

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
С.Е. Павленко  
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
Обучающихся ЗПР (вариант 7.1)  
3 «А», 3 «Б» КЛАСС  
2021 – 2022  
учебный год**

**Составители: Иванова Л.И.  
Никулина Е.Н.**

**Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, примерной программой начального общего образования по окружающему миру, авторской программой А. А. Плешакова (УМК «Школа России»), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников «умения учиться» и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в

ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира (наблюдения явлений природы и общественной жизни, практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира). Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (ОБЖ).

**Используемый УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.**

**Программу обеспечивают:**

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В двух частях. – М.: Просвещение, 2020.

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2016.

Программа по «Окружающему миру» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вариант 7.1) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 68ч с учетом 13ч внутрипредметного модуля «Краеведение».

Срок реализации программы 1 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУРКЖАЮЩИЙ МИР**

*Общие предметные результаты освоения программы:*

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

Обучающиеся научатся:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии);
- определять группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- определять группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены;
- основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике;
- узнают основы семейного бюджета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты; - приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (68ч)**

| № п/п        | Раздел                           | Количество часов |
|--------------|----------------------------------|------------------|
| 1.           | Как устроен мир                  | 4ч               |
| 2.           | Эта удивительная природа         | 16ч              |
| 3.           | Мы и наше здоровье               | 9ч               |
| 4.           | Наша безопасность                | 7ч               |
| 5.           | Чему учит экономика              | 9ч               |
| 6.           | Путешествие по городам и странам | 10ч              |
| 7.           | Модуль «Краеведение»             | 13ч              |
| <b>Итого</b> |                                  | <b>68ч</b>       |

**Как устроен мир (4ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (16 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Экскурсии:**

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (9ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практические работы:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (9ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (10ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **Внутрипредметный модуль «Краеведение» (13ч)**

Наш Калининград. Мой край - частица великой России. История Калининградской области. Рельеф и водоёмы родного края. Растительный и животный мир родного края. Полезные ископаемые области. Экология родного края. Они прославили Калининградскую область. Занятия городского населения Калининградской области. Занятия сельского населения Калининградской области. История моей семьи в истории Калининградской области. Человек-защитник природы родного края. Достопримечательности родного края. Викторина «Знатоки родного края»

**Формы организации учебного процесса:** традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

| № п/п | Тема  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.      | 1ч               |
| 2     | Человек. Ступеньки познания. Проект «Богатства, отданные людям» | 1ч               |
| 3     | Общество. Российская Федерация.                                 | 1ч               |
| 4     | Входная контрольная работа.                                     | 1ч               |
| 5     | О чём рассказывает план?  | 1ч               |
| 6     | Что такое экология?   | 1ч               |
| 7     | Звёздное небо - Великая книга природы.                          | 1ч               |
| 8     | Тела, вещества, частицы.  | 1ч               |
| 9     | Разнообразие веществ.   | 1ч               |
| 10    | Воздух и его охрана   | 1ч               |
| 11    | Превращения и круговорот воды в природе.                        | 1ч               |
| 12    | Берегите воду!  | 1ч               |
| 13    | Контрольная работа за 1 четверть                                | 1ч               |
| 14    | Модуль «Краеведение» Мой край - частица великой России.         | 1ч               |
| 15    | Модуль «Краеведение» История Калининградской области.           | 1ч               |
| 16    | Модуль «Краеведение» Рельеф и водоёмы родного края.             | 1ч               |
| 17    | Что такое почва?  | 1ч               |
| 18    | Разнообразие растений.  | 1ч               |
| 19    | Солнце, растения и мы с вами.                                   | 1ч               |
| 20    | Размножение и развитие растений.                                | 1ч               |
| 21    | Охрана растений.  | 1ч               |
| 22    | Разнообразие животных.  | 1ч               |
| 23    | Кто что ест?  | 1ч               |
| 24    | Проект «Разнообразие природы родного края».                     | 1ч               |
| 25    | Размножение и развитие животных. Охрана животных.               | 1ч               |
| 26    | В царстве грибов.   | 1ч               |
| 27    | Организм человека. Органы чувств.                               | 1ч               |
| 28    | Надёжная защита организма.                                      | 1ч               |
| 29    | Контрольная работа за 2 четверть                                | 1ч               |
| 30    | Модуль «Краеведение» Растительный и животный мир родного края.  | 1ч               |
| 31    | Модуль «Краеведение» Полезные ископаемые области.               | 1ч               |
| 32    | Модуль «Краеведение» Экология родного края.                     | 1ч               |
| 33    | Опора тела и движение.  | 1ч               |
| 34    | Наше питание. Органы пищеварения.                               | 1ч               |
| 35    | О дыхании, о движении крови.                                    | 1ч               |
| 36    | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни                | 1ч               |
| 37    | Огонь, вода и газ.  | 1ч               |
| 38    | Чтобы путь был счастливым.                                      | 1ч               |
| 39    | Дорожные знаки.   | 1ч               |
| 40    | Опасные места.  | 1ч               |
| 41    | Для чего нужна экономика?                                       | 1ч               |
| 42    | Природные богатства и труд людей – основа экономики.            | 1ч               |
| 43    | Полезные ископаемые.  | 1ч               |
| 44    | Растениеводство.  | 1ч               |
| 45    | Животноводство.   | 1ч               |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 46    | Какая бывает промышленность?   | 1ч  |
| 47    | Что такое деньги?  | 1ч  |
| 48    | Контрольная работа за 3 четверть   | 1ч  |
| 49    | Государственный бюджет.  | 1ч  |
| 50    | Модуль «Краеведение» Кто прославил Калининградскую область.                | 1ч  |
| 51    | Модуль «Краеведение» Занятия городского населения Калининградской области. | 1ч  |
| 52    | Модуль «Краеведение» Занятия сельского населения Калининградской области.  | 1ч  |
| 53    | Семейный бюджет.   | 1ч  |
| 54    | Экономика и экология.  | 1ч  |
| 55    | Золотое кольцо России.   | 1ч  |
| 56    | Проект «Музей путешествий».  | 1ч  |
| 57    | Наши ближайшие соседи.   | 1ч  |
| 58    | На севере Европы.  | 1ч  |
| 59    | Что такое Бенилюкс?  | 1ч  |
| 60    | В центре Европы.   | 1ч  |
| 61    | Путешествие по Франции и Великобритании.                                   | 1ч  |
| 62    | На юге Европы.   | 1ч  |
| 63    | По знаменитым местам мира.   | 1ч  |
| 64    | Итоговая контрольная работа.   | 1ч  |
| 65    | Модуль «Краеведение» История моей семьи в истории Калининградской области. | 1ч  |
| 66    | Модуль «Краеведение» Достопримечательности родного края.                   | 1ч  |
| 67    | Модуль «Краеведение» Достопримечательности родного края.                   | 1ч  |
| 68    | Модуль «Краеведение» Человек-защитник природы родного края.                | 1ч  |
| Итого |  | 68ч |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

| <b>№ урока</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Используемый ресурс</b> | <b>Контроль</b> |
|----------------|-------------|-------------------|---------------------|----------------------------|-----------------|
|                |             |                   |                     |                            |                 |
|                |             |                   |                     |                            |                 |
|                |             |                   |                     |                            |                 |
|                |             |                   |                     |                            |                 |
|                |             |                   |                     |                            |                 |