

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
**С.Е. Павленко**  
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
Обучающихся ЗПР (вариант 7.1)  
3 «А», 3 «Б» КЛАСС  
2021 – 2022  
учебный год**

**Составители: Иванова Л.И.  
Никулина Е.Н.**

**Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, примерной программой начального общего образования по русскому языку, авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого (УМК «Школа России»), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа направлена**

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Формы контроля:** контрольное списывание, проверочные работы, слуховые и зрительные диктанты, изложение, тестирование, итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

**Используемый УМК** «Школа России», А.А. Плешаков, кандидат педагогических наук.

**Программу обеспечивают:**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 ч.- М.: Просвещение, 2020.  
С.В. Кутявина «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс» ООО «ВАКО», 2016г.

Программа по «Русскому языку» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вариант 7.1) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 136ч с учетом 34ч внутрипредметного модуля «Развитие речи».

Срок реализации программы 1 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Общие предметные результаты освоения программы*

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;

- сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

Обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовков к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК (136ч)**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10ч
3	Слово в языке и речи	10ч
4	Состав слова	15ч
5	Правописание частей слова	10ч
6	Имя существительное	25ч
7	Имя прилагательное	12ч

8	Местоимение	4ч
9	Глагол	14ч
10	Модуль «Развитие речи»	34ч
	Итого:	136ч

### **Язык и речь (2ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку.

### **Текст, предложение, словосочетание (10ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов. *Развитие речи*. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (10ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (15ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со

словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (10ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). *Развитие речи*. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

### **Части речи (55ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

**Имя существительное.** Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.** Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение

глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

### **Внутрипредметный модуль «Развитие речи» (34ч)**

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Формы организации учебного процесса:** традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (136ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Модуль «Развитие речи» Наша речь. Виды речи.	1ч
2	Модуль «Развитие речи» Наш язык.	1ч
3	Модуль «Развитие речи» Текст.	1ч
4	Модуль «Развитие речи» Типы текстов.	1ч
5	Предложение.	1ч
6	Виды предложений по цели высказывания.	1ч
7	Виды предложений по интонации.	1ч
8	Предложения с обращением	1ч
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	1ч
11	Входная контрольная работа.	1ч
12	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1ч
13	Простое и сложное предложение.	1ч
14	Контрольное списывание	1ч
15	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1ч
16	Простое и сложное предложение.	1ч
17	Модуль «Развитие речи» Обучающее изложение по вопросам.	1ч
18	Словосочетание.	1ч
19	Словосочетание.	1ч
20	Модуль «Развитие речи» Обучающее сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1ч
21	Лексическое значение слова.	1ч
22	Простое и сложное предложение.	1ч
23	Модуль «Развитие речи» Синонимы и антонимы.	1ч
24	Модуль «Развитие речи». Омонимы.	1ч
25	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1ч
26	Модуль «Развитие речи» Что такое фразеологизмы.	1ч
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1ч
28	Работа над ошибками.	1ч
29	Модуль «Развитие речи» Обучающее изложение по вопросам.	1ч

30	Части речи. Повторение.	1ч
31	Имя существительное. Местоимение.	1ч
32	Части речи. Имя прилагательное.	1ч
33	Части речи. Глагол.	1ч
34	Имя числительное как часть речи.	1ч
35	Однокоренные слова	1ч
36	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1ч
37	Согласные звуки и буквы.	1ч
38	Модуль «Развитие речи» Обучающее сочинение по серии картинок	1ч
39	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
40	Разделительный мягкий знак.	1ч
41	Контрольное списывание.	1ч
42	Модуль «Развитие речи» Обучающее изложение по плану.	1ч
43	Модуль «Развитие речи» Проект «Рассказ о слове»	1ч
44	Диктант по теме «Слово в языке и речи»	1ч
45	Работа над ошибками. Корень слова.	1ч
46	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1ч
47	Сложные слова.	1ч
48	Формы слова. Окончание.	1ч
49	Упражнение в нахождении окончаний. Словарный диктант.	1ч
50	Модуль «Развитие речи» Составление рассказа по рисунку.	1ч
51	Приставка (общее понятие).	1ч
52	Как найти в слове приставку? Значения приставок.	1ч
53	Суффикс (общее понятие).	1ч
54	Значение суффикса.	1ч
55	Контрольный диктант за 2 четверть	1ч
56	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч
57	Модуль «Развитие речи» Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1ч
58	Основа слова.	1ч
59	Упражнение в разборе слов по составу.	1ч
60	Модуль «Развитие речи» Изложение повествовательного текста.	1ч
61	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч
62	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч
63	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1ч
64	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1ч
65	Модуль «Развитие речи» Восстановление деформированного текста	1ч
66	Правописание слов с парными согласными в корне	1ч
67	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1ч
68	Модуль «Развитие речи» Обучающее сочинение по рисунку.	1ч
69	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч
70	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч
71	Двойные согласные. Словарный диктант.	1ч
72	Правописание слов в удвоенными согласными.	1ч
73	Модуль «Развитие речи» Сочинение по репродукции картины В.М.	1ч

	Васнецова «Снегурочка».	
74	Диктант по теме «Правописание корней слова»	1ч
75	Работа над ошибками. Правописание суффиксов.	1ч
76	Правописание суффиксов.	1ч
77	Правописание слов с приставками	1ч
78	Правописание слов с приставками	1ч
79	Приставки и предлоги.	1ч
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч
81	Модуль «Развитие речи» Обучающие изложение по самостоятельно составленному плану.	1ч
82	Части речи. Имя существительное как часть речи	1ч
83	Имя существительное	1ч
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч
85	Модуль «Развитие речи» Обучающее изложение по вопросам.	1ч
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
87	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.	1ч
88	Модуль «Развитие речи». Восстановление деформированного текста	1ч
89	Род имен существительных	1ч
90	Контрольный диктант за 3 четверть.	1ч
91	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1ч
92	Модуль «Развитие речи» Обучающее изложение.	1ч
93	Изменение имен существительных по падежам	1ч
94	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1ч
95	Именительный падеж имен существительных	1ч
96	Модуль «Развитие речи» Сочинение репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч
97	Родительный падеж имен существительных	1ч
98	Дательный падеж имен существительных.	1ч
99	Винительный падеж имен существительных.	1ч
100	Модуль «Развитие речи» Устное изложение текста.	1ч
101	Творительный падеж имен существительных	1ч
102	Предложный падеж имен существительных	1ч
103	Модуль «Развитие речи» Контрольное изложение.	1ч
104	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1ч
105	Проверочный диктант	1ч
106	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	1ч
107	Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление)	1ч
108	Модуль «Развитие речи». Текст описание.	1ч
109	Модуль «Развитие речи» Что такое тест повествование?	1ч
110	Модуль «Развитие речи» Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство).	1ч
111	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.	1ч
112	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1ч
113	Изменение имен прилагательных по числам.	1ч
114	Изменение имен прилагательным по падежам	1ч
115	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1ч
116	Модуль «Развитие речи» Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-	1ч

117	Модуль «Развитие речи» Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1ч
118	Личные местоимения	1ч
119	Наблюдение над употреблением в тексте местоимении.	1ч
120	Модуль «Развитие речи» Составление письма.	1ч
121	Понятие о глаголе как части речи.	1ч
122	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1ч
123	Модуль «Развитие речи» Составление и запись предложений по серии картинок.	1ч
124	Глаголы в неопределенной форме	1ч
125	Число глаголов.	1ч
126	Времена глаголов.	1ч
127	Контрольный диктант за 3 класс	1ч
128	Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1ч
129	Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант.	1ч
130	Модуль «Развитие речи» Обучающее изложение.	1ч
131	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1ч
132	Частица не с глаголом.	1ч
133	Повторение. Части речи.	1ч
134	Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч
135	Повторение. Правописание приставок и предлогов	1ч
136	Повторение. Повторение. Правописание безударных гласных.	1ч
Итого		136ч

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемый ресурс</b>	<b>Контроль</b>