



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Неманского городского округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»  
238710, РФ, Калининградская область, г. Неман, ул. Октябрьская, д. 17,  
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail:shcola2.neman@mail.ru

---

**Научно – практическая конференция  
«Эффективные практики реализации ФГОС дошкольного  
образования» ( муниципальный , областной этапы)**

## **Инклюзия. Реальность и перспективы. Опыт работы в инклюзивной группе**

**Педагог – психолог  
Аникеева Т.В.**

**Неман  
Ноябрь 2019 год**

## **Инклюзия. Реальность и перспективы. Опыт работы в инклюзивной группе слайд 1**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. **Слайд 2**

Основные и парциальные программы определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в ДО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В настоящее время родители детей, в том числе и детей со статусом ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей со статусом ОВЗ в общеразвивающих ДО.

Посмотрим статистику **Слайд 3,4,5**

Сегодня хотелось поделиться с коллегами опытом, как обеспечить адаптированную среду образования, которая будет способствовать освоению образовательной программы детьми с разными стартовыми возможностями. Разговор пойдет об инклюзивном включении в образовательную среду ребенка с интеллектуальными нарушениями.

«Главное – не ресурсы, которые есть в обществе, а отношение, которое сформировано в обществе. Например, в Танзании и Перу, где денег немного, существует «культура принадлежности». В этих странах семья – это не только родители. Это большая семья. И это способствует инклюзии. Там не стоит вопрос, имеет ли право человек с особенностями в развитии посещать школу и быть частью общества. Внутри таких культур есть глубокое понимание, что люди с особенностями в развитии имеют свое место в обществе вне зависимости от умений и способностей.

Мы смотрим на людей с ограниченными возможностями как на людей, которые чего-то не могут, вместо того, чтобы смотреть как на людей, которые обладают какими-то дарами и сами по себе ценны. Это проблема изначальных установок мировоззрения.

Мы можем изменить жизнь многих детей. Чтобы решить проблему нужно всего три вещи (на языке Суахили):

Бону, то есть мозг (знания);

Мойл, то есть ваше сердце;

Рохо, то есть ваш дух»

Профессор Ричард Зингер (Канада)

В России же, как показывают исследования специалистов Института коррекционной педагогики и наши собственные наблюдения - приблизительно **две трети родителей**, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), **не осознают определяющей роли семейного воспитания в развитии ребенка, не связывают появление вторичных дефектов в его развитии с неблагоприятными отношениями в семье, с неоптимальным стилем родительского воспитания и, как следствие, либо уповают на чудо («ребенок подрастет, и проблемы исчезнут»), либо, расписавшись в собственной беспомощности, надеются только на специалистов, на то, что детский сад или школа справятся со всеми проблемами в развитии ребенка самостоятельно.** Помимо данной **проблемы** в нашем государстве существуют еще такие как – **незрелость общества** (ментальные изменения требуют целого поколения: есть предубеждения со стороны родителей здоровых детей; в обществе нет абсолютного понимания права инвалида на выбор формы обучения; преобладает благотворительный подход, т.е. «из жалости»), **незрелость педагогической системы** (необходимы: соответствующие знания и навыки педагогов; помощь тьютеров; гибкость программы обучения и возможность индивидуальных планов; техническая оснащенность образовательного учреждения; техническая оснащенность самих обучающихся) и **адекватность формы обучения потребностям ребенка** (основной школьной ступени трудно преодолеть ориентацию на цензовое образование; при некоторых видах инвалидности инклюзия, как и любая форма интеграции невозможна) .

Проанализировав данные проблемы, мы попытались построить свою работу так, чтобы в результате получить именно инклюзию (где внимание направлено на всех детей группы), а не на интеграцию (где внимание направлено на проблемы «особенных детей»).

Поэтому мы выделили **несколько этапов** работы специалистов и педагогов нашего сада:

**1 этап** – кратковременное диагностическое включение. **Слайд 6**

Длительность 30-60 минут. На этом этапе дети со статусом ОВЗ совместно с родителями участвуют в досуговых мероприятиях, праздниках как зрители (по желанию совместно с родителями как участники).

На данном этапе проводится огромная работа как с родителями (с родителями ребенка со статусом ОВЗ по преодолению установок , препятствующих, а с родителями нормативных детей по принятию ситуации), так и с детьми (адаптация, создание психологического комфорта для всех детей группы).

С одной стороны, из опыта известно, что дети не «делят друг друга по диагнозам», а воспринимают своего сверстника таким, какой он есть. С другой стороны - сохраняются опасения того, что проблемный ребенок (например, ребенок с РАС или синдромом Дауна или ДЦП) в детской группе

может оказаться объектом непонимания или даже насмешек со стороны других детей. Мы прилагаем большие силы и ресурсы к тому, чтобы эти отношения между детьми складывались благоприятно. Для этих целей используется и групповая психологическая работа внутри самой детской группы, и проведение родительско-детских групп, и работа внутри педагогического коллектива.

## **2 этап – этап частичного включения. Слайд 7**

Посещение по индивидуальному графику. По мере адаптации время пребывания увеличивается. На ППк (где присутствуют родители ребенка) составляется индивидуальный график посещения ребенком группы.

## **3 этап – этап полного включения. Слайд 8**

Ребенок со статусом ОВЗ посещает группу наравне с нормативно развивающимися сверстниками. У него такие же права и обязанности, как и у других детей. К нему такие же требования, как и к остальным детям. Это очень важно при организации инклюзии.

На данном этапе все специалисты продолжают тесно сотрудничать с родителями, которые по желанию могут участвовать в образовательном процессе.

Новым направлением работы на данном этапе является формирование у родителей реалистичного сценария жизни ребенка со статусом ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

## **4 этап – этап подготовки к школьному обучению. Слайд 9**

В идеале целесообразно заключение трехстороннего договора «детский сад – родители – школа», фиксирующего обязанности каждой стороны по обеспечению непрерывности образовательного маршрута ребенка.

Родители редко определяются с дальнейшим образовательным маршрутом (**причина: инклюзивное образование воспринимается родителями как реализация права**), то подготовка к школьному обучению проводится в рамках имеющегося индивидуального маршрута.

На данном этапе ребенок со статусом ОВЗ активно включается во фронтальные занятия к нормативно развивающимся детям.

Для того чтобы обучить детей необходимому, их надо мотивировать тем, что им интересно. Создается «ситуация успеха». Педагог должен организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы, во-первых, у ребенка появился интерес узнать что-то новое; во-вторых, чтобы ребенок сам проделал работу, чтобы узнать это; и, в-третьих, педагог должен признать важность достижения ребенка и его самостоятельной работы – похвалить, поощрить.

Результат работы – «Выпускной». Слайд 10

Состоялся третий выпуск инклюзивной группы. В школу пошли четырнадцать детей группы и восемь детей со статусом ОВЗ ( один ребенок - с интеллектуальными нарушениями).

Мы считаем, что комфортная обстановка и светящиеся глаза детей – показатель нашей работы. Я считаю, что нам хватило того, о чем говорил Ричард Зингер: знаний, теплоты сердца и, самое главное, духа сделать еще нескольких детей счастливыми.

**Слайд 11** Представление инклюзивной работы в смайлах с чувством юмора

**Слайд 12**

И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка со статусом ОВЗ будут обязательно вознаграждены!

