



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,
ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru, <http://shcola2neman.ru>

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» июня 2023г.
Протокол № 9



« Утверждаю »
И.о. директора школы
М.А. Жеребцова
«22» июня 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АНГЛОЛЕНД»

Возраст обучающихся: - 11-14 лет
Срок реализации - 9 месяцев

Автор-составитель:
Мкртчян Армине Грачиковна
педагог дополнительного образования

г. Неман, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Англоленд» имеет социально – педагогическую направленность.

Актуальность программы «Англоленд» заключается в том, что знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков. Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык (базовый уровень)», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом. Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка.

Отличительные особенности программы.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что

- позволяет в условиях образовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Иностранный язык»
- может быть ориентирована как на дальнейшее развитие знаний, так и на восполнение пробелов в знаниях по основному предмету

- программа имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной(последовательной) реализации задач тематического блока.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-14 лет. Принимаются все желающие без отбора.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая текущего года).

На полное освоение программы требуется 70 часов, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 70 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. По запросу участников образовательного процесса часы занятий могут меняться.

Педагогическая целесообразность:

данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Практическая значимость:

данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны

систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

возрождение престижа лингвистических профессий, создание современной образовательной среды для овладения обучающимися базовыми навыками общения на английском языке.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формировать базовые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формировать представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие.

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- развивать умения работать в паре, в группе;
- развивать эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- пробудить стремление к самостоятельной работе.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы.

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

Планируемые результаты.

Образовательные:

В результате освоения данной программы обучающиеся будут знать:

- подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарных и сложных коммуникативных задач;

- речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- мир зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

Будут уметь:

- общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
- работать в паре, в группе;
- излагать собственное мнение;
- играть учебные спектакли с использованием иностранного языка;

Механизм оценивания образовательных результатов.

Высокий уровень. Учащийся умеет воспринимать на слух англоязычную речь и полностью понимает сказанное педагогом или другим учащимся. Учащийся правильно различает на слух и на письме англоязычные слова.

Средний уровень. Учащийся неточно воспринимает на слух англоязычную речь и понимает сказанное педагогом или другим учащимся. Возникают проблемы с восприятием англоязычных слов на слух и на письме.

Низкий уровень. Учащийся с большим затруднением воспринимает на слух англоязычную речь и понимает сказанное педагогом или другим учащимся. Очень трудно различает англоязычные слова на слух и на письме.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде тестирования, знаний освоения программы. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
 формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия реализации программы: занятия проводятся в кабинете иностранного языка общеобразовательной организации.

Материально-технические: столы ученические, стулья ученические, стол педагога, стул педагога, наглядное пособие, методические разработки занятий.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы: учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается в виде общих вопросов по теории и диалога или ролевой игры по практике пройденного материала.

Контрольные задания составляются на основе норм для данной возрастной группы.

Театральные представления в объединении повышают интерес к занятиям. Их следует проводить систематически с приглашением родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Устный опрос
2.	Что у тебя произошло?	7	2	5	Устный опрос
3.	Уроки истории.	6	2	4	Устный опрос
4.	Забавная еда.	6	3	3	Устный опрос
5.	Собираемся в поход.	7	3	4	Устный опрос
6.	Жаворонок или сова?	7	2	5	Устный опрос
7.	Времена меняются.	7	3	4	Устный опрос
8.	Цена славы.	6	2	4	Устный опрос

9.	Путешествия.	6	3	3	Зачет
10.	Экология.	8	2	6	Устный опрос
11.	Итоговое занятие:	8	2	6	Устный опрос
	Итого	70	26	44	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(70 часов)**

- Тема 1. Вводное занятие (2часа).**
- Тема 2. Что у тебя произошло? (7 часов).**
- Тема 3. Уроки истории (6 часов).**
- Тема 4. Забавная еда (6 часов).**
- Тема 5. Собираемся в поход (7часов).**
- Тема 6. Жаворонок или сова? (7часов).**
- Тема 7. Времена меняются (7часов).**
- Тема 8. Цена славы (6часов).**
- Тема 9. Путешествия (6часов).**
- Тема 10. Экология (8часов).**
- Тема 11. Итоговое занятие(8часов).**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский с увлечением»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раз в неделю
5	Количество часов	70
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель

– формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении секционных занятий	Безопасность и здоровый образ жизни	рамках занятия	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное образование	рамках занятия	Сентябрь-май
3.	Беседы о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	рамках занятия	Сентябрь-май
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Формирование коммуникативной культуры	рамках занятия	Октябрь-май
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Здоровьесберегающее воспитание	рамках занятия	Сентябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества» и «8 марта»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	рамках занятия	Февраль Март
7.	День английского языка	Социокультурное и медиакультурное воспитание	рамках занятия	Апрель
8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	рамках занятия	Май
9.	Открытые занятия для родителей, коллег	Формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание	рамках занятия	Январь-май

Список литературы.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: // Вестник образования России. -2003.- №15.
2. Разработка авторской программы дополнительного образования детей страноведческого клуба "Привет, Британия!" /Е.Я. Великанова / <http://festival.1september.ru/articles/522617/>
3. Рабочая программа дополнительного образования. Кружок "Little Stars" по английскому языку для 6-8 классов /[Абдуллина Миляуша Сабирьяновна/ http://festival.1september.ru/articles/586142/](http://festival.1september.ru/articles/586142/)
4. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях /Сысоев П.В. В.В.Сафонова // Иностранные языки в школе.- 2005.-№3.-с.107.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
6. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. Пед. Агентство1996.
7. Культура стран английского языка /Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№2.-с.74; №3.-с.89; №5.-с.81

Для обучающихся и родителей:

1. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Орехова И.А. // Иностранные языки в школе.- 2004.-№5.-с.28.
2. Касимова Г.Г., Князева А.Д. Поурочные разработки по английскому языку. М.: «Вако»,2004
3. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. Волшебный английский. Ростов н/Д: «Феникс» 2003
4. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
5. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.

Информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.english-cartoons.ru/documentary-series.html>
2. http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU
3. <http://www.magickeys.com/books/>
4. <http://www.songsforteaching.com/index.html>
5. <http://londonmania.ru/stories?id=108>