

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г.НЕМАНА»**

**АНАЛИЗ
учебной деятельности
в начальной школе
по итогам
2022-2023 учебного года**

**Вылко И.С.,
заместитель директора по УВР**

**Анализ
учебной деятельности начальной школы
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»
по итогам 2022-2023 учебного года**

Цель анализа:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов по итогам 2022-2023 учебного года в условиях введения обновленного ФГОС в 1-4 классах;
- оценка эффективности в работе каждого учителя;
- определение цели и задач для годового плана работы педагогического коллектива учителей начальной школы на 2023-2024 учебный год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества образования обучающихся начальной школы.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Источники анализа учебно-воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля, таблицы, диаграммы, качественные характеристики;
- школьная документация;
- внутренний мониторинг качества образования (мониторинг «Готовность к школе» в 1-х классах, анализ результатов промежуточной (по четвертям) и итоговой (за год) аттестации 2-4-х классов);
- внешний мониторинг качества образования, анализ ВПР-2023 в 4-х классах;
- работа с педагогическими кадрами.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества образования и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Задачи, поставленные перед учителями начальной школы:

- формирование компетентностного подхода в приобретении общенаучных навыков обучающихся;
- расширение зоны проектной деятельности;
- расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе;
- активное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- внедрение инновационных методов в преподавании учебных предметов в рамках обновленного ФГОС;
- активное вовлечение в творческую деятельность учеников начальной школы, как основополагающий фактор развития способностей обучающихся.

Работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки в учебной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ООП НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» и всестороннего развития обучающихся начальной школы.

1. Информационная справка (педагогический коллектив).

Задачи, поставленные в 2022–2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов и 9 учителей-предметников.

<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Предмет</i>	<i>Квалификация</i>
1А	Запотылок С.Е.	начальные классы	высшая
1Б	Каселяускайте К.Д.	начальные классы	нет категории
2А	Зайцева И.А.	начальные классы	высшая

2Б	Щукина Е.С.	начальные классы	высшая
3А	Вылко И.С.	начальные классы	высшая
3Б	Гимбицкая Ю.В.	начальные классы	соответствие
4А	Иванова Л.И.	начальные классы	первая
4Б	Никулина Е.Н.	начальные классы	высшая
4А, 4Б	Запотылок С.Е.	ОРКСЭ	высшая
2А, 4А	Комаровас Н.В.	физическая культура	соответствие
1А, 1Б, 2Б, 3А	Терновой К.Г.	физическая культура	нет категории
3Б, 4Б	Беликов Д.В.	физическая культура	соответствие
1-4 классы	Балашова Д.А.	изобразительное искусство	соответствие
3А, 3Б, 4А	Шугай С.С.	технология	высшая
3Б, 4Б	Финько Н.Ю.	английский язык	первая
2А, 2Б, 3А, 4А	Мкртчян А.Г.	английский язык	первая
2-4 классы	Александрова Д.В.	информатика	соответствие
1-4 классы	Токарева Е.А.	музыка	первая

Коллектив учителей начальных классов и учителей–предметников – это педагоги с большим опытом работы: 59% учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в начальной школе, имеют высшую и первую квалификационную категорию, 47% учителей имеют педагогический стаж более 20 лет.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Перед учителями начальной школы стояли колоссальные задачи развития функционально развитой личности, которые были реализованы в течение 2022-2023 учебного года: развитие логического мышления; развитие речи, аналитико-синтетические способности, развитие памяти и внимания, фантазии и воображения; развитие пространственного восприятия; развитие моторной функции, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику; развитие коммуникативных способностей (способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением).

Решая задачи повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний; технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; уровневая дифференциация обучения (особенно актуально для детей с ОВЗ); ИКТ; здоровьесбережения; активные методы обучения; технология оценивания учебных достижений обучающихся.

В течение учебного года учителями была продолжена работа по активному использованию элементов практико-ориентированных заданий, которые направлены на развитие у детей: коммуникативных и информационных компетентностей и компетентности разрешения проблем, умения ставить и отвечать на заданные вопросы, организованной познавательной деятельности, расширение зоны проектной деятельности.

Повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутришкольного и районного МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), вебинары, участие в конкурсах педагогического мастерства и онлайн-олимпиадах для учителей.

№ п/п	Программа повышения квалификации (год, количество часов)	Учителя
1	ГАУ ЦДиКДиП «Актуальные вопросы воспитания в ходе реализации Федерального проекта «Разговоры о важном» в ОО», 36 ч, 2023 г.	Вылко И.С., Зайцева И.А., Никулина Е.Н., Иванова Л.И., Гимбицкая Ю.В., Запотылок С.Е., Щукина Е.С., Каселяускайте К.Д.

2	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи», 36 ч, 2022 г.	Вылко И.С., Зайцева И.А., Никулина Е.Н., Иванова Л.И., Гимбицкая Ю.В., Запотылок С.Е., Каселяускайте К.Д., Щукина Е.С.
3	ГАУ ЦДиКДиП «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 ч, 2023 г.	Иванова Л.И., Каселяускайте К.Д.
4	КОИРО «Обеспечение безопасности обучающихся: действия педагогических работников общеобразовательной организации при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности», 16 ч, 2022 г.	Вылко И.С., Никулина Е.Н., Каселяускайте К.Д., Гимбицкая Ю.В.
5	КОИРО «Обучение в качестве руководителя ППЭ при проведении ГИА по общеобразовательным программам ООО», 8ч, 2023 г.	Вылко И.С.
6	КОИРО «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч, 2023 г.	Вылко И.С.
7	КОИРО «Обучение в качестве организатора в аудитории в ППЭ при проведении ГИА по общеобразовательным программам ООО», 8 ч, 2023 г.	Никулина Е.Н., Гимбицкая Ю.В., Щукина Е.С.
8	КОИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (НОО), 36 ч, 2022 г.	Вылко И.С., Зайцева И.А., Никулина Е.Н., Иванова Л.И., Гимбицкая Ю.В., Запотылок С.Е., Каселяускайте К.Д., Щукина Е.С.

Учителя начальных классов активно принимали участие в вебинарах, онлайн-семинарах по актуальным вопросам современного образования.

Вывод: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи, коллектив регулярно повышает свою профессиональную квалификацию, активно участвует в обмене опытом с коллегами других школ района и области.

2. Информационная справка (контингент обучающихся).

В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов вели учебную и воспитательную работу в 8 классах-комплектах, в которых обучались дети в очной форме и разнообразных формах внеурочной деятельности. На начало 2022-2023 учебного года обучалось 195 обучающихся (88 девочек и 107 мальчиков), на конец 2022–2023 учебного года – 194 обучающихся (87 девочек и 107 мальчиков), из них **14 обучающихся с ОВЗ (8% от всего числа обучающихся)**, которые получили консультацию специалистов областной ЦПМПК и рекомендации обучения по АООП НОО обучаются в классе. При этом **10 обучающихся** осваивали АООП НОО (ЗПР вариант 7.2), **2 обучающихся** осваивали АООП НОО (ЗПР вариант 7.1), **2 обучающихся** осваивали АООП НОО (УО, пр.1599 вариант 1) по ИУП для детей с легкой умственной отсталостью.

В начальной школе **3 обучающихся** получают образование в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям (2Б – Смолин Александр, 3А – Лукьянов Артемий, 3Б – Горбунов Даниил).

Таким образом, общее количество обучающихся с ОВЗ на конец 2022-2023 учебного года составляет **18 обучающихся** из числа детей, осваивающих программы уровня НОО, из них **5 обучающихся** выпускники 4-х классов, которые получили консультацию специалистов ЦПМПК и заключения об обучении на уровне ООО по АООП (Макарова Ирина, Лукьяненко Татьяна – АООП для обучающихся УО пр. 1599, вариант 1; Прокопенко Денис, Ребенков Елисей, Долматов Андрей – АООП для обучающихся с ЗПР)

Класс	Фамилия, имя обучающегося (вариант АООП НОО)	Учитель
1 «А» (2 об.)	Серпучёнок Захар (вариант 7.2) Лукьяненко Николай (вариант 7.2) <i>оставлен на повторный год обучения в 1 классе</i>	Запотьлок С.Е.
1 «Б» (2 об.)	Лучин Егор (вариант 7.2) Николаев Кирилл (УО пр. 1599, вариант 1) <i>с 2023-2024 уч.года</i>	Каселяускайте К.Д.
2 «А» (3 об.)	Федоров Егор (вариант 7.2) Котельников Виталий (УО пр. 1599, вариант 1) Усова Алина (УО пр. 1599, вариант 1) <i>с 2023-2024 уч.года</i>	Зайцева И.А.
2 «Б» (2 об.)	Лукьяненко Андрей (вариант 7.2) Музалевский Илья (вариант 7.2)	Щукина Е.С.
3 «Б» (1 об.)	Алимханова Рамина (вариант 7.2)	Гимбицкая Ю.В.
4 «А» (2 об.)	Прокопенко Денис (вариант 7.1) Макарова Ирина (УО пр. 1599, вариант 1)	Иванова Л.И.
4 «Б» (3 об.)	Лукьяненко Татьяна (УО пр. 1599, вариант 1) Ребенков Елисей (вариант 7.1) Долматов Андрей (вариант 7.2)	Никулина Е.Н.

Вывод: по результатам наблюдения учителей начальных классов и других специалистов школы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) есть обучающиеся, которые нуждаются в консультации специалистов ЦПМПК. Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программа психолого-педагогической помощи;

- проводится коррекционно-развивающая работа (ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей);

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе;

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация). В следующем учебном году запланирована работа с родителями этих детей и сбор документов для обращения за консультацией в ЦПМПК.

В 2023-2024 учебном году планируется обучение 10 обучающихся в ОВЗ: (ЗПР вариант 7.1 – 1 обучающийся; ЗПР вариант 7.2 – 7 обучающихся; УО пр. 1599, вариант 1 – 3 обучающихся)

В начальной школе **3 обучающихся** будут получать образование в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям (3Б – Смолин Александр, 4А – Лукьянов Артемий, 4Б – Горбунов Даниил).

Классы/ учителя	Количество обучающихся, чел.					
	На начало года, чел.		На конец года, чел.			
	Всего в классе	Всего по начальной школе	Очная форма обучения		Всего в классе	Всего по начальной школе
Обучение в классе			Обучение на дому			
1 «А» Запотьлок С.Е.	20 (1 ОВЗ)	37	20 (2 ОВЗ)	0	20	36
1 «Б» Каселяускайте К.Д.	17 (2 ОВЗ)	(3 ОВЗ)	16 (2 ОВЗ)	0	16	(4 ОВЗ)
2 «А» Зайцева И.А.	23 (3+1и ОВЗ)	53	23 (3 ОВЗ)	0	23	51 (52)
2 «Б» Щукина Е.С.	28 (2+1и ОВЗ)	(5+2и ОВЗ)	28 (2 ОВЗ)	1	29	(5+1и) с ОВЗ)
3 «А» Вылко И.С.	26 (1и ОВЗ)	49	26	1	27	47 (49)
3 «Б» Гимбицкая Ю.В.	21 (1+1и ОВЗ)	(1+2и ОВЗ)	21 (1 ОВЗ)	1	22	(1+2и с ОВЗ)
4 «А» Иванова Л.И.	29 (2 ОВЗ)	60	29 (2 ОВЗ)	0	29	60
4 «Б» Никулина Е.Н.	31 (3 ОВЗ)	(5 ОВЗ)	31 (3 ОВЗ)	0	31	(5 с ОВЗ)
Итого	195	199 (14+4и ОВЗ)	194 (15 ОВЗ)	3	197	197 (15+3и ОВЗ)

Обучение проходило в режиме одной смены пятидневной учебной недели. В первых классах дети обучались в ступенчатом режиме. Реализация учебных программ по предметам на уровне НОО проходила по УМК «Школа России» в 1-4 классах (100%). Учебный план начальной школы был составлен, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», требованиями обновленного ФГОС НОО, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями Министерства образования Калининградской области и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными областями.

Уровень учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимой нормы: 1 классы – 21 час в неделю, 2 – 4 классы – 23 часа. Урок длится 45 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы по предметам, учебно-тематический план, учебно-методическое обеспечение. Учебный план в начальной школе обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), а также гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Вывод: учебный план на уровне НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. По итогам проверки Элжур по всем предметам ООП НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» пройдена теоретическая и практическая часть программ по предметам учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Приоритетами образования на уровне начального обучения являются:

- реализация общегосударственных программ; ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей; обеспечение равных прав в получении образования детьми с ОВЗ.

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- внедрение современных инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения;
- формирование предметных и метапредметных УУД;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса;
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебного плана и учебных программ по предметам на 2022-2023 учебный год. Следует отметить, что при обучении учителя активно использовали возможности образовательных платформ: Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс, Сферум, платформа Элжур. Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ и другие.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, ведение электронного журнала, ведение электронного портфолио, связь с родителями через электронный журнал.

Выводы:

- начальное образование реализуется по модели 1-4 ООП НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» с использованием УМК «Школа России», АООП НОО обучающихся с ЗПР и по ИУП и специальным учебникам для реализации АООП НОО для УО обучающихся.
- обеспечен спектр образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучающихся.
- обязательное использование здоровьесберегающих образовательных технологий, дифференцированного обучения, профилактика физического и зрительного утомления.

3. ВСОКО в начальной школе.

В течение 2022-2023 учебного года в соответствии с планом ВСОКО осуществлялся контроль по основным направлениям учебной деятельности.

ВСОКО строилась на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания; администрация обеспечивает успех; совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста педагога и повышения качества знаний обучающихся.

Цели ВСОКО в 2022-2023 учебном году:

- оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.
- **положительная динамика качества знания обучающихся по предметам УОП НОО.**

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение; проверка документации; индивидуальные беседы с педагогами, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности; анкетирование педагогов, родителей, обучающихся.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов ООП НОО в соответствии с обновленным ФГОС НОО; качество знаний и предметных УУД обучающихся 1–4 классов; ведение школьной документации; выполнение учебных программ по предметам уровня НОО; результаты проведения промежуточной аттестации; результаты внешнего мониторинга (ВПР-2023); выполнение решений педагогических советов, заседаний МО учителей начальных классов и совещаний при заместителе директора по УВР в начальной школе.

Основные направления контроля:

- применение новых педагогических технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока;
 - место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета УУД;
 - работа учителя над темой по самообразованию;
 - преемственность обучения – единое образовательное пространство (дошкольный уровень образования – начальная школа – основная школа);
 - оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков;
- Все посещённые уроки проанализированы совместно с педагогами, рекомендации даны каждому учителю.

Выводы: 1. Рабочие программы соответствовали требованиям обновленного ФГОС НОО. По итогам года программы по предметам учебного плана на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме, программный материал изучен в полном объеме.

2. В течение года регулярно проверялся **электронный журнал**. При проверке отслеживались: правильность, своевременность заполнения; полнота прохождения образовательной программы; ~~выполнение~~ её практической части; объективность оценивания обучающихся: проверка объема заданий на дом, предупреждение перегрузки обучающихся; система проведения контрольных и творческих работ; система контроля знаний слабоуспевающих обучающихся

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради в соответствии с ЕОР, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам СанПиН. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию и в соответствии с письмом Минпросвещения России №ск-228/03, Рособрназзора №01-169/08-01 от 06.08.2021г. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях»). Рекомендуется учителям больше внимания уделять каллиграфии обучающихся на минутках чистописания, осуществлять дифференцированный подход.

4. В результате проверки **личных карточек обучающихся** установлено, что на каждого обучающегося заведены личные карточки установленного образца, ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении, пропусках обучающихся.

5. В рамках ВСОКО были проведены административные контрольные работы по предметам ООП НОО в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Анализируя результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, можно сделать вывод, что 99,5% обучающихся начальных классов усвоили программный материал ООП НОО. На основании рекомендаций специалистов ЦПМПК и по заявлению родителей 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения (1класс – Лукьяненко Николай)

6. В результате **посещения уроков** хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в

оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается слаженная работа между учителем и обучающимися.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Активно и эффективно внедрять личностно-ориентированные и компьютерные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Своевременно выставлять отметки в электронный журнал/дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать формы работы на уроке соответственно возрасту.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов, совещаниях при завуче.

Разнообразие форм и оперативность ВСОКО как одно из условий эффективной работы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

На основании информационно-аналитических таблиц можно сделать вывод: в целом наблюдается стабильный уровень качества знаний обучающихся. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом. Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблице.

Результаты успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Ф.И.О. учителя	Конец года	Перевед. в след. класс	ОВЗ	Кач.зн. по классу	«5»	«4, 5»	С «3»	С одной «4»	С одной «3»	Неусп. / % успева.
1 «А»	Запотылок С.Е.	20	19	2	Безотметочное обучение По рекомендации ЦГМПК от 06.06.2023 г. оставлен на повторный год обучения 1 обучающийся: Лукьяненко Николай.						
1 «Б»	Каселяускайте К.Д.	16	16	2							
Итого в 1-х классах		36	35	4							
2 «А»	Зайцева И.А.	23	23	3	74%	4	13	6	1	0	100%
2 «Б»	Щукина Е.С.	28	28	2	53%	7	8	13	2	6	100%
Итого во 2-х классах		51	51	5	63,5%	11	21	19	3	6	100%
3 «А»	Вылко И.С.	26	26	0	77%	7	13	6	3	1	100%
3 «Б»	Гимбицкая Ю.В.	21	21	1	43%	2	7	12	0	1	100%
Итого в 3-х классах		47	47	1	60%	9	20	18	3	2	100%
4 «А»	Иванова Л.И.	29	29	2	48%	4	10	15	0	2	100%
4 «Б»	Никулина Е.Н.	31	31	3	55%	2	15	14	3	1	100%
Итого в 4-х классах		60	60	5	51,5%	6	25	29	3	3	100%
ИТОГО по начальной школе		194	193	15	58%	26 16%	66 42%	66 42%	9 6%	11 7%	0 100%

Вывод: из 158 аттестованных обучающихся 2–4 классов закончили учебный год: на «5» - 26 (16%) обучающихся, на «4» и «5» – 66 обучающихся (42%), с «тройками» - 66 обучающихся (42%), *без троек* начальную школу закончили 92 обучающихся, это 58%, с одной «4» - 9 обучающихся (6%), с одной «3» - 11 обучающихся (10%) при 100% успеваемости. Таким образом, количеству отличников и хорошистов стабильно высокое. Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний обучающихся начальной школы и хорошей работе педагогов по реализации учебного потенциала младших школьников.

**Качественные показатели уровня знаний обучающихся по предметам
по итогам 2022-2023 учебного года**

Предмет	Класс	Учитель	Ср. балл	% качества знаний	% усп.	СОУ
Математика	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,3	87%	100%	76%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,2	86%		75%
	3 «А» (26)	Вылко И.С.	4,3	81%		74%
	3 «Б» (21)	Гимбицкая Ю.В.	3,7	62%		58%
	4 «А» (29)	Иванова Л.И.	3,8	55%		60%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	3,7	55%		58%
Итого			4,0	71%	100%	67%
Русский язык	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,2	78%	100%	75%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,0	71%		68%
	3 «А» (26)	Вылко И.С.	4,1	85%		72%
	3 «Б» (21)	Гимбицкая Ю.В.	3,6	54%		54%
	4 «А» (29)	Иванова Л.И.	3,6	48%		54%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	3,7	58%		56%
Итого			3,9	66%	100%	63%
Литературное чтение	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,1	78%	100%	72%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,1	79%		72%
	3 «А» (26)	Вылко И.С.	4,5	88%		83%
	3 «Б» (21)	Гимбицкая Ю.В.	4,0	76%		66%
	4 «А» (29)	Иванова Л.И.	4,0	76%		67%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	3,8	65%		61%
Итого			4,0	77%	100%	70%
Окружающий мир	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,1	78%	100%	70%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,1	79%		72%
	3 «А» (26)	Вылко И.С.	4,3	85%		76%
	3 «Б» (21)	Гимбицкая Ю.В.	3,9	67%		63%
	4 «А» (29)	Иванова Л.И.	3,9	69%		63%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	3,7	55%		57%
Итого			4,0	72%	100%	67%
Иностранный язык	2 «А» (22)	Мкртчян А.Г.	4,2	82%	100%	74%
	2 «Б» (28)	Мкртчян А.Г.	3,9	57%		64%
	3 «А» (26)	Мкртчян А.Г.	4,2	85%		75%
	3 «Б» (21)	Финько Н.Ю.	3,7	52%		58%
	4 «А» (28)	Мкртчян А.Г.	3,9	69%		61%
	4 «Б» (30)	Финько Н.Ю.	4,1	73%		70%
Итого			4,0	69%	100%	67%
Физическая культура	2 «А» (21)	Комаровас Н.В.	4,7	100%	100%	91%
	2 «Б» (27)	Терновой К.Г.	4,8	100%		96%
	3 «А» (25)	Терновой К.Г.	4,9	100%		99%
	3 «Б» (21)	Беликов Д.В.	4,6	100%		85%
	4 «А» (29)	Комаровас Н.В.	4,4	93%		81%
	4 «Б» (31)	Беликов Д.В.	4,6	100%		87%
Итого			4,6	98%	100%	89%
ИЗО	2 «А» (23)	Балашова Д.А.	4,8	100%	100%	98%
	2 «Б» (28)		5,0	100%		100%
	3 «А» (26)		5,0	100%		100%
	3 «Б» (21)		4,9	100%		97%
	4 «А» (29)		4,8	100%		94%
	4 «Б» (31)		4,9	100%		99%
Итого			4,9	100%	100%	98%
	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,3	87%		76%

Технология	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,7	96%	100%	91%
	3 «А» (26)	Шугай С.С.	5,0	100%		100%
	3 «Б» (21)	Шугай С.С.	5,0	100%		100%
	4 «А» (29)	Шугай С.С.	4,9	100%		98%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	4,4	94%		80%
Итого			4,7	96%	100%	91%
Музыка	2 «А» (23)	Токарева Е.А.	5,0	100%	100%	100%
	2 «Б» (28)		5,0	100%		100%
	3 «А» (26)		5,0	100%		100%
	3 «Б» (21)		5,0	100%		100%
	4 «А» (29)		5,0	100%		100%
	4 «Б» (31)		5,0	100%		100%
Итого			5,0	100%	100%	100%

Вывод: анализ качества знаний и СОУ по предметам свидетельствует о стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы, все показатели соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО.

Проблемы: основные проблемы в начальной школе заключаются в недостаточном развитии функциональной грамотности младших школьников.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность младшего школьника – это готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Без грамотной компетентной работы педагога невозможно развитие функциональной грамотности младших школьников. Это одна из главных задач, которую коллектив начальной школы МАОУ «СОШ №2 г. Немана» ставит перед собой на 2023-2024 учебный год.

3. Анализ учебной деятельности 1 – 4 классы (обновленный ФГОС НОО)

Внутренний мониторинг

Мониторинг качества образования в начальной школе проводился в течение 2022-2023 учебного года в виде административных контрольных работ, тестирования и контроля чтения и осознанности чтения, умения работать с художественным текстом, взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий; проверки и анализа документации обучающихся и учителей.

Один из главных показателей качественной работы педагогов – высокие показатели качества знаний обучающихся. С целью установления соответствия знаний обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) в течение года были проведены административные контрольные работы (входные, промежуточные, итоговые) в соответствии с графиком контрольных работ на 2022-2023 учебный год. Итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году у обучающихся 1-4 классов проводилась по результатам текущего контроля качества знаний и результатам итоговых контрольных работ.

1-е классы**Достижение предметных планируемых результатов
по итогам внутреннего мониторинга качества образования****Русский язык (контрольный диктант+грамматическое задание)**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
1 «А»	Запотьлок С.Е.	20/20	5/9	9/5	5/5	1/1	3,9/4,1 4,0	70/70 70%	95/95 95%
1 «Б»	Каселяускайте К.Д.	16/16	5/2	6/9	5/5	0/0	4,0/3,8 3,9	69/69 69%	100/100 100%
Итого в 1-х классах		36/36	10/11	15/14	10/10	1/1	3,9/3,9 3,9	69/69% 69%	97/97 97%

Математика (комбинированная контрольная работа)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
1 «А»	Запотьлок С.Е.	20/20	5	13	1	1	4,1	90	95
1 «Б»	Каселяускайте К.Д.	16/16	4	11	1	0	4,2	94	100
Итого в 1-х классах		36/36	9	24	2	1	4,1	92%	97%

Окружающий мир (итоговый тест)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
1 «А»	Запотьлок С.Е.	20/20	3	16	1	0	4,1	95	100
1 «Б»	Каселяускайте К.Д.	16/16	1	13	2	0	4,2	75	100
Итого в 1-х классах		36/36	4	29	3	0	4,1	85%	100%

Литературное чтение (контроль чтения и осознанность прочитанного)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
1 «А»	Запотьлок С.Е.	20/20	6/6	5/5	2/8	7/1	3,5/3,8	55/55	65/95
1 «Б»	Каселяускайте К.Д.	16/16	2/2	4/4	6/9	4/1	3,3/3,4	37/37	75/94
Итого в 1-х классах		36/36	8/8	9/9	8/17	11/2	3,4/3,6	46/46%	70/94%

2-е классы**Достижение предметных планируемых результатов
по итогам внутреннего мониторинга качества образования****Русский язык (контрольный диктант+грамматическое задание)**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
2 «А»	Зайцева И.А.	23/22	9/7	7/9	6/6	0/0	4,1/3,9 4,0	73/73 73%	100/100 100%
2 «Б»	Щукина Е.С.	28/28	9/10	7/10	12/8	0/0	3,8/4,0 3,9	57/71 64%	100/100 100%
Итого во 2-х классах		51/50	18/17	14/19	18/14	0/0	3,9/3,9 3,9	65/72 68%	100/100 100%

Математика (комбинированная контрольная работа)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
2 «А»	Зайцева И.А.	23/22	8	9	5	0	4,1	77	100
2 «Б»	Щукина Е.С.	28/28	12	7	9	0	4,1	68	100
Итого во 2-х классах		51/50	20	16	14	0	4,1	72%	100%

Окружающий мир (итоговый тест)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
2 «А»	Зайцева И.А.	23/22	13	6	3	0	4,4	86	100
2 «Б»	Щукина Е.С.	28/28	8	13	7	0	4,0	75	100
Итого во 2-х классах		51/50	21	19	10	0	4,2	80%	100%

Литературное чтение (контроль чтения и осознанность прочитанного)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
2 «А»	Зайцева И.А.	23/22	16/10	0/7	2/3	4/2	4,1/4,1	73/77	82/91
2 «Б»	Щукина Е.С.	28/28	16/15	1/5	9/8	2/0	4,0/4,2	61/71	96/100
Итого во 2-х классах		51/50	32/25	1/12	11/11	6/2	4,05/4,1	67/74%	89/95,5%

3-е классы**Достижение предметных планируемых результатов по итогам внутреннего мониторинга качества образования****Русский язык (контрольный диктант+грамматическое задание)**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
3 «А»	Вылко И.С.	26/26	5/8	15/13	6/5	0/0	3,9/4,1 4,0	76/80 78%	100/100 100%
3 «Б»	Гимбицкая Ю.В.	21/21	9/4	6/7	6/10	0/0	4,1/3,7 3,9	71/52 62%	100/100 100%
Итого в 3-х классах		47/47	14/12	21/20	12/15	0/0	4,0/3,9 4,0	73/66 70%	100/100 100%

Математика (комбинированная контрольная работа)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
3 «А»	Вылко И.С.	26/26	7	12	7	0	4,0	73	100
3 «Б»	Гимбицкая Ю.В.	21/21	4	7	10	0	3,7	55	100
Итого в 3-х классах		47/47	11	19	17	0	3,8	64%	100%

Окружающий мир (итоговый тест)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
3 «А»	Вылко И.С.	26/26	8	12	6	0	4,0	76	100
3 «Б»	Гимбицкая Ю.В.	21/21	5	8	8	0	3,8	62	100
Итого в 3-х классах		47/47	13	20	17	0	3,9	69%	100%

Литературное чтение (контроль чтения и осознанность прочитанного)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
3 «А»	Вылко И.С.	26/26	19/20	2/4	1/2	4/0	4,3/4,6	81/92	85/100
3 «Б»	Гимбицкая Ю.В.	21/21	9/8	2/6	6/7	4/0	3,8/4,0	52/67	81/100
Итого в 3-х классах		47/47	28/28	4/10	7/9	8/0	4,0/4,3	66/79%	83/100%

4-е классы**Достижение предметных планируемых результатов по итогам внутреннего мониторинга качества образования****Русский язык (контрольный диктант+грамматическое задание)**

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
4 «А»	Иванова Л.И.	29/28	5/2	12/20	11/6	0/0	3,8/3,8 3,8	61/78 69%	100/100 100%
4 «Б»	Никулина Е.Н.	31/31	2/8	14/12	15/11	0/0	3,6/3,9 3,7	51/64 57%	100/100 100%
Итого в 4-х классах		60/59	7/10	26/32	26/17	0/0	3,7/3,8 3,7	56/71 63%	100/100 100%

Математика (комбинированная контрольная работа)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
4 «А»	Иванова Л.И.	29/29	6	15	8	0	3,9	72	100
4 «Б»	Никулина Е.Н.	31/31	4	14	13	0	3,7	55	100
Итого в 4-х классах		60/60	10	29	21	0	3,8	63%	100%

Окружающий мир (итоговый тест)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
4 «А»	Иванова Л.И.	29/29	5	19	5	0	4,0	83	100
4 «Б»	Никулина Е.Н.	31/31	7	11	13	0	3,8	58	100
Итого в 4-х классах		60/60	12	30	18	0	3,9	70%	100%

Литературное чтение (контроль чтения и осознанность прочитанного)

Класс	Учитель	Кол-во обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества знаний	% успеваем.
1 «А»	Иванова Л.И.	29/29	10/10	3/8	5/11	11/0	3,4/3,9	45/62	62/100
4 «Б»	Никулина Е.Н.	31/31	12/13	4/7	8/11	7/0	3,7/4,0	52/64	77/100
Итого в 4-х классах		60/60	22/23	7/15	13/22	18/0	3,5/3,9	48/63%	69/100%

Качественный и количественный анализ проведенных итоговых административных контрольных работ за 2022-2023 учебный год дает возможность проанализировать состояние качества преподавания в начальных классах.

Результаты по математике:

1-е классы – общий средний балл – 4,1; качество знаний – 92% при 97% успеваемости.

2-е классы – общий средний балл – 4,1; качество знаний – 72% при 100% успеваемости.

3-е классы – общий средний балл – 3,8; качество знаний – 64% при 100% успеваемости.

Выпускные 4-е классы - общий средний балл – 3,8; качество знаний – 63% при 100% успеваемости.

Во всех классах результаты по математике высокие и стабильно средние.

Результаты по русскому языку:

1-е классы – общий средний балл – **3,9**; качество знаний – **69%** при **97%** успеваемости.

2-е классы – общий средний балл – **3,9**; качество знаний – **68%** при **100%** успеваемости.

3-е классы – общий средний балл – **4,0**; качество знаний – **70%** при **100%** успеваемости.

Выпускные 4-е классы - общий средний балл – **3,8**; качество знаний – **63%** при **100%** успеваемости.

Во всех классах результаты по русскому языку высокие и стабильно средние.

Результаты по литературному чтению:

1-е классы – общий средний балл – **3,6**; качество знаний – **46%** при **94%** успеваемости.

2-е классы – общий средний балл – **4,1**; качество знаний – **74%** при **95,5%** успеваемости.

3-е классы – общий средний балл – **4,3**; качество знаний – **79%** при **100%** успеваемости.

Выпускные 4-е классы - общий средний балл – **3,9**; качество знаний – **63%** при **100%** успеваемости.

Во всех классах результаты по литературному чтению высокие или стабильно средние. Следует обратить внимание на низкое качество знаний в 1-х классах.

Результаты по окружающему миру:

1-е классы – общий средний балл – **4,1**; качество знаний – **85%** при **100%** успеваемости.

2-е классы – общий средний балл – **4,2**; качество знаний – **80%** при **100%** успеваемости.

3-е классы – общий средний балл – **3,9**; качество знаний – **69%** при **100%** успеваемости.

Выпускные 4-е классы - общий средний балл – **3,9**; качество знаний – **70%** при **100%** успеваемости.

Во всех классах результаты по окружающему миру высокие и стабильно средние.

Вывод: по результатам внутреннего мониторинга за состоянием преподавания лучших показателей в работе достигли учителя, которыми внедряются в практику преподавания инновационные технологии; вариативное образование; уровневая дифференциация; использование технологии проблемного обучения; актуализация вопроса оценочной деятельности учителя и другие эффективные педагогические технологии.

По итогам контрольных работ по предметам учителям начальных классов даны следующие рекомендации: в следующем учебном году учителям начальных классов в условиях внедрения обновленных ФГОС следует обратить внимание на организацию эффективного повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению обучающимися программного материала рекомендуется:

1. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения, современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка;
2. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру и продумать систему занятий по формированию у детей более качественных знаний.
3. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи обучающихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления с целью формирования прочных предметных и метапредметных УУД.
4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми и одаренными обучающимися, совершенствовать качество работы с нестандартными заданиями, что способствует подготовке к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
5. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных показателей знаний у обучающихся по предметам.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению обучающимися программного материала рекомендуется:

1. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения, современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка; активнее использовать формы обучения с применением возможностей образовательных платформ Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.
2. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру и продумать систему занятий по повышению качества знаний, организовать эффективное повторение в начале 2022-2023 учебного года.
3. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи обучающихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления с целью формирования прочных предметных и метапредметных УУД.
4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми и одаренными обучающимися, совершенствовать умения работы с нестандартными заданиями, что способствует подготовке к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
5. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных показателей знаний у обучающихся по предметам.

Мониторинг «Готовность к школе»

Целью стартовой диагностики является: изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

Объектом данного исследования выступает группа детей, поступивших в первые классы МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 1 сентября 2022-2023 учебного года.

Предметом данного исследования являются особенности адаптации первоклассников к школе – то есть совокупность определенных характеристик их познавательной сферы, индивидуально-личностных особенностей, отражающие их адаптационный потенциал.

1. Общие сведения об обучающихся.

Количество первоклассников – 41 обучающийся: 1А – 20 обучающихся (Запотьлок С.Е.), 1Б – 21 обучающийся (Каселяускайте К.Д.).

Из них девочек – 21, **мальчиков** – 20.

Из всех обучающихся 1-х классов: 3 обучающихся повторный год обучения по заявлению родителей и рекомендации ЦПМПК (рекомендовано обучение по АООП НОО, ЗПР (вариант 7.2): 1А – Серпучёнок Захар; 1Б – Лучин Егор, Николаев Кирилл)

Повторный год обучения – 3 (7%)

Принимали участие в Мониторинге – 38 обучающихся

Не посещали до школы учреждений образования – 3 (8%).

Посещали до школы образовательные учреждения – 35 (92%).

Посещали дошкольные учреждения Неманского городского округа – 33 (94%).

МАОУ «СОШ №1 г. Немана» - 8 (22%)

МАОУ «СОШ №2 г. Немана» - 21 (60%)

МБОУ «Звездочка» п. Ракитино – 2 (6%)

МБОУ «Лесовичок» п. Лесное – 2 (6%)

Посещали другие дошкольные учреждения – 2 (6%).

Выводы по итогам мониторинга «Готовность к школе»

2022-2023 уч. год

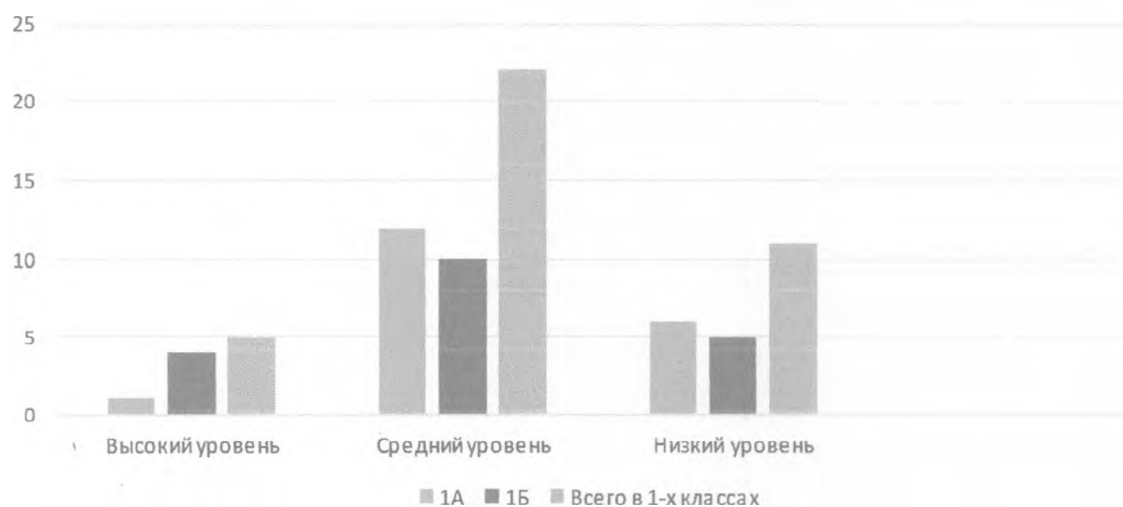
Групповое исследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- умение ориентироваться на плоскости листа;
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 10 – прямой и обратный счёт), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление умения сравнивать множества по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- умение концентрировать и удерживать внимание;
- умение слышать и выполнять словесную инструкцию педагога;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

	1 «А» Запотьлок С.Е. 19 обучающихся	1 «Б» Каселяускайте К.Д. 19 обучающихся	Итого в 1-х классах 38 обучающихся
<i>Зрительное восприятие</i> <i>умение передавать форму фигуры, соблюдать пропорции</i>	36. – 7 26. – 9 16. – 3 06. – 0	36. – 5 26. – 5 16. – 6 06. – 3	36. – 12 (31%) 26. – 14 (37%) 16. – 9 (24%) 06. – 3 (8%)
<i>Пространственное представление</i> <i>умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умение пересчитывать клеточки.</i>	36. – 9 26. – 6 16. – 0 06. – 4	36. – 0 26. – 9 16. – 6 06. – 4	36. – 9 (24%) 26. – 15 (39%) 16. – 6 (16%) 06. – 8 (21%)
<i>Выбор арифметического действия</i> <i>выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст «задачи» и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).</i>	36. – 12 26. – 3 16. – 0 06. – 4	36. – 11 26. – 3 16. – 0 06. – 5	36. – 23 (60%) 26. – 6 (16%) 16. – 0 (0%) 06. – 9 (24%)
<i>Сравнение множеств</i> <i>сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).</i>	36. – 14 06. – 5	36. – 16 06. – 3	36. – 30 (79%) 06. – 8 (21%)
<i>Классификация</i> <i>умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.</i>	36. – 15 16. – 0 06. – 4	36. – 12 16. – 5 06. – 2	36. – 27 (71%) 16. – 5 (13%) 06. – 6 (16%)
<i>Фонематический слух</i> <i>состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.</i>	36. – 3 26. – 0 16. – 5 06. – 11	36. – 14 26. – 0 16. – 2 06. – 3	36. – 17 (45%) 26. – 0 (0%) 16. – 7 (18%) 06. – 14 (37%)
<i>Звуковой анализ слова</i>	36. – 3	36. – 11	36. – 14 (37%)

степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.	26. – 3 06. – 13	26. – 2 06. – 6	26. – 5 (13%) 06. – 19 (50%)
Произвольность понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, выполнять инструкцию	36. – 9 26. – 10 16. – 0 06. – 0	36. – 13 26. – 2 16. – 2 06. – 2	36. – 22 (59%) 26. – 12 (31%) 16. – 2 (5%) 06. – 2 (5%)
	1 «А» Запотьлок С.Е. 19 обучающихся	1 «Б» Каселяускайте К.Д. 19 обучающихся	Итого в 1-х классах 38 обучающихся
Высокий уровень (24-22 балла)	1	4	5 (13%)
Средний уровень (норма) (21-14 баллов)	12	10	22 (58%)
Низкий уровень (уровень риска) (13-0 баллов)	6	5	11 (29%)

Результаты группового исследования



Трудности вызвали задания:

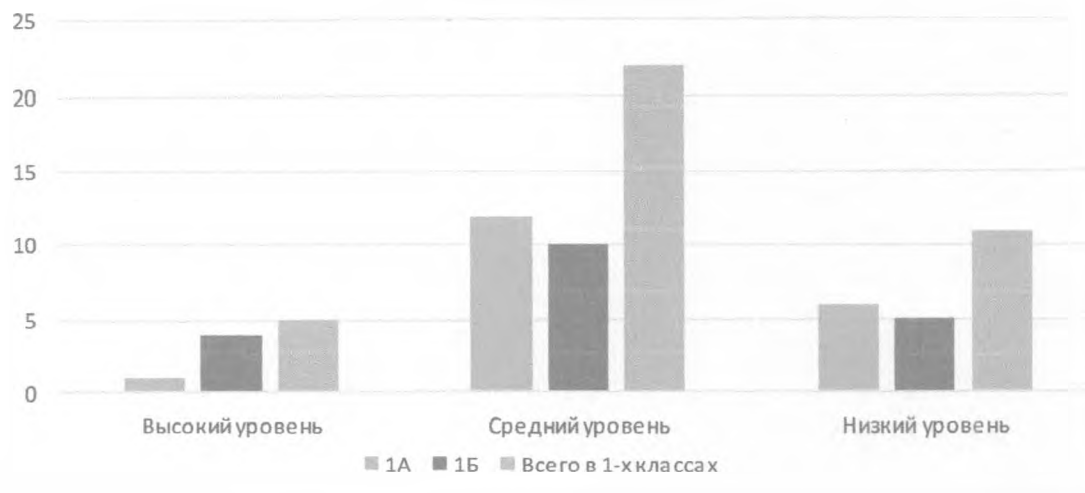
- **Пространственное представление** (умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умение пересчитывать клеточки) – 8 об. (21%) не справились.
- **Выбор арифметического действия** (выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст «задачи» и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов) – 9 об. (26%) не справились.
- **Звуковой анализ слова** (степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове) – 18 об. (51%) не справились.
- **Сравнение множеств** (умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета) – 5 об. (14%) не справились.
- **Фонематический слух** (состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях) – 11 об. (31%) не справились.

Индивидуальное исследование, «Тест на психосоциальную зрелость» представляет собой 27 вопросов на осведомленность ребенка + уточняющие вопросы на разные темы.

	1 «А» Запотьлок С.Е. 19 обучающихся	1 «Б» Каселяускайте К.Д. 19 обучающихся	Итого в 1-х классах 38 обучающихся
Высокий уровень (32-27 баллов)	1	4	5 (13%)

Средний уровень (норма) (26-23 баллов)	12	10	22 (58%)
Низкий уровень (уровень риска) (22-0 баллов)	6	5	11 (29%)

**Результаты индивидуального исследования
"Беседа-знакомство"**



Трудности вызвали:

- анкетные данные собственные и анкетные данные родителей – 24 об. (63%);
- не знают дни недели, время суток (временные представления) – 9 об. (24%);
- времена года, сезонные изменения – 10 об. (26%);
- пространственные представления (лево, право) – 10 об. (26%);
- род занятий родителей – 5 об. (13%);
- сравнение чисел, прямой и обратный счет – 4 об. (10%);
- домашний адрес – 3 об. (8%).

**Общие результаты по итогам двух исследований внутреннего мониторинга
«Готовность к школе»**

	1 «А» Запотьлок С.Е. 19 обучающихся	1 «Б» Каселяускайте К.Д. 19 обучающихся	Итого в 1-х классах 38 обучающихся
Повышенный уровень (56-55 баллов)	0	0	0 (0%)
Высокий уровень (54-50 баллов)	2	4	6 (16%)
Средний уровень (норма) (49-39 баллов)	9	10	19 (50%)
Низкий уровень (уровень риска) (38-30 баллов)	6	3	9 (24%)
Недостаточный уровень (уровень риска) (29-0 баллов)	2	2	4 (10%)

Низкий и недостаточный уровень (13 обучающихся – 34%): 1 «А» - Кафеев О., Алимханов Я., Мальчевская В., Короткова С., Курячий С., Шукайтис П., Горулев В., Лукьяненко Н.; 1 «Б» - Гимбицкий Г., Хананеев Р., Вайткус В., Гусарова А., Гусарова Т.



Общие результаты внутреннего мониторинга «Готовность к школе» в 2022-2023 учебном году позволяют сделать следующие выводы:

1 «А» класс (Запотьлок С.Е.) из 19 обучающихся показали

Повышенный уровень (0%): нет

Высокий уровень (11%): Стрельцова К., Шилкин Н.

Средний уровень (47%) – 9 обучающихся

Низкий уровень (31%): Кафеев О., Алимханов Я., Мальчевская В., Короткова С., Курячий С., Шукайтис П.

Недостаточный (11%): Горулев В., Лукьянсков Н.

1 «Б» класс (Каселяускайте К.Д.) из 19 обучающихся показали

Повышенный уровень (0%): нет

Высокий уровень (20%): Коханова К., Коханова А., Романенко А., Усеинов Д.

Средний уровень (53%) – 10 обучающихся.

Низкий уровень (16%): Гимбицкий Г., Хананеев Р., Вайткус В.

Недостаточный (11%): Гусарова А., Гусарова Т.

Вывод: в результате проведения внутреннего мониторинга «Готовность к школе» в сентябре-октябре 2022-2023 учебного года выявлен средний уровень интеллектуальной и психологической готовности к школе у обучающихся 1-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Рекомендовано педагогам 1-х классов: организовать консультационную работу с родителями, коррекционную работу с обучающимися 1-х классов учителя-дефектолога.

Внести коррективы в содержание программ по предметам, спланировать работу по коррекции выявленных дефицитов в области когнитивной сферы обучающихся (внимание, память, мышление, анализ и синтез, классификация, устная речь, общая осведомленность, пространственная ориентация).

Продолжить наблюдение за адаптацией детей в урочной и внеурочной деятельности. Развивать произвольное внимание, принятие поставленной учебной задачи, действие по алгоритму, предложенному учителем. Включать в учебный процесс дифференцированные и индивидуальные задания в соответствии с результатами проведенного исследования.

Провести индивидуальные беседы с родителями о результатах Мониторинга «Готовность к школе», дать педагогические и психологические рекомендации.

Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности

Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. К выявлению одаренных обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в предметных школьных олимпиадах. Предварительно проводится тестирование обучающихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний. Анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня развития.

На протяжении всего учебного года обучающиеся начальной школы принимали активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам.

В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах.

**Результаты участия обучающихся 1-4-х классов в олимпиадах разного уровня
(ВсОШ, региональных, дистанционных, онлайн-олимпиадах и др.)
в 2022-2023 уч. году**

**Школьный этап ВсОШ
(сентябрь, октябрь, 2022)**

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
РУССКИЙ ЯЗЫК (очный этап)	
4А, Иванова Л.И.	7 участников, призеры олимпиады: Васильев Евгений (1 место), Нагель Константин (3 место) Командное количество баллов – 205 б., 1 место в школе
4Б, Никулина Е.Н.	7 участников, призеры олимпиады: Борзова Элина (2 место) Командное количество баллов – 198 б., 2 место в школе
ИТОГО	14 участников, 3 призера
МАТЕМАТИКА (очный этап)	
4А, Иванова Л.И.	7 участников, призеры олимпиады: Васильев Евгений (2 место), Пакулева Виктория (3 место), Больдт Генрих (3 место) Командное количество баллов – 78 б., 2 место в школе
4Б, Никулина Е.Н.	7 участников, призеры олимпиады: Анохина Ксения (1 место), Беляев Арсений (3 место) Командное количество баллов – 90 б., 1 место в школе
ИТОГО	14 участников, 5 призеров
МАТЕМАТИКА (онлайн на платформе «Сириус.Курсы»)	
4А, Иванова Л.И.	15 участников, 1 призер: Васильев Евгений (3 место) (3 участника заняли 4 место, 2 участника заняли 5 место, остальные участники без результата)
4Б, Никулина Е.Н.	15 участников, 1 призер: Линкевич Натали (3 место) (2 участника заняли 4 место, 5 участников заняли 5 место, остальные участники без результата)
ИТОГО	30 участников, 2 призера

**Муниципальная метапредметная олимпиада
для обучающихся 3-х классов
(апрель, 2023)**

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
3А, Вылко И.С.	Абсолютный победитель: Йонушаускис Владислав; 2 победителя: Луговцов Александр, Якунина Софья

3Б, Гимбицкая Ю.В.	1 участник: Рыльский Антон
ИТОГО	4 участника, 1 абсолютный победитель, 2 призовых места Командный результат: 1 место в командном зачете на муниципальной метапредметной олимпиаде.

**Муниципальная
научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
для обучающихся 4-х классов
(апрель, 2023)**

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
4А, Иванова Л.И.	Номинация «Великие люди России» Тема: Космонавты – великие люди! Токарева Елизавета – 2 место
4Б, Никулина Е.Н.	Номинация «Крестики-нолики (исследования в области математики)» Тема: Математика в жизни человека. Иванчатенко Ева – 1 место
ИТОГО	2 участника, 1 победитель, 1 призовое место

**Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС
«Новые знания» для обучающихся 2-4-х классов
(январь, 2023)**

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
2А, Зайцева И.А.	6 участников Диплом II степени – 1 (Горбунов Максим) Диплом III степени – 2 (Богров Данил, Михеенков Максим) Сертификат участника - 3
2Б, Щукина Е.С.	5 участников Диплом I степени – 2 (Хананеев Герман, Цвира Мария) Диплом III степени – 2 (Иванова Ольга, Умаева Мирослава) Сертификат участника - 1
3А, Вылко И.С.	17 участников Диплом I степени – 4 (Гило Мстислав, Йонушаускис Владислав, Тамошайтите Милена, Якунина Софья) Диплом II степени – 2 (Луговцов Александр, Чно-Си-Чон Петр) Диплом III степени – 1 (Саратовцев Владимир) Сертификат участника – 10
3Б, Гимбицкая Ю.В.	7 участников Сертификат участника – 7
4А, Иванова Л.И.	6 участников Сертификат участника – 6
4Б, Никулина Е.Н.	7 участников Диплом III степени – 2 (Бондаренова Полина, Веникова Виктория) Сертификат участника - 5
ИТОГО	48 участников, Диплом I степени – 6, Диплом II степени – 3, Диплом III степени – 7, Сертификат участника - 32

**III региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады
«Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем возможности»
для обучающихся 4-х классов
(апрель, 2023)**

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
4А, Иванова Л.И.	2 участника Васильев Евгений (6 место), Нагель Константин (34 место)

4Б, Никулина Е.Н.	1 участник Иванчатенко Ева (32 место)
ИТОГО	3 участника Командное место – 10 (137 баллов) из 35 команд области. Васильев Евгений приглашен на всероссийский этап олимпиады.

ХIII Всероссийская интеллектуальная олимпиада
«Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем возможности»
для обучающихся 4-х классов
(апрель, 2023)
Всероссийский этап

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
4А, Иванова Л.И.	Номинация «Русский язык» Васильев Евгений – призер Номинация «Математика» Васильев Евгений – 2 место

Традиционно обучающиеся 1-4 классов принимали участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах и конкурсах:

➤ **на платформе Учи.ру:**

- проект «Культура» олимпиада по русскому языку и литературе (89 обучающихся);
- онлайн-олимпиада по шахматам (37 обучающихся);
- проект «Срезы знаний по математике» (2кл. – 12 об., 3кл. – 24 об., 4кл., - 36 об. = 72 участника);
- проект «Срезы знаний по русскому языку» (2кл. – 12 об., 3кл. – 24 об., 4кл., - 34 об. = 70 участников);
- «Безопасные дороги» (89 участников)
- «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (74 участника);
- «Безопасный интернет» (98 участников).

➤ **на платформе «ЯндексУчебник»:**

- олимпиада «Я люблю математику» (92 участника)
- олимпиада «Я люблю русский язык» (40 участников)
- олимпиада «Я люблю окружающий мир» (40 участников),
- образовательная акция «Урок цифры» (36 участников);
- Экологический урок «Эколята – молодые защитники природы» 1-4 классы (183 участника);

➤ **Всероссийская предметная олимпиада «ЮНГА» осенний этап (80 участников):**

- «Юнга-математика» предметная олимпиада (30 участников 1-4-х классов);
- «Юнга-окружающий мир» предметная олимпиада (23 участника 1-4-х классов);
- «Юнга-русский язык» предметная олимпиада (16 участников 1-4-х классов);
- «Юнга-английский язык» предметная олимпиада (6 участников 2-4-х классов);
- «Юнга-литературное чтение» предметная олимпиада (11 участников 1-4-х классов);

➤ **Всероссийская предметная олимпиада «ЮНГА» зимний этап (51 участник):**

- «Юнга-математика» предметная олимпиада (36 участников 1-4-х классов);
- «Юнга-окружающий мир» предметная олимпиада (21 участник 1-4-х классов);
- «Юнга-русский язык» предметная олимпиада (20 участников 1-4-х классов);
- «Юнга-английский язык» предметная олимпиада (3 участника 2-3-х классов);
- «Юнга-литературное чтение» предметная олимпиада (11 участников 1-4-х классов);

- **Финальный этап открытого творческого образовательного Конкурса «Просто о сложном», посвященного 30-летию акционерного общества «Концерн Росэнергоатом» (1 участник 3 «А» кадетского класса МЧС)**

- Всероссийский конкурс рисунков «Спасатель – работа отважных» (18 участников кадетских классов (1Б – 1, 3А – 17)
- Межшкольный турнир по шахматам «Белая ладья», команда начальной школы МАОУ «СОШ №2 г. Немана» заняла 1 место
- Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики», 1 место (номинация – хореография) 3А кадетский класс МЧС
- Областной этап конкурса «Звезды Балтики», участники (номинация – хореография) 3А кадетский класс МЧС

**Результаты участия обучающихся 2-4-х классов
в школьных предметных олимпиадах
в 2022-2023 уч. году**

МАТЕМАТИКА

2-е классы: приняли участие 14 обучающихся 2А (Зайцева И.А.) и 2Б (Щукина Е.С.).

1 место – Богров Д. 2А; **2 место** – Карчевский Д. 2А; **3 место** – Горбунов М. 2А, Иванова О. 2Б.

Командное 1 место у 2А класса (Зайцева И.А.) – 94 балла, **командное 2 место** у 2Б класса (Щукина Е.С.) – 83 балла.

3-е классы: приняли участие 14 обучающихся 3А (Вылко И.С.) и 3Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

1 место – нет победителей; **2 место** – Йонушаускис В. 3А; **3 место** – Коротков М. 3А, Леваневичус Д. 3Б.

Командное 1 место у 3А класса (Вылко И.С.) – 85 балла, **командное 2 место** у 3Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 32 балла.

4-е классы: приняли участие 14 обучающихся 4А (Иванова Л.И.) и 4Б (Никулина Е.Н.) классов.

1 место – Иванчатенко Е. 4Б; **2 место** – Васильев Е. 4А; **3 место** – Веникова В. 4Б.

Командное 1 место у 4Б класса (Никулина Е.Н.) – 95 баллов, **командное 2 место** у 4А класса (Иванова Л.И.) – 80 баллов.

РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2-е классы: приняли участие 14 обучающихся 2А (Зайцева И.А.) и 2Б (Щукина Е.С.).

1 место, 2 место – нет победителей; **3 место** – Трусова И. 2Б.

Командное 1 место у 2Б класса (Щукина Е.С.) – 120,5 баллов, **командное 2 место** у 2А класса (Зайцева И.А.) – 115,5 баллов.

3-е классы: приняли участие 14 обучающихся 3А (Вылко И.С.) и 3Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

1 место – Йонушаускис В. 3А; **2 место** – Чно-Си-Чон П. 3А; **3 место** – Луговцов А. 3А.

Командное 1 место у 3А класса (Вылко И.С.) – 150,5 баллов, **командное 2 место** у 3Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 84 балла.

4-е классы: приняли участие 14 обучающихся 4А (Иванова Л.И.) и 4Б (Никулина Е.Н.) классов.

1 место – Бондаренова П. 4Б; **2 место** – Коростелева К. 4А, Анохина К. 4Б; **3 место** – Бернотас Д. 4А, Панцирин И. 4А.

Командное 1 место у 4А класса (Иванова Л.И.) – 134 балла, **командное 2 место** у 4Б класса (Никулина Е.Н.) – 111 баллов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2-е классы: приняли участие 14 обучающихся 2А (Зайцева И.А.) и 2Б (Щукина Е.С.).

1 место – Карчевский Д. 2А; **2 место** – Богров Д. 2А; **3 место** – Беляев М. 2Б.

Командное 1 место у 2А класса (Зайцева И.А.) – 121 балл, **командное 2 место** у 2Б класса (Щукина Е.С.) – 99 баллов

3-е классы: приняли участие 14 обучающихся 3А (Вылко И.С.) и 3Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

1 место – Йонушаускис В. 3А; **2 место** – Тамошайтите М. 3А; **3 место** – Луговцов А. 3А.

Командное 1 место у 3А класса (Вылко И.С.) – 238 баллов, **командное 2 место** у 3Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 217 баллов.

4-е классы: приняли участие 14 обучающихся 4А (Иванова Л.И.) и 4Б (Никулина Е.Н.) классов.

1 место, 2 место, 3 место – нет победителей.

Командное 1 место у 4Б класса (Никулина Е.Н.) – 107,5 баллов, командное 2 место у 4А класса (Иванова Л.И.) – 95 баллов.

Вывод: следует отметить положительную динамику результатов работы по повышению качества образования обучающихся начальных классов, эффективную работу учителей начальных классов с одаренными детьми; работа для решения задач начальной школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Следует признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом обновленных ФГОС.

Результатом работы по осуществлению творческого подхода к преподаванию является высокий уровень усвоения программного материала обучающимися. В итоге реализации принципа индивидуализации и дифференциации обучения педагогическому коллективу удалось удовлетворить потребности детей и их родителей в выборе содержания образования и качестве получаемых образовательных услуг.

Между тем, остаются нерешенные проблемы: обобщение опыта работы учителей начальной школы проводится на недостаточно высоком уровне; необходимо продумать создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося; использовать наиболее эффективные формы и методы работы с одаренными детьми.

Рекомендации: использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 1 класса, для развития мотивации одаренных детей; расширить круг учебных предметов для проведения школьной олимпиады (иностранный язык, информатика, технология, ОРКСЭ), активно принимать участие в олимпиадах других муниципалитетов, в олимпиадах КОИРО.

Работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся

На начало учебного года составлен банк данных обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении. Выявлены обучающиеся, которые имеют проблемы учебного характера, учителями отмечено, что основной причиной трудностей в обучении слабоуспевающих школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Образовательный процесс в начальной школе строился с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы; регулярно проводились индивидуальные дополнительные занятия, психологические тренинги, направленные на развитие мыслительных процессов, отслеживалось качество выполнения домашних заданий, на уроках осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, были организованы консультации для родителей по вопросам помощи детям в преодолении трудностей в обучении.

Особенно актуально при оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении в формировании навыков контроля и самоконтроля была работа с памятками, разработанными педагогом.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению.

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ

Работа учителя-дефектолога в течение 2022-2023 учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы.

Целью работы было оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии памяти, внимания, устной и письменной речи, испытывающим трудности в обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. Провести первичное, промежуточное и итоговое дефектологическое обследование обучающихся, выявить имеющиеся у них нарушения;

2. Составить индивидуальную комплексную программу развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

3. Проводить индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, развивать до необходимого уровня психофизических функций;

4. Консультировать педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках коррекционно-развивающего направления проводились коррекционно-развивающие занятия с 13 обучающимися с такими диагнозами как ЗПП (вариант 7.1, 7.2), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися, которая включала следующие направления:

- развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;
- развитие пространственных направлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Занятия были направлены на:

- исправление нарушений в устной и письменной речи.
- коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).
- коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).
- коррекцию развития временных представлений.
- коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.
- коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.
- коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы

По результатам итоговой диагностики двое обучающихся имеют положительную динамику (Ребенков Е. – 4 «Б» кл., Алимханова Р. – 3 «Б» кл.); трое обучающихся имеют среднюю динамику

(Фёдоров Е. – 2 «А» кл., Музалевский И. – 2 «Б» кл., Долматов А. – 4 «Б» кл.), 4 ученика показали незначительную динамику (Серпученок З. – 1 «А» кл., Лучин Е. – 1 «Б» кл., Лукьяненок А. – 2 «Б» кл., Макарова И. – 4 «А» кл.) и 4 ученика без динамики (Усова А. – 2 «А» кл., Николаев К. – 1 «Б» кл., Котельников В. – 2 «А» кл., Лукьяненко Т. – 4 «Б» кл.)

Вывод: часть обучающихся показала прежний результат, что свидетельствует о необходимости изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Внешний мониторинг

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1282 от 23.12.2022 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», письмом Министерства образования Калининградской области от 03.04.2023 № 3802 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Калининградской области в 2022/2023 учебном году» и приказа №67-п от 04.02.2023 года Об организации и проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов в МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» в 2022-2023 учебном году согласно утверждённому графику проведения ВПР в 2023 году были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов в штатном режиме по следующим предметам: 11.04.2023 года – русский язык (1 часть), 13.04.2023 года – русский язык (2 часть), 18.04.2023 года – математика, 20.04.2023 года – окружающий мир.

Полученные результаты позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана» по русскому языку, математике, окружающему миру, выявить положительную и отрицательную динамику достижения планируемых результатов по предметам и подготовить методические рекомендации для учителей начальных классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана», из них 3 обучающихся с ОВЗ.

Результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

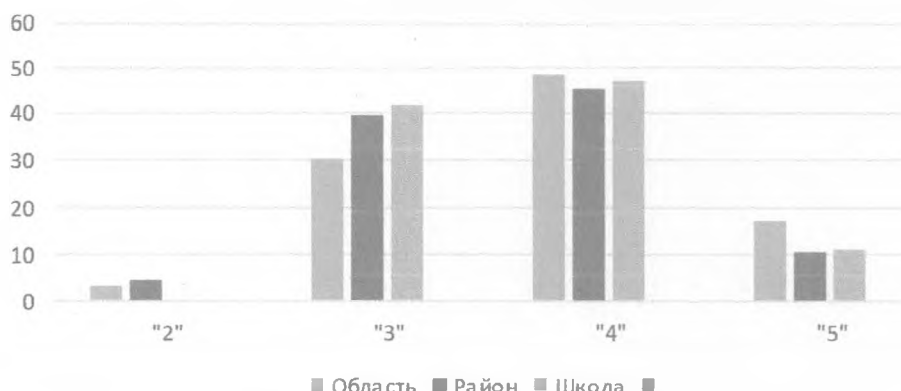
Класс	Кол-во в классе	Писали работу	Писали работу с ОВЗ	«5» 33-38 баллов	«4» 24-32 баллов	«3» 14-23 баллов	«2» 0-13 баллов	Ср. балл	% кач. знаний	% успев.
4 «А» Иванова Л.И.	29	26	1	4 16%	11 42%	11 42%	0	3,7	58	100
4 «Б» Никулина Е.Н.	31	27	2	2 7%	14 52%	11 41%	0	3,7	63	100
Всего в 4-х классах	60	53	3 6%	6 11%	25 47%	22 42%	0 0%	3,7	60,5%	100%

Статистика по отметкам ВПР-2023 по русскому языку в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

ВПР-2023. 4 класс				
Предмет	Русский язык			
Максимальный балл	38			
Дата проведения	11.04.2023; 13.04.2023			
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»
		«5»		

Калининградская область	6218	3,3	30,51	48,83	17,37
Неманский район	180	4,44	39,44	45,56	10,56
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	53	0	41,51	47,17	11,32

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку



Результаты ВПР-2023 по русскому языку в сравнении с отметками по русскому языку за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

- подтвердили отметку – 48 об. (90%): 4 «А» - 23 об., 4 «Б» - 25 об.;
- повысили отметку – 4 об. (8%): 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 2 об.;
- понизили отметку – 1 об. (2%): 4 «А» - 1 об., 4 «Б» - 0 об.

Результаты ВПР-2023 по русскому языку в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Подтвердили отметку за год из 53 обучающихся – 48 об. (91%): 4 «А» - из 26 об. подтвердили 22 об. (85%), 4 «Б» - из 27 об. подтвердили 26 об. (96%)

Анализируя качественные показатели выполнения ВПР-2023 по русскому языку, следует отметить, что **высокие показатели зафиксированы в умениях:**

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы – **76,1% справились;**
- умение распознавать главные члены предложения – **81,13% справились;**
- умение распознавать части речи – **80,5% справились;**
- умение классифицировать согласные звуки – **73,58% справились;**
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста – **76,42% справились;**
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – **86,79% справились;**
- умение классифицировать слова по составу – **73,58% справились;**
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного – **74,53% справились;**
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного – **90,57% справились;**
- умение распознавать глаголы в предложении – **81,13% справились.**

Низкие показатели зафиксированы в умениях:

- умение распознавать однородные члены предложения – **49,06% справились;**
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – **26,42% справились.**

Общий вывод: предметное содержание учебного курса «Русский язык», заложенное в программе и образовательном модуле оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Русский язык» в соответствии с ООП НОО школы. Таковыми являются: языковая грамотность и грамотность чтения. Качественный и количественный анализ полученных результатов ВПР-2023 в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана» показал, что, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 58,49%; средний балл – 3,7; качество знаний – 60,5%, успеваемость – 100%).

Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана», из них 3 обучающихся с ОВЗ.

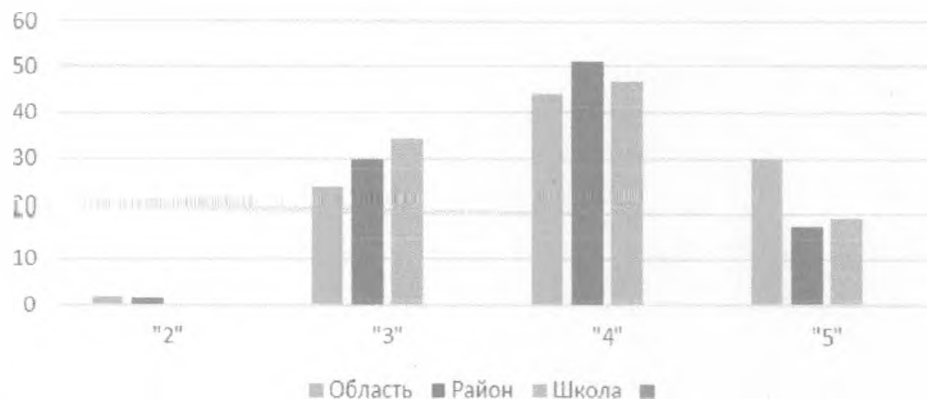
Результаты выполнения ВПР-2023 по математике в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	Писали работу с ОВЗ	«5» 15-20 баллов	«4» 10-14 баллов	«3» 6-9 баллов	«2» 0-5 баллов	Ср. балл	% кач. знаний	% Успев.
4 «А» Иванова Л.И.	29	25	1	5 20%	12 48%	8 32%	0 0%	3,8	68	100
4 «Б» Никулина Е.Н	31	28	2	5 18%	13 46%	10 36%	0 0%	3,8	64	100
Всего в 4-х классах	60	53	3 6%	10 19%	25 47%	18 34%	0 0%	3,8	66%	100%

Статистика по отметкам ВПР-2023 по математике в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

ВПР-2023. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Математика				
Максимальный балл	20				
Дата проведения	18.04.2023				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	6373	1,85	23,8	44,08	30,27
Неманский район	174	1,72	29,89	51,15	17,24
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	53	0	33,96	47,17	18,87

Статистика по отметкам ВПР по математике



Результаты ВПР-2023 по математике в сравнении с отметками по математике

за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 52 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

- подтвердили отметку – 42 об. (79%): 4 «А» - 18 об., 4 «Б» - 24 об.;
- повысили отметку – 8 об. (15%): 4 «А» - 5 об., 4 «Б» - 3 об.;
- понизили отметку – 3 об. (6%): 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 1 об.

Результаты ВПР-2023 по математике в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Подтвердили отметку за год из 53 обучающихся – 46 об. (87%): 4 «А» - из 25 об. подтвердили 21 об. (84%), 4 «Б» - из 28 об. подтвердили 25 об. (89%)

Анализируя качественные показатели выполнения ВПР-2023 по математике, следует отметить, что **высокие показатели зафиксированы в умениях:**

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – **90,57% справились;**

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – **90,57% справились;**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – **86,79% справились;**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – **77,36% справились;**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – **88,68% справились;**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* – **88,68% справились;**

Низкие показатели зафиксированы в умениях:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **18,87% справились;**

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* – **38,68% справились;**

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – **31,13% справились;**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – **4,72% справились.**

Общий вывод: предметное содержание учебной дисциплины «Математика», заложенное в учебном курсе и образовательных модулях, оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Математика» в соответствии с ООП НОО школы. Таковыми являются: математическая грамотность, включающая в себя такие компоненты, как построение и измерение величин, числа и вычисления, зависимости между компонентами, геометрический материал. Анализ полученных результатов показал, что, в целом, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам **на стабильно среднем**

уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 66,04%; средний балл – 3,8; качество знаний – 66%, успеваемость – 100%).

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 52 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана», из них 2 обучающихся с ОВЗ.

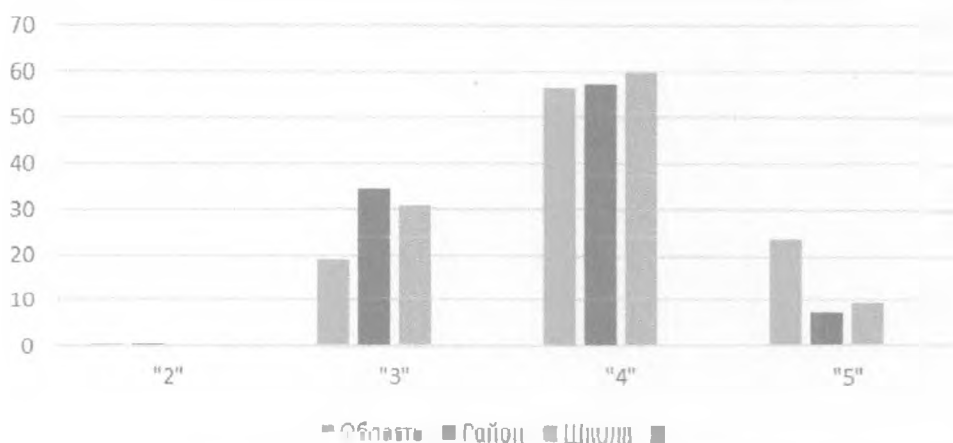
Результаты выполнения ВПР-2023 по окружающему миру в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	Писали работу с ОВЗ	«5» 27-32 балла	«4» 18-26 баллов	«3» 8-17 баллов	«2» 0-7 баллов	Ср. балл	% кач. знаний	% Успев.
4 «А» Иванова Л.И.	29	25	0	3 12%	14 56%	8 32%	0	3,8	68	100
4 «Б» Никулина Е.Н.	31	27	2	2 7%	17 63%	8 30%	0	3,8	70	100
Всего в 4-х классах	60	52	2	5 10%	31 60%	16 30%	0	3,8	69%	100%

Статистика по отметкам ВПР-2023 по окружающему миру в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

ВПР-2023. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Окружающий мир				
Максимальный балл	32				
Дата проведения	20.04.2023				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	4652	0,47	18,96	56,71	23,86
Неманский район	153	0,65	34,64	57,52	7,19
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	52	0	30,77	59,62	9,62

Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру



Результаты ВПР-2023 по окружающему миру в сравнении с отметками по окружающему миру за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 50 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»:

- подтвердили отметку – 43 об. (83%): 4 «А» - 23 об., 4 «Б» - 20 об.;
- повысили отметку – 5 об. (10%): 4 «А» - 0 об., 4 «Б» - 5 об.;
- понизили отметку – 4 об. (7%): 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 2 об.

Результаты ВПР-2023 по окружающему миру в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 52 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Подтвердили отметку за год из 52 обучающихся – 40 об. (77%): 4 «А» - из 25 об. подтвердили 20 об. (80%), 4 «Б» - из 27 об. подтвердили 20 об. (74%)

Анализируя качественные показатели выполнения ВПР-2023 по окружающему миру, следует отметить, что **высокие показатели зафиксированы в умениях:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – **79,81% справились;**

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – **86,54% справились;**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – **84,62% справились;**

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – **86,54% справились;**

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **76,92% справились;**

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **77,88% справились;**

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **78,85% справились;**

- сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – **91,20% справились;**

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* – **96,15% справились;**

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – **81,735% справились**;

Низкие показатели зафиксированы в умениях:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам – **38,46% справились**;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения – **42,31% справились**;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **28,85% справились**;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **44,23% справились**;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **48,08% справились**.

Общий вывод: предметное содержание учебной дисциплины «Окружающий мир», заложенное в учебном курсе и образовательных модулях оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ООП НОО школы являются: овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов окружающего мира, использование различных способов анализа и синтеза информации в соответствии с познавательными задачами, оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, формирование основ гражданской идентичности. Анализ полученных результатов показал, что, в целом, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 69,24%; средний балл – 3,8; качество знаний – 69%, успеваемость – 100%).

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методического объединения учителей начальных классов

Окружающий мир. В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2023 по окружающему миру выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 69,24%; средний балл – 3,8; качество знаний – 69%, успеваемость – 100%).

Рекомендовано

Учителям начальных классов рассмотреть данный подробный анализ проведенной работы по окружающему миру и выработать единый план действий по формированию необходимых умений, проверяемых в ВПР.

На уроках и во внеурочной деятельности давать возможность самим обучающимся описывать, чем знаменателен тот или иной праздник или важный день, готовить небольшие сообщения.

Уделять больше внимания работе с картой при изучении материков, природных зон, проводить пятиминутки на проверку усвоения данных тем на знание материков и природных зон.

Отработать с участниками стратегии подготовки к выполнению некоторых сложных заданий, например, описание опыта, наблюдения.

Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом рабочей программы по предмету, в целях эффективного изучения материала.

Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Математика. В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2023 по математике выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 66,04%; средний балл – 3,8; качество знаний – 66%, успеваемость – 100%).

Рекомендовано

Учителям начальных классов обратить внимание на выявленные типичные ошибки и наметить пути их устранения.

Организовать эффективную систему повторения учебного материала по предмету.

Систематически проводить работу с обучающимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.

Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Русский язык. В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2023 по русскому языку выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 58,49%; средний балл – 3,7; качество знаний – 60,5%, успеваемость – 100%).

Рекомендовано

Учителям начальных классов рассмотреть подробный анализ проведенной работы по русскому языку и выработать единый план действий по формированию необходимых умений, проверяемых в ВПР.

Уделить особое внимание всем видам разбора: фонетический, по составу, синтаксический, морфологический.

Регулярно проводить лексическую работу для обогащения словарного запаса и формирования умения объяснить значение слова, подбора синонимов.

Усилить работу над формированием смыслового чтения не только на уроках литературного чтения, но и при изучении других школьных предметов.

Во время занятий в урочной и внеурочной деятельности включить письменные задания на объяснение пословиц на основе жизненного опыта, на составление плана текста и формулирования основной мысли, составления вопросов к тексту.

Отработать с участниками стратегии подготовки к выполнению некоторых сложных заданий, например, «задать вопрос к тексту», «сопоставить употребление пословицы с жизненной ситуацией». Необходимо разобрать с обучающимися типичные варианты выполнения.

Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Внеурочная деятельность

Учителями начальных классов в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №2 г. Немана» на 2022-2023 учебный год была организована работа по программам внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План ВД и программы составлены с целью обеспечения дальнейшего совершенствования и вариативности образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Занятия проводятся в форме экскурсий, посещения выставок, музеев, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. Охват обучающихся начальной школы - 100%.

Программы внеурочной деятельности для 1-4 классов разработаны учителями начальных классов и утверждены директором школы по следующим направлениям:

Инвариантная часть

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

«Разговоры о важном» - 1А (Запотылок С.Е.), 1Б (Каселяускайте К.Д.), 2А (Зайцева И.А.), 2Б (Щукина Е.С.), 3А (Вылко И.С.), 3Б (Гимбицкая Ю.В.), 4А (Иванова Л.И.), 4Б (Никулина Е.Н.).

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

«Читаем, считаем, наблюдаем» - 1А (Запотылок С.Е.), 1Б (Каселяускайте К.Д.), 2А (Зайцева И.А.), 2Б (Щукина Е.С.), 3А (Вылко И.С.), 3Б (Гимбицкая Ю.В.), 4А (Иванова Л.И.), 4Б (Никулина Е.Н.).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

«Кем быть?» - 1А (Запотылок С.Е.), 1Б (Каселяускайте К.Д.), 2А (Зайцева И.А.), 2Б (Щукина Е.С.), 3А (Вылко И.С.), 3Б (Гимбицкая Ю.В.), 4А (Иванова Л.И.), 4Б (Никулина Е.Н.).

Вариативная часть

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

«Секреты родного края» - 1А (Запотылок С.Е.), 1Б (Каселяускайте К.Д.), 2А (Зайцева И.А.), 2Б (Щукина Е.С.), 4А (Иванова Л.И.), 4Б (Никулина Е.Н.).

«Полвижные игры» (физкультура) – 4А (Комаровас Н В), 4Б (Беликов Д Р)

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

«Истоки» - 1А (Запотылок С.Е.)

«Мы любим русский язык» - 1А (Запотылок С.Е.), 1Б (Каселяускайте К.Д.), 2А (Зайцева И.А.), 2Б (Щукина Е.С.), 4А (Иванова Л.И.), 4Б (Никулина Е.Н.).

«Умники и умницы» - 1А (Запотылок С.Е.), 1Б (Каселяускайте К.Д.), 2А (Зайцева И.А.), 2Б (Щукина Е.С.), 4А (Иванова Л.И.), 4Б (Никулина Е.Н.).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

«Азбука нравственности» - 1Б (Каселяускайте К.Д.), 2А (Зайцева И.А.), 2Б (Щукина Е.С.), 4А (Иванова Л.И.), 4Б (Никулина Е.Н.).

В рамках губернаторской программы «УМная ПРОдленка» организовано изучение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

«Английский мир» (20 чел.) – Мкртчян А.Г.

«ГТО» (20 чел.) – Терновой К.Г.

«Шахматы» (20 чел.) – Гимбицкая Ю.В.

«Театральное искусство» (20 чел.) – Каселяускайте К.Д.

«Школа видеомонтажа» (20 чел.) – Александрова Д.В.

«Легоконструирование» (20 чел.) – Гимбицкая Ю.В.

«Очумелые ручки» - (60 чел.) – Шугай С.С., Щукина Е.С., Запотьлок С.Е.

В начальной школе организованы кадетские классы: 3А класс МЧС (Вылко И.С.), 1А класс ВКС (Запотьлок С.Е.), 1Б класс пограничников (Каселяускайте К.Д.) Система организации работы кадетского класса построена на принципах интеграции урочной и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №2 г. Немана», взаимодействии с культурными и общественными организациями города с целью выполнения единого социального заказа государства и общества.

Вывод: наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются существенные недостатки: недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися школы, и обучающимися мотивированными на учебу.

Рекомендации:

- В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся, соответствующие планируемые предметные результаты.

- Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям.

- В классно-урочной системе и во внеурочной деятельности использовать приемы, методы и педагогические технологии, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

- Предусмотреть возможность реализации, в учебной и внеурочной деятельности обучающихся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Обеспечить возможность обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Основная цель работы учителей начальной школы в 2023–2024 учебном году: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, способной к социальной адаптации.

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу по обеспечению качества образования.

2. Повышать профессионализм учителей через систему профессиональной подготовки, обучающих семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации.

3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, возрастной психологии, систематически знакомить родителей (законных представителей) с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, активизировать работу школьного МО учителей начальных классов.

5. Продолжить работу над внедрением здоровьесберегающих технологий и других эффективных педагогических технологий, активней использовать в работе современные возможности ИКТ, возможности образовательных онлайн-платформ Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс, Сферум.

6. Развивать образовательное пространство начальных классов школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединяющего в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

7. Расширять пространство совместной деятельности обучающихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные и др.);

8. Развивать системы мониторинга по отслеживанию достижений обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.

9. Формировать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Вылко И.С., заместитель директора по УВР