

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
С.Е. Павленко
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
РУССКИЙ ЯЗЫК
Обучающихся ЗПР (вариант 7.1)
2 «А», 2 «Б» КЛАСС
2021 – 2022
учебный год**

**Составители: Вылко И.С.
Квашина Е.В.**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, примерной программой начального общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России»), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создаст действенную основу для

обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Формы контроля: контрольное списывание, проверочные работы, слуховые и зрительные диктанты, изложение, тестирование, итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

Используемый УМК «Школа России», А.А. Плешаков, кандидат педагогических наук.

Программу обеспечивают:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, ч. 2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс

Программа по «Русскому языку» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вариант 7.1) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 136ч с учетом 34ч внутрипредметного модуля «Развитие речи».

Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РУССКИЙ ЯЗЫК (136ч)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	2ч
2	Текст	4ч
3	Предложение	9ч
4	Слова, слова, слова...	14ч
5	Звуки и буквы	20ч
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	21ч
7	Части речи	25ч
8	Повторение изученного за год	7ч

9	Модуль «Развитие речи»	34ч
	Итого:	136ч

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (26 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в

алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (41ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в

правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (10 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Словарь.

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Внутрипредметный модуль «Развитие речи» (34ч)

Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога? Что такое текст? Связь слов в предложении. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Родственные (однокоренные) слова. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Обучающее сочинение по серии картинок. Обучающее сочинение. С.А. Турунов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Изложение по вопросам. Что такое рифма? Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Обучающее изложение. Л.Н. Толстой. Обучающее сочинение. Зимние забавы. Изложение повествовательного текста. Каток. Обучающее изложение. Люлька. Текст-повествование. Текст-описание. Восстановление деформированного текста. Что такое текст-повествование? Понятие о тексте-описании Роль имён

прилагательных в тексте-описании. Восстановление предложения. Что такое текст-рассуждение? Виды текстов. Урок-игра «Знайки»

Формы организации учебного процесса: традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль «Развитие речи» Какая бывает речь	1ч
2	Модуль «Развитие речи» Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
3	Модуль «Развитие речи» Как отличить диалог от и монолога?	1ч
4	Модуль «Развитие речи» Что такое текст?	1ч
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч
6	Части текста	1ч
7	Что такое предложение?	1ч
8	Как составить из слов предложение?	1ч
9	Главные члены предложения (основа).	1ч
10	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1ч
11	Входная контрольная работа.	1ч
12	Работа над ошибками Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1ч
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1ч
14	Контрольное списывание	1ч
15	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч
17	Модуль «Развитие речи» Связь слов в предложении	1ч
18	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1ч
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч
20	Модуль «Развитие речи» Сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч
21	Анализ сочинений. Слово и его значение.	1ч
22	Модуль «Развитие речи» Лексическое значение слова	1ч
23	Модуль «Развитие речи» Однозначные и многозначные слова	1ч
24	Модуль «Развитие речи» Прямое и переносное значение слов.	1ч
25	Модуль «Развитие речи» Синонимы.	1ч
26	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч
27	Работа над ошибками.	1ч
28	Модуль «Развитие речи» Антонимы	1ч
29	Модуль «Развитие речи» Родственные (однокоренные) слова.	1ч
30	Словарный диктант. Корень слова.	1ч
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1ч
32	Модуль «Развитие речи» Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1ч
33	Контрольный диктант по теме «Слова»	1ч
34	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1ч

35	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч
36	Как определить ударный слог	1ч
37	Определение ударного слога.	1ч
38	Перенос слов. Правила переноса	1ч
39	Перенос слов. Правила переноса	1ч
40	Модуль «Развитие речи» Обучающее сочинение по серии картинок	1ч
41	Как различить звуки и буквы.	1ч
42	Алфавит.	1ч
43	Контрольное списывание.	1ч
44	Работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы	1ч
45	Как определить гласные звуки.	1ч
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1ч
53	Диктант по теме «Гласные звуки»	1ч
54	Работа над ошибками Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
55	Модуль «Развитие речи» Обучающее сочинение. С.А. Турунов	1ч
56	Словарный диктант. Согласные звуки.	1ч
57	Согласный звук [и'] и буква и краткое	1ч
58	Согласный звук [и'] и буква и краткое	1ч
59	Контрольный диктант за 2 четверть	1ч
60	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	1ч
61	Модуль «Развитие речи» Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Люси» и опорным словам.	1ч
62	Слова с удвоенными согласными	1ч
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1ч
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1ч
65	Мягкий знак (ь)	1ч
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1ч
67	Модуль «Развитие речи» Изложение по вопросам.	1ч
68	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1ч
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч
70	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1ч
71	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1ч
72	Модуль «Развитие речи» Что такое рифма?	1ч
73	Проверочная работа. Буквосочетания	1ч
74	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1ч
75	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1ч

76	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч
77	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч
78	Модуль «Развитие речи» Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч
79	Диктант по теме: «Парные согласные»	1ч
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч
81	Разделительный мягкий знак (ь)	1ч
82	Разделительный мягкий знак (ь)	1ч
83	Модуль «Развитие речи» Обучающие изложение. Л.Н. Толстой	1ч
84	Что такое части речи.	1ч
85	Общее представление об имени существительном как части речи	1ч
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
88	Модуль «Развитие речи» Обучающее сочинение. Зимние забавы.	1ч
89	Заглавная буква в именах собственных	1ч
90	Заглавная буква в именах собственных	1ч
91	Словарный диктант. Заглавная буква в именах собственных.	1ч
92	Модуль «Развитие речи» Изложение повествовательного текста. Каток.	1ч
93	Единственное и множественное число имен существительных	1ч
94	Контрольное списывание.	1ч
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Единственное и множественное число имен существительных	1ч
96	Модуль «Развитие речи» Обучающее изложение. Люлька.	1ч
97	Контрольный диктант за 3 четверть.	1ч
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1ч
99	Модуль «Развитие речи» Сочинение по картине.	1ч
100	Диктант по теме «Имя существительное»	1ч
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1ч
102	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1ч
103	Модуль «Развитие речи» Текст повествование.	1ч
104	Модуль «Развитие речи». Текст описание.	1ч
105	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1ч
106	Модуль «Развитие речи» Восстановление деформированного текста	1ч
107	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1ч
108	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1ч
109	Правописание частицы не с глаголом	1ч
110	Обобщение знаний о глаголе.	1ч
111	Модуль «Развитие речи» Что такое текст повествование?	1ч
112	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч
113	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1ч
114	Контрольное списывание.	1ч
115	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1ч
116	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч
117	Модуль «Развитие речи» Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1ч
118	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч

	Проверочная работа «Проверь себя»	
119	Что такое местоимение?	1ч
120	Модуль «Развитие речи» Восстановление предложения.	1ч
121	Модуль «Развитие речи» Что такое текст-рассуждение?	1ч
122	Словарный диктант. Предлог как часть речи.	1ч
123	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1ч
124	Диктант. Части речи.	1ч
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи	1ч
126	Модуль «Развитие речи» Виды текстов.	1ч
127	Контрольный диктант за 2 класс	1ч
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1ч
129	Модуль «Развитие речи» Сочинение по картине И.И. Шишкина.	1ч
130	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении	1ч
131	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1ч
132	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	1ч
133	Части речи их различие. Разбор слова как части речи	1ч
134	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов	1ч
135	Упражнения в применении изученных правил правописания	1ч
136	Модуль «Развитие речи» Урок-игра «Знайки»	1ч
	Итого	136ч

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Используемый ресурс	Контроль