

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
**С.Е. Павленко**  
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
МАТЕМАТИКА  
обучающихся ЗПР (вариант 7.2)  
1 «А», 1 «Б» КЛАСС  
2021 – 2022  
учебный год**

**Составители: Зайцева И.А.  
Щукина Е.С.**

**Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, примерной адаптированной программой начального общего образования по математике, авторской программой Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. и предметной линии учебников «Школа России», адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

*математическое развитие младшего школьника*

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний*
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,

для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике во 2 классе имеет целью ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Используемый УМК** Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

**Программу обеспечивают:**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

На изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132ч с учетом 21ч внутрипредметного модуля «Занимательная математика» и 10ч напредметного модуля «Введение в школьную жизнь».

Срок реализации программы 1 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся

используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность

***Предметные результаты:*** у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел; учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач.

Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

### **Числа и величины**

#### Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

#### Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

#### Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр, и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

#### Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
  - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА (132ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	6 ч
2	Числа от 1 до 10. Нумерация.	21ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	48ч
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12ч
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	14ч
6	Модуль «Введение в школьную жизнь»	10ч
7	Модуль «Занимательная математика»	21ч
	Итого:	<b>132ч</b>

### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6ч)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (21ч)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

**Практическая работа:** сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $\langle \Rightarrow \rangle$ ,  $\langle - \rangle$ ,  $\langle + \rangle$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч)**

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (14ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

### **Напредметный модуль «Введение в школьную жизнь» (10ч)**

#### **Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (21ч)**

Старинные системы записи чисел. Ребусы, шарады. Римские цифры. Задачи-загадки. Задачи-шутки. Думай, считай, отгадывай. Ребусы, шарады. Отрезок. Деление отрезка пополам. Модуль «Занимательная математика» Линии замкнутые. Прямая линия. Знакомство с техникой «Оригами». Конструирование из полосок бумаги разной длины.

**Виды организации учебного процесса:** традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА (132ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч

2	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
3	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
4	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
5	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
6	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
7	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
8	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
9	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
10	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
11	Счёт предметов.	1ч
12	Мониторинг "Готовность к школе"	1ч
13	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1ч
14	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1ч
15	Столько же. Больше. Меньше.	1ч
16	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч
17	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч
18	Много. Один.	1ч
19	Число и цифра 2.	1ч
20	Число и цифра 3.	1ч
21	Знаки +, -, =.	1ч
22	Число и цифра 4.	1ч
23	Длиннее, короче.	1ч
24	Число и цифра 5.	1ч
25	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1ч
26	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1ч
27	Ломаная линия.	1ч
28	Закрепление темы «Состав числа 5».	1ч
29	Знаки >, <, =.	1ч
30	Равенство. Неравенство.	1ч
31	Многоугольник.	1ч
32	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1ч
33	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1ч
34	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1ч
35	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1ч
36	Число 10.	1ч
37	Сантиметр.	1ч
38	Увеличить на... Уменьшить на...	1ч
39	Модуль «Занимательная математика» Вводное занятие. Старинные системы записи чисел.	1ч
40	Число 0.	1ч
41	Сложение и вычитание с числом 0.	1ч
42	Модуль «Занимательная математика» Старинные системы записи чисел.	1ч
43	Модуль «Занимательная математика» Ребусы, шарады.	1ч
44	Сложение и вычитание вида $\square+1$ , $\square-1$ .	1ч
45	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$ , $\square-1-1$ .	1ч
46	Сложение и вычитание вида $\square+2$ , $\square-2$ .	1ч
47	Слагаемые. Сумма.	1ч
48	Модуль «Занимательная математика» Римские цифры.	1ч



49	Задача.	1ч
50	Составление задач по рисунку.	1ч
51	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1ч
52	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1ч
53	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1ч
54	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ .	1ч
55	Прибавление и вычитание числа 3.	1ч
56	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1ч
57	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1ч
58	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1ч
59	Модуль «Занимательная математика» Задачи-загадки	1ч
60	Модуль «Занимательная математика» Задачи-шутки.	1ч
61	Решение задач.	1ч
62	Закрепление по теме «Решение задач».	1ч
63	Проверочная работа по теме «Прибавление и вычитание числа 3».	1ч
64	Анализ проверочной работы. Решение задач.	1ч
65	Повторение по теме «Состав числа 6».	1ч
66	Закрепление по теме «Решение задач».	1ч
67	Модуль «Занимательная математика» Думай, считай, отгадывай.	1ч
68	Модуль «Занимательная математика» Думай, считай, отгадывай.	1ч
69	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1ч
70	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч
71	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1ч
72	Модуль «Занимательная математика» Думай, считай, отгадывай.	1ч
73	Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ .	1ч
74	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\square+4, \square-4$ ».	1ч
75	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч
76	Решение задач.	1ч
77	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1ч
78	Решение задач.	1ч
79	Перестановка слагаемых.	1ч
80	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1ч
81	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1ч
82	Состав чисел в пределах 10.	1ч
83	Модуль «Занимательная математика» Линии прямые и кривые.	1ч
84	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1ч
85	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч
86	Модуль «Занимательная математика» Ребусы, шарады.	1ч
87	Решение задач.	1ч
88	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч
89	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1ч
90	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач.	1ч
91	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1ч
92	Вычитание вида $10 - \square$ .	1ч
93	Килограмм.	1ч

94	Литр.	1ч
95	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	1ч
96	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1ч
97	Образование чисел второго десятка.	1ч
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1ч
99	Модуль «Занимательная математика» Отрезок. Деление отрезка пополам.	1ч
100	Модуль «Занимательная математика» Линии замкнутые. Прямая линия.	1ч
101	Дециметр.	1ч
102	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1ч
103	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ . Повторение.	1ч
104	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ ».	1ч
105	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение задач».	1ч
106	Подготовка к решению задач в два действия.	1ч
107	Модуль «Занимательная математика». Знакомство с техникой «Оригами».	1ч
108	Составная задача.	1ч
109	Составная задача. Закрепление.	1ч
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+2$ , $\square+3$ .	1ч
112	Модуль «Занимательная математика» Конструирование из полосок бумаги разной длины.	1ч
113	Модуль «Занимательная математика» Конструирование из полосок бумаги разной длины.	1ч
114	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+4$ .	1ч
115	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+5$ .	1ч
116	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+6$ .	1ч
117	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+7$ .	1ч
118	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида в $\square+8$ , $\square+9$ .	1ч
119	Мониторинг	1ч
120	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1ч
121	Вычитание вида $11 - \square$ .	1ч
122	Вычитание вида $12 - \square$ .	1ч
123	Вычитание вида $13 - \square$ .	1ч
124	Вычитание вида $14 - \square$ .	1ч
125	Вычитание вида $15 - \square$ .	1ч
126	Вычитание вида $16 - \square$ .	1ч
127	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1ч
128	Модуль «Занимательная математика» Конструирование из полосок бумаги разной длины.	1ч
129	Модуль «Занимательная математика» Конструирование из полосок бумаги разной длины.	1ч
130	Модуль «Занимательная математика» Конструирование из полосок бумаги разной длины.	1ч
131	Модуль «Занимательная математика» Задачи-загадки	1ч
132	Модуль «Занимательная математика» Задачи-загадки	1ч
	Итого	136ч

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО МАТЕМАТИКЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемый ресурс</b>	<b>Контроль</b>