

## Слайд 1 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Каждый человек, а тем более педагог, имеет свое представление о способных детях. Это представление у нас создается на основе опыта общения с детьми, их сравнения между собой, наблюдений за их развитием, чтение литературы о жизни замечательных людей. Однако эти представления неизбежно носят субъективный характер, отражая наши особенности, предпочтения и конкретные ситуации, с которыми мы сталкиваемся в жизни. Кроме того понятия о способности и одаренности, меняются в зависимости от потребности общества. Для различных периодов истории требовались различные виды способностей и одаренностей: в древние времена - это способности завоевателей, в средние века – был идеал логических мыслителей, в наше время чаще всего понимают способность находить новые нетрадиционные решения проблем, преодолевать запутанные жизненные коллизии.

Одаренные дети — наше достояние. Одаренность можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает каждого ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов. Очень ВАЖНО, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звездные россыпи» дарований в детях.

Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться, о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей детей, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

### Слайд 2

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

**Одаренность** - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### **Слайд 3**

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образования. А в последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений образовательной политики государства (новый закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 77 («Развитие системы поддержки талантливых детей»)).

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты способных, одаренных детей.

**Первый этап (2 – 3 года)** - Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, а искусство должно явиться сопровождающим фоном развития.

**Второй этап (3 – 4 года)** – Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном этапе наблюдать за ребенком.

**Третий этап (4 – 5 лет)** – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна работа по объединению детей имеющих однотипные способности в группы для дополнительных занятий.

**Четвертый этап (5 – 6 лет)** – яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр.

**Пятый этап (6 – 7 лет)** – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности. Сопровождающий фон развития ребенка (кружки, индивидуальная работа) это пробуждение его природного потенциала, первый этап развития способностей дошкольника.

Пятый этап развития детских способностей – это подготовительная к школе группа. Уровень развития способностей некоторых детей уже достаточно высок. Им становится «тесно» в детском саду, они готовы сделать первые шаги в мир. Необходимо расширить сферу их деятельности, создать условия для дальнейшего эстетического и интеллектуального развития. Главными союзниками и помощниками здесь становятся родители, которые «перебрасывают мостик» для ребенка от детского сада к Центру детского творчества, Дома культуры, музыкальной и художественной школам, где ребенок продолжает совершенствовать свой природный потенциал в приоритетном для него виде деятельности. Направить же родителей, помочь им увидеть одаренность своего ребенка должен педагог.

#### **Слайд4**

Поэтому работа со способными детьми в детском саду должна осуществляться по определенным направлениям. Во-первых, это реализация задач авторских программ составленных специально для работы со способными детьми. Мы в этом году использовали тетради по развитию познавательных способностей, далее РПС. Такая работа по тетради не имеет открытых рамок, при освоении тех или иных разделов. Все изучается в доступных ребенку пределах, а эти пределы зачастую выше программных.

Работой в тетрадях достигается большая мыслительная логическая деятельность, в ней предусмотрено много задач, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Содержание занятий содержит задания повышенной сложности.

На занятиях создавались проблемные ситуации, которые способны вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Детям предлагались задачи поискового характера, решение которых требовало от них интеллектуальной инициативы и размышлений.

#### **Слайд 5**

Экспериментальная работа помогла решить следующие задачи:

- создание условий для индивидуального развития способностей ребенка;
- развитие предпосылок творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формирование навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку: готовность к совместному решению

проблемы, умение вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения;

- формирование положительной самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах.

#### **Слайд 6**

Данная работа предусматривает диагностирование: как педагогическое, так и психологическое. Диагностическое обследование экспериментальной группы проводилось в начале учебного года (для включения детей в экспериментальную группу) в течение года (для определения динамики развития) и заключительное диагностирование (для подведения итогов работы с данной группой). Были проведены следующие диагностические методики для детей: методика «Древо желаний» В.С. Юркевич (цель: изучение познавательной активности детей), тест креативности Торренса «Диагностика творческого мышления» (2 субтеста), тест «Два домика». Для родителей «Опросник для родителей для определения склонностей ребенка», «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой). Для воспитателей и администрации: «Опросник экспертной оценки одаренности» (Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн).

#### **Слайд 7.**

*Экспериментальная группа* – это группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, то есть группа, с которой непосредственно работает экспериментатор.

*Экспериментальное направление:* Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала детей. Организация работы с родителями способных детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных детей.

#### **Слайд 8**

- Необходимо создать условия для развития способных детей:
- Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов.
- Наличие разнообразной предметно – пространственной среды.
- Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.
- Наличие системы.

#### **Слайд 9**

***Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей включает в себя:***

- ✓ Преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.
- ✓ Учет синзитивности дошкольного детства.
- ✓ Индивидуальный подход,
- ✓ Своевременное начало.
- ✓ Возможность выбора.
- ✓ Комплексный подход.
- ✓ Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.
- ✓ Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства

**Слайд 10**

**Совместная практическая деятельность родителей и детей**

***Участие в конкурсах:***

чтение стихов;

сочинения по временам года;

рисование волшебного дерева.

***Выполнение домашних заданий***

***Заполнение анкет, тестов***

***Тест- занятие «Трамвайчик «Первоклашка»***

**Слайд 11**

Результаты ежегодной психологической диагностики показывают положительную динамику овладения воспитанниками со способностями необходимыми навыками и умениями по основным образовательным областям основной общеобразовательной программы (100%):высокого уровня на 85%, и уменьшения среднего на 20%

**Слайд 12**

Каждый педагог должен помнить:

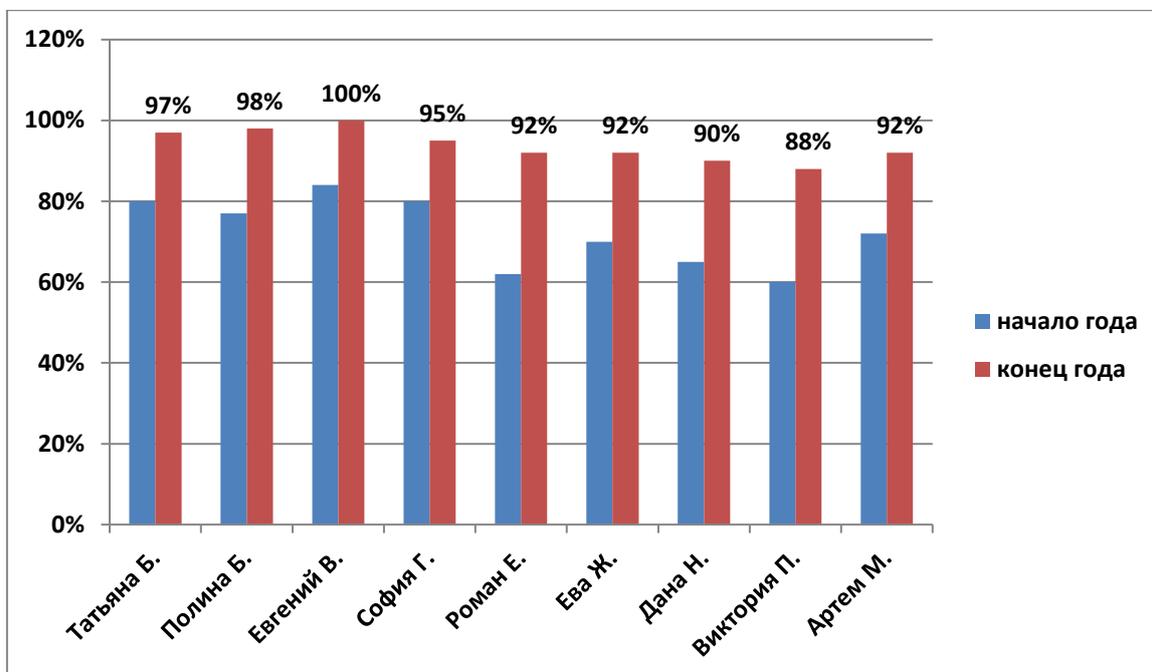
«Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, – реальные.

Главное - верьте и действуйте!».

**Слайд 13**

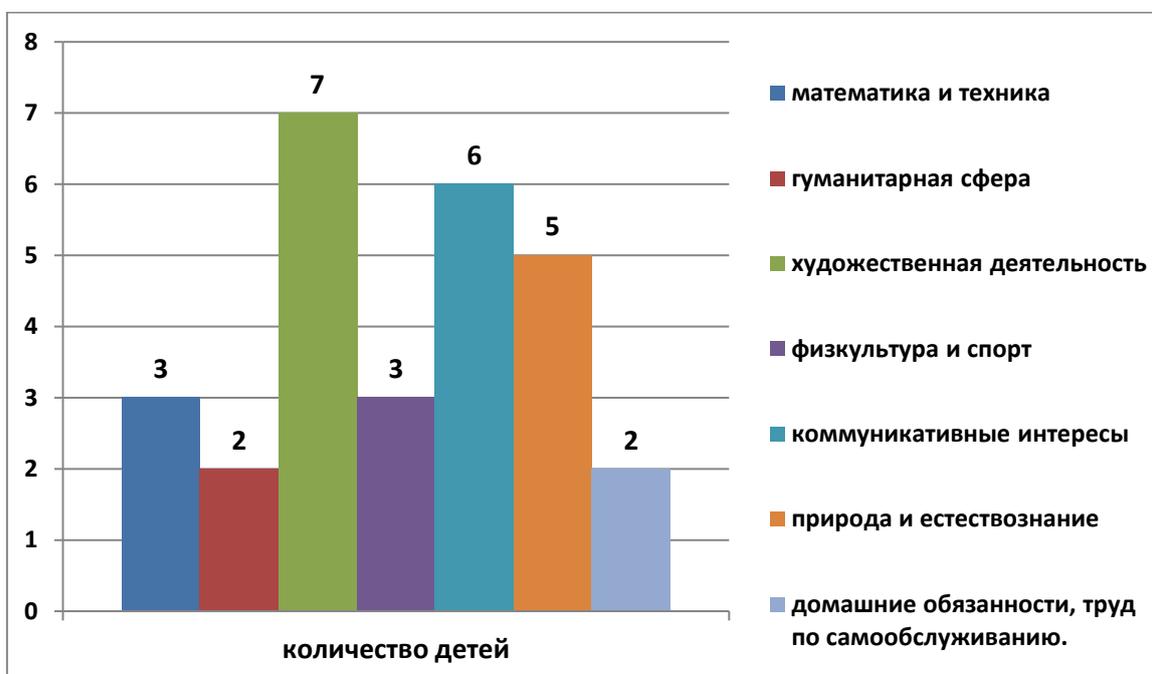
Спасибо за внимание!

**Данные по результативности обучения способных детей  
за учебный 2018-2019 год**



**Таблица изучения интересов и склонностей детей экспериментальной группы (2018 -2019 уч год)**

Склонности ребенка						
математика и техника	гуманитарная сфера	художественная деятельность	физкультура и спорт	коммуникативные интересы	природа и естествознание	домашние обязанности, труд по самообслуживанию.
<b>Количество детей в изучении каждой склонности</b>						
3	3	7	3	6	5	2





**Выступление на районном семинаре**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА  
ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНЫХ  
ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

---

**Подготовила : педагог – психолог Аникеева Т.В.**

**май 2019 г**