

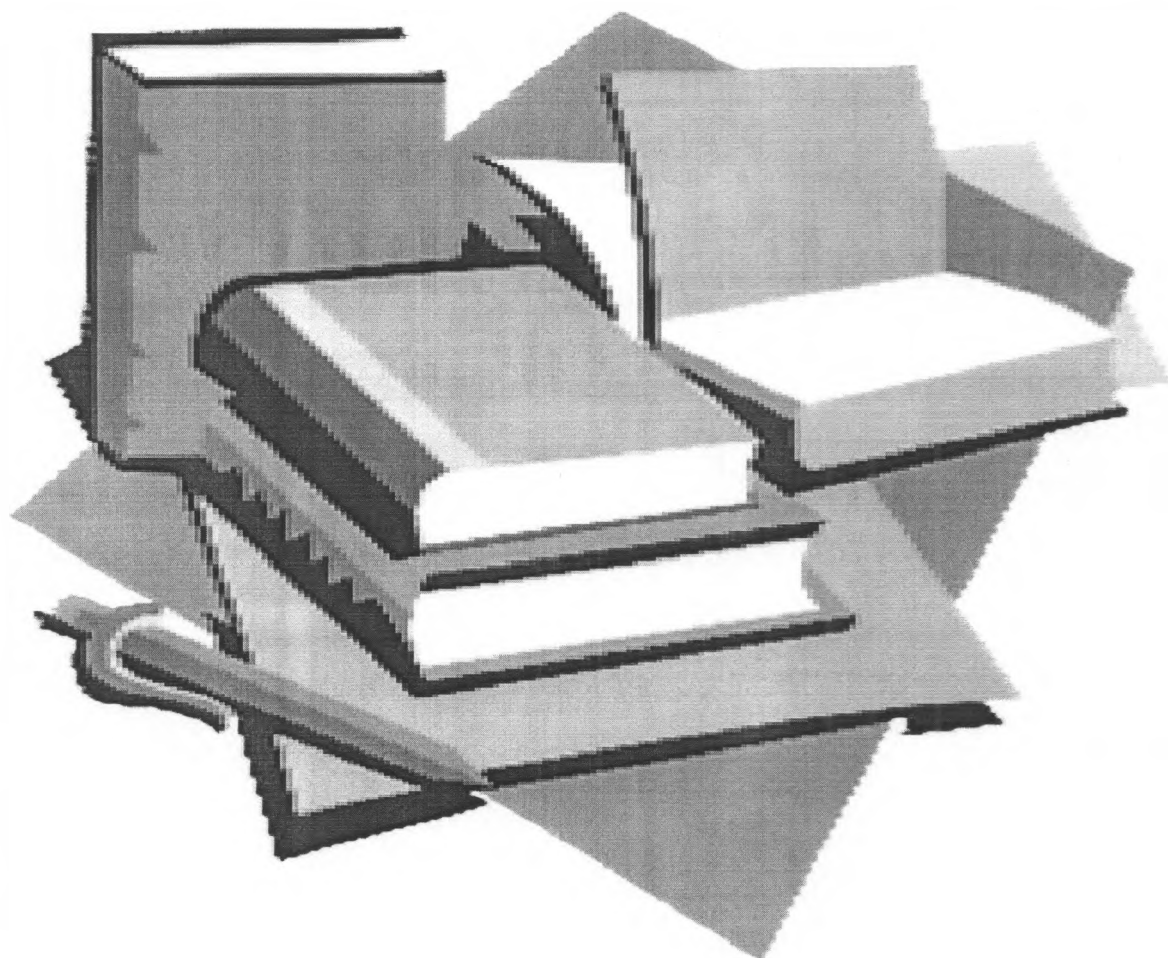
**Анализ учебной деятельности
(5 – 11 классы)**

МАОУ

«СОШ № 2 г. Немана»

за 2022– 2023

учебный год



2023 год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЭ «Об образовании РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на всех уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Переход к новым образовательным стандартам.

Разработка формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

Развитие открытого информационного пространства школы.

Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализации обучающихся.

Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

На конец 2022-2023 учебного года: обучающихся 5 – 9 классов – 281 человек; обучающихся 10-11 классов – 26 человек; итого – 307 обучающихся 5 – 11 классов.

Контингент обучающихся за последние пять лет можно проследить по таблице:

Классы	2018- 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
	Численность обучающихся				
5 – 9	291	284	296	300	281
10 – 11	26	26	24	30	26
Итого	317	310	320	330	307

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.
2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.
3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.
4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы основного общего образования ФГОС (5-9 классы) и образовательной программы среднего общего образования ФГОС для 10 - 11 классов.

В 5 – 11 классах реализовывались федеральные программы общеобразовательного уровня. Для ведения предметов по ФГОС ООО и ФГОС СОО учителями-предметниками были составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствовали государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводилась работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные (5 – 9) классы и профильные (10 – 11) классы.

В 2022-2023 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на уровне среднего общего образования. В школе функционировали 2 профильных класса: 11 класс и 10 класс (универсальный профиль).

Определение профиля было традиционно установлено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Итоги 2022-2023 учебного года по классам выглядят следующим образом:

Класс	Количество учащихся	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество неуспевающих	% успеваемости	% качества знаний
5а Классный руководитель: Финько Н.Ю.	18	нет	7	нет	100	39
5б Классный руководитель: Квашина Е.В.	17	1	7	нет	100	47
6а Классный руководитель: Бондарук Н.В.	26	2	8	нет	100	38
6б Классный руководитель: Доронина В.П.	25	нет	13	нет	100	52
7а Классный руководитель: Барсукова А.С.	24	1	13	нет	100	58
7б Классный руководитель: Давыдова Э.Д.	20	нет	5	нет	100	25
7в Классный руководитель: Месяц И.О.	22	нет	10	нет	100	45
8а Классный руководитель: Вострикова Р.А.	25	2	9	нет	100	44
8б Классный руководитель: Шугай С.С.	24	2	12	нет	100	58
9а Классный руководитель: Максютובה Н.А.	28	1	9	нет	100	36
9б Классный руководитель: Абрамова Т.А.	23	нет	2	нет	100	9
9в Классный руководитель: Мкртчян А.Г.	29	нет	9	нет	100	31
5 – 9 классы	281	9	104	нет	100	40,16
10 Классный руководитель: Трунова Г.Н.	11	2	7	нет	100	82
11 Классный руководитель: Гулевских Л.Н.	15	1	6	нет	100	47
10 – 11 классы	26	3	13	нет	100	64,5
Итого 2022-2023 учебный год	307	12	117	нет	100	52,33
В сравнении с 2021-2022 учебным годом				2	99,6	42,92
В сравнении с 2020-2021 учебным годом				нет	100	57
В сравнении с 2019-2020 учебным годом				нет	99,8	50,67

Отличники по итогам 2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс
1.	Смоленцев Максим	5 б
2.	Акулов Артём	6 а
3.	Соатова Камилла	
4.	Лещевич Софья	7 а
5.	Карчевская Карина	8 а
6.	Токарюк Кира	
7.	Айтхалинова Карина	8 б
8.	Журкович Варвара	
9.	Аршанская Александра	9 а

10.	Виноградова Юлия	10
11.	Крячунайте Елизавета	10
12.	Пантюхова Ксения	11

Количество отличников в сравнении с прошлым учебным годом понизилось с 15 до 12 человек, что составило 3,9 % (было 4,5 %) от общего количества обучающихся 5 – 11 классов.

Резерв

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Соловьёва Я.	5б	География	Вострикова Р.А.
2.	Бальсите Е.	7а	Математика	Савельева И.В.
3.	Сафронов А.	8а	Русский язык	Петрова И.Н.
4.	Абраамян А.			
5.	Аветумян М.	9а	Русский язык	Петрова И.Н.
6.	Петрова Д.			
7.	Галицкая А.	10	Математика	Перетятко Е.В.

Количество обучающихся, окончивших год с одной «4», в сравнении с 2021-2022 учебным годом осталось прежним 7 (2, 2 %).

1.	Дибеева М	5а	Русский язык	Бондарук Н.В.
2.	Дорохов К.			
3.	Данильченко Е.	5б	Английский язык	Мкртчян А.Г.
4.	Вебер А.	6а	Родной русский язык	Бондарук Н.В.
5.	Грабовец М.		Английский язык	Финько Н.Ю.
6.	Гуляев В.		Физкультура	Комаровас Н.В.
7.	Семечкин П.	7а	Русский язык	Петрова И.Н.
8.	Плющёв Д.	7б	Русский язык	Давыдова Э.Д.
9.	Мурачковский А.	7в	Физика	Перетятко Е.В.
10.	Шичанина А.			
11.	Барышникова Т.	8б	Физика	Перетятко Е.В.
12.	Пугач А.		Английский язык	Финько Н.Ю.
13.	Гладышева Г.	9а	История	Абрамова Т.А.
14.	Тавпеко Я.			
15.	Сермягина А.			
16.	Чалова П.		Математика	Перетятко Е.В.
17.	Романовский М.		Русский язык	Петрова И.Н.
18.	Смирнов М.			
19.	Миллер А.	9б	История	Абрамова Т.А.
20.	Александров А.	9в	Русский язык	Бондарук Н.В.
21.	Корязов А.			
22.	Чумбаев Д.		Математика	Перетятко Е.В.
23.	Запотылок В.	10	История	Абрамова Т.А.
24.	Ненашев А.	11	Русский язык	Трунова Г.Н.

Количество обучающихся, окончивших год с одной «3», в сравнении с 2021-2022 учебным годом повысилось с 19 (5,8 %) человек до 24 (7,8 %).

По итогам 2022 – 2023 учебного года аттестовалось 330 обучающихся 5 – 11 классов: из них 12 отличников и 117 хорошистов, что составило 3,9 % и 38,1 % от общего количества соответственно. В целом на «4» и «5» учебный год окончили 129 обучающихся – это 42 % от всех учеников 5 – 11 классов. Качество знаний и успеваемость в целом в сравнении с прошлым учебным годом повысились. Наилучшие качественные показатели в 7 а (классный руководитель Барсукова А.С.), 8 б (классный руководитель Шугай С.С.), и в 10 классе (классный руководитель Трунова Г.Н.). Низкие результаты в целом по итогам года, качество знаний по классу менее 30 %, у обучающихся 7 б класса (классный руководитель Давыдова Э.Д.), 9 б класса (классный руководитель Абрамова Т.А.).

Качественные показатели уровня знаний обучающихся по предметам
в сравнении за три года

Учебные предметы	Показатели											
	5 – 9 классы						10 – 11 классы					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Средний балл			% качества знаний			Средний балл			% качества знаний		
Русский язык	3,59	3,63	3,64	49	53	52	3,92	3,83	4,08	92	78	79
Родной (русский) язык	3,78	3,79	3,83	66	62	62		3,66	4,29		63	87
Литература	3,93	4,2	4,1	67	73	69	4,0	3,65	4,13	92	65	82
Родная (русская) литература	3,91	4,03	4,12	66	75	77		4,14	4,46		91	97
Математика	3,63	3,61	3,71	51	50	60	3,8	3,83	3,85	76	74	72
Информатика и ИКТ	4,46	4,43	4,46	97	93	94	4,96	4,55	4,97	100	98	100
История	3,81	3,79	3,83	62	58	61	4,28	3,78	4,18	92	64	81
Обществознание	3,79	3,93	3,99	59	70	71	4,01	3,8	4,2	88	64	82
География	3,92	3,86	3,93	74	69	72	4,48	4,51	4,56	96	96	97
Биология	4,14	4,22	4,11	83	85	79	4,51	4,37	4,6	100	96	100
Физика	3,6	3,71	3,65	52	57	55	4,05	3,66	4,06	92	60	79
Астрономия							4,31	3,7	4,82	100	50	100
Химия	4,15	4,08	4,08	82	80	77	4,51	4,37	4,67	100	96	100
Английский язык	3,72	3,75	3,8	54	56	58	4,32	3,92	4,44	95	73	94
Немецкий язык	3,84	4,02	4,07	59	72	81	3,94	4,67	4,79	74	100	100
ИЗО	4,77	4,76	4,8	97	93	98						
Музыка	5,0	5,0	4,99	100	100	100						
Физическая культура	4,51	4,45	4,57	89	89	95	5,0	4,8	5,0	100	96	100
Технология	4,73	4,88	4,84	97	98	99						
ОБЖ	4,1	4,12	4,26	83	85	92	4,64	4,55	4,59	100	100	100

Индивидуальное обучение (на дому)

В соответствии с п.3 ст.5 Закона «Об образовании РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным и адаптированным программам.

В 2022 – 2023 учебном году на индивидуальном обучении находилось 7 обучающихся. Все они обучались по адаптированным программам.

ФИО ребёнка-инвалида	Класс	Программа обучения
Смолин Александр Андреевич	2 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Лукьянов Артемий Анатольевич	3 б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Горбунов Даниил Кириллович	3 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития

Цецанов Александр Сергеевич	6 а	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
Струневич Ольга Сергеевна	6 б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
Квашин Виталий Витальевич	7 б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
Салюкова Елизавета Владимировна	8 б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью

По итогам года все обучающиеся успешно прошли обучение и аттестованы по всем предметам. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» определялось индивидуально-ориентированными образовательными программами, разработанными педагогами надомного обучения на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с легкой степенью умственной отсталости и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания. Процент детей, обучающихся на дому растет (на сегодняшний день он составляет почти 2 % от общего количества обучающихся). Но наряду с увеличением количества детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться по традиционной классно-урочной системе, растет доля детей, которые не могут овладеть даже самым минимумом материала общеобразовательных предметов. Педагоги, работающие с такими детьми, постоянно находятся в поиске ответа на вопрос «как и чему обучать таких детей». С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные беседы с психологом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации.

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2022-2023 учебного года были проведены *контрольные работы* по предметам учебного плана в 5-8-х, 10 классах.

Итоговый контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Контрольные работы выявили достаточный уровень освоения программного материала по предметам учебного плана за 2022 – 2023 учебный год в 5 – 8, 10 классах.

Результаты контрольных работ показали, что есть незначительные положительные тенденции в достижении обучающимися базового уровня в обучении русскому языку, литературе, физике, истории, обществознанию, химии, биологии. Но вместе с тем 2 % обучающихся не справились с контрольными работами почти по всем предметам, имеется много ошибок, допущенных более, чем у 14 % обучающихся, многие не приступили к выполнению некоторых заданий, не справились с требованиями Стандарта образования.

Контрольные работы были проведены по графику, своевременно проверены и проанализированы учителями-предметниками.

На выполнение контрольной работы во всех классах отводился один урок.

Результаты контроля представлены в следующих таблицах:

русский язык

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
5 а	18/18	3,25	31	95	Бондарук Н.В.
5 б	17/15	4,0	67	100	Давыдова Э.Д.
6 а	26/25	3,5	52	100	Бондарук Н.В.
6 б	25/18	3,5	50	100	Петрова И.Н.
10	11/9	4,0	67	100	Петрова И.Н.

По итогам контрольных работ хорошие качественные показатели и показатели успешности по русскому языку в 5б, 10 классах; низкие – в 5а классе; стабильность знаний обучающихся по предмету отмечается в 6-х классах.

Типичные ошибки:

- 5 класс – безударные гласные в корне слова, ь после шипящих, чередование гласных в корне;
- 6 класс – чередование гласных в корне, безударные гласные в корне слова, разряды прилагательных;

10 класс – способы образования слов;

литература

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
5 а	18/18	3,3	26	95	Бондарук Н.В.
5 б	17/13	3,15	46	94	Давыдова Э.Д.
6 а	26/22	3,8	68	90	Бондарук Н.В.
6 б	25/24	3,5	42	100	Петрова И.Н.
7 а	24/19	4,3	79	100	Петрова И.Н.
8 а	24/21	3,7	52	100	Петрова И.Н.
8 б	24/23	4,2	74	100	Бондарук Н.В.
10	11/10	4,3	90	100	Петрова И.Н.

По итогам первого полугодия хорошие качественные показатели и показатели успешности

Типичные ошибки:

- 5 класс – проблематика произведений;
 - 6 класс – теория литературы;
 - 7 класс – сопоставление героев произведений и авторов;
 - 8 класс – соотнесение авторов и литературных произведений;
- 10 класс – приведение аргументов, определение проблемы текста;

математика

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
5 а	18/18	4,0	83	100	Квашина Е.В.
5 б	17/17	4,1	76	100	Квашина Е.В.
6 а	26/26	3,7	62	100	Квашина Е.В.
6 б	26/25	3,64	52	100	Квашина Е.В.
10	11/11	3,82	72	100	Перетятко Е.В.

Типичные ошибки:

- 5 класс – нахождение значения выражения, решения уравнения, действия с обыкновенными дробями;

• 6 класс – решение задач на проценты и с помощью уравнения;

10 класс – решение логарифмических уравнений, тригонометрических выражений, текстовых задач;

физика

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
10	11/10	4,1	100	100	Перетятко Е.В.

Типичные ошибки:

10 класс – решение задач на закон сохранения импульса и закон сохранения энергии;

химия

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
10	11/11	4,7	100	100	Месяц И.О.

Типичные ошибки:

10 класс – тестовые задания;

биология

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
10	11/8	4,7	100	100	Месяц И.О.

Типичные ошибки:

10 класс – задания на митоз и мейоз;

технология (девочки)

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
6 а	11/10	4,5	80	100	Бондарук В.Н.
6 б	10/9	4,33	89	100	Бондарук В.Н.
7 а	9/9	5,0	100	100	Бондарук В.Н.
7 б	10/8	4,75	100	100	Бондарук В.Н.
7 в	12/8	4,5	75	100	Бондарук В.Н.

Типичные ошибки:

• 6 класс – техники лоскутного шитья;

• 7 класс – круговое вязание крючком;

технология (мальчики)

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
6 а	15/15	5,0	100	100	Шугай С.С.
6 б	15/15	5,0	100	100	Шугай С.С.
7 а	15/15	5,0	100	100	Шугай С.С.
7 б	10/9	5,0	100	100	Шугай С.С.
7 в	12/12	5,0	100	100	Шугай С.С.

английский язык

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
5 а	18/16	3,31	25	100	Финько Н.Ю.
5 б	17/16	4,13	69	100	Мкртчян А.Г.
6 а	26/25	3,72	48	100	Финько Н.Ю.
6 б	25/25	3,52	36	100	Мкртчян А.Г.

Типичные ошибки:

• 5 класс – употребление глагольных форм;

• 6 класс – употребление времён, составление вопросов и ответов;

география

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
5 а	18/16	3,62	56	100	Вострикова Р.А.
5 б	17/17	3,76	65	100	Вострикова Р.А.

6 а	26/25	3,8	64	100	Вострикова Р.А.
6 б	25/21	4,0	67	100	Вострикова Р.А.

история

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
10	11/10	4,1	70	100	Абрамова Т.А.

Типичные ошибки:

10 класс – слабое знание исторических дат;

обществознание

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% качества знаний	% успеваемости	ФИО учителя
10	11/8	3,37	38	100	Абрамова Т.А.

Типичные ошибки:

10 класс – умение работы с текстом.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и отметкам;

обратить особое внимание на низкие показатели в отдельных классах по отдельным предметам;

наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

На основании проведенных работ рекомендовано:

1. Учителям-предметникам проанализировать на заседаниях методических объединений итоги внутришкольного контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проведения промежуточного контроля.

2. Учителям в начале 2023 -2024 учебного года спланировать повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; систематически отслеживать достижение Стандарта образования всеми обучающимися.

3. Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых обучающихся; внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ.

Вопрос выполнения и освоения учебных программ и теоретического планирования был на постоянном контроле администрации школы. Учебный год продолжался 34 недели и 5 дней в 5 – 8, 10 классах и 33 учебных недели и 6 дней в 9-х, 11 классах. Анализ данных по прохождению учебных программ показывает, что общеобразовательные программы по всем предметам пройдены полностью, не смотря на количественное отставание по урокам по отдельным предметам по ряду объективных причин (карантин, праздничные дни). Качественное выполнение программы соблюдено за счёт уплотнения программ и дополнительных занятий по предметам.

В 5 – 11-х классах в учебный план были внесены внутрипредметные модули по большинству предметов, которые составляют 30 % от общего количества учебных часов по предмету в 5 – 9-х и 40 % в 10 - 11 классах.

Программа по внутрипредметным модулям выполнена в полном объеме.

ПРОВЕРКА ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, журналов индивидуального обучения на дому, личных дел обучающихся). Всеми классными руководителями своевременно заполнены сводные ведомости пропущенных уроков. Заполнение журналов осуществляется учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается на удовлетворительном уровне. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать обучающимся индивидуальные задания.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Интеллектуальное развитие обучающихся происходило как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 8 и 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 февраля 2023 г. № 02-23 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 – 8-х, 10 классах проводились с 14.03.2023 г. по 27.04 2023 г. в следующие сроки:

Дата	Класс	Предмет
14.03.2023	11	география
15.03.2023	6-е	математика
16.03.2023	5-е	русский язык
17.03.2023	7-е	математика
20.03.2023	6-е	русский язык
21.03.2023	5-е	математика
	11	история
22.03.2023	7-е	русский язык
05.04.2023	8-е	математика

07.04.2023	8-е	русский язык
11.04.2023	7-е	естественно-научный цикл (биология/физика)
12.04.2023	6-е	(биология/география)
13.04.2023	5-е	история
18.04.2023	5-е	биология
19.04.2023	6-е	общественно-научный цикл (история/обществознание)
20.04.2023	7-е	общественно-научный цикл (история/обществознание/география)
21.04.2023	8-е	естественно-научный цикл (биология/физика/химия)
24.04.2023- 27.04.2023	7-е	английский язык
27.04.2023	8-е	общественно-научный цикл (история/обществознание/география)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык

Работу по русскому языку выполнял 31 человек.

Максимальный балл – 45.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
35/31	74	35	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	13
Подтвердили оценку	27	87
Повысили оценку	0	0
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5-х классов по русскому языку. В целом данная работа выявила, что учащиеся в основном подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 типа проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 типа предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; неумение самостоятельно использовать изученные правила;
Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Работу по математике выполнял 31 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
35/31	100	74	3,87

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	12	38,71
Подтвердили оценку	18	58,06
Повысили оценку	1	3,23
Всего	31	100

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

-Провести работу над ошибками;

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

-Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

-Решать задачи на логическое мышление.

-Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

-Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

-Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

-Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Биология

Работу по биологии выполняли 28 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
35/28	100	82	4,21

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	15	53,57
Подтвердили оценку	13	46,43
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5-х классов по биологии. В целом данная работа выявила, что более 50 % учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

На уроках необходимо провести работу над ошибками;

История

Работу по истории выполняли 23 человека.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
35/28	100	61	3,64

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	17,86
Подтвердили оценку	20	71,43
Повысили оценку	3	10,71
Всего	28	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Русский язык

Выполняли работу 42 человека.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
42	100	55	3,64

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	14,29
Подтвердили оценку	32	76,19
Повысили оценку	4	9,52
Всего	42	100

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
- Наиболее типичные ошибки при списывании текста: - Правописание не с глаголами; - Правописание суффиксов прилагательных; - Правописание приставок пре- и при-; - знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Выполняли работу 37 человек.

Максимальный балл за работу: 16

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
37	100	59	3,70

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	16	43,24
Подтвердили оценку	20	54,05
Повысили оценку	1	2,7
Всего	28	100

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> -Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 	<ul style="list-style-type: none"> -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками;

Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Обществознание

Выполняли работу 17 человек.

Максимальный балл за работу: 21

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
17	100	53	3,76

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	5,88
Подтвердили оценку	13	76,47
Повысили оценку	3	17,05
Всего	17	100

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из заданий на:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

История

Выполняли работу 23 человека.

Максимальный балл за работу: 16

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
23	100	74	3,78

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	21,74
Подтвердили оценку	14	60,87
Повысили оценку	4	17,39
Всего	23	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

География

Выполняли работу 18 человек.

Максимальный балл за работу: 33

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
18	100	67	3,94

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	22,22
Подтвердили оценку	12	66,67
Повысили оценку	2	11,11
Всего	18	100

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

при работе с географической картой;

при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;

при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;

при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Биология

Выполняли работу 22 человека.

Максимальный балл за работу: 24

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
22	100	91	4,32

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	15	68,18
Подтвердили оценку	7	31,82
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык

Выполняли работу 54 человека.

Максимальный балл за работу: 47

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
54	87	48	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	9,26
Подтвердили оценку	49	90,74
Повысили оценку	0	0
Всего	54	100

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и

аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Выводы: по итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 7 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Выполняли работу 59 человек.

Максимальный балл за работу: 19

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
59	100	64	3,68

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	9	15,25
Подтвердили оценку	41	69,49
Повысили оценку	9	15,25
Всего	54	100

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неосмысленное чтение задания; -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

География

Выполняли работу 20 человек.

Максимальный балл за работу: 35

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
20	100	60	3,70

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	10
Подтвердили оценку	16	80
Повысили оценку	2	10
Всего	20	100

Вывод: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.

2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

История

Выполняли работу 23 человека.

Максимальный балл за работу: 17

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
23	100	83	4,22

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	4,35
Подтвердили оценку	20	86,96
Повысили оценку	2	8,7
Всего	23	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Биология

Выполняли работу 18 человек.

Максимальный балл за работу: 25

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
18	100	89	4,11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	33,33
Подтвердили оценку	11	61,11
Повысили оценку	1	5,56
Всего	18	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Английский язык

Выполняли работу 39 человек.

Максимальный балл за работу: 30

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
39	100	67	3,79

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	8	20,51
Подтвердили оценку	28	71,79
Повысили оценку	3	7,69
Всего	39	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Обществознание

Выполняли работу 17 человек.

Максимальный балл за работу: 21

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
------------	----------------	-------------------	--------------

17	100	65	3,82
----	-----	----	------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	11,76
Подтвердили оценку	15	88,24
Повысили оценку	0	0
Всего	21	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Физика

Выполняли работу 43 человека.

Максимальный балл за работу: 18

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
43	100	56	3,60

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	13,95
Подтвердили оценку	36	83,72
Повысили оценку	1	2,33
Всего	43	100

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык

Выполняли работу 46 человек.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
46	98	61	3,72

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
--	------------------------	---

Понизили оценку	5	10,87
Подтвердили оценку	39	84,78
Повысили оценку	2	4,35
Всего	46	100

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность при выполнении заданий; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -чтение текстов без осмысления; -не умение применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Выполняли работу 46 человек.

Максимальный балл за работу: 25

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
46	98	48	3,59

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	14	30,43
Подтвердили оценку	32	69,57
Повысили оценку	0	0
Всего	46	100

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность при выполнении заданий; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Рекомендации:

Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Физика

Выполняли работу 22 человека.

Максимальный балл за работу: 18

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
22	100	59	3,73

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	8	36,36
Подтвердили оценку	14	63,64
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

География

Выполняли работу 22 человека.

Максимальный балл за работу: 33

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
22	100	64	3,95

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	27,27
Подтвердили оценку	12	54,55
Повысили оценку	4	18,18
Всего	22	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Химия

Выполняли работу 16 человек.

Максимальный балл за работу: 36

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
16	100	88	4,31

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	11	68,75
Повысили оценку	5	31,25
Всего	16	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2.Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3.Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4.Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5.Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Выполняли работу 20 человек.

Максимальный балл за работу: 22

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
20	100	85	4,05

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	30
Подтвердили оценку	13	65
Повысили оценку	1	5
Всего	17	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе

География

Работу по географии выполняли 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
15	100	87	4,33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	26,67
Подтвердили оценку	7	46,66
Повысили оценку	4	26,67
Всего	15	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

История

Работу по географии выполняли 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
15	100	80	4,26

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	33,33
Подтвердили оценку	10	66,67
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

Общие выводы:

По результатам ВПР по проведённым предметам видно, что большинство обучающихся на достаточном уровне усвоили учебный материал за 2022 – 2023 учебный год.

Необходимо использование педагогами результатов ВПР для построения дальнейшей работы:

Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.

Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании полугодия, года.

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

Общие рекомендации:

Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.

Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В Российской единой системе оценки качества образования (ЕСОКО) наряду с известными оценочными процедурами: государственная итоговая аттестация (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО) – важнейшее место уделяется международным сравнительным исследованиям, в том числе исследованию PISA. Повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA) является одним из ключевых показателей качества российского образования, характеризующего его глобальную конкурентоспособность и качество реализации национального проекта «Образование». Цель ДР - получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности школьников, а также познакомить педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий. Специфика заданий характеризуется наличием ситуационной значимости контекста задачи, с необходимостью перевода условия задачи с бытового языка на язык предметной области, неопределенностью в способах ее решения в условиях недостающих или избыточных данных.

В соответствии с частью 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 24.12.2019 №1718/716), Государственной программой Калининградской области «Развитие образования» и приказом Министерства образования Калининградской области от 15.08.2022 г. № 996/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8 классах в Калининградской области в 2022 году» были организованы и проведены оценочные процедуры для обучающихся 8 классов по сессиям 11-12.10.2022 г. и 13.10.2022 г. было проведено анкетирование обучающихся 8-х классов.

В проведении исследования по оценке функциональной грамотности приняли участие обучающиеся 8 а и 8 б классов школы. В аналитическом отчете использованы данные машинной обработки результатов выполнения диагностической работы обучающимися.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8А	24	65	19	18	26	30	25	25
8Б	29	77	28	30	37	27	29	26
В среднем по ОО	27	71	24	25	31	28	26	26
Регион	37	88	36	33	40	36	41	37

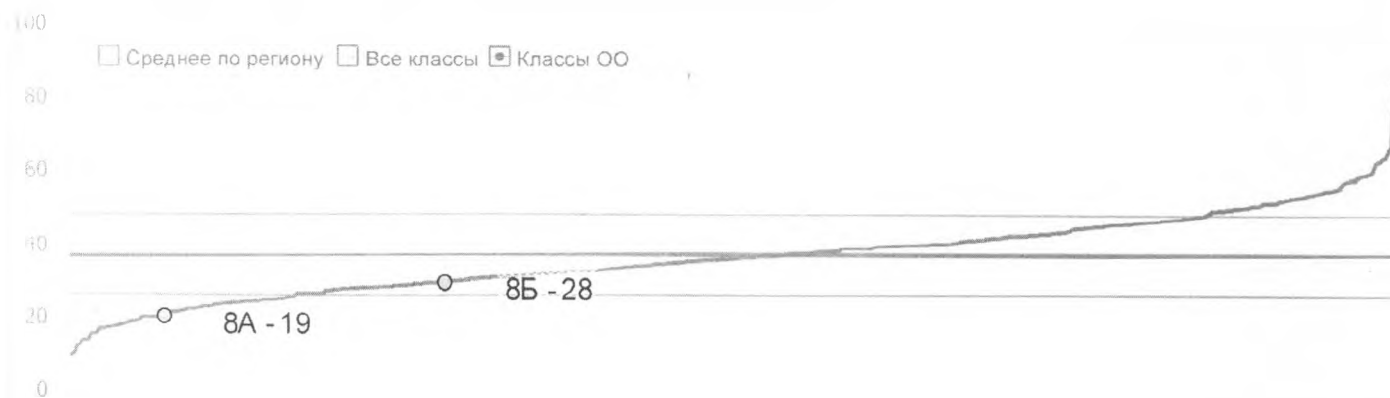
Как видно из таблицы средние показатели по школе по всем областям ФГ оказались на порядок ниже региональных показателей. Этот результат требует постановки на особый контроль администрации вопросов, связанных с повышением ФГ обучающихся.

Средний результат по направлениям функциональной грамотности

Наибольшую тревогу вызывают отдельные области ФГ. Как мы можем увидеть в представленных ниже графиках, это ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ и ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. Результаты по этим областям ФГ, полученные обучающимися 8-х классов школы, не вошли даже в стандартные отклонения. Хотя следует отметить, что показатели 8 б класса несколько выше показателей 8 а класса. Но в то же время и они оказались ниже средних показателей по региону.

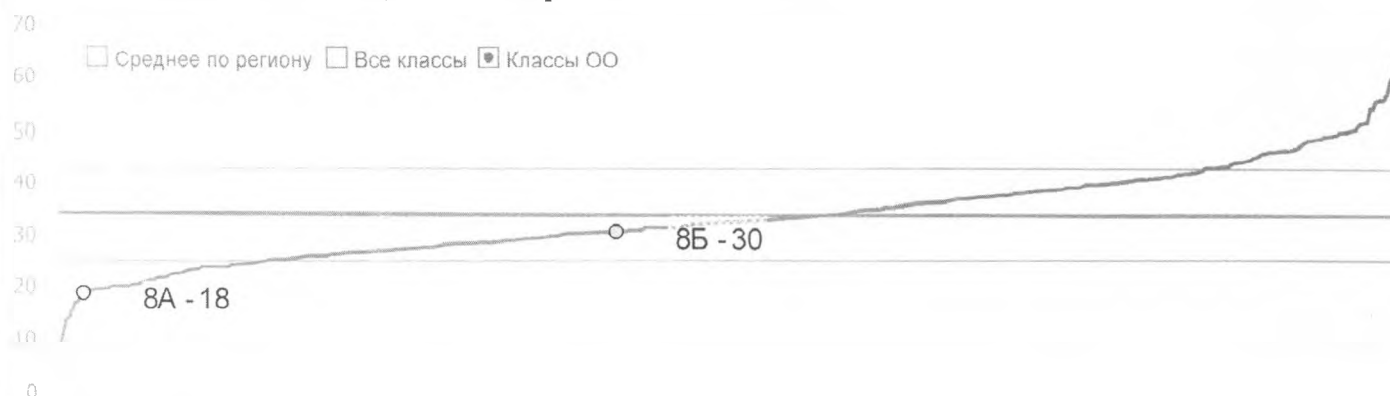
Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



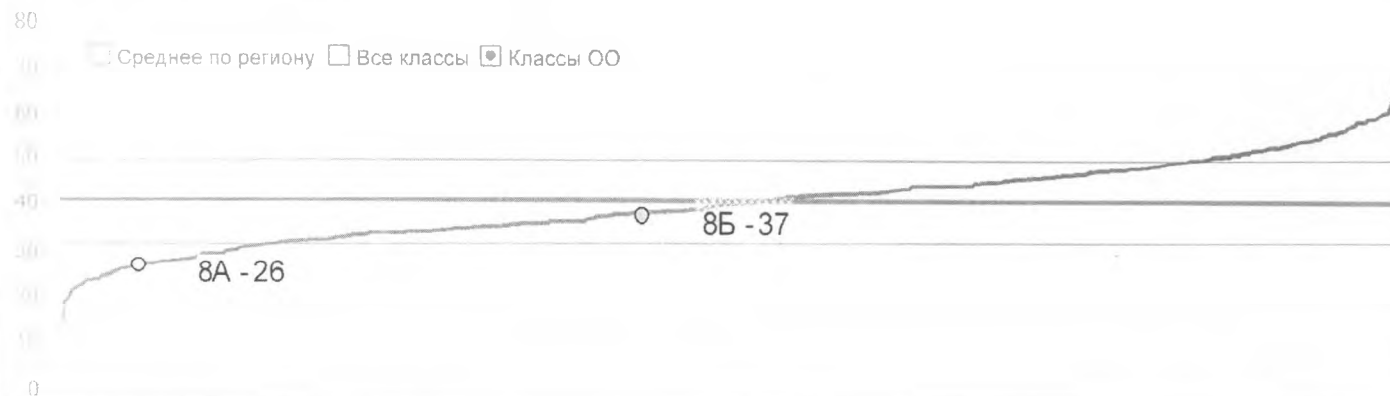
Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



Креативное мышление

средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9

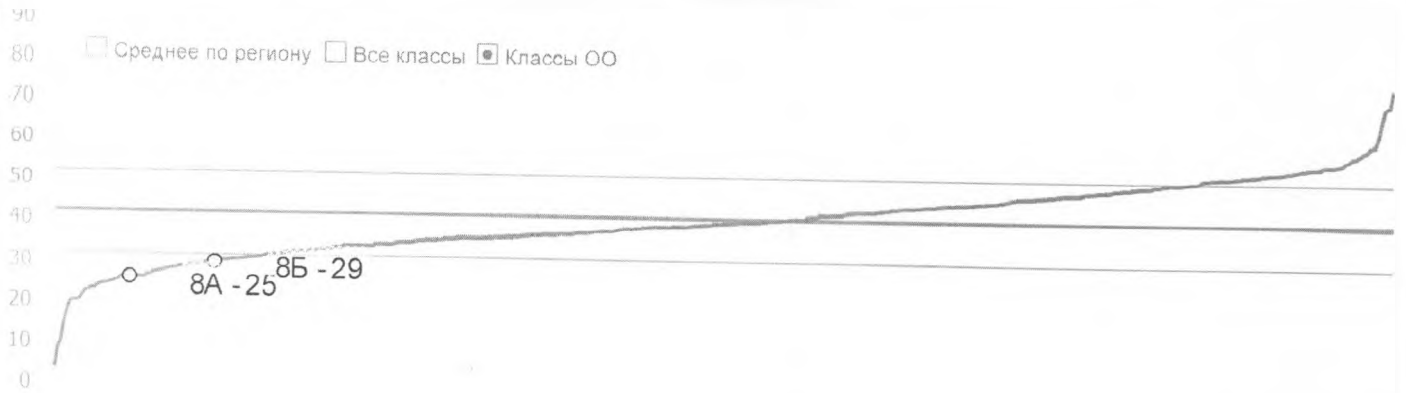


Математическая грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9

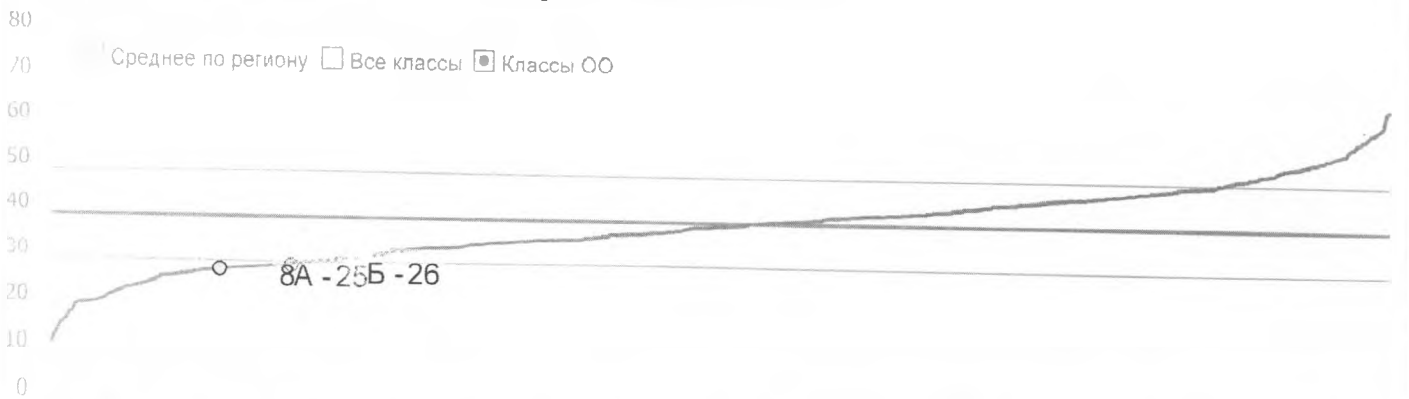
Финансовая грамотность

средний процент по региону 41, стандартное отклонение 10



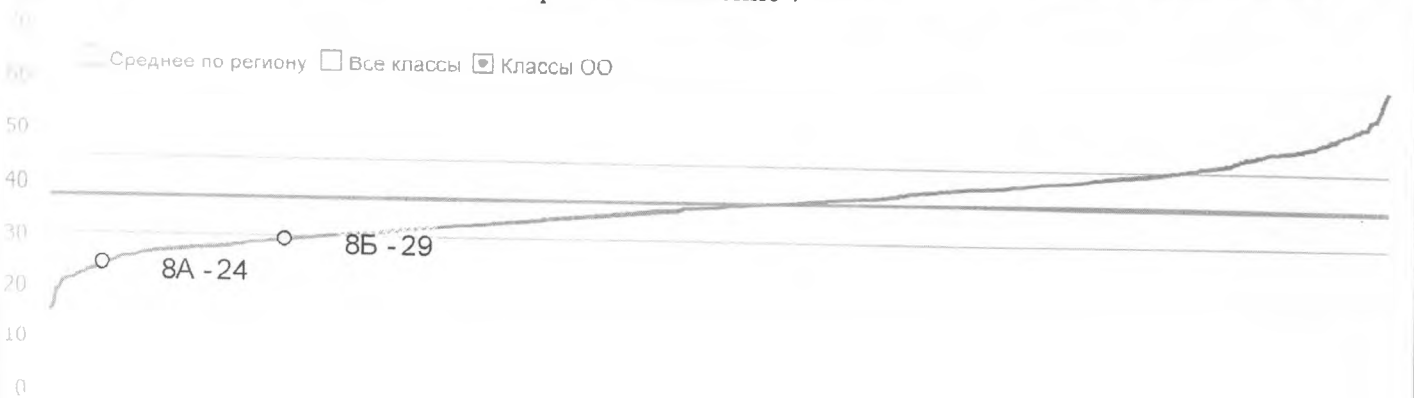
Читательская грамотность

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 10



Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 7



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

8А

Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	9	Недостаточный	-	-	8	-	15	13

Ученик №2	11	Недостаточный	-	-	-	29	-	38
Ученик №3	2	Недостаточный	-	8	-	-	-	-
Ученик №4	16	Низкий	-	17	-	14	31	-
Ученик №7	20	Низкий	-	8	15	29	31	-
Ученик №8	38	Средний	25	50	62	-	-	-
Ученик №9	20	Низкий	18	17	-	43	-	13
Ученик №10	28	Низкий	-	50	-	29	8	25
Ученик №11	47	Повышенный	-	42	46	71	38	-
Ученик №12	25	Низкий	35	8	-	43	-	13
Ученик №14	2	Недостаточный	-	-	8	-	-	-
Ученик №16	27	Низкий	33	-	46	-	15	-
Ученик №17	18	Недостаточный	-	17	-	29	15	13
Ученик №18	33	Низкий	33	-	23	29	46	-
Ученик №19	22	Низкий	-	-	62	29	-	-
Ученик №20	7	Недостаточный	-	25	-	-	-	-
Ученик №21	68	Высокий	65	67	-	57	-	88
Ученик №22	18	Недостаточный	-	17	-	14	23	13
Ученик №23	36	Средний	8	50	69	-	-	-
Ученик №24	33	Низкий	50	-	46	-	23	-

8Б

Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции
Ученик №1	40	Средний	-	42	-	71	23	38
Ученик №2	38	Средний	-	58	-	57	15	25
Ученик №3	22	Низкий	17	-	38	43	-	-
Ученик №4	49	Средний	58	-	31	43	62	-
Ученик №5	40	Средний	25	-	38	29	62	-
Ученик №6	35	Низкий	58	-	31	-	23	25
Ученик №7	50	Средний	50	-	8	-	69	88
Ученик №8	24	Низкий	17	33	38	-	-	-
Ученик №9	39	Средний	41	25	-	14	-	75
Ученик №10	36	Средний	-	33	46	29	31	-
Ученик №11	18	Недостаточный	8	-	38	14	8	-
Ученик №12	16	Недостаточный	8	25	15	-	-	13
Ученик №13	7	Недостаточный	-	8	-	29	-	-
Ученик №15	27	Низкий	25	-	31	57	8	-
Ученик №16	7	Недостаточный	-	8	-	29	-	-
Ученик №17	11	Недостаточный	17	-	-	-	23	-
Ученик №18	33	Низкий	8	-	31	-	62	25
Ученик №19	27	Низкий	25	-	38	29	15	-
Ученик №21	20	Низкий	8	-	23	-	23	25
Ученик №22	27	Низкий	25	-	23	43	23	-

Ученик №23	41	Средний	42	-	46	-	62	-
Ученик №24	33	Низкий	2		31	1	32	25

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс 8А

■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий

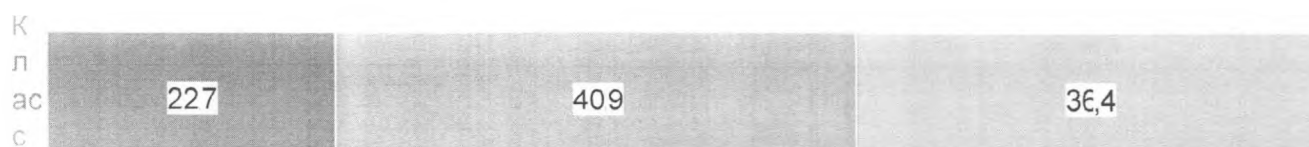


0 20 40 60 80 100

Уровень	Класс 8А	Регион
Недостаточный	35,0	11,6
Низкий	45,0	33,2
Средний	10,0	33,2
Повышенный	5,0	17,1
Высокий	5,0	4,9

Класс 8Б

■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий



0 20 40 60 80 100

Уровень	Класс 8Б	Регион
Недостаточный	22,7	11,6
Низкий	40,9	33,2
Средний	36,4	33,2
Повышенный	0,0	17,1
Высокий	0,0	4,9

В проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

По итогам анализа проведенного исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов необходимо:

1. Проанализировать результаты по школе. Выявить проблемы в отдельных классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи в повышении уровня ФГ.
2. Сравнить статистические данные по своей школе со средними по району, разработать план работы по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем в районе.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива, дополнить разделы ООП и локальных актов, регулирующих систему оценки в школе положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA:
 - провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
 - при необходимости внести коррективы в разделы «Программа формирования УУД» и «Система оценки» в основной образовательной программе, усилив вопросы формирования УУД и диагностики метапредметных результатов.
4. Изучить и тиражировать материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ:
 - провести анализ типичных затруднений, обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
 - внести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA;
 - ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ.
5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.
6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
7. Принять участие в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе.
8. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной,

математической и финансовой грамотностям, а также глобальным компетенциям и креативному мышлению.

9. Педагогам школы рекомендовать:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (глобальные компетенции, креативное мышление, читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотности), выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.;
- продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность обучающихся в школе осуществлялась в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализовывала основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика и пр.; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Внеурочная деятельность реализовывалась в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяла обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Школой обучающимся была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Родители (законные представители) обучающегося имели возможность выбрать перечень занятий внеурочной деятельностью для своего ребенка.

Внеурочная деятельность не подменяла дополнительное образование. Главное отличие дополнительного образования от внеурочной деятельности заключается в требованиях, предъявляемых к их образовательным и воспитательным целям и результатам. Внеурочная деятельность школьников была направлена на достижение школьниками результатов основной образовательной программы. А дополнительные образовательные программы нового поколения требуют от педагогов решения задач, ориентированных на подготовку детей и подростков к углубленному освоению художественного и технического творчества, спортивных дисциплин, декоративно-прикладного искусства и других видов деятельности, раскрывающих профориентационные возможности подрастающего поколения. Таким образом, сохранение самостоятельности дополнительного образования способствует гармоничному соединению трех разных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования ребенка. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решить, как содержательные, так и организационные проблемы образования школьников.

Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

расширение общекультурного кругозора;
формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

включение в лично значимые творческие виды деятельности;

формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

участие в общественно значимых делах;

помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их *Направления, формы и виды внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность была организована:

- по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями. (Уроки этики, посещение художественных выставок, экскурсии, путешествия. Встречи со служителями церкви. Участие в православных праздниках и фестивалях. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Составление презентаций и проектов. Участие в проектах и акциях. Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины, встречи с представителями творческих профессий, беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.)

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания (семья, друзья, ближайшее окружение) в том числе, сам ребенок достигли своих результатов.

В школе реализовывалась *оптимизационная модель внеурочной деятельности* (организация внеурочной деятельности за счет ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники образования данного учреждения. Модель реализации внеурочной деятельности в школе - линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года). Для реализации внеурочной деятельности в 5-9 и 10-11 классах МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» в 2022 – 2023 учебном году были утверждены следующие программы:

5А	География	Финансовая грамотность	Разговоры о важном	Проектная деятельность	В мире книг
5Б	География	Финансовая грамотность	Разговоры о важном	Проектная деятельность	В мире книг

6А	География	Физическая культура	Финансовая грамотность	Разговоры о важном	Проектная деятельность
6Б	География	Физическая культура	Финансовая грамотность	Разговоры о важном	Проектная деятельность
7А	Финансовая грамотность	Разговоры о важном	Физическая культура	Модница	
7Б	Финансовая грамотность	Разговоры о важном	Физическая культура	Модница	
7В	Финансовая грамотность	Разговоры о важном	Физическая культура	Модница	Английский язык
8А	Билет в будущее	Разговоры о важном	ОДНКНР	Модница	Функциональная грамотность
8Б	Билет в будущее	Разговоры о важном	ОДНКНР	Модница	Функциональная грамотность
9А	Билет в будущее	ОДНКНР	Функциональная грамотность	Разговоры о важном	
9Б	Билет в будущее	ОДНКНР	Функциональная грамотность	Разговоры о важном	
9В	Билет в будущее	ОДНКНР	Функциональная грамотность	Разговоры о важном	
10	Разговоры о важном	Литература			
11	Разговоры о важном	Английский язык	Проектная деятельность		

Для реализации внеурочной деятельности в 5-9 и 10-11 классах МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» в 2022 – 2023 учебном году были утверждены следующие программы по направлениям:

5-9 классы

Спортивно-оздоровительное:

- ✓ организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, спартакиад;
- ✓ проведение бесед по охране здоровья; бесед и мероприятий о здоровом образе жизни,
- ✓ здоровом питании, профилактике вредных привычек;
- ✓ применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Духовно-нравственное:

- ✓ выставки рисунков;
- ✓ тематические акции, проекты;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».

Социальное:

- ✓ проведение субботников; благоустройство территории;
- ✓ месячник «Внимание, дети!», «Помоги птицам зимой!», акции помощи животным в приютах;
- ✓ концерты «День Пожилого человека», «День Матери» и др.;
- ✓ социальные акции;
- ✓ социальные проекты.

Общеинтеллектуальное:

- ✓ библиотечные уроки, исследовательские проекты; предметные недели;
- ✓ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры,
- ✓ викторины; интеллектуальные
- ✓ марафоны.

Общекультурное:

- ✓ проведение тематических конференций;
- ✓ организация экскурсий, посещение театра, выставок, музеев;

- ✓ участие в конкурсах, концертах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического
- ✓ цикла на уровне школы, района, области, страны.

10-11 классы

Спортивно-оздоровительное:

- ✓ организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, спартакиад;
- ✓ проведение бесед по охране здоровья; бесед и мероприятий о здоровом образе жизни,
- ✓ здоровом питании, профилактике вредных привычек;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Духовно-нравственное:

- ✓ тематические акции, проекты;
- ✓ встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».

Социальное:

- ✓ проведение субботников; благоустройство территории;
- ✓ месячник «Внимание, дети!», «Помоги птицам зимой!», акции помощи животным в приютах;
- ✓ концерты «День Пожилого человека», «День Матери» и др.;
- ✓ социальные акции;
- ✓ социальные проекты.

Общеинтеллектуальное:

- ✓ библиотечные уроки, исследовательские проекты; предметные недели;
- ✓ конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры,
- ✓ викторины; интеллектуальные
- ✓ марафоны.

Общекультурное:

- ✓ проведение тематических конференций;
- ✓ организация экскурсий, посещение театра, выставок, музеев;
- ✓ участие в конкурсах, концертах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического
- ✓ цикла на уровне школы, района, области, страны.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществлялось в полном объеме. Отставания изучения программного материала нет. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100 %. По сравнению с прошлым годом занятость обучающихся во внеурочной деятельности повысилась на 2%. В большей степени внеурочная деятельность обучающихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости обучающимися стоит спортивно-оздоровительное и общекультурное направления. Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, ~~всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов~~ работы. При этом хотелось бы порекомендовать классным руководителям 5–11х классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности обучающихся на должном уровне;

- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности обучающихся через организацию экскурсий, проектно-исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;
- организовать участие обучающихся в мероприятиях социальной направленности (общественно-полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;
- максимально использовать ресурсы школы для организации внеурочной деятельности обучающихся.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одаренных детей.

На основании пунктов 17, 18, 33 и 34 порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, планом - графиком организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) в Калининградской области в 2022-2023 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Калининградской области от 12.10.2022 № 1273/1: с 01 ноября по 29 ноября 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету (история, биология, литература, география, физика, основы безопасности жизнедеятельности, экономика, русский язык, технология, право, астрономия, английский язык, химия, обществознание, немецкий язык, физическая культура, экология, искусство (мировая художественная культура), математика, информатика и информационные технологии).

Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников предшествовал школьный этап олимпиады, который проводился с 19.09.2022 года по 28.10.2022 года. Задания для школьного тура по каждому учебному предмету были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом рекомендаций, сформированных центральными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады. Шестой год подряд в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике принимали участие обучающиеся 4 классов. Школьный этап является самым массовым

2020-2021 учебный год

Наименование общеобразовательного учреждения	Классы									Общее количество участников	Доля участников
	4	5	6	7	8	9	10	11			
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	16	54	39	57	33	35	12	11	257	69%	
Неманский городской округ	113	160	123	171	125	136	41	41	910	72,45%	

2021-2022 учебный год

Наименование общеобразовательного учреждения	Классы									Общее кол-во уч-ся ШЭ ВсОШ	Доля участник ов ШЭ	Общее кол-во уч-ся 4-11 кл.	с ОВЗ
	4	5	6	7	8	9	10	11					
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	16	50	60	50	73	46	21	13	329	90,4%	364	9	
Неманский городской округ									1072	87,1 %	1232	28	

2022-2023 учебный год

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Английский язык	0	8	8	8	10	8	5	5	52	24
2.	Астрономия (СИРИУС)	0	0	0	0	0	0	1	7	8	0
3.	Биология (СИРИУС)	0	0	3	8	7	13	4	4	39	16
4.	География	0	0	0	14	8	15	8	9	54	17

5.	Информатика и ИКТ (СИРИУС)	0	0	0	10	8	7	2	0	27	0
6.	История	0	0	24	21	20	12	5	10	92	18
7.	Литература	0	25	21	40	30	41	9	2	168	19
8.	Математика (СИРИУС)	30	3	4	12	7	8	6	4	74	11
9.	Немецкий язык	0	0	0	7	6	4	4	7	28	19
10.	ОБЖ	0	8	7	10	6	12	4	2	49	22
11.	Обществознание	0	0	19	20	15	13	7	7	81	18
12.	Право	0	0	0	12	16	12	9	11	60	15
13.	Русский язык	14	20	30	38	28	48	9	7	194	24
14.	Технология ("Культура дома")	0	8	10	9	8	0	3	0	38	15
15.	Технология ("Техническое творчество")	0	9	12	11	7	0	0	0	39	19
16.	Физика (СИРИУС)	0	0	0	8	9	9	8	13	47	9
17.	Физич. культура (девушки)	0	10	5	5	10	5	5	4	44	21
18.	Физич. культура (юноши)	0	11	5	6	10	5	4	6	47	21
19.	Химия (СИРИУС)	0	0	0	0	7	9	3	4	23	2
20.	Экология	0	0	0	5	5	8	5	5	28	16
21.	Экономика	0	0	0	11	14	10	5	8	48	15
ИТОГО		44	102	148	255	231	239	106	115	1240	321
Всего обучающихся		60	35	55	67	47	79	11	16	360	

Общее количество обучающихся 4-11 классов в муниципальном образовании	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы)(сумма столбцов 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	Доля участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы), от общего количества обучающихся 4-11 классов в муниципальном образовании	Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде
360	32	35	48	56	42	60	11	16	300	83,3	0
<i>Примечание. Участники олимпиады по нескольким предметам учитываются ОДИН раз!</i>											

Следует обратить внимание на то, что олимпиада была проведена не по всем предметам. Школьный этап не проводился по предмету «Искусство (МХК)». Если в ШЭ ВСОШ принимают участие все желающие, то на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников начинается процесс отбора из числа участников школьного этапа по количеству набранных ими баллов. Такая система действует и на региональном, и на федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с нормативными документами.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ ВСОШ) приняло участие 76 обучающихся 7 - 11 классов, что составило 34,5 % от общего количества обучающихся (для сравнения: в 2021/2022 учебном году: 67 обучающихся 7 - 11 классов, что составило 32,2 % от общего количества обучающихся).

В рамках проверки организации и проведения МЭ ВсОШ специалистами Государственного бюджетного учреждения Калининградской области «Региональный центр образования» была осуществлена перепроверка работ некоторых участников и просмотр видеозаписей Олимпиадных

Общее количество обучающихся 7-11 классов в муниципальном образовании	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников муниципального этапа олимпиады (7-11 классы) (сумма столбцов 2, 3, 4, 5, 6)	Доля участников муниципального этапа олимпиады (7-11 классы), от общего количества обучающихся 7-11 классов в муниципальном образовании	Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде
220	19	19	19	11	8	76	34,5	0

состязаний. В ходе неё существенных нарушений НЕ выявлено, были запрошены видеоматериалы проведения олимпиады по экологии и ОБЖ.

В 2022/2023 учебном году призёрами могли быть признаны участники олимпиады с наибольшим количеством баллов, но не менее 35 % от максимального количества баллов. При этом следует отметить, что количество призовых мест по школе в сравнении с предыдущими годами пошло на увеличение. Это является результатом более тщательной подготовки участников муниципального этапа учителями-предметниками.

МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	32	28	39	33	23	18	25

Количество призовых мест за 5 лет

Анализ результатов участия школьников по параллелям

Если проанализировать количество победителей и призёров по предметам (их отсутствие), то видно, что по-прежнему «западает» подготовка обучающихся по следующим предметам: астрономия, информатика и ИКТ, немецкий язык и химия. Апелляций от участников олимпиад не поступало.

Так как председателями предметно – методических комиссий (по большей части) являются руководители районных методических объединений, результаты участия школьников в ШЭ и МЭ ВсОШ будут обсуждаться с учителями – предметниками на секциях, в рамках августовской педагогической конференции и в течение 2022/2023 учебного года.

В 2020-2021 учебном году на РЭ олимпиады была приглашена всего 1 обучающаяся - Сушкина Н., 10 класс по обществознанию. В 2021-2022 учебном году на РЭ олимпиады приглашены 3 обучающихся по 6 предметам: история – 1 (11 кл.), русский – 1 (9 кл.), экология – 1 (9 кл.), право – 1 (11 кл.), физкультура – 1 (11 кл. - юноша), литература – 1 (9 кл.). Это Сушкина Нина (11 класс) – по 2 предметам, Квашин Андрей (11 класс) – по 1 предмету, Галицкая Александра (9 класс) – по 3 предметам.

В 2022-2023 учебном году на РЭ олимпиады приглашены 4 обучающихся по двум предметам: математика: Орешина А. (9 класс), Крячунайте Е. (10 класс); физическая культура: Грачёв П. и Ижганайтите А. (9 класс).

ВЫВОДЫ:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, методическими материалами, муниципальной нормативно – правовой базой и утвержденному графику.
- В школе - месте проведения Олимпиады были созданы все необходимые условия для проведения МЭ ВсОШ и работы предметно – методических комиссий.

3. С целью улучшения качества образования, увеличения количества участников, победителей и призеров ВсОШ будут выработаны общие рекомендации по повышению организации подготовки обучающихся и высокомотивированных детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на заседании ШМО.
2. Взять на постоянный контроль состояние работы с «одаренными детьми» (обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности), разработав план мероприятий по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (в том числе и занятия по индивидуальным планам).
3. Предусмотреть возможность повышения квалификации учителей, работающих с мотивированными и одаренными обучающимися.
4. Организовать использование педагогами в своей работе по подготовке обучающихся к Олимпиаде заданий прошлых лет (с учётом ошибок, допущенных школьниками при выполнении олимпиадных заданий МЭ ВсОШ), размещенных на сайте «Школьные олимпиады Калининградской области» (<https://olymp.baltinform.ru>).

ГИА – 2023

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка обучающихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися школы в 2022- 2023 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

сформирована нормативно-правовая база для ЕГЭ и ОГЭ;

обучающиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по предметам по выбору, проведённым по графику администрации школы;

сформированы банки данных предметов по выбору обучающимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего (контрольные работы) и среднего общего образования;

проведены родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся 9-х и 11 классов.

9 КЛАСС

Все 80 обучающихся 9-х классов получили допуск к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9-Х КЛАССОВ

Сдавали экзамены в формате ОГЭ 80 выпускников (по обязательным предметам)

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА
«5»	22	0
«4»	24	8
«3»	34	72
«2»	0	0
Средний балл	3,85	3,1
Качество знаний	57,5	10 %
Успеваемость	100 %	100 %
Средний первичный балл	25	11,7
Наименьший первичный балл	15	8
Наибольший первичный балл	33	31

Выводы: следует отметить удовлетворительную подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Выпускники показали удовлетворительные знания на экзаменах. Вместе с тем следует отметить и факты, которые негативно повлияли на результаты экзамена: нерегулярное

посещение консультаций обучающимися, слабые способности отдельных выпускников, нерегулярное выполнение домашних заданий, отсутствие контроля над успеваемостью со стороны родителей.

(по предметам по выбору)

Предмет	обществознание	биология	химия	география	информатика	литература
Количество сдававших	54	66	4	26	9	1
«5»	1	2	0	0	-	-
«4»	25	38	1	7	4	-
«3»	28	26	3	19	5	1
«2»	-	-	-	-	-	-
Средний балл	3,5	3,64	3,25	3,27	3,44	3,0
Качество знаний	48 %	61 %	25 %	27 %	44 %	0 %
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Средний первичный балл	22	26,77	20	17	8,7	23
Наименьший первичный балл	14	13	10	12	6	16
Наибольший первичный балл	37	48	40	31	15	42

Выводы: следует отметить низкую подготовку обучающихся к итоговой аттестации по предметам по выбору. Выпускники показали удовлетворительные знания на экзаменах, но с невысокими качественными показателями. Вместе с тем следует отметить и факты, которые негативно повлияли на результаты экзамена: слабые способности отдельных выпускников, нерегулярное выполнение домашних заданий, отсутствие контроля над успеваемостью со стороны родителей.

С целью дальнейшего повышения уровня и качества обучения выпускников 9-х классов руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учениками выпускных классов по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах. Педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных обучающихся школы. Также необходимо продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися как группы «риска», так и мотивированными на высокие результаты обучающимися, отработке механизма проведения ГИА, выполнению тестовых заданий, отработке навыков самостоятельной деятельности, формированию положительной учебной мотивации и психологической готовности обучающихся к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» 2023 года

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество обучающихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	80	-
2.	Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	80	-
3.	из них допущено к итоговой аттестации	80	100
4.	Получили аттестат об основном общем	0	-

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
	образовании с отличием		
5.	Получили аттестат об основном общем образовании	80	100
6.	Получили справки об обучении в 9 классе (Свидетельство 8 вида)	0	-
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования по обязательным предметам в форме ОГЭ	80	100
	по русскому языку	80	100
	по математике	80	100
	по обществознанию	54	67,5
	по биологии	66	82,5
	по химии	4	5
	по географии	26	32,5
	по информатике	9	11,25
	по литературе	1	1,25
8.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, по обязательным предметам в форме ГВЭ	0	-
	по русскому языку	0	-
	по математике	0	-
9.	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	12	15
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	12	15
	по русскому языку	1	6,7
	по математике	7	46,6
	по литературе	1	6,7
	по информатике	1	6,7
	по обществознанию	5	33,3

11 КЛАСС

СОЧИНЕНИЕ ПО ДОПУСКУ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 15 обучающихся 11-ого класса. В целом обучающиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия

- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%)

Зачёт получили все 15 обучающихся, и все были допущены к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 11 КЛАССА

Для поступления в высшие учебные заведения выпускникам 11 класса 2023 года необходимо было сдать ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика в формате ЕГЭ и по отдельным предметам (по выбору обучающегося).

Минимальные баллы ЕГЭ 2023 года для поступления в вуз остались неизменными в сравнении с 2022 годом и представлены в таблице:

Предмет	Минимальный тестовый балл в 2023 году
Русский язык	40
Математика профильного уровня	39
Обществознание	45
История	35
Физика	39
Химия	39
Биология	39
География	40
Информатика	44
Иностранный язык	30
Литература	40

В 2022 – 2023 учебном году 14 из 15 обучающихся 11 класса получили документ о среднем общем образовании соответствующего образца.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили все 15 допущенных к ГИА и получивших по результатам итогового сочинения (изложения) обучающихся. 14 обучающихся успешно сдали экзамены по обязательным предметам (русскому языку и математике), один обучающийся не сдал экзамены по математике (базовый уровень) и русскому языку.

Выбор экзаменов и индивидуальные результаты ЕГЭ-2023 следующие:

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	Математика (база)	Общее количество полученных баллов
1.	Агабекян Д.К.	40					4	40
2.	Бреева Н.Ю.	63					5	63
3.	Зубов А.В.	19					2	19
4.	Клепча Р.Р.	57				36	5	93
5.	Карпов К.Г.	49					4	49
6.	Косюков П.А.	49	52	45				146
7.	Лукьянченков Т.Ф.	45					3	45
8.	Мазиляускайте А.В.	48					3	48
9.	Ненашев А.И.	49			17	27	4	93
10.	Пантюхова К.М.	77	66			61		204
11.	Почивалов Р.А.	42					3	42
12.	Саваровский Д.Д.	37				16	3	53
13.	Садькова В.Ю.	49					4	49
14.	Супрунова М.Д.	61					3	62
15.	Червоткин А.В.	72	58			44		174

Экзамен по русскому языку (учитель Трунова Г.Н.)

Сдавали ЕГЭ 15 обучающихся. Средний балл по школе снизился в сравнении с прошлым годом – 50,47 (54,9). Самый высокий балл по школе – 77. Самый низкий балл по школе – 19.

Экзамен по математике (учитель Савельева И.В.)

Математику на базовом уровне сдавали 12 человек, средний балл – 3,58 (1выпускник не справился с заданием, получил «2»).

Математику на профильном уровне сдавали 3 обучающихся. Средний балл по школе – 58,66, что выше на 8,66 баллов прошлогоднего результата. Наивысший балл – 66. Анализ результатов по математике показал достаточный уровень подготовки обучающихся.

Экзамен по физике (учитель Перетятко Е.В.)

Сдавал ЕГЭ 1 обучающийся. Средний балл по– 45. Результат оказался ниже прошлогоднего (средний балл – 52,6)

Экзамен по биологии (учитель Месяц И.О.)

Сдавали ЕГЭ 5 обучающихся. Не все обучающиеся преодолели порог (39) (2 выпускника получили 16 и 27 баллов). Средний балл по школе 40,8. Наивысший балл по школе – 61 баллов.

Экзамен по химии (учитель Месяц И.О.)

Сдавал ЕГЭ 1 обучающийся. Он не преодолел минимальный порог, получив 17 баллов).

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за четыре года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
	Средний балл по школе			
Русский язык	63,27	56,85	54,9	50,47
Математика	48	56	50	58,66
Литература	-	61	-	-
История	79	-	84	-
Обществознание	59	52	63	-
Физика	59,67	56,5	52,67	45
Биология	35	38,5	34,25	40,8
Химия	40,67	-	12	17
Информатика и ИКТ	60	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МАОУ «СОШ № 2 г. НЕМАНА» 2023 года

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	16	100
2	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года, из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	15 15	100 100
3	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:		
	по биологии	5	41,7
	по химии	1	6,7
	по математике (профильный уровень)	3	20
	по математике (базовый уровень)	12	80
	по русскому языку	15	100
	по физике	1	6,7
4	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ГВЭ: сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	- -	- -
	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	-	-
5	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-
6	Получили аттестат о среднем общем образовании	14	92,3
7	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	2	13,3
8	из них: ЕГЭ по математике (базовый уровень)	1	6,7
	ЕГЭ по русскому языку	2	13,3
9	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	1	6,7
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	1	6,7
	по русскому языку	1	6,7

Анализ результатов ГИА выявил ряд проблем в подготовке выпускников. По сравнению с результатами прошлого года ухудшились результаты по всем сдаваемым предметам, исключая профильную математику, биологию, но результат по ней остаётся стабильно низкий. Незначителен процент выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне по всем сдаваемым предметам. Доля выпускников, получивших высокие баллы также невелика, хотя два выпускника, участника ЕГЭ, получили высокий результат: по русскому языку - 77 и 72 балла. Нет стобалльников. Один выпускник не сдал оба обязательных предмета – математику и русский язык и не получил аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник пересдал русский язык в резервный день. Сдали все предметы по выбору 4 выпускника (27 %). 2 выпускника / 40% не справились с экзаменом по биологии, 1 выпускник / 100% не справился с экзаменом по химии. Среди причин неуспешности прохождения ГИА можно выделить следующие:

1. недостаточно ответственный, адекватный оценке своих возможностей, выбор выпускниками предметов на ГИА;
2. наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; отсутствие систематической базовой подготовки, наличие значительных пробелов в знаниях (обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня; слабая способность запоминать полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена);
3. использование калькуляторов, мобильных телефонов при подготовке дома, написании диагностических работ;
4. тревожность на экзамене, отсутствие умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА 2023, составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2023-2024 учебный год с графиком проведения диагностических работ.

2. Классным руководителям совершенствовать профориентационную работу на уровне среднего общего образования как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), включить в план воспитательной работы родительские собрания, классные часы по самоопределению, принятию решений, от которых зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими особенностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат на экзаменах с целью последующего профессионального обучения.

3. Педагогу-психологу разработать план психологической подготовки к ГИА для всех участников образовательного процесса, в течение года организовать психологические тренинги и психологическую поддержку выпускников, их родителей и учителей выпускных классов.

4. Администрации:

- 4.1 составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2023-2024 учебный год;

- 4.2 включить педагогов в план курсовой подготовки по подготовке к ГИА, по интерпретации результатов независимых оценочных процедур;

- 4.3 в рамках методсовета запланировать мероприятия по организации наставничества, обмена опытом по подготовке к ГИА;

- 4.4 обеспечить мониторинг деятельности по подготовке к ГИА;

- 4.5 более строго и ответственно подойти к вопросу набора обучающихся в 10 класс.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Повышению педагогического мастерства учителей и качественных показателей, обучающихся способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой

проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующим и контролируемым лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль. Были поставлены следующие цели контроля:

Контроль состояния системы диагностирования.

Контроль состояния системы индивидуальной работы со способными и одаренными обучающимися.

Контроль организации и проведения элективных курсов.

Контроль организации работы в классах в рамках ФГОС.

Контроль заполнения журналов элективных курсов, классных журналов.

Контроль техники чтения обучающихся.

Контроль уровня преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках. Уровень качества знаний обучающихся 5-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно - обобщающего контроля. Знания обучающихся 5- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения основного общего и среднего общего образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их устранения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует следующую цель - создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей.

Задачи:

обеспечение изучения отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;

создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;

расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжала осуществляться внутришкольная модель профильного обучения: 10 класс и 11 класс – универсальный профиль.

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен
- учебные программы пройдены

- учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий осуществлялся на должном уровне
- работа учителей – предметников и классных руководителей проведена на удовлетворительном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Продолжить работу по повышению качества обучения и успеваемости в 2023-2024 учебном году.
- Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку, четвёрку – это резерв школы.
- Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- Продолжить работу по преемственности обучения.
- Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
- Взять на контроль успешность обучения обучающихся в динамике.
- Оказать слабоуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
- Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
- Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
- Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
- В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - ✓ осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - ✓ применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - ✓ обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - ✓ работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
 - ✓ формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - ✓ обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - ✓ осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Г.Н.Трунова, зам. директора по УВР