

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
С.Е. Павленко
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Обучающихся ЗПР (вариант 7.2)
4 «А» КЛАСС
2021 – 2022
учебный год**

Составители: Запотьлок С.Е.

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, примерной программой начального общего образования по окружающему миру, авторской программой О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова (УМК «Перспективная начальная школа»), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников «умения учиться» и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» является интегрированным курсом для изучения в течение четырёх лет. В единый курс интегрированы образовательные области «Естествознание» и «Обществознание». Содержание предмета направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Изучение интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Цель изучения учебного предмета, курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Учебный предмет, курс «Окружающий мир» ориентирован на формирование у обучающихся на уровне начального общего образования следующих ценностей:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (ОБЖ).

Используемый УМК «Перспективная начальная школа», научный руководитель Н.А. Чуракова.

Программу обеспечивают:

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В двух частях. – М.: Академкнига/Учебник. 2012.

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Окружающий мир. Хрестоматия. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник. 2014.

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова. Окружающий мир: Методическое пособие. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник. 2010.

Программа по «Окружающему миру» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вариант 7.2) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 68ч с учетом 13ч внутрипредметного модуля «Краеведение».

Срок реализации программы 1 год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Общие предметные результаты освоения программы:

- общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца;
- вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи;
- вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года;
- общее представление о природных зонах России, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков);
- первоначальное представление о климате природных зон, растительном и животном мире, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу;
- отличие положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу;
- соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- воспитание уважения к Родному краю-части великой России. Посильное участие в охране природы родного края (растительного и животного мира, заповедных мест);
- общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов;
- Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы;
- воспитание уважительного отношения к Российской Федерации, Государственной символики Российской Федерации: Государственному гербу России, Государственному флагу России, Государственному гимну России. Конституции- Основному закону Российской Федерации;
- иметь представление о Правах ребенка, О Президенте Российской Федерации, Правительстве и Парламенте страны;
- формирование начальных умений находить Россию на карте, границы России, название государств, имеющих с Россией;
- овладение первоначальными знаниями об истории Отечества, древних славян, Древней Руси, Киевской Руси;
- понимание картин труда и быта, традиций, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства;
- иметь представление о выдающихся людях разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.);
- вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера, а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех;

- сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и иметь представление о Традиционных российских религиях. Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы - память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать *выбор*, какой поступок совершить.
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой *план* учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

«Человек и природа»

Выпускники научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Выпускники получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести
- ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека
- для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбрать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

- безопасности.

«Человек и общество»

Выпускники научатся:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Выпускники получат возможность научиться:

- научатся определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

«Правила безопасного поведения»

Выпускники научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье;
- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления
- своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Выпускники получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (68ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Человек и природа.	30ч
2.	Человек и общество.	18ч
3.	Правила безопасного поведения.	7ч
4.	Модуль «Краеведение»	13ч
Итого		68ч

Человек и природа (30ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков).

Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края.

Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края.

Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная.

Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (18ч)

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на

политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960–1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980–1054 гг.), Владимир Мономах (1053–1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325– 1340 гг.), Дмитрий Донской (1359–1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (7ч)

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Правила поведения пешехода, поведение вблизи железнодорожных переездов.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Внутрипредметный модуль «Краеведение» (13ч)

Из Калининграда в Кенигсберг. Географическое положение Калининградской области. Начало древней истории края. География Калининградской области. Где расположена наша область? Как найти ее на карте? Полезные ископаемые родного края. История Калининградской области. Природа родного края. Растения и животные твоего края. Почвы области. Поверхность и водоемы твоего края. Водоёмы Калининградской области. Достопримечательности Калининграда. Народные промыслы твоего края Калининградская область в года ВОВ. По городам Калининградской области. Культура Калининградской области Калининград-история одного города.

Виды организации учебного процесса: традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (68ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Древние славяне	1ч
2	Древняя Русь	1ч
3	Крещение Руси	1ч
4	Входная контрольная работа.	1ч
5	Борьба Руси с западными завоевателями.	1ч
6	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1ч
7	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.	1ч
8	Солнечная система	1ч
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1ч
10	Природные зоны нашей страны	1ч
11	Контрольная работа по теме «Земля - планета Солнечной системы»	1ч
12	Ледяная зона. Второе заседание клуба Особенности неживой природы ледяной зоны».	1ч
13	Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек	1ч
14	Контрольная работа за 1 четверть	1ч
15	Тундра. Тундра и человек	1ч
16	Модуль «Краеведение». География Калининградской области. Где расположена наша область? Как найти ее на карте?	1ч
17	Модуль «Краеведение». Полезные ископаемые родного края.	1ч
18	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1ч
19	Зона степей	1ч
20	Степь и человек	1ч
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1ч
22	Модуль «Краеведение». История Калининградской области	1ч
23	«Субтропическая зона. "Третье заседание клуба. Природные условия субтропиков.	1ч
24	Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на	1ч

	Черноморском побережье	
25	Контрольная работа по теме "Природные зоны России"	1ч
26	Твой родной край. Московское время	1ч
27	Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края А что можешь сделать ты?	1ч
28	Модуль «Краеведение». Природа родного края. Растения и животные твоего края.	1ч
29	Модуль «Краеведение». Почвы области. Поверхность и водоемы твоего края.	1ч
30	Контрольная работа за 2 четверть	1ч
31	Модуль «Краеведение». Полезные ископаемые твоего края.	1ч
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Заповедные места твоего края	1ч
33	Модуль «Краеведение». Водоёмы Калининградской области.	1ч
34	Модуль «Краеведение». Достопримечательности Калининграда. Народные промыслы твоего края	1ч
35	Контрольная работа по теме «Родной край - часть великой России».	1ч
36	Как устроен организм человека Путешествие в мир клеток	1ч
37	Самый большой орган чувств	1ч
38	Как человек двигается	1ч
39	Пищеварительная система	1ч
40	Система кровообращения	1ч
41	Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1ч
42	Модуль «Краеведение». Калининградская область в года ВОВ.	1ч
43	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1ч
44	Нервная система человека Обобщение по теме «Человеческий организм».	1ч
45	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1ч
46	Высуну язык и скажи: «А»	1ч
47	«Взгляд» на глаз	1ч
48	Ухо не только орган слуха	1ч
49	Ухо – орган равновесия	1ч
50	Контрольная работа за 3 четверть	1ч
51	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1ч
52	Советы врача	1ч
53	Модуль «Краеведение». По городам Калининградской области.	1ч
54	Обобщение по теме "Органы чувств"	1ч
55	Контрольная работа по теме "Органы чувств"	1ч
56	Имя нашей страны-Россия, или Российская Федерация.	1ч
57	Модуль «Краеведение». Культура Калининградской области	1ч
58	Границы России. Москва-столица России.	1ч
59	Модуль «Краеведение». Калининград-история одного города.	1ч
60	Соединенные штаты Америки (США)	1ч
61	Великобритания. Франция	1ч
62	День народного единства. Москва память о войне 1812 года.	1ч
63	Память Москвы о героях Великой отечественной войны 1941 - 1945	1ч

	годов.	
64	Основной закон РФ- Конституция Российской Федерации. Президент России.	1ч
65	Контрольная работа за год.	1ч
66	Основной закон РФ- Конституция Российской Федерации. Президент России.	1ч
67	Контрольная работа по теме" Москва как летопись истории России. Мы - граждане России.	1ч
68	Модуль «Краеведение». По городам Калининградской области.	1ч
Итого		68ч

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Используемый ресурс	Контроль