

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
С.Е. Павленко
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
Обучающихся ЗПР (вариант 7.1)
2 «А», 2 «Б» КЛАСС
2021 – 2022
учебный год**

**Составители: Вылко И.С.
Квашина Е.В.**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ, примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», линией учебников О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др. для уровня начального общего образования, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся.

Программа направлена на решение следующих **целей**: совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения; обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих **задач**: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» ориентирован на формирование у обучающихся на уровне начального общего образования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Формы контроля: тестирование, итоговое тестирование (промежуточная аттестация).

Используемый УМК Предметная линия учебников «Русский родной язык» авторов О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др.

Программа по «Математике» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вариант 7.1) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» - 34 ч.

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**
 - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
 - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - осознавать смыслообразительную роль ударения;
 - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
 - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»:**
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) (34ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Русский язык – прошлое и настоящее.	16ч
2	Язык в действии.	12ч
3	Секреты речи и текста.	6ч
	Итого:	34ч

Русский язык: прошлое и настоящее (16ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии (12ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (6ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Формы организации учебного процесса: традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) (34ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1ч
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка История языка.	1ч
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи История языка.	1ч
4	Каша – кормилица наша	1ч
5	Любишь кататься, люби и саночки возить Народный фольклор.	1ч
6	Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1ч
7	Делу время, потехе час Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1ч
8	В решете воду не удержишь Народный фольклор.	1ч
9	В решете воду не удержишь Народный фольклор.	1ч
10	Самовар кипит, уходить не велит Фразеологизмы в речи.	1ч
11	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1ч
12	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	1ч
13	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение	1ч
14	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	1ч
15	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1ч
16	Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1ч
17	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	1ч
18	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	1ч
19	Как научиться читать стихи и сказки?	1ч
20	Участвуем в диалогах Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	1ч
21	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	1ч
22	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	1ч
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1ч

24	Учимся связывать предложения в тексте Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста	1ч
25	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте	1ч
26	Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста	1ч
27	Последовательность частей текста.	1ч
28	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1ч
29	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1ч
30	Особенности текста-повествования Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1ч
31	Особенности текста-описания	1ч
32	Особенности текста-описания	1ч
33	Особенности текста-рассуждения	1ч
34	Особенности текста-рассуждения	1ч
Итого		34 ч

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Используемый ресурс	Контроль