

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г.НЕМАНА»**

**Проблемно-ориентированный анализ  
Всероссийских проверочных работ – 2023 (весна)  
в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
2022-2023 учебный год**

**Вылко И.С., заместитель директора по УВР**

**Проблемно-ориентированный анализ итогов Всероссийских проверочных работ – 2023  
в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
2022-2023 учебный год**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1282 от 23.12.2022 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 № 146/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году», письмом Министерства образования Калининградской области от 03.04.2023 № 3802 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Калининградской области в 2022/2023 учебном году» и приказа №67-п от 04.02.2023 года Об организации и проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х классов в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» в 2022-2023 учебном году согласно утверждённому графику проведения ВПР в 2023 году были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов в штатном режиме по следующим предметам: 11.04.2023 года – русский язык (1 часть), 13.04.2023 года - русский язык (2 часть), 18.04.2023 года – математика, 20.04.2023 года – окружающий мир.

Полученные результаты позволяют проанализировать уровень образовательных достижений обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана» по русскому языку, математике, окружающему миру, выявить положительную и отрицательную динамику достижения планируемых результатов по предметам и подготовить методические рекомендации для учителей начальных классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

**Русский язык**

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана», из них 3 обучающихся с ОВЗ.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Максимальный первичный балл – 38.

#### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

#### **Предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.**

<b>Код</b>	<b>Виды речевой деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Слушание</b>
1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
<b>2</b>	<b>Говорение</b>

2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
2.3	Практическое овладение диалогической формой речи.
2.4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
2.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
<b>3</b>	<b>Чтение</b>
3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
3.5	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
<b>4</b>	<b>Письмо</b>
4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>
1.1	Различение гласных и согласных звуков.
1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
1.4	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
1.5	Деление слов на слоги.
1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
1.7	Фонетический разбор слова.
<b>2</b>	<b>Графика</b>
2.1	Различение звуков и букв.

2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.
2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе словарями, справочниками, каталогами.
<b>3</b>	<b>Лексика</b>
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
3.3	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
<b>4</b>	<b>Состав слова (морфемика)</b>
4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
4.4	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
4.5	Разбор слова по составу.
<b>5</b>	<b>Морфология</b>
5.1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.
5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
5.6	Наречие. Значение и употребление в речи.
5.7	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм

	имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
5.8	Союзы и, а, но, их роль в речи.
5.9	Частица не, ее значение.
<b>6</b>	<b>Синтаксис</b>
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6	Различение простых и сложных предложений.
<b>7</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
7.1	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением
7.2	Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн
7.3	Применение правил правописания: перенос слов
7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
7.10	Применение правил правописания: разделительные ь и ы
7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, м Ышь)
7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
7.15	Применение правил правописания: не с глаголами
7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)
7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
7.18	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов
7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.
7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
<b>8</b>	<b>Текст</b>
8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
8.2	Последовательность предложений в тексте.
8.3	Последовательность частей текста (абзацев).
8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

#### Кодификатор проверяемых требований к результатам обучения

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения

	между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

#### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, обладая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в

предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью осведомленности и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по критериям в совокупности от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 38 первичными баллами.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

#### **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются.

На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

#### **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

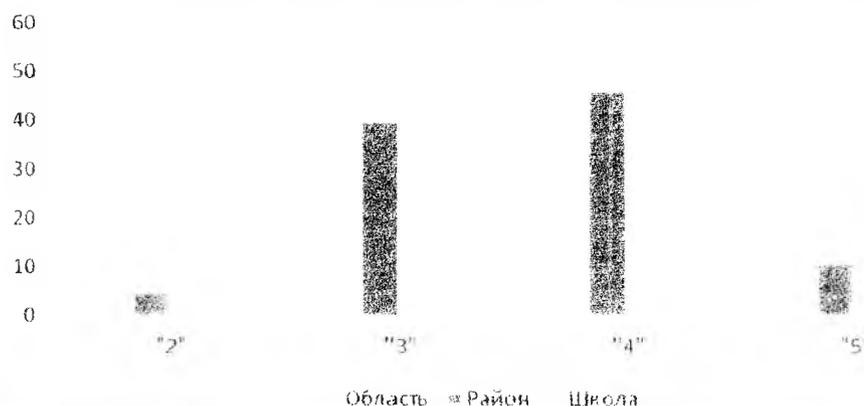
**Результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	Писали работу с ОВЗ	«5» 33-38 баллов	«4» 24-32 баллов	«3» 14-23 баллов	«2» 0-13 баллов	Ср. балл	% кач. знаний	% успев.
4 «А» Иванова Л.И.	29	26	1	4 16%	11 42%	11 42%	0	3,7	58	100
4 «Б» Никулина Е.Н.	31	27	2	2 7%	14 52%	11 41%	0	3,7	63	100
Всего в 4-х классах	60	53	3 6%	6 11%	25 47%	22 42%	0 0%	3,7	60,5%	100%

**Статистика по отметкам ВПР-2023 по русскому языку в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

ВПР-2023. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Русский язык				
Максимальный балл	38				
Дата проведения	11.04.2023; 13.04.2023				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	6218	3,3	30,51	48,83	17,37
Неманский район	180	4,44	39,44	45,56	10,56
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	53	0	41,51	47,17	11,32

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку



**Результаты ВПР-2023 по русскому языку в сравнении с отметками по русскому языку за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

- подтвердили отметку – 48 об. (90%): 4 «А» - 23 об., 4 «Б» - 25 об.;
- повысили отметку – 4 об. (8%): 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 2 об.;
- понизили отметку – 1 об. (2%): 4 «А» - 1 об., 4 «Б» - 0 об.

**Результаты ВПР-2023 по русскому языку в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

*Подтвердили отметку за год из 53 обучающихся – 48 об. (91%): 4 «А» - из 26 об. подтвердили 22 об. (85%), 4 «Б» - из 27 об. подтвердили 26 об. (96%)*

**Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

ВПР-2023, 4 класс			Средний % выполнения				
Русский язык							
Максимальный первичный балл: 38							
Дата: 11.04.2023; 13.04.2023							
№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ОО	Неманский муницип. округ	Область	РФ
<b>Часть 1</b>							
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	4				
1К2			3	51,42	51,94	60,96	61,39
				76,1	73,15	87,08	87,82

2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	3	49,06	64,63	65	65,33
3.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,13	90,56	85,16	83,62
3.2	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80,5	72,04	78,71	76,12
<b>Часть 2</b>							
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66,98	60,28	76,54	75,84
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	73,58	73,89	80,69	79,67
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять тему и главную мысль текста	2	62,26	50,28	54,81	56,33
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63,52	55,93	61,98	60,73
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	76,42	65,83	70,11	68,07

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Определять значение слова по тексту	1	86,79	77,22	69,25	72,31
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64,15	69,44	68,64	70,89
11	Умение классифицировать слова по составу.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73,58	75	67,75	65,41
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,04	58,89	67,22	69,49
12.2			2	74,53	53,61	72,32	69,03
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	90,57	70	68,17	68,27
13.2			2	71,7	55,56	63,36	60,66
14	Умение распознавать глаголы в предложении.	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,13	72,22	80,51	79,76
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58,49	48,33	42,32	43,54

15.2	определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		1	26,42	31,11	40,21	39,84
------	--	--	---	-------	-------	-------	-------

Анализируя качественные показатели выполнения ВПР-2023 по русскому языку, следует отметить, что **высокие показатели зафиксированы в умениях:**

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы – **76,1% справились**;
- умение распознавать главные члены предложения – **81,13% справились**;
- умение распознавать части речи – **80,5% справились**;
- умение классифицировать согласные звуки – **73,58% справились**;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста – **76,42% справились**;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – **86,79% справились**;
- умение классифицировать слова по составу – **73,58% справились**;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного – **74,53% справились**;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного – **90,57% справились**;
- умение распознавать глаголы в предложении – **81,13% справились**.

**Низкие показатели зафиксированы в умениях:**

- умение распознавать однородные члены предложения – **49,06% справились**;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – **26,42% справились**.

**Общий вывод:** предметное содержание учебного курса «Русский язык», заложенное в программе и образовательном модуле оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Русский язык» в соответствии с ООП НОО школы. Таковыми являются: языковая грамотность и грамотность чтения. Качественный и количественный анализ полученных результатов ВПР-2023 в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана» показал, что, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам **на стабильно среднем уровне и в**

соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 58,49%; средний балл – 3,7; качество знаний – 60,5%, успеваемость – 100%).

Результаты ВПР-2023 по русскому языку были рассмотрены и проанализированы на МО учителей начальных классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

#### **Принято решение:**

1. Учителям начальных классов на следующий учебный год внести необходимые корректировки в рабочую программу и тематическое планирование по предмету «Русский язык» с учетом опыта проведения и результатов ВПР-2023.

2. В рамках модуля «Развитие речи» добавить отработку умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Добавить в программу по русскому языку количество устных и письменных сочинений и изложений, работу с текстом, для формирования умения составлять его план, задавать вопросы к тексту, озаглавливать части текста, выделять главную мысль текста, формулировать вопросы по тексту.

3. Увеличить количество часов для повторения по проблемным темам на уроках русского языка (умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами). Запланировать свободные диктанты, словарные диктанты, добавить задания по проведению морфологического разбора частей речи, орфографические диктанты.

**Общий вывод:** предметное содержание учебного курса «Русский язык», заложенное в программе и образовательном модуле оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Русский язык» в соответствии с ООП НОО школы. Таковыми являются: языковая грамотность и грамотность чтения. Анализ полученных результатов показал, что, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 58,49%; средний балл – 3,7; качество знаний – 60,5%, успеваемость – 100%)

### **Математика**

В проверочной работе по математике приняли участие 53 обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №2 г. Немана», из них 3 обучающихся с ОВЗ.

#### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общесредней образовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. Проверяемые элементы содержания: начальные математические знания, арифметика, геометрия, работа с информацией.

Максимальный первичный балл – 20.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

**Кодификатор проверяемых элементов содержания**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

**Кодификатор проверяемых требований к результатам обучения**

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.1	Выполнять арифметические действия с числами
2.2	Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры
3.2	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
6	Владеть основами логического и алгоритмического мышления

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

**Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

**Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Рекомендации по подготовке к работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

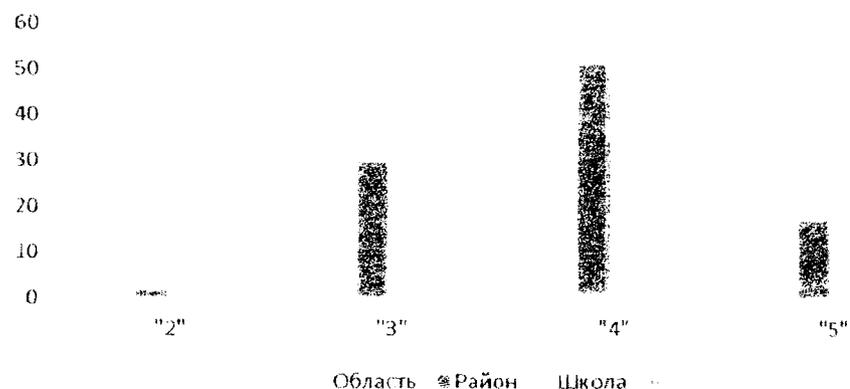
**Результаты выполнения ВПР-2023 по математике в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

<i>Класс</i>	<i>Кол-во в классе</i>	<i>Писали работу</i>	<i>Писали работу с ОВЗ</i>	<i>«5» 15-20 баллов</i>	<i>«4» 10-14 баллов</i>	<i>«3» 6-9 баллов</i>	<i>«2» 0-5 баллов</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>% кач. знаний</i>	<i>% Успев.</i>
<i>4 «А» Иванова Л.И.</i>	29	25	1	5 20%	12 48%	8 32%	0 0%	3,8	68	100
<i>4 «Б» Никулина Е.Н.</i>	31	28	2	5 18%	13 46%	10 36%	0 0%	3,8	64	100
<i>Всего в 4-х классах</i>	<i>60</i>	<i>53</i>	<i>3</i> <i>6%</i>	<i>10</i> <i>19%</i>	<i>25</i> <i>47%</i>	<i>18</i> <i>34%</i>	<i>0</i> <i>0%</i>	<i>3,8</i>	<i>66%</i>	<i>100%</i>

**Статистика по отметкам ВПР-2023 по математике в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

<b>ВПР-2023. 4 класс</b>		<b>Распределение групп баллов в %</b>			
<b>Предмет</b>	Математика				
<b>Максимальный балл</b>	20				
<b>Дата проведения</b>	18.04.2023				
<b>Группы участников</b>	<b>Количество участников</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Калининградская область</b>	6373	1,85	23,8	44,08	30,27
<b>Неманский район</b>	174	1,72	29,89	51,15	17,24
<b>МАОУ «СОШ №2 г. Немана»</b>	53	0	33,96	47,17	18,87

Статистика по отметкам ВПР по математике



**Результаты ВПР-2023 по математике в сравнении с отметками по математике за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 52 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

- подтвердили отметку – 42 об. (79%): 4 «А» - 18 об., 4 «Б» - 24 об.;
- повысили отметку – 8 об. (15%): 4 «А» - 5 об., 4 «Б» - 3 об.;
- понизили отметку – 3 об. (6%): 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 1 об.

**Результаты ВПР-2023 по математике в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

*Подтвердили отметку за год из 53 обучающихся – 46 об. (87%): 4 «А» - из 25 об. подтвердили 21 об. (84%), 4 «Б» - из 28 об. подтвердили 25 об. (89%)*

**Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

ВПР-2023. 4 класс		Средний % выполнения
Математика		
Максимальный первичный балл: 20		
Дата: 18.04.2023		
	Проверяемые	

№	требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ОО	Неманский муницип. округ	Область	РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	90,57	91,95	93,08	92,68
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90,57	85,63	83,85	83,88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,79	84,2	86,94	84,16
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	77,36	58,62	61,05	61,04
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	64,15	67,24	69,37	68,08
5.2	Умение изображать геометрические фигуры.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	18,87	30,46	52,24	54,94

6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	Читать несложные готовые таблицы.	1	88,68	91,38	94,77	93,18
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	88,68	81,03	84,92	83,95
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60,38	51,72	62,2	63,15
8	Умение решать текстовые задачи.	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	38,68	40,8	48,25	46,32
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	66,04	44,25	55,7	54,19
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		1	62,26	29,31	44,47	44,09
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	66,98	70,69	55,63	57,75
11	Овладение основами пространственного воображения.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	31,13	39,94	64,33	67,17
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	<i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	4,72	12,93	14,04	15,9

Анализируя качественные показатели выполнения ВПР-2023 по математике, следует отметить, что высокие показатели зафиксированы в умениях:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – **90,57% справились;**

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – **90,57% справились;**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – **86,79% справились;**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – **77,36% справились;**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – **88,68% справились;**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* – **88,68% справились;**

Низкие показатели зафиксированы в умениях:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **18,87% справились;**

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* – **38,68% справились;**

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – **31,13% справились;**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – **4,72% справились.**

Общий вывод: предметное содержание учебной дисциплины «Математика», заложенное в учебном курсе и образовательных модулях, оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Математика» в соответствии с ООП НОО школы. Таковыми являются: математическая грамотность, включающая в себя такие компоненты, как построение и измерение величин, числа и вычисления, зависимости между компонентами, геометрический материал. Анализ полученных результатов показал, что, в целом, четвероклассники справились с предъявляемыми

требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 66,04%; средний балл – 3,8; качество знаний – 66%, успеваемость – 100%)

Результаты были рассмотрены и проанализированы на МО учителей начальных классов.

**Принято решение:**

1. Учителям начальных классов на следующий учебный год внести необходимые корректировки в рабочую программу и тематическое планирование по предмету «Математика» с учетом опыта проведения и результатов ВПР-2023.

2. На уроках математики вводить задачи в 3-4 действия с использованием логического и алгоритмического решения, эффективнее использовать время урока для отработки навыка читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

3. Во внеурочной деятельности в рамках курсов общеинтеллектуальной направленности и на уроках математики продолжать развивать умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия;

**Общий вывод:** предметное содержание учебной дисциплины «Математика», заложенное в учебном курсе и образовательных модулях оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Математика» в соответствии с ООП НОО школы являются: математическая грамотность, включающая в себя такие компоненты, как построение и измерение величин, числа и вычисления, зависимости между компонентами, геометрический материал. Анализ полученных результатов показал, что, в целом, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 66,04%; средний балл – 3,8; качество знаний – 66%, успеваемость – 100%)

### **Окружающий мир**

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 52 обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №2 г. Немана», из них 2 обучающихся с ОВЗ.

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

#### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный первичный балл – 32.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

#### Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Человек и природа</b>
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	Важнейшие природные объекты своей страны, района.
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>
2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества

2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
2.8	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

2.12	Россия на карте, государственная граница России.
2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, Республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
<b>3</b>	<b>Правила безопасной жизни</b>
3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

3.6	Правила безопасного поведения в природе.
-----	--

### Кодификатор проверяемых требований к результатам обучения

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
2.3	осознание целостности окружающего мира
2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	19	59
Повышенный	3	13	41
Итого	10	32	100

#### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 32.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

#### Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

#### Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Результаты выполнения ВПР-2023 по окружающему миру в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	Писали работу с ОВЗ	«5» 27-32 балла	«4» 18-26 баллов	«3» 8-17 баллов	«2» 0-7 баллов	Ср. балл	% кач. знаний	% Успев.
4 «А» Иванова Л.И.	29	25	0	3 12%	14 56%	8 32%	0	3,8	68	100
4 «Б» Никулина Е.Н.	31	27	2	2 7%	17 63%	8 30%	0	3,8	70	100
<b>Всего в 4-х классах</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>5 10%</b>	<b>31 60%</b>	<b>16 30%</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>69%</b>	<b>100%</b>

**Статистика по отметкам ВПР-2023 по математике в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

ВПР-2023. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Окружающий мир				
Максимальный балл	32				
Дата проведения	20.04.2023				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	4652	0,47	18,96	56,71	23,86
Неманский район	153	0,65	34,64	57,52	7,19
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	52	0	30,77	59,62	9,62

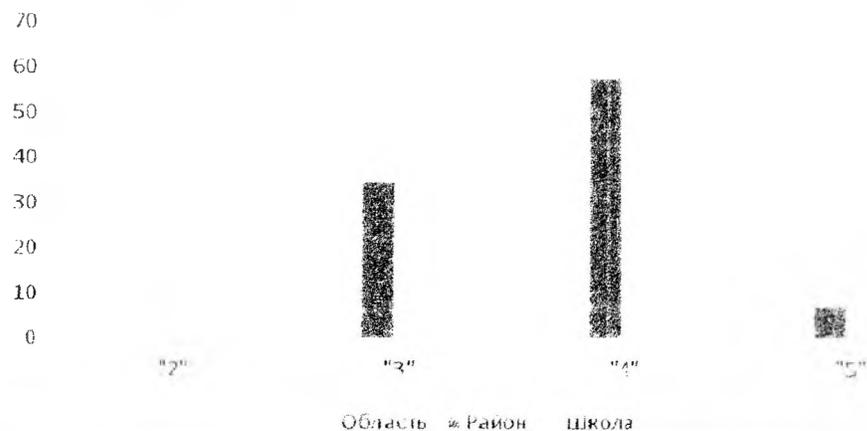
**Результаты ВПР-2023 по окружающему миру в сравнении с отметками по окружающему миру за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 50 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»:**

- подтвердили отметку – 43 об. (83%): 4 «А» - 23 об., 4 «Б» - 20 об.;
- повысили отметку – 5 об. (10%): 4 «А» - 0 об., 4 «Б» - 5 об.;
- понизили отметку – 4 об. (7%): 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 2 об.

**Результаты ВПР-2023 по окружающему миру в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 52 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

*Подтвердили отметку за год из 52 обучающихся – 40 об. (77%): 4 «А» - из 25 об. подтвердили 20 об. (80%), 4 «Б» - из 27 об. подтвердили 20 об. (74%)*

Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

ВПР-2023. 4 класс			Средний % выполнения				
Окружающий мир							
Максимальный первичный балл: 32							
Дата: 20.04.2023							
№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	ОО	Неманский муницип. округ	Область	РФ
<b>Часть 1</b>							
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	2	79,81	80,39	91,25	90,96

2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	2	86,54	75,82	77,28	77,23
3.1	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	1	38,46	39,22	60,49	60,91
3.2			2	84,62	86,6	87,91	85,24
3.3			3	62,18	54,9	62,52	60,15
4	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	2	42,31	45,42	73,87	75,28
5	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	86,54	69,93	84,53	85,82
6.1	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	76,92	83,01	79,11	77,88
6.2			1	55,77	42,48	44,75	44,62
6.3			2	28,85	31,37	34,14	33,07

Часть 2							
7.1	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</i>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	53,85	50,33	71,65	74
7.2			2	77,88	59,8	65,7	69,46
8К1	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	78,85	69,93	86,52	86,39
8К2			1	44,23	41,83	74,23	72,44
8К3			1	48,08	33,99	55,2	51,42
9.1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	94,23	88,89	91,1	92,38
9.2			1	96,15	87,58	88,2	86,76
9.3			1	46,15	42,48	60,31	59,6
10.1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	81,73	85,95	85,51	82,33
10.2К1			1	57,69	69,93	67,28	67,32
10.2К2			1	46,15	62,75	66,38	64,23
10.2К3			2	30,77	30,72	39,4	37,63

Анализируя качественные показатели выполнения ВПР-2023 по окружающему миру, следует отметить, что высокие показатели зафиксированы в умениях:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – **79,81% справились**;

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – **86,54% справились**;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – **84,62% справились**;

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – **86,54% справились**;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **76,92% справились**;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **77,88% справились**;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **78,85% справились**;

- сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – **94,23% справились**;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами – **96,15% справились**;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – **81,735% справились**;

**Низкие показатели зафиксированы в умениях:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам **38,46% справились**;

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения – **42,31% справились**;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **28,85% справились**;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – **44,23% справились**;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – **48,08% справились**.

**Общий вывод:** предметное содержание учебной дисциплины «Окружающий мир», заложенное в учебном курсе и образовательных модулях оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ООП НОО школы являются: овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов окружающего мира, использование различных способов анализа и синтеза информации в соответствии с познавательными задачами, оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, формирование основ гражданской идентичности. Анализ полученных результатов показал, что, в целом, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» – **69,24%**; средний балл – **3,8**; качество знаний – **69%**, успеваемость – **100%**)

**Результаты были рассмотрены и проанализированы на МО учителей начальных классов.**

**Принято решение:**

1. Учителям начальных классов на следующий учебный год внести необходимые корректировки в рабочую программу и тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» с учетом опыта проведения и результатов ВГР-2023.

2. На уроках окружающего мира отрабатывать умения различных способов анализа, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами; чаще использовать в работе готовые модели (карту, глобус, план и др.) для объяснения явлений и описания свойств объектов.

3. Во внеурочной деятельности в рамках курсов общеинтеллектуальной направленности и на уроках окружающего мира продолжать работу по освоению элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умения использовать знания о безопасном поведении и необходимости ЗОЖ.

4. Особое внимание уделить практическим способам изучения природы (наблюдение, измерение, практические опыты); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

5. В рамках внутрипредметного учебного модуля «Краеведение» в 3-4-х классах уделить внимание более предметному изучению родного края, культуры, современной жизни Калининградской области.

**Общий вывод:** предметное содержание учебной дисциплины «Окружающий мир», заложенное в учебном курсе и образовательных модулях оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ООП НОО школы являются: овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов окружающего мира, использование различных способов анализа и синтеза информации в соответствии с познавательными задачами, оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах, формирование основ гражданской идентичности. Анализ полученных результатов показал, что, в целом, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 69,24%; средний балл – 3,8; качество знаний – 69%, успеваемость – 100%)

#### **Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методического объединения учителей начальных классов** **Окружающий мир**

В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2023 по окружающему миру выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 69,24%; средний балл – 3,8; качество знаний – 69%, успеваемость – 100%).

#### **Рекомендовано**

Учителям начальных классов рассмотреть данный подробный анализ проведенной работы по окружающему миру и выработать единый план действий по формированию необходимых умений, проверяемых в ВПР.

На уроках и во внеурочной деятельности давать возможность самим обучающимся описывать, чем знаменателен тот или иной праздник или важный день, готовить небольшие сообщения.

Уделять больше внимания работе с картой при изучении материков, природных зон, проводить пятиминутки на проверку усвоения данных тем на знание материков и природных зон.

Отработать с участниками стратегии подготовки к выполнению некоторых сложных заданий, например, описание опыта, наблюдения.

Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом рабочей программы по предмету, в целях эффективного изучения материала.

Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

#### **Математика**

В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2023 по математике выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 66,04%; средний балл – 3,8; качество знаний – 66%, успеваемость – 100%).

### **Рекомендовано**

Учителям начальных классов обратить внимание на выявленные типичные ошибки и наметить пути их устранения.

Организовать эффективную систему повторения учебного материала по предмету.

Систематически проводить работу с обучающимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.

Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

### **Русский язык**

В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2023 по русскому языку выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 58,4%; средний балл – 3,7; качество знаний – 60,5%, успеваемость – 100%).

### **Рекомендовано**

Учителям начальных классов рассмотреть подробный анализ проведенной работы по русскому языку и выработать единый план действий по формированию необходимых умений, проверяемых в ВПР.

Уделить особое внимание всем видам разбора: фонетический, по составу, синтаксический, морфологический.

Регулярно проводить лексическую работу для обогащения словарного запаса и формирования умения объяснить значение слова, подобрать синонимов.

Усилить работу над формированием смыслового чтения не только на уроках литературного чтения, но и при изучении других школьных предметов.

Во время занятий в урочной и внеурочной деятельности включить письменные задания на объяснение пословиц на основе жизненного опыта, на составление плана текста и формулирования основной мысли, составления вопросов к тексту.

Отработать с участниками стратегии подготовки к выполнению некоторых сложных заданий, например, «задать вопрос к тексту», «сопоставить употребление пословицы с жизненной ситуацией». Необходимо разобрать с обучающимися типичные варианты выполнения.

Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Заместитель директора по УВР



Вылко И.С.