

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
С.Е. Павленко
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету
МАТЕМАТИКА
Обучающихся ЗПР (вариант 7.2)
4 «А» КЛАСС
2021 – 2022
учебный год**

Составители: Запотылок С.Е.

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, примерной программой начального общего образования по математике, авторской программой А.Л. Чекина (УМК «Перспективная начальная школа»), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Содержание курса можно представить, как взаимосвязанное развитие в течение четырёх лет пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической и информационной. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о предмете как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач: Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе образовательного процесса и готовят обучающегося к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике в 3 классе имеет целью ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как

разнообразии классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Формы контроля: арифметические диктанты, контрольные работы, проверочные работы, тесты.

Используемый УМК «Перспективная начальная школа», научный руководитель Н.А. Чуракова.

Программу обеспечивают:

А.Л. Чекин. Математика. 4 класс: Учебник. В двух частях. – М.: Академкнига/Учебник.2012.

А.Л. Чекин. Математика: Методическое пособие.4 кл. – М: Академкнига/Учебник. 2011

О.А. Захарова. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Программа по «Математике» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вариант 7.2) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 136ч с учетом 34ч часов внутрипредметного модуля «Занимательная математика».

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Общие предметные результаты освоения программы по математике:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов);
- понимать значение величин и способов их измерения; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.
- проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *воспитание* критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Выпускник научится:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
- называть и записывать любое натуральное число до 1 000 000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;

- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;

- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.).
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
- осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА (136ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа и величины	12ч
2	Арифметические действия	38ч
3	Текстовые задачи	20ч
4	Геометрические фигуры	8ч
5	Геометрические величины	14ч
6	Работа с данными	10ч
7	Модуль «Занимательная математика»	34ч
	Итого:	136ч

Числа и величины (12ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (38ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (20ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (8ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (10ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Внутрипредметный модуль «Занимательная математика» (34ч)

Римские цифры. Числовые головоломки. Секреты задач. В царстве смекалки. Математический марафон. «Спичечный» конструктор. Выбери маршрут. Математические фокусы. Занимательное моделирование. Какие слова спрятаны в таблице? Решай, отгадывай, считай. В царстве смекалки. Числовые головоломки. Мир занимательных задач. Геометрические фигуры вокруг нас. Математический лабиринт.

Формы организации учебного процесса: традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА (136ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение пройденного в 3-ем классе.	1ч
2	Модуль «Занимательная математика». Вводное занятие «Математика – царица наук»	1ч
3	Сначала займёмся повторением. Геометрический материал.	1ч
4	Сначала займёмся повторением. Решение арифметических задач.	1ч
5	Когда известен результат разностного сравнения.	1ч
6	Входная контрольная работа.	1ч
7	Работа над ошибками. Решение задач.	1ч
8	Когда известен результат кратного сравнения.	1ч
9	Учимся решать задачи.	1ч
10	Модуль «Занимательная математика». Числа и операции над ними	1ч
11	Алгоритм умножения столбиком	1ч
12	Модуль «Занимательная математика». Числа и операции над ними	1ч
13	Тысяча тысяч, или миллион	1ч
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1ч
15	Когда трех классов для записи числа недостаточно	1ч
16	Модуль «Занимательная математика». Числа и операции над ними	1ч
17	Может ли величина изменяться?	1ч
18	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1ч
19	Модуль «Занимательная математика». Занимательные задачи	1ч
20	Модуль «Занимательная математика». Занимательные задания с римскими цифрами."	1ч
21	Зависимость между величинами	1ч
22	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	1ч
23	Модуль «Занимательная математика». Занимательные задания с римскими цифрами."	1ч
24	Стоимость единицы товара, или цена	1ч
25	Стоимость единицы товара, или цена	1ч
26	Контрольная работа за I четверть	1ч
27	Когда цена постоянна	1ч
28	Учимся решать задачи	1ч
29	Модуль «Занимательная математика». Симметрия. Фигуры, имеющие	1ч

	одну или несколько осей симметрии.	
30	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1ч
31	Работа над ошибками. Остаток и делитель	1ч
32	Модуль «Занимательная математика». Занимательные задания с римскими цифрами."	1ч
33	Деление на целое и деление с остатком Неполное частное и остаток.	1ч
34	Остаток и делитель. Когда остаток равен 0	1ч
35	Когда делимое меньше делителя	1ч
36	Деление с остатком и вычитание	1ч
37	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1ч
38	Модуль «Занимательная математика». Разрезание и составление фигур.	1ч
39	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	1ч
40	Модуль «Занимательная математика». Разрезание и составление фигур.	1ч
41	Запись деления с остатком столбиком	1ч
42	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком. Решение задачи на нахождение стоимости»	1ч
43	Работа над ошибками. Способ поразрядного нахождения результата деления.	1ч
44	Модуль «Занимательная математика». Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.	1ч
45	Поупражняемся в делении столбиком. Вычисления с помощью калькулятора.	1ч
46	Час, минута и секунда	1ч
47	Час, минута и секунда. Перевод величин.	1ч
48	Кто или что движется быстрее?	1ч
49	Модуль «Занимательная математика». Распознавание окружности на орнаменте.	1ч
50	Длина пути в единицу времени, или скорость	1ч
51	Модуль «Занимательная математика». Распознавание окружности на орнаменте.	1ч
52	Длина пути в единицу времени, или скорость	1ч
53	Модуль «Занимательная математика». Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.	1ч
54	Учимся решать задачи	1ч
55	Модуль «Занимательная математика». Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.	1ч
56	Учимся решать задачи	1ч
57	Контрольная работа за II четверть	1ч
58	Работа над ошибками. Какой сосуд вмещает больше?	1ч
59	Литр. Сколько литров?	1ч
60	Вместимость и объем	1ч
61	Кубический сантиметр и измерение объема	1ч
62	Кубический дециметр и кубический сантиметр	1ч
63	Модуль «Занимательная математика». Головоломки с цифрами.	1ч
64	Модуль «Занимательная математика». Числовые ребусы.	1ч
65	Кубический дециметр и литр	1ч

66	Литр и килограмм	1ч
67	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	1ч
68	Поупражняемся в измерении объема	1ч
69	Кто выполнил большую работу	1ч
70	Контрольная работа по теме: «Решение задач. Величины и их измерение»	1ч
71	Модуль «Занимательная математика». Наглядная геометрия	1ч
72	Работа над ошибками. Производительность — это скорость выполнения работы	1ч
73	Производительность — это скорость выполнения работы	1ч
74	Учимся решать задачи.	1ч
75	Модуль «Занимательная математика». Магические квадраты	1ч
76	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	1ч
77	Разбиение многоугольника на треугольники	1ч
78	Площадь прямоугольного треугольника	1ч
79	Вычисление площади треугольника	1ч
80	Поупражняемся в вычислении площади	1ч
81	Модуль «Занимательная математика». Наглядная геометрия	1ч
82	Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр	1ч
83	Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр	1ч
84	Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр. Так учили и учились в старину	1ч
85	Контрольная работа "Решение задач разного типа".	1ч
86	Работа над ошибками. Деление на однозначное число столбиком	1ч
87	Модуль «Занимательная математика». Наглядная геометрия	1ч
88	Алгоритм деления столбиком	1ч
89	Алгоритм деления столбиком	1ч
90	Сокращенная форма записи деления столбиком	1ч
91	Деление многозначных чисел столбиком	1ч
92	Деление на однозначное число столбиком	1ч
93	Число цифр в записи неполного частного	1ч
94	Деление на двузначное число столбиком	1ч
95	Алгоритм деления столбиком	1ч
96	Модуль «Занимательная математика». Арифметические фокусы, игры, головоломки	1ч
97	Сокращенная форма записи деления столбиком	1ч
98	Сокращенная форма записи деления столбиком	1ч
99	Модуль «Занимательная математика». "Решение логических задач.	1ч
100	Контрольная работа за III четверть	1ч
101	Поупражняемся в делении столбиком	1ч
102	Модуль «Занимательная математика». Арифметические головоломки	1ч
103	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин	1ч
104	Умножение величины на число и числа на величину	1ч
105	Умножение величины на число и числа на величину	1ч
106	Деление величины на число	1ч
107	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1ч
108	Модуль «Занимательная математика». Решение логических задач	1ч

109	Нахождение части от величины	1ч
110	Деление величины на величину	1ч
111	Решение задач с величинами.	1ч
112	Поупражняемся в действиях над величинами	1ч
113	Модуль «Занимательная математика». Решение логических задач.	1ч
114	Модуль «Занимательная математика». Устный и письменный счёт умножения и деления.	1ч
115	Когда время движения одинаковое	1ч
116	Когда длина пройденного пути одинаковая	1ч
117	Движение в одном и том же направлении. Движение в противоположных направлениях.	1ч
118	Когда время работы одинаковое	1ч
119	Когда объем выполненной работы одинаковый	1ч
120	Производительность при совместной работе. Время совместной работы.	1ч
121	Когда количество одинаковое. Когда стоимость одинаковая.	1ч
122	Модуль «Занимательная математика». Устный и письменный счёт сложения и вычитания.	1ч
123	Цена набора товаров	1ч
124	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	1ч
125	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое	1ч
126	Квадрат и куб. Круг и шар	1ч
127	Площадь и объем. Измерение площади с помощью палетки.	1ч
128	Уравнение. Корень уравнения	1ч
129	Итоговая контрольная работа	1ч
130	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1ч
131	Натуральные числа и число 0. Разные задачи	1ч
132	Модуль «Занимательная математика». Устный и письменный счёт сложения и вычитания.	1ч
133	Модуль «Занимательная математика». Устный и письменный счёт сложения и вычитания.	1ч
134	Модуль «Занимательная математика». Устный и письменный счёт сложения и вычитания.	1ч
135	Модуль «Занимательная математика». Подведение итогов.	1ч
136	Модуль «Занимательная математика». КВН	1ч
	Итого	136ч

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО МАТЕМАТИКЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Используемый ресурс	Контроль