

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
С.Е. Павленко
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)
Обучающихся ЗПР (вариант 7.1)
2 «А», 2 «Б» КЛАСС
2021 – 2022
учебный год**

**Составители: Вылко И.С.
Квашина Е.В.**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ, на основании Примерных программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», в соответствии с концепцией системы «Школа России», адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» ориентирован на знакомство обучающихся с детской литературой и книгой, литературное развитие младших школьников, на раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, формирование художественного вкуса, культуры чувств, общения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Формы контроля: тестирование, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).

Используемый УМК «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков.

Программа по «Литературному чтению на родном языке (русском)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся ЗПР (вариант 7.1) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» во 2 классе - 34 ч в год.

Срок реализации программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и вне учебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) (34ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Малые жанры русского фольклора	6ч
2	Книги с литературными (авторскими) сказками	7ч
3	Книги о природе и животных	8ч
4	Дети – герои книг	5ч
5	Книги о защитниках Отечества	4ч
6	Русские писатели	4ч
	Итого:	34ч

Малые жанры русского фольклора (6ч)

Потешки, колыбельные песенки, считалки, скороговорки, чистоговорки своего народа, других народов. Загадки. Книги-сборники малых жанров фольклора (загадки). Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». Пословицы, поговорки. Книги-сборники малых жанров фольклора (пословицы, поговорки). Темы пословиц. Русские народные сказки. Сказки народов России. Оформление выставки книг. Парад героев сказок. Сказки народов мира. Сборники сказок. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами: Русская народная сказка «Теремок» и украинская народная сказка «Рукавичка», Русская народная сказка «Колобок», Русская народная сказка «Зимовье зверей».

Книги с литературными (авторскими) сказками (7ч)

Сказки В.Г. Сутеева «Палочка-выручалочка», «Яблоко», «Капризная кошка», «Кто сказал Мяу», «Под грибком», «Петух и краски», «Кораблик», «Три Котёнка», «Цыплёнок и утёнок» и др. В. Сутеев – автор и художник-иллюстратор детских книг. Пересказ сказки по иллюстрациям книги. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». В гостях у дедушки Корнея. Сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Краденое солнце», «Чудо-дерево», «Айболит» и др. Конкурс чтецов (отрывок из сказки). Сказки В.В. Бианки «Приключения муравьишки», «Хвосты», «Мышонок Пик», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кто чем поёт», «Рыбий дом», «Чьи это ноги?» и др. и Э. Ю. Шима «Лесные сказки», «Храбрый птенец», «Кто копыто потерял?», «Что белки делают?», «Что это ночью светится?», «Цветы и солнышко», и др. Пересказ сказки.

Книги о природе и животных (8ч)

Рассказы М.М. Пришвина, Г.А. Скребицкого, И.С. Соколова-Микитова. Н.И. Сладкова Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, Э.Ю. Шима. Пересказ прочитанного произведения. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Дети – герои книг (5ч)

Книга-произведение и книга-сборник. Стихи С.Я. Маршака. «Школьнику на память», «Мяч», «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Кто колечко найдёт», «Где тут Петя, где Серёжа», «Чем болен мальчик», «Пожар», «Умный Вася» и др. Конкурс чтецов. Сборники стихов. Стихи С. Михалкова. «Про Мимозу», «А что у вас», «Быль для детей», «Про девочку, которая плохо кушала», «Дядя Степа», «Праздник непослушания», «Трезор», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чистописание», «Весёлый турист» и др. Конкурс чтецов. Сборники стихов. Стихи А.Л. Барто. «Верёвочка», «Любочка», «Девочка чумазая», «Девочка-рёвушка», «Веснушки», «Болтунья», «Серёжа учит уроки», «Буква «Р», «В театре», «Жадный Егор» и др. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?» Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови». Рассказы В. Осеевой «Добрая хозяйшюшка», «После дождя», «Сыновья», «Почему», «Что легче?», «На катке», «Отомстила» «Волшебная иголочка», «Лекарство», «Хорошее», «Девочка с куклой», «Время» и др. Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов, нравственная оценка поступков героев. Рассказы Н. Носова «Телефон», «Федина Задача», «Огурцы», «Фантазёры», «Клякса», «Затейники», «Два друга», «Автомобиль», «Замазка», «Карасик» и др. Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов.

Книги о защитниках Отечества (4ч)

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Русские писатели (4ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Пересказ сказки. Викторина по сказкам Мамина-Сибиряка. П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Огневушка-поскакушка». Чтение по ролям, драматизация (групповая работа). Урок-игра «Сказочный калейдоскоп».

Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах, аудирование, чтение вслух, чтение про себя, говорение, письмо, работа с текстом художественного произведения, учебными и научно-популярными текстами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) (34ч)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Потешки, считалки, колыбельные песни	1ч
2	Скороговорки, чистоговорки, загадки	1ч
3	Пословицы, поговорки	1ч
4	Русские народные сказки	1ч
5	Русские народные сказки	1ч
6	Русские народные сказки	1ч
7	Сказки Л.Н. Толстого	1ч
8	Сказки Л.Н. Толстого	1ч
9	Сказки К.И. Чуковского	1ч
10	Сказки К.И. Чуковского	1ч
11	Сказки К.И. Чуковского	1ч
12	Сказки В.Г. Сутеева	1ч
13	Сказки В.Г. Сутеева	1ч
14	Рассказы И.С. Соколова-Микитова	1ч
15	Рассказы Г.А. Скребицкого	1ч
16	Рассказы Э.Ю. Шима	1ч
17	Рассказы Н.И. Сладкова	1ч
18	Рассказы В.В. Бианки	1ч
19	Рассказы Е.И. Чарушина	1ч
20	Рассказы Г.А. Скребицкого	1ч
21	Рассказы К.Г. Паустовского	1ч
22	Стихи С.Я. Маршака	1ч
23	Стихи С. Михалкова	1ч
24	Стихи А.Л. Барто	1ч
25	Рассказы В. Осеевой	1ч
26	Рассказы Н.Н. Носова	1ч
27	Рассказы А.П. Гайдара	1ч
28	Рассказы А.П. Гайдара	1ч
29	Рассказы А.П. Гайдара	1ч
30	А.П. Гайдар «Сказка о военной тайне»	1ч
31	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушки сказки»	1ч
32	Сказы П.П. Бажова	1ч
33	Сказы П.П. Бажова	1ч
34	Урок-игра «Сказочный калейдоскоп»	1ч
	Итого	34ч

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Используемый ресурс	Контроль