

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
С.Е. Павленко  
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
МАТЕМАТИКА  
Обучающихся ЗПР (вариант 7.2)  
3 «А», 3 «Б» КЛАСС  
2021 – 2022  
учебный год**

**Составители: Иванова Л.И.  
Никулина Е.Н.**

**Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, примерной программой начального общего образования по математике, авторской программой М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**: математическое развитие младших школьников; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры; развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни; привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

**Формы контроля:** арифметические диктанты, контрольные работы, проверочные работы, тесты.

**Используемый УМК** Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы авторов Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

**Программу обеспечивают:**

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс: Учебник. В двух частях. – М.: Просвещение, 2020.

Математика. 3 класс. Контрольные работы к учебнику Моро М.: В 2 ч. / Рудницкая В.Н. / Экзамен, 2015

Волкова С.И. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Программа по «Математике» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вариант 7.2) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 136ч с учетом 34ч внутрипредметного модуля «Занимательная математика».

Срок реализации программы 1 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

*Общие предметные результаты освоения программы:*

- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ),
- квадратный дециметр (кв.дм или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ),
- квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ );
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

### **Числа и величины**

#### Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА (136ч)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч
2	Табличное умножение и деление	36ч
3	Внетабличное умножение и деление	17ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч
5	Сложение и вычитание	10ч
6	Умножение и деление	12ч
7	Итоговое повторение	6ч
8	Модуль «Занимательная математика»	34ч
	Итого:	136ч

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (36ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи

на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

### **Внетабличное умножение и деление (17ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ;  $4 \cdot 23$ .

Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. Числа от 1 до 1000.

### **Сложение и вычитание (10ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный. Числа от 1 до 1000.

### **Умножение и деление (12ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение (6ч)**

### **Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (34ч)**

Что дала математика людям? Логическая последовательность. Числовые головоломки. Занимательные задания с римскими цифрами. Приёмы устного счёта. Числа и операции над ними. Приёмы устного счёта умножения и деления. Решение занимательных задач. Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Геометрические узоры. Разрезание и составление фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Задачи на смекалку. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу). Образование из сотен тысяч. Образование трёхзначных чисел. Название разрядов счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Головоломки с цифрами. Математические ребусы. Вычисления с помощью калькулятора. Танграм. Магические квадраты. Математические фокусы. Волшебная таблица. Математическая эстафета. Геометрия на бумаге в клетку. Математическое путешествие.

**Формы организации учебного процесса:** традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА (136ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
----------	------	---------------------

1	Устные приёмы сложения и вычитания.	1ч
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1ч
3	Буквенные выражения.	1ч
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1ч
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1ч
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1ч
7	Модуль «Занимательная математика» Что дала математика людям?	1ч
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1ч
9	Входная контрольная работа.	1ч
10	Работа над ошибками.	1ч
11	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1ч
12	Чётные и нечётные числа.	1ч
13	Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	1ч
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1ч
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1ч
16	Модуль «Занимательная математика» Логическая последовательность.	1ч
17	Модуль «Занимательная математика» Числовые головоломки.	1ч
18	Модуль «Занимательная математика» Занимательные задания с римскими цифрами.	1ч
19	Модуль «Занимательная математика» Приёмы устного счёта.	1ч
20	Модуль «Занимательная математика» Числа и операции над ними.	1ч
21	Зависимости между пропорциональными величинами.	1ч
22	Контрольная работа. «Умножение и деление на числа 2 и 3»	1ч
23	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1ч
24	Таблица умножения и деления с числом 4.	1ч
25	Таблица Пифагора.	1ч
26	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1ч
28	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	1ч
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1ч
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч
31	Работа над ошибками.	1ч
32	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1ч
33	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1ч
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1ч
35	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1ч
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1ч
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1ч
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1ч
39	Вычисление площади прямоугольника.	1ч
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1ч
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	1ч
42	Модуль «Занимательная математика» Приёмы устного счёта умножения и деления.	1ч
43	Модуль «Занимательная математика» Приёмы устного и письменного счёта сложения и вычитания. Умножения и деления.	1ч



44	Модуль «Занимательная математика» Приёмы устного и письменного счёта сложения и вычитания. Умножения и деления.	1ч
45	Модуль «Занимательная математика» Решение занимательных задач.	1ч
46	Модуль «Занимательная математика» Решение занимательных задач.	1ч
47	Квадратный дециметр.	1ч
48	Сводная таблица умножения.	1ч
49	Квадратный метр.	1ч
50	Умножение на 1 и на 0.	1ч
51	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1ч
52	Повторение пройденного.	1ч
53	Решение текстовых задач в три действия.	1ч
54	Решение текстовых задач в три действия.	1ч
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	1ч
56	Круг. Окружность (центр, радиус	1ч
57	Окружность (диаметр).	1ч
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч
59	Работа над ошибками. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	1ч
60	Модуль «Занимательная математика» Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	1ч
61	Модуль «Занимательная математика» Геометрические узоры.	1ч
62	Модуль «Занимательная математика» Разрезание и составление фигур.	1ч
63	Модуль «Занимательная математика» Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1ч
64	Модуль «Занимательная математика» Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1ч
65	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	1ч
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	1ч
67	Умножение суммы на число.	1ч
68	Умножение суммы на число. Решение задач	1ч
69	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	1ч
70	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	1ч
71	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	1ч
72	Деление суммы на число. Решение задач	1ч
73	Приёмы деления двузначного числа на однозначное	1ч
74	Связь между числами при делении.	1ч
75	Проверка деления.	1ч
76	Приёмы деления вида $87:29$ , $66: 22$ .	1ч
77	Проверка умножения делением.	1ч
78	Решение уравнений.	1ч
79	Контрольная работа. «Решение уравнений»	1ч
80	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1ч
81	Деление с остатком вида $17:3$ .	1ч
82	Модуль «Занимательна математика» Задачи на смекалку.	1ч
83	Модуль «Занимательная математика». Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1ч
84	Модуль «Занимательная математика». Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	1ч
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	1ч

86	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1ч
87	Проверка деления с остатком.	1ч
88	Проверка деления с остатком.	1ч
89	Модуль «Занимательна математика» Образование из сотен тысяч.	1ч
90	Модуль «Занимательна математика» Образование трёхзначных чисел.	1ч
91	Модуль «Занимательна математика» Название разрядов счётных единиц.	1ч
92	Модуль «Занимательна математика» Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1ч
93	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1ч
94	Контрольная работа за 3 четверть.	1ч
95	Работа над ошибками. Письменная нумерация.	1ч
96	Письменная нумерация.	1ч
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1ч
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1ч
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1ч
100	Модуль «Занимательная математика». Головоломки с цифрами.	1ч
101	Модуль «Занимательная математика» Математические ребусы.	1ч
102	Модуль «Занимательная математика» Вычисления с помощью калькулятора.	1ч
103	Модуль «Занимательная математика» Танграм.	1ч
104	Модуль «Занимательная математика» Магические квадраты	1ч
105	Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение	1ч
106	Повторение пройденного.	1ч
107	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»	1ч
108	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1ч
109	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1ч
110	Приёмы письменного сложения и вычитания.	1ч
111	Алгоритм письменного вычитания.	1ч
112	Алгоритм письменного вычитания.	1ч
113	Виды треугольников.	1ч
114	Повторение пройденного.	1ч
115	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1ч
116	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления.	1ч
117	Приёмы устного умножения и деления.	1ч
118	Приёмы устного умножения и деления.	1ч
119	Виды треугольников.	1ч
120	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1ч
121	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1ч
122	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	1ч
123	Приёмы письменного деления на однозначное число	1ч
124	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1ч
125	Приёмы письменного деления на однозначное число	1ч
126	Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором.	1ч
127	Контрольная работа «Итоговая за 3 класс»	1ч
128	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	1ч
129	Умножение и деление. Решение задач.	1ч
130	Геометрические фигуры и величины.	1ч
131	Модуль «Занимательная математика» Математические фокусы	1ч

132	Модуль «Занимательная математика» Математические фокусы	1ч
133	Модуль «Занимательная математика» Волшебная таблица.	1ч
134	Модуль «Занимательная математика» Математическая эстафета	1ч
135	Модуль «Занимательная математика» Геометрия на бумаге в клетку	1ч
136	Модуль «Занимательная математика» Математическое путешествие	1ч
Итого		136ч

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО МАТЕМАТИКЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемый ресурс</b>	<b>Контроль</b>