

Творческий проект

«Будущие отличники»

Выявление и развитие признаков способностей у детей подготовительной к школе группы в условиях детского сада в рамках экспериментальной группы

Целью проекта является создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей для реализации и совершенствования их способностей.

Паспорт проекта

Название проекта	«Будущие отличники»
Тема проекта	Выявление и развитие признаков способностей у детей подготовительной к школе группы в условиях детского сада в рамках экспериментальной группы
Участники проекта	10 детей подготовительной к школе группы 6-7 лет, воспитатель группы, педагог-психолог, родители.
Вид проекта	Долгосрочный (7 месяцев)
Направление проекта	Экспериментальный
Срок реализации проекта	октябрь 2018 г - апрель 2019 г
Разработчики	Педагог-психолог - Аникеева Татьяна Витальевна. Воспитатель - Савина Надежда Анатольевна
База реализации проекта	МАОУ «СОШ№2 г Немана» (дошкольное образование)
Формы развивающей деятельности организации	Индивидуальная, подгрупповая, совместное творчество родителей и детей, участие во всероссийских и международных конкурсах
Цель	Создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей для реализации и совершенствования их способностей.
Задачи	1. Осуществить анализ научных источников по проблеме 2. Разработать систему мониторинга и развития способностей у детей подготовительной к школе группы 3. Выявить детей со способностями к развитому творческому мышлению и воображению, с

	<p>хорошей памятью и вниманием</p> <p>4. Способствовать развитию интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста экспериментальной группы</p> <p>5. Скоординировать деятельность воспитателя, педагога - психолога и родителей в этом направлении.</p> <p>6. Создать максимально благоприятные условия для оптимального интеллектуального, морального, физического развития для дошкольников.</p>
<p>Условия реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность кабинета педагога - психолога необходимым диагностическим, методическим инструментарием; • Активность всех участников воспитательно-образовательного процесса; • Наличие предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка; • Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • Использование в работе педагог – психолога и воспитателя различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий; • Участие детей экспериментальной группы в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества, олимпиадах; • Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития способностей их детей.
<p>Используемые программы и технологии</p>	<p>Развитие способностей детей происходит через разработку и реализацию творческого проекта педагогов по программе РПС При разработке творческого проекта педагоги планируют совместную деятельность детей и родителей.</p> <p>Технологии:</p> <p>Людмила Мищенко: «36 занятий для будущих отличников». Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).</p>

<p>Предполагаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов способностей 2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности; 3. Развитие творческих , коммуникативных способностей; 4. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей экспериментальной группы; 5. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения способных детей. Оказания им поддержки и помощи в развивающем процессе.
--	---

Актуальность

Потребность современного общества в неординарной творческой личности высока, все более ценится интеллект и креативность, которые позволяют решать сложные задачи, создавать новые технологии в разных сферах общественной деятельности.

Человек, обладающий развитыми способностями, готов к восприятию нового. Можно вспомнить такие яркие личности, как Петр I, Леонардо да Винчи, М.И. Кутузов, И. Ньютон, Г. Галилей, М.В. Ломоносов, М.Л. Ростропович, Ю. Гагарин. Что объединяет талантливые личности? Исследователи, изучавшие биографии выдающихся людей, пришли к выводу о том, что в детстве, как правило, их объединяло обладание высоким интеллектом, хорошей памятью, любознательностью, а также такими чертами, как критичность, настойчивость, сильная воля и стремление к высоким достижениям, познанию, увлеченность своим делом, энергичность.

Педагоги отмечают: если в системе развивать способности ребенка, то происходят позитивные изменения в его развитии. В силу разных условий воспитания, особенностей личностного развития каждый ребенок достигает своего результата, поднимаясь по своей лесенке развития все выше и выше. Осознание ребенком того, что он овладел определенным умением, решил поставленную задачу, окрыляет дошкольника и помогает ему достичь новых результатов.

В дошкольном возрасте происходит начальное формирование задатков, способность к какой-либо деятельности находится на стадии развития. По мнению В. Серебрякова, «здатки — это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться». Задатки можно сравнить с семечком. Из одинаковых семян получаются

сильные и слабые растения, все зависит от ухода, условий, почвы, на которой прорастает семечко. Поэтому всем детям необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не угасли способности, которые по мере взросления, созревания позволят говорить об уникальных возможностях ребенка, его одаренности.

Психологи отмечают, что в сенситивный период скорость восприятия материала в 10—15 раз выше, чем в обычные периоды. Это связано с развитием функций головного мозга и эндокринной системы ребенка. Л.С. Выготский выделял в качестве основных сенситивных периодов — период новорожденности, около 1 года, 3 года, 6—7 лет и подростковый период. Ученые определили, что в среднем за год у ребенка бывает примерно от 5 до 15 небольших сенситивных периодов развития, средние появляются примерно раз в 4—5 месяцев, а большие наступают раз в несколько лет. В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества, которых не было в предыдущем возрасте, однако темп развития у каждого ребенка свой.

Из этого следует, что дошкольный возраст — наиболее благоприятный период в жизни человека для раскрытия существующих способностей и формирования новых, это дает право говорить о «возрастной одаренности». А.В. Петровский рассматривал яркие проявления возрастной одаренности «как базис, на котором могут вырасти выдающиеся способности», отмечал наиболее важные особенности личности, которые составляют структуру одаренности:

- 1) внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе;
- 2) готовность к труду перерастает в склонность к труду, в трудолюбие, в неумную потребность трудиться;
- 3) интеллектуальная деятельность: это особенности мышления, быстрота мыслительных процессов, систематичность ума, повышенные возможности анализа и обобщения, высокая продуктивность умственной деятельности.

В последние годы работа с одарёнными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. В центре внимания общества находится проблема развития творческого потенциала одаренных детей. В России реализуется президентская программа «Одаренные дети», для ее выполнения большой группой авторитетных ученых была разработана «Рабочая концепция одаренности», которая вобрала в себя все лучшие передовые достижения современной отечественной и зарубежной психологии. Основная идея этой программы — выделение двух основных компонентов определения одаренности: *инструментального* (интеллект, креативность, способности и другие) и *мотивационного* («могу» и «хочу»).

Один из разработчиков «Рабочей концепции одаренности» Н.С. Лейтес отмечает, что способности не могут «созреть сами по себе независимо от внешних воздействий. По мнению Дьяченко О.М., в качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога, поэтому должна быть определена система развития способностей детей.

Ученые отмечают основные пять признаков в мотивации одаренного ребенка:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом;
- повышенная познавательная потребность;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации;
- высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

В содержании дошкольного воспитания на первом месте стоит задача передачи детям творческого опыта, формирования эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создания условий для творческого саморазвития личности ребенка в процессе разных видов деятельности. Это возможно лишь при условии создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении по развитию детской одаренности.

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В основу проекта легли: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральная целевая программа «Одаренные дети», работы А.И. Савенкова, В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова, посвященные проблеме поиска, диагностики, отбора, поддержки и защиты одаренных детей.

Этапы реализации проекта

I Этап (сентябрь 2018 г)

Подготовительный

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

- разработка системы выявления способностей воспитанников детского сада.
- идентификация способных детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников;
- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;

II Этап (октябрь - апрель 2019 г)

Практический

Цель: осуществление развивающей деятельности по реализации проекта.

- составление плана работы психолого-педагогического сопровождения способных детей;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению способного ребенка.
- организация и проведение групповых занятий (по плану);
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для способных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДО (воспитатель, педагог - психолог, родители, администрация.).

III Этап (май 2019)

Итоговый

Цель: Подведение итогов реализации проекта.

- Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы
- Итоговое занятие - тест « Травмайчик - первоклашка»

Механизм реализации

Работа по реализации проекта начинается с анкетирования воспитателей, родителей для определения уровня способностей ребенка. По результатам анкетирования с детьми, которые являются успешными в освоении программы, проявляют высокий уровень развития, проводятся ряд тестов для диагностики интеллектуально-творческого потенциала ребенка. Координируется и интегрируется деятельность воспитателя , педагога - психолога и родителей в этом направлении.

Участники проекта, разрабатывают план мероприятий для развития творческих способностей детей подготовительной к школе группы. В течение срока реализации проекта педагоги проводят подгрупповую работу. Мониторинг проводится с помощью педагогической диагностики - оценки индивидуального развития и педагогом-психологом исследуется психоэмоциональное развитие.

Предполагаемый результат:

По мере реализации данного проекта предполагаем:

1. Преодоление инерционности в ДО, стремление качественно развивать и обучать способных дошкольников (на базе ДО).
2. Создание лаборатории творческой одаренности.

Работа с родителями

Важный этап – совместная деятельность родителей и детей. Для этого этапа характерно эффективное сотрудничество педагогов и родителей в процессе гармоничного развития личности ребенка. Важнейшим результатом организации системы работы с родителями способных детей является: создание содержательного общения педагогов и родителей, в процессе которого формируется активная позиция родителей в творческом развитии ребенка. В целом работа с родителями была направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его способностей. Необходимо подготовить родителей к тому, что из способного ребенка вырастет возможно одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно. Главная цель психологической помощи родителям способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего ребенок. Работа со способными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Будущее, гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно – совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети.

Совместная практическая деятельность:

Участие в конкурсах:

- ✓ чтение стихов;
- ✓ сочинения по временам года;
- ✓ рисование волшебного дерева;

Выполнение домашних заданий

Заполнение анкет, тестов

Тест- занятие «Трамвайчик «Первоклашка»

Приложение 1

Дети - участники в конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Ф.И. воспитанника	Наличие грамоты, диплома, благодарности.	Название конкурсов
---	-------------------	----------------------	---	-----------------------

1	Конкурс сочинений: «Осень»	Пакулева Виктория	Диплом I место	Всероссийский и международный конкурс для детей и педагогов "Твори! Участвуй! Побеждай!"	
		Жильникова Ева	Диплом I место		
		Веникова Виктория	Диплом победителя III место		Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»
		Васильев Евгений	Диплом победителя III место		
	«Зима»	Езерский Роман	Диплом I место	Центр гражданского образования г. Москва	
		Миллер Артем	Диплом победителя II место	«Время знаний»	
	«Весна»	Банник Татьяна	Диплом призера	Образовательный портал «Ника» Всероссийский творческий конкурс	
		Горулева София	Диплом призера		
		Бондаренова Полина	Диплом призера		
		Настасий Дана	Диплом призера		
	2	Конкурс чтецов по теме «Современные авторы для детей»	Бондаренова Полина	участник	Всероссийский поэтический видеоконкурс
			Жильникова Ева	участник	
Миллер Артем.			участник		
Горулева София			участник		
3	Конкурс чтецов «Живое слово»	Васильев Евгений	Дипломант I степени	Всероссийский центр дистанционных мероприятий "Аврора"	
		Веникова Виктория	Дипломант I степени		
		Жильникова Ева	Лауреат III степени		
		Миллер Артем	Дипломант I степени		

4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир»	Пакулева Виктория	Диплом III место	Всероссийский центр дистанционных мероприятий "Аврора
---	---	-------------------	------------------	---

Участие в конкурсах различного уровня 10 детей – 100%.

Результативное участие (наличие призовых мест) 10 детей – 66,7%.

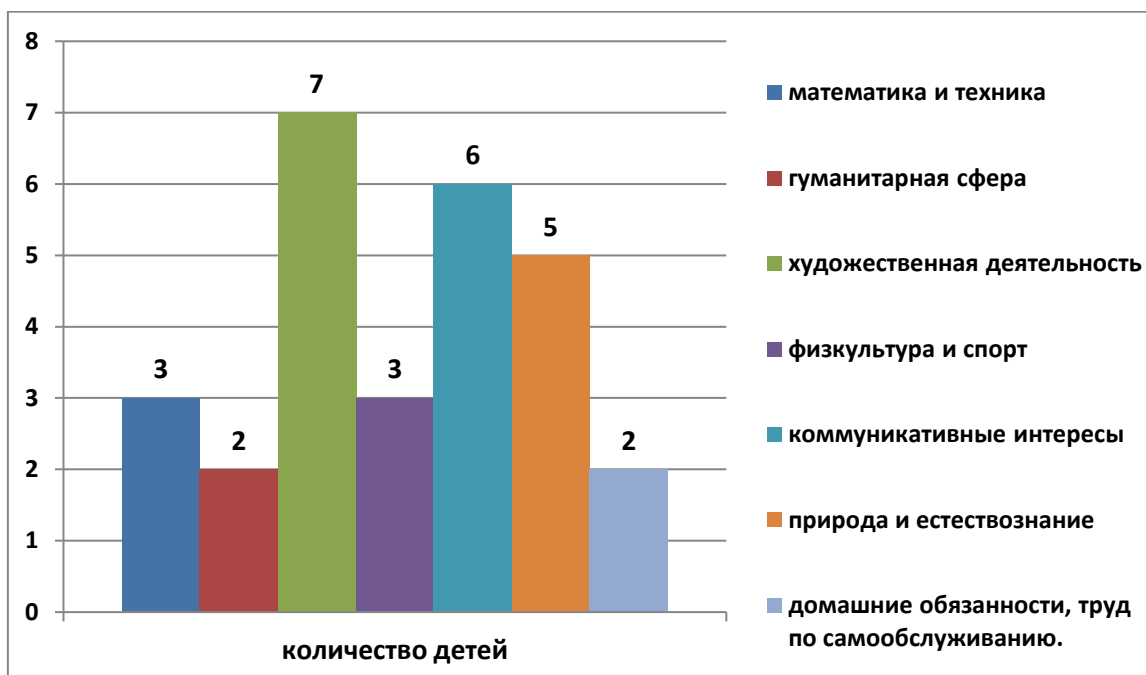
Приложение 2

Таблица изучения интересов и склонностей детей экспериментальной группы

Склонности ребенка

математика и техника	гуманитарная сфера	художественная деятельность	физкультура и спорт	коммуникативные интересы	природа и естествознание	домашние обязанности, труд по самообслуживанию.
Количество детей в изучении каждой склонности						
3	3	7	3	6	5	2

График изучения интересов и склонностей детей экспериментальной группы



Приложение 3

Таблица итоговых данных (суммарные баллы) к опроснику для родителей для определения склонностей ребенка

№/№	Фамилия, имя ребенка	Опросник 1		Опросник 2		Опросник 3		Опросник 4	
		Э1	Э2	Э1	Э2	Э1	Э2	Э1	Э2
1	Банник Татьяна	24		24		26		33	
2	Бондаренова Полина	25		25		27		35	
3	Васильев Евгений	32		21		35		25	
4	Веникова Виктория	27		26		28		34	
5	Горулева София	20		14		23		21	
6	Езерский Роман	20		21		26		29	
7	Жильникова Ева	26		22		26		35	
8	Миллер Артем	23		22		30		29	
9	Настасий Дана	24		25		23		34	
10	Пакулева Виктория	19		23		30		19	

Средние и стандартные отклонения для данной возрастной группы

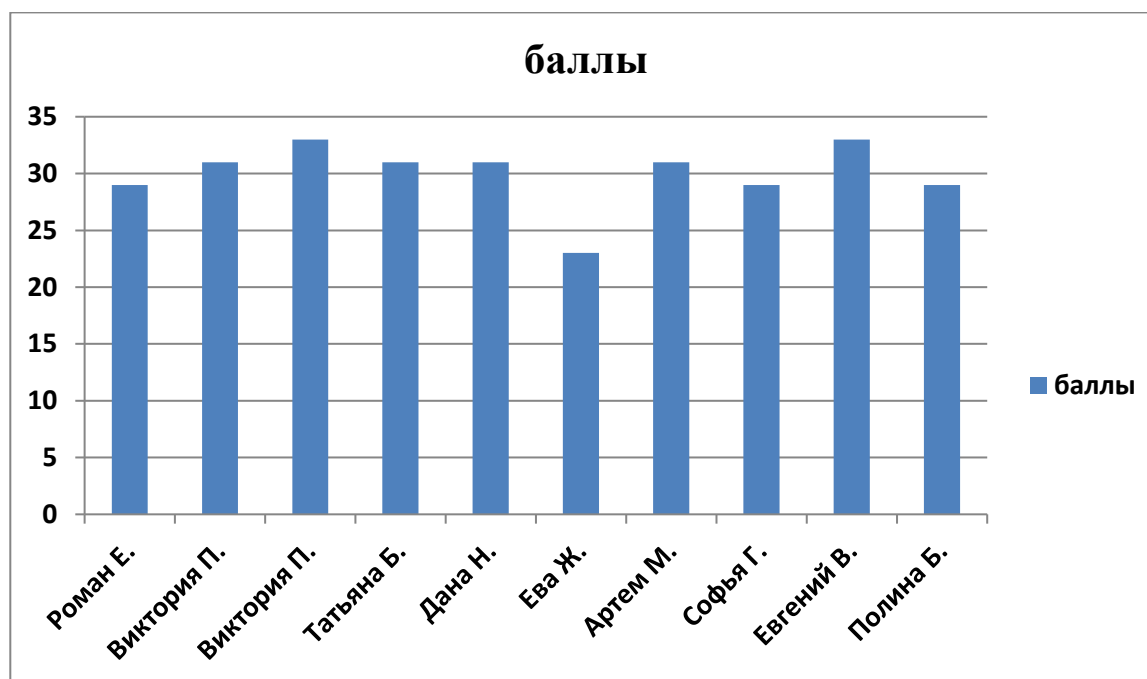
блет - 7 лет 3 месяцев	Категория оценивающих	М среднее	Стандартное отклонение
Опросник 1	Эксперт 1	19,4	6,8
	Эксперт 2	23,6	4,5
Опросник 2	Эксперт 1	21,5	5,8
	Эксперт 2	26,1	4,4
Опросник 3	Эксперт 1	21,1	6,4
	Эксперт 2	27,4	4,5
Опросник 4	Эксперт 1	25,4	7,3
	Эксперт 2	29,4	6,0

Приложение 4

Изучение познавательной потребности дошкольников (В.С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Баранов)

№\№	Имя ребенка	Количество	Оценка родителей
-----	-------------	------------	------------------

		баллов	
1	Роман.	29	Высокая потребность
2	Виктория В	31	Высокая потребность
3	Виктория П.	33	Высокая потребность
4	Татьяна	31	Высокая потребность
5	Дана.	31	Высокая потребность
6	Ева	23	Умеренная потребность
7	Артем	31	Высокая потребность
8	Софья	29	Высокая потребность
9	Евгений.	33	Высокая потребность
10	Полина.	29	Высокая потребность



Приложение 5

Показатели социометрического статуса экспериментальной группы Тест «2 домика»

Имя	ССПВ(%)	Тип социометрического статуса
-----	---------	-------------------------------

Татьяна	70%	популярный
Полина	50%	предпочитаемый
Евгений	30%	пренебрегаемый
Виктория В.	80%	популярный
София	30%	пренебрегаемый
Роман	60%	популярный
Ева	50%	предпочитаемый
Артем	50%	предпочитаемый
Дана	40%	предпочитаемый
Виктория П.	30%	пренебрегаемый

Социометрическая матрица (неупорядоченная)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Количество сделанных выборов			
		Позитив	Негатив	Итого	Взаимн.										
Банник Татьяна	1		+	+	+	+		+		+	+	7	0	7	2
Бондаренова Полина	2	+		+	+	+		+				5	0	7	3
Васильев Женя	3	-	-		-		+	+	-	-	+	3	5	8	2
Веникова Виктория	4	+	+	+			+	+	+	+	+	8	0	8	3
Горулева София	5				+		+	+				3	0	3	2
Езерский Роман	6	+	+	+	+	+		+				6	0	6	4
Жильникова Ева	7		+			+	+			+	+	5	0	5	4
Миллер Артем	8	-	-	+	-		+	+		+	+	5	3	8	1
Настасий Дана	9		+					+	+		+	4	0	4	1
Пакулева Виктория	10	-		+		+	+					3	1	4	1
Позитив		3	5	6	4	5	6	8	2	4	6				
Негатив		3	2	0	2	0	0	0	1	1	0				
Итого		6	7	6	6	5	6	8	3	5	6				
Взаимн															

Выводы: Таким образом, социометрический эксперимент позволяет судить о достаточно благоприятной социально-психологической атмосфере в экспериментальной группе. Полученные в результате социометрического эксперимента данные свидетельствуют о том, что в группе прослеживается дружба парами и небольшими группами.

Данные по результативности обучения способных детей за учебный 2018-2019 год

