

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Е.Павленко

Приказ № 386-п от «22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

МКРЧАН А.Г.,

учитель английского языка

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

Неман 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Данный УМК отвечает требованиям федерального стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МАОУ «СОШ №2 г. Немана», в 2022-2023 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 7 классе составит 105 ч (3 часа в неделю), из них 31 ч. внутрипредметный модуль «Англичане». Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление);

Говорение. Монологическая речь.

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение.

Обучающийся научится:

- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом

Письмо.

Обучающийся научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 30-40 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 70-90 слов) с опорой на образец;
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,

Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 70-90 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- (фитнес). умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(105ч., 3 ч. в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Англичане», 31ч.)

Раздел 1. «Образ жизни» 11ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Раздел 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Раздел 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Раздел 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Раздел 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Раздел 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Раздел 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Раздел 8. Проблемы экологии 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Раздел 9 «Время покупок» 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Раздел 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 13 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урок		Кол-во часов
1	Образ жизни.	1	Вводный урок .Обзорное повторение лексических структур.	11
		2	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме.	
		3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run	
		4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь	
		5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	
		6	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	
		7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	
		8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	
		9	Модуль№1 «Англичane» Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	
		10	Модуль№2 «Англичane» Англия и Шотландия.	
		11	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	
2	Время рассказов.	12	Модуль№3 «Англичane» Уэльс и Северная Ирландия.	10
		13	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время.	
		14	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	
		15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	
		16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	
		17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	
		18	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.	
		19	Модуль№4 «Англичane» Природа.Реки и озера Великобритании.	
		20	Модуль№5 «Англичane» Игра-соревнование на тему «Великобритания».	
		21	Контрольная работа № 1 по разделам 1-2	
3	Внешность и характер.	22	Модуль№6 «Англичane» Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.	10

		23	Найди себя. ЛЕ. Кто есть кто. Относительные придаточные предложения.	
		24	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	
		25	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	
		26	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков.	
		27	Разговор об увлечениях/работе.	
		28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение	
		29	Модуль №7 «Англичани» Флористические символы.	
		30	Модуль №8 «Англичани» Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства».	
		31	Модуль №9 «Англичани» Сады и парки Лондона.	
4	Об этом говорят и пишут	32	Заметки в газету. ЛЕ А вы слышали..?	
		33	Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	
		34	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	
		35	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение.	
		36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	10
		37	Выбор ТВ программы. Школьный журнал.	
		38	Радиостанции.	
		39	Модуль №10 «Англичани» Музеи и театры.	
		40	Модуль №11 «Англичани» Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи.	
		41	Контрольная работа № 2 по разделам 3-4	
5	Что ждёт нас в будущем.	42	Модуль №12 «Англичани» Стоунхендж.	
		43	Употребление будущего простого времени в придаточном времени\условия. Фразовый глагол look.	
		44	Помешанные на электронике.	
		45	Способы выражения будущего времени.	
		46	Модуль №13 «Англичани» Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр. Конкурс рисунков	11
		47	Поколение высоких технологий.	
		48	Музей космоса.	
		49	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	
		50	Симуляторы реальности. Образование прилагательных (суффиксы).	
		51	Модуль №14 «Англичани» Уильям Шекспир.	
		52	Модуль №15 «Англичани» Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании.	
6	Развлечения.	53	Время Present Perfect	10

		54	Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	
		55	Лагерь отдыха для подростков.	
		56	Наречия-указатели времени Present Perfect.	
		57	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	
		58	«Леголэнд» Ознакомительное чтение	
		59	Словообразование:прилагательные.	
		60	Бронирование места в летнем лагере.	
		61	Правила поведения в бассейне.	
		62	Модуль.№16 «Англичане» Английский завтрак, английский чай.	
7	В центре внимания .	63	Модуль.№17 «Англичане» Английское садоводство.	10
		64	Жанры кино.	
		65	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	
		66	На вершине рейтингов популярности.	
		67	Национальный вид спорта в Англии.	
		68	Телевидение в России.	
		69	Приобретение билетов в кино.	
		70	Эта музыка вам знакома?	
		71	Модуль.№18 «Англичане» Рождество, Пасха, День святого Валентина.	
		72	Контрольная работа № 3 по разделам 5-7	
8	Проблемы экологии	73	Модуль.№19 «Англичане» Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays.	10
		74	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	
		75	Помощники природы.	
		76	Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	
		77	Модуль.№20 «Англичане» Спорт в Великобритании.	
		78	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	
		79	В экологическом лагере.	
		80	Денежные пожертвования. Пищевая цепь.	
		81	Модуль.№21 «Англичане» Характер англичан, манеры.	
		82	Модуль.№22 «Англичане» Английские пословицы и их значение.	
9	Время покупок.	83	Модуль.№23 «Англичане» Время покупок.	10
		84	Диалог-расспрос о покупках.	
		85	Время Present Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect.	
		86	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Идиомы и поговорки о еде	
		87	Модуль.№24 «Англичане» Давай поговорим о еде!	

		88	Прощальная вечеринка.	
		89	Выражение благодарности и восхищения.	
		90	Выбор за вами.	
		91	Несчастный случай. Возвратные местоимения.	
		92	Модуль №25 «Англичане» Осмотр достопримечательностей. Экскурсии.	
10	В здоровом теле - здоровый дух».	93	Модуль №26 «Англичане» Деньги. Обмен. В банке.	10
		94	Модуль №27 «Англичане» На почте, телеграфе.	
		95	Болезни.	
		96	Обучение написанию письма-совета	
		97	Медицинская служба в Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача.	
		98	Модуль №28 «Англичане» У врача, в аптеке.	
		99	Модуль №29 «Англичане» Отъезд. Прощание.	
		100	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	
		101	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	
		102	Итоговая контрольная работа.	
		103	Работа над ошибками.	
		104	Модуль №30 «Англичане» Шопинг. Сувениры.	
		105	Модуль №31 «Англичане» В городском транспорте. В такси.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Используемый ресурс	Контроль