

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
**С.Е. Павленко**  
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
Обучающихся ЗПР (вариант 7.2)  
1 «А», 1 «Б» КЛАСС  
2021 – 2022  
учебный год**

**Составители: Зайцева И.А.  
Щукина Е.С.**

**Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, Примерной адаптированной программой начального общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России»), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс «Русский язык» в начальной школе ориентирован на знакомство с устной и письменной речью, звукобуквенным составом, лексико-грамматическим и синтаксическим строем родного языка, орфографией и орфоэпией. Каждая тема курса русского языка раскрывается в определенной последовательности: постановка проблемы и ее анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открытых ими правил, определений, способов деятельности; уточнение сформулированных учащимися выводов по учебнику; закрепление знаний по теме: выполнение упражнений, различных по уровню сложности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального

курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфематика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему лингвистическими словарями и справочниками.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется

выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей

младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;

осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Используемый УМК «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков, кандидат педагогических наук.**

**Программу обеспечивают:**

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте, методическое пособие

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 128ч, из них 76ч на раздел «Обучение грамоте. Письмо. Чтение» и 52ч на систематический курс предмета «Русский язык» с учетом 16ч внутрипредметного модуля «Занимательное азбукведение».

Срок реализации программы 1 год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных



картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## *Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

### **Развитие речи**

#### Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

#### Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

#### Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (128ч)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Подготовительный период	5ч
2	Букварный период	53ч
3	Послебукварный период	18ч
<i>Систематический курс</i>		
1	Фонетика и орфоэпия	8ч
2	Графика	3ч
3	Лексика	5ч
4	Орфография и пунктуация	10ч
5	Морфология	4ч
6	Синтаксис	6ч
7	Раздел «Развитие речи» изучается в течение всего года	
8	Модуль «Занимательное азбуковедение»	16ч
	Итого:	76ч+52ч

В ходе освоения учебного предмета «Обучение грамоте» у первоклассников формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, умения работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые

информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: подготовительный этап, букварный период, послебукварный период.

**Подготовительный период (5ч)** является введением в систему языкового и литературного образования и направлен на развитие мотивации к учебной деятельности, интереса к самому процессу чтения.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

**Букварный период (53ч)** направлен на изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный период (18ч)** предполагает осуществление постепенного перехода к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

#### **«Обучение чтению и развитие устной речи»**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **«Обучение письму в период обучения грамоте»**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **«Фонетика и орфоэпия» (8ч)**

Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный

ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

### **«Графика» (3ч)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **«Лексика» (5ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

### **«Орфография и пунктуация» (10ч)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительные ь и ъ;

### **«Развитие речи» (в течение всего года)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **Словарь.**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко.

### **Надпредметный модуль «Введение в школьную жизнь» (10ч)**

#### **Внутрипредметный модуль «Занимательное азбукведение» (13ч+16ч)**

Разгадывание загадок. Сказка «Мир без слов». Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Сказка «Игры гномов». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Рассказ «Снежные слова». Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Парад Добрых слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Слова – синонимы.

**Формы организации учебного процесса:** традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>Обучение грамоте. Чтение. Письмо.</i>		
1	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
2	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
3	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
4	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
5	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
6	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
7	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
8	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
9	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
10	Модуль «Введение в школьную жизнь»	1ч
11	Устная и письменная речь. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1ч
12	Предложение и слово. Обводка рисунков по контуру.	1ч
13	Мониторинг «Готовность к школе»	1ч
14	Слово и слог. Строка и межстрочное пространство. Рисование полуovalов и кругов.	1ч
15	Слог и ударение. Письмо прямых наклонных линий.	1ч
16	Слог. Ударение. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и	1ч



	вверху	
17	Слова и звуки в нашей жизни. Письмо элементов букв.	1ч
18	Гласные и согласные звуки. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1ч
19	Деление слова на слоги. Письмо коротких и длинных линий.	1ч
20	Слог-слияние. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу	1ч
21	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1ч
22	Слияние согласного с гласным. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху	1ч
23	Звук [а]. Буква А а. Письмо строчной буквы а.	1ч
24	Звук [а]. Буква А а. Письмо заглавной буквы А.	1ч
25	Звук [о]. Буква О о. Письмо строчной буквы о.	1ч
26	Звук [о]. Буква О о. Письмо заглавной буквы О.	1ч
27	Звук [и]. Буква Ии. Письмо строчной буквы и.	1ч
28	Звук [и]. Буква Ии. Письмо заглавной буквы и.	1ч
29	Гласная буква ы, звук [ы]. Письмо строчной буквы ы	1ч
30	Гласная буква ы, звук [ы]. Письмо строчной буквы ы	1ч
31	Звук [у], буквы У, у. Письмо строчной буквы у.	1ч
32	Звук [у], буквы У, у. Письмо заглавной буквы У	1ч
33	Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо строчной буквы н.	1ч
34	Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо заглавной буквы Н	1ч
35	Звуки [с], [с'], буквы С, с. Письмо строчной буквы с.	1ч
36	Звуки [с], [с'], буквы С, с. Письмо заглавной буквы С.	1ч
37	Звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо строчной буквы к.	1ч
38	Звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо заглавной буквы К	1ч
39	А.С. Пушкин. Сказки. Письмо слов и предложений с буквой к.	1ч
40	Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Письмо строчной буквы т	1ч
41	Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Письмо заглавной буквы Т	1ч
42	К.И. Чуковский. Сказки. Письмо слов с буквой т.	1ч
43	Модуль «Занимательное азбуковедение» Разгадывание загадок.	1ч
44	Модуль «Занимательное азбуковедение» Сказка «Мир без слов».	1ч
45	Модуль «Занимательное азбуковедение» Сказка «Мир без слов».	1ч
46	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Письмо строчной буквы л	1ч
47	Чтение слов с буквой л. Письмо заглавной буквы Л	1ч
48	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо строчной буквы р.	1ч
49	Модуль «Занимательное азбуковедение» Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».	1ч
50	Модуль «Занимательное азбуковедение» Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».	1ч
51	Чтение слов с буквой р. Письмо заглавной буквы Р.	1ч
52	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо строчной буквы в.	1ч
53	Чтение слов с буквой в. Письмо заглавной буквы В.	1ч
54	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]. Письмо строчной буквы е	1ч
55	Буква Е – показатель мягкости согласных. Письмо заглавной буквы Е .	1ч
56	Модуль «Занимательное азбуковедение» Сказка «Игры гномов».	1ч

57	Чтение слов с буквой е. Письмо слов с буквой е.	1ч
58	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Письмо строчной буквы п.	1ч
59	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Письмо заглавной буквы П.	1ч
60	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч
61	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Письмо строчной буквы м.	1ч
62	Модуль «Занимательное азбуковедение» Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».	1ч
63	Чтение слов с буквой м. Письмо заглавной буквы М.	1ч
64	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Письмо строчной буквы з.	1ч
65	Чтение слов с буквой з. Письмо заглавной буквы З.	1ч
66	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч
67	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Письмо строчной буквы б.	1ч
68	Модуль «Занимательное азбуковедение» Рассказ «Снежные слова».	1ч
69	Чтение слов с буквой б. Письмо заглавной буквы Б.	1ч
70	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Письмо строчной буквы д.	1ч
71	Модуль «Занимательное азбуковедение» Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок.	1ч
72	Модуль «Занимательное азбуковедение» Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок.	1ч
73	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т. Заглавная Д	1ч
74	Буквы Я, обозначающие звуки [й'а]. Письмо строчной буквы я.	1ч
75	Буква Я – показатель мягкости согласного. Письмо заглавной буквы я.	1ч
76	Чтение слов с буквой я. Письмо слов с буквой я.	1ч
77	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Письмо строчной буквы г.	1ч
78	Модуль «Занимательное азбуковедение» Парад Добрых слов.	1ч
79	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Письмо заглавной буквы Г.	1ч
80	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Письмо строчной буквы ч,	1ч
81	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч,	1ч
82	Буква ъ – показатель мягкости. Письмо буквы ъ.	1ч
83	Модуль «Занимательное азбуковедение» Разгадывание ребусов. Многозначные слова.	1ч
84	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. Письмо буквы ь (мягкий знак).	1ч
85	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Письмо строчной буквы ш.	1ч
86	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Письмо заглавной буквы Ш.	1ч
87	Чтение слов с буквой ш. Написание слов с сочетанием ши.	1ч
88	Модуль «Занимательное азбуковедение» Угадывание слов по их значению. Слова – синонимы.	1ч
89	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Письмо строчной буквы ж.	1ч
90	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Письмо заглавной Ж.	1ч
91	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]. Письмо строчной буквы ё.	1ч
92	Буква Ё, ё – показатель мягкости. Письмо заглавной буквы Ё.	1ч
93	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо буквы й.	1ч
94	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й. Письмо слов с буквой й.	1ч
95	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Письмо строчной буквы х.	1ч
96	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Письмо заглавной буквы Х.	1ч

97	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]. Письмо строчной буквы ю	1ч
98	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких в слияниях. Письмо заглавной буквы Ю .	1ч
99	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо строчной буквы ц.	1ч
100	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Письмо заглавной буквы Ц.	1ч
101	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Письмо строчной буквы э	1ч
102	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Письмо заглавной буквы Э.	1ч
103	К. Чуковский «Где обедал воробей?» Письмо под диктовку.	1ч
104	Мягкий согласный звук [щ'] буквы Щ, щ. Письмо строчной буквы щ.	1ч
105	Мягкий согласный звук [щ'] буквы Щ, щ. Письмо заглавной буквы Щ.	1ч
106	Ю. Тувим «Овощи» Л. Толстой «Два товарища» Написание слов с сочетаниями ща, щу	1ч
107	Согласные звуки [ф], [ф'], Ф, ф буквы. Письмо строчной буквы ф	1ч
108	Согласные звуки [ф], [ф'], Ф, ф буквы. Письмо заглавной буквы Ф	1ч
109	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Списывание текста.	1ч
110	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Письмо слов с изученными буквами.	1ч
111	Повторение по теме «Парные согласные звуки» Письмо слов с изученными буквами.	1ч
112	Мягкий и твердый разделительные знаки. Письмо слов с ь, ъ	1ч
113	Мягкий и твердый разделительные знаки. Письмо букв с ь и ъ.	1ч
114	Алфавит. Звуки и буквы. Письмо слов с изученными буквами.	1ч
115	Алфавит. Звуки и буквы. Письмо слов с изученными буквами.	1ч
116	Как хорошо уметь читать. Оформление предложений.	1ч
117	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р». Слова, отвечающие на вопросы на вопросы «Кто?», «Что?»	1ч
118	К. Д. Ушинский Наше Отечество. Слова, отвечающие на вопросы на вопросы «Кто?», «Что?»	1ч
119	В. Крупин. Первоучители словенские. Слова, отвечающие на вопросы на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1ч
120	Слова, отвечающие на вопросы на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1ч
121	Первый букварь. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1ч
122	Творчество А. С. Пушкина – сказки. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1ч
123	Л. Н. Толстой о детях. Предлоги.	1ч
124	К. Д. Ушинский о детях. Местоимение.	1ч
125	Диктант.	1ч
126	К. И. Чуковский «Телефон», «Путаница». Правописание безударных гласных в корне слова	1ч
127	В. В. Бианки «Первая охота» Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч
128	Творчество С. Я. Маршака. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
129	Творчество М. М. Пришвина. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
130	Правописание жи – ши.	1ч

131	Творчество А. Л. Барто. Правописание ча – ща, чу – шу.	1ч
132	Творчество С. В. Михалкова. Правописание чк – чн, щн	1ч
133	Творчество Б. В. Заходера. Заглавная буква в именах собственных.	1ч
134	Творчество В. Д. Берестова. Словарный диктант	1ч
135	Деление слов на слоги.	1ч
136	Творческий проект «Живая азбука» Основа предложения.	1ч
137	Творческий проект «Живая азбука» Основа предложения.	1ч
138	Алфавитный порядок слов.	1ч
139	Прощание с Азбукой.	1ч
140	Контрольное списывание	1ч
Итого		140ч
1	Модуль «Занимательное азбуковедение» Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	1ч
2	Модуль «Занимательное азбуковедение» Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок.	1ч
3	Знакомство с учебником «Русский язык». Письменная и устная речь.	1ч
4	Текст и предложение.	1ч
5	Предложение.	1ч
6	Диалог	1ч
7	Модуль «Занимательное азбуковедение» Правила «Узелки на память».	1ч
8	Модуль «Занимательное азбуковедение» Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на И».	1ч
9	Роль слов в речи.	1ч
10	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч
11	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч
12	Модуль «Занимательное азбуковедение» Игра «Угадай-ка». Узелки на память.	1ч
13	Модуль «Занимательное азбуковедение» Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	1ч
14	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч
15	Деление слов на слоги.	1ч
16	Перенос слов.	1ч
17	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1ч
18	Модуль «Занимательное азбуковедение» Головоломка «Дай толкование каждому слову».	1ч
19	Модуль «Занимательное азбуковедение» Головоломка «Дай толкование каждому слову».	1ч
20	Звуки и буквы.	1ч
21	Русский алфавит, или Азбука.	1ч
22	Гласные звуки и буквы.	1ч
23	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1ч
24	Гласные звуки и буквы.	1ч
25	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч
26	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1ч
27	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1ч
28	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1ч
29	Согласные звуки и буквы.	1ч
30	Слова с удвоенными согласными.	1ч

31	Модуль «Занимательное азбуковедение» Головоломка «Начинай на А».	1ч
32	Модуль «Занимательное азбуковедение» Подбор синонимов и антонимов.	1ч
33	Слова с буквами И и Ё.	1ч
34	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1ч
35	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1ч
36	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч
37	Перенос слов с мягким знаком.	1ч
38	Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч
39	Модуль «Занимательное азбуковедение» Игра в омонимы.	1ч
40	Модуль «Занимательное азбуковедение» Устаревшие слова.	1ч
41	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч
42	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1ч
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч
46	Контрольная работа	1ч
47	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1ч
48	Повторение по теме «Предложение»	1ч
49	Модуль «Занимательное азбуковедение» В «музее» древних слов.	1ч
50	Модуль «Занимательное азбуковедение» В «музее» древних слов.	1ч
51	Модуль «Занимательное азбуковедение» В «музее» древних слов.	1ч
52	Модуль «Занимательное азбуковедение» Разгадывание ребусов. Игра «Домино».	1ч
Итого		52ч

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемый ресурс</b>	<b>Контроль</b>