

## Сценарий интегрированного урока

Название образовательного учреждения - МАОУ СОШ №2 г. Немана Калининградской области

ФИО авторов - Аникеева Татьяна Витальевна

Название интегрированных предметов Коррекционно - развивающее занятие

Непосредственно образовательная деятельность по изобразительной деятельности

Тема занятия «Дружная семья кошек»

Класс – Старший дошкольный возраст

Продолжительность занятия 25-30 минут

Цель занятия: Закрепить у детей понятие «семья», воспитывать гуманное, доброжелательное отношение ко всем членам семьи. Продолжать интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

1. Развивать визуальное, аудиальное, кинестетическое восприятие, память, внимание.
2. Учить работать по вербальному и зрительному образцу.
3. Развивать наглядно – образное, творческое и комбинаторное мышление.
4. Развивать кратковременную и долговременную память.
5. Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию.
6. Формировать произвольную сферу, учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
7. Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей.
8. Воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества.
9. Расширение эмоционального опыта.
10. Воспитывать смелость, уверенность в опытном освоении нового художественного материала (клеенки) и методов работы с ним.
11. Закрепить умение рисовать котят в разных позах

Оборудование: атрибуты для театрализации (бантики, галстуки – бабочки, шляпы, фартук); подушечка - сердце; пуговицы, стеклянные камешки, палочки, макароны, шерстяные нитки, геометрические фигуры, фасоль, семечки; спокойная и веселая музыка; два кубика (один с точками, другой - с частями тела у котят); раздаточный материал для игры: «Клубочки», «Лабиринт»; цветные карандаши; демонстрационный материал для упражнения «Замри»; клеенка для коллективной работы (размер 1\*1), гуашь разного цвета, кисточки толстые, жесткие, баночки с водой, влажные салфетки; изображения котят в разных позах.

### Сценарий занятия

*Приветствие*

**Упражнение «Здравствуйте!»**

Цель: Создание эмоционального комфорта, психологически непринужденной обстановки для детей.

Психолог. У меня сейчас прекрасное настроение: веселое, шаловливое, улыбчивое. И я хочу передать свое настроение всем вам. Берет за руку рядом стоящего ребенка за руку и проговаривает «От меня к (имя ребенка), от...к... и т. д. Все дети по кругу берутся за руки.

*Разминка*

### **«Беседа, введение в тему»**

Цель: Вызвать интерес к предстоящему занятию.

Оборудование: атрибуты к переодеванию (бантики, галстуки – бабочки, шляпа, фартук, подушечка – сердце).

Психолог. Ребята, вы знаете, что такое семья? (ответы детей). А как вы, думаете, есть семья у рыб, у насекомых, у птиц, у животных? Давайте мы сегодня станем семьей кошек? Согласны? (переодеваемся) Психолог переодевается в «маму – кошку», воспитатель изобразительности в «папу – кота», детям надеваются банты – девочкам, галстуки – бабочки - мальчикам. «Вокруг себя повернулись и в котят обернулись». Замечательные котята! А как друг к другу относятся в семье? (по- доброму, по – хорошему, по – любимому).

*Основная часть*

### **1 упражнение «Скажи доброе слово»**

Цель: Развивать чувство эмпатии ко всем членам семьи.

Оборудование: подушка – игрушка

Психолог. Это будет «сердце» нашей «кошачьей семьи». Мы все любим друг друга. Сейчас подушечку передаем, друг другу в руки и говорим самые добрые слова.

### **2 упражнение «Цветные клубочки»**

Цель: Развивать логическое мышление.

Оборудование: листы – заготовки с изображением клубочков двух размеров (маленький и большой), цветные карандаши.

Психолог. У вас на листочках нарисованы клубочки, с которыми очень любят играть маленькие котята. На листочках нарисованы два клубочка: маленький и большой. Возьмите два карандаша красный и зеленый. Маленький клубочек не зеленого цвета. Какого цвета большой клубочек? Раскрасьте клубочки правильно.

### **3 упражнение «Да или нет?»**

Цель: Развивать произвольное внимание и слуховое восприятие

Оборудование: наборы предложений

Психолог читает предложения. Если дети согласны с этими утверждениями, они хлопают в ладоши (да), если не согласны – их руки лежат на столе (нет)

- Мясорубкой измельчают мясо?
- Топором рубят дерево?
- Зимой холодно?
- Газета может быть из пластмассы?
- Осел, умеет говорить?
- Из камня течет вода?
- Крыша бывает из соломы?
- Помидор синий?
- Колесо квадратное?
- Колбаса сделана из мяса?

### **4 упражнение «Сделай рыбку»**

Цель: Развивать мелкую моторику рук, воображение, учить сопоставлять зрительную и тактильную информацию, комбинаторное мышление.

*Оборудование:* наборы предметов на тарелочках (пуговицы, стеклянные камешки, шерстяные нитки, фасоль, геометрические фигуры, семечки, макароны, геометрические палочки).

Психолог. Ребята, что любят, есть котята?(ответы детей). На доске нарисована рыбка. Попробуйте из предметов, которые лежат у вас на тарелочках сделать рыбку.

### **Минута шалости**

Цель: в течение двух минут дети свободно передвигаются по комнате, подпрыгивают, шалят.

### **Игра «Замри»**

Цель: Учить понимать схематическое изображение позы котят.

*Оборудование:* карточки – схемы с изображением различных поз котят.

Психолог объясняет детям правила: Все должны бегать по комнате, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри!» остановиться и принять позу, изображенную на карточке. Те, кто принял неправильную позу, выбывает из игры».

### **Продуктивная деятельность «Портреты котят»**

«Папа – кот» (воспитатель изобразительности) приглашает детей потрудиться. Дети переходят в другую комнату для рисования.

Я папа, который любит трудиться. Значит, какой я? (трудолюбивый). И сегодня мы с вами будем трудиться. Посмотрите, кто здесь изображен?(котята). Что у них общего? (туловище - овальное, голова круглая, ушки – треугольные). По четыре лапки. У всех есть хвосты. Чем все котята различаются? (Цветом, позой) Рассматриваем позы котят. Дети выбирают позу котенка по своему желанию. Папа – кот предлагает сделать маме – кошке подарок, нарисовав свои портреты. Рисуют на клеенке гуашью. С готовым подарком заходят в кабинет психолога – мамы – кошки.

### **5 упражнение « Сколько раз и что делать?»**

Цель: Развивать логическое мышление, закрепить навыки счета, воображение, речь.

*Оборудование:* два кубика - один с изображением разного количества точек, другой – с изображением частей тела котят.

Психолог. Котята будут бросать кубики. Один должен посчитать, сколько точек выпало, а другой должен сказать какая часть тела выпала. Что можно сделать, например, с хвостиком три раза (помахать) и т. д.

### **6 игра «Лабиринт»**

Цель: Развивать зрительно – пространственную ориентацию, произвольное внимание.

Оборудование: фишки, лист «Лабиринт»

Психолог предлагает детям помочь котенку, попавшему в беду: он заблудился. Все дети берут по одной фишке и выстраивают дорожку к дому для котенка

### **7 упражнение «Котята отдыхают»**

Цель: Релаксация

*Оборудование:* спокойная музыка, компьютер.

Психолог. Котята, лягте на ковер, покатайтесь, потянитесь, почесайте за ушком...

Ложитесь на бочок, свернитесь клубочком... Закройте глаза... Снятся котяткам сон. Они сидят у теплой печки, потрескивают дрова, пахнет теплым молоком и хлебом. Котята прижимаются, облизываются, им тепло, уютно и приятно... Мама – кошка нежно

гладит ушки, лобики, носики, щечки котят и приговаривает: «Вы красивые, добрые, вас все любят, оберегают, радуются вашим успехам. Вы все понимаете, много знаете, любите своих родителей и друзей, верите в себя. Мама мурлычет, а котята ровно, спокойно дышат. Вдох – выдох, вдох – выдох. Как хорошо! Уснули котята, растянулись во сне, ... Сладко улыбаются и мурлычат: «Мур – мур, мур –мур –р – р... (выключается музыка). Просыпайтесь котята! Вы отдохнули, стали бодрыми, вас ждут друзья».

### **Рефлексия**

Цель: Получение обратной связи, создание радостного бодрого настроения.

Оборудование: лист обоев с вырезанными «мордочками»

Психолог (мама – кошка) и воспитатель по изобразительности (папа – кот) приглашает детей – «котят» сняться на семейное фото. Дети подставляют свои лица под вырезанные овалы на листе обоев. «Щелкает фотоаппарат». А теперь пора возвращаться в детский сад. Сняли атрибуты. «Вокруг себя повернулись и в ребят опять обернулись».

Спасибо. До свидания

*Список литературы*

- 1.Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.- М., 2003
  - 2.Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Сфера,2002
  - 3.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.- М.,2000
  4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.; Речь,2007
  - 5.Постоева Л.Д., Лукина Г.А., Интегрированные коррекционно – развивающие занятия для детей 4-6 лет.- М., 2006
  - 6.Хоментаскас Г.Т.Семья глазами ребенка.- М., Педагогика,1989
  - 7.Шарохина В. Л.Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе.- М.,2003
- Фото из архива автора



Волшебные превращения



Мальчики – «котики»