



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
238710, Россия, Калининградская область, г. Неман, ул. Октябрьская, д. 17,
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman. @mail.ru

Родительское собрание для родителей детей со статусом ОВЗ

Тема:

**Особенности психического развития детей -
дизартриков.**

Подготовила и провела педагог – психолог
Аникеева Т.В.

Апрель 2019 год

Особенности психического развития детей - дизартриков.

Внимание. У детей с дизартрией особенности психического развития проявляются в недостаточной устойчивости и концентрации внимания, в ограниченных возможностях его распределения. Дошкольники быстро теряют интерес к занятию и чтению книг, часто отвлекаются от выполняемых заданий, затрудняются в сравнении и поиске отличий двух похожих картин. Наблюдается синдром дефицита внимания. Всею виной – ослабленность и повышенная истощаемость нервной системы ребенка.

Память. При относительно сохранной смысловой и логической памяти у детей снижена вербальная (речевая) память, страдает продуктивность и объем запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, с трудом могут повторить за взрослым предложение из 4-6 слов, испытывают проблемы при заучивании стихотворений и при счете.

Восприятие. Недостатки восприятия проявляются в трудностях усвоения величины и формы предметов: дизартрики плохо дифференцируют похожие фигуры – круг и овал, квадрат и прямоугольник, путают широкий и узкий, длинный и короткий предметы. Дети не могут сложить из частей целое, например разрезанную картинку или выполнить конструирование по образцу.

Мышление. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Дети затрудняются в установлении причинно - следственных связей, плохо овладевают количественным счетом и счетными операциями, путают понятия «больше» и «меньше».

Особенности речевого дефекта детей с дизартрией влияют на развитие пространственно – временных представлений, им трудно усвоить признаки последовательности частей суток и времен года, а также некоторых пространственных понятий («спереди», «сзади», «около», «между»). У детей затруднена дифференциация правой и левой стороны тела, что впоследствии отражается на формировании навыков письма.

Эмоционально – волевая сфера и поведение Дизартрики имеют разнообразные расстройства эмоционально – волевой сферы и поведения. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности двигательной гиперактивности, у других в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью и капризностью, которые усиливаются в новой для ребенка обстановки и при утомлении. Для детей с дизартрией характерна незрелость мотивационно – потребностной сферы.

Вследствие речевого дефекта дети затрудняются в установлении контактов со сверстниками, испытывают проблемы при общении с ними и взрослыми. Иногда родители и педагоги сталкиваются с нарушениями поведения, которые проявляются в виде агрессии и реакции протеста по отношению к окружающим. Перечисленные недостатки говорят об особенностях нервно – психического здоровья детей с дизартрией и требуют пристального внимания специалистов.

