

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 7 от 25.05.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» _____ М.А.Жеребцова (приказ от 26.05.2023 г. № 314-п)
СОГЛАСОВАНА Муниципальный куратор директор МБОУ «СОШ пос. Новоколхозное» М.А.Финашина	

**Программа развития
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»
на 2023 – 2025 годы**

2023 г.

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	4
1.3 Риски снижения образовательных результатов	23
2. Цель и задачи развития образовательной организации	30
1.4 Меры и мероприятия по достижению цели	30
1.5 Мероприятия и показатели реализации	34

Введение

Концепция развития МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» на 2023 – 2025 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей Концепции развития школы на 2023-2025 гг. и разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет целевые, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МАОУ «СОШ № 2 г. Немана». Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Срок реализации программы – 3 года.

Первый этап (II полугодие, 2023 г.): корректировка и разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, разработка дорожных карт по реализации программы.

Второй этап (2023 - 2024 учебный год, 2024 – 2025 учебный год.): реализация дорожных карт, направленных на достижение результатов программы,

промежуточный мониторинг (ежегодно) реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (сентябрь - ноябрь, 2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Подведение итогов.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Неманская семилетняя школа открыта 16.08.1951 г. Реорганизована в восьмилетнюю школу 14.05.1964 г. 01.09.1975 года школа стала средней. В 1977 году состоялся первый выпуск учащихся 10-х классов. Всего было 42 выпуска. На 01.09.2022 г. Среднюю школу закончило 1756 учащихся., из них 70 медалистов: 34 золотых и 36 серебряных.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 509 учащихся. Всего 22 класса-комплекта. Школа работает в одну смену. Расположена в 9-и учебных корпусах (7 из них довоенной постройки- 1890 год). Для учебно-воспитательного процесса имеются: 2 спортзала; стадион; информационно-библиотечный центр; столовая (на 90 мест); учебные мастерские; 3 компьютерных класса (15 компьютеров, 35 ноутбуков) с выходом в Интернет, имеется локальная сеть, WI-FI; учебные кабинеты: физики, химии, музыки, ИЗО, географии, технологии, биологии, ОБЖ, иностранных языков, начальных классов и др. На 1 января 2023 года всего в школе работает 31 педагогический работник. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ, Благодарственное письмо от Министерства образования Калининградской области.

На данный момент 8 педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 9 – высшая (всего имеют квалификационную категорию 55 %). Укомплектованность кадрами – 95 %.

Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Информационные ресурсы: в настоящее время МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» обеспечена ресурсом на 80 %.

1.2 Образовательные результаты

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класс 2022 год

В рамках государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускники 9-х классов сдавали четыре экзамена. В таблице показан средний балл экзамена по математике и русскому языку за три года:

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Средний балл по школе		
Русский язык		3,86	3,62
Математика		3,19	3,17

Итоги государственной итоговой аттестации 11 класс 2022 год.

Предмет	РФ	школа
Биология	50,2	34,25
История	57,9	84
Математика (профиль)	56,8	50
Обществознание	59,8	63
Русский язык	68,3	54,9
Физика	54,1	52,67
Химия	54,3	12

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за три года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	учебный год	учебный год	учебный год
Средний балл по школе			
Русский язык	63,27	56,85	54,9
Математика	48	56	50
Английский язык	-	-	-
Литература	-	61	-
История	79	-	84
Обществознание	59	52	63
Физика	59,67	56,5	52,67
Биология	35	38,5	34,25
Химия	40,67	-	12
География	-	-	-
Информатика и ИКТ	60	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники школы овладели достаточным уровнем сформированности планируемых результатов. Но результаты этого года значительно ниже средних значений по стране. Недостаточная работа педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ, низкий уровень психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ – причины снижения результатов. На следующий учебный год составлен план повышения образовательных результатов, в котором учтены недостатки работы в этом году.

Качественные показатели уровня знаний обучающихся по предметам в сравнении за три года

Учебные предметы	Показатели											
	5 – 9 классы						10 – 11 классы					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Средний балл			% качества знаний			Средний балл			% качества знаний		

Русский язык	3,84	3,59	3,63	67	49	53	4,0	3,92	3,83	81	92	78
Родной (русский) язык	3,83	3,78	3,79	67	66	62			3,66			63
Литература	4,0	3,93	4,2	71	67	73	3,95	4,0	3,65	81	92	65
Родная (русская) литература	4,0	3,91	4,03	75	66	75			4,14			91
Математика	3,6	3,63	3,61	48	51	50	4,05	3,8		100	76	
Информатика и ИКТ	4,73	4,46	4,43	95	97	93	4,97	4,96	4,55	100	100	98
История	3,92	3,81	3,79	66	62	58	4,2	4,28	3,78	82	92	64
Обществознание	3,6	3,79	3,93	53	59	70	4,35	4,01	3,8	87	88	64
География	3,91	3,92	3,86	75	74	69	4,48	4,48		100	96	
Биология	4,06	4,14	4,22	84	83	85	4,4	4,51	4,37	91	100	96
Физика	3,75	3,6	3,71	63	52	57	4,25	4,05	3,66	91	92	60
Астрономия							4,27	4,31	3,7	81	100	50
Химия	3,7	4,15	4,08	60	82	80	4,37	4,51	4,37	85	100	96
Английский язык	3,74	3,72	3,75	56	54	56	4,36	4,32	3,92	100	95	73
Немецкий язык	3,84	3,84	4,02	66	59	72	4,25	3,94	4,67	78	74	100
ИЗО	4,66	4,77	4,76	98	97	93						
Музыка	4,98	5,0	5,0	100	100	100						
Физическая культура	4,47	4,51	4,45	89	89	89	5,0	5,0	4,8	100	100	96
Технология	4,77	4,73	4,88	99	97	98						
ОБЖ	4,18	4,1	4,12	93	83	85	4,87	4,64	4,55	100	100	100
Экономика							4,6		3,92	100		92
Право							4,6		3,92	96		92

Успеваемость обучающихся по предметам по итогам 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года

Учебный предмет	5-9 классы		10-11 классы	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %
Математика	60	99,2	47	96
Русский язык	51	100	53	100
Родной (русский) язык)	58	100	53	100
Литература	68	98,9	60	100
Родная (русская) литература	74	100	80	100
История	61	98,9	80	100
Обществознание	64	99,6	60	100
География	67	96,4	93	100
Биология	83	100	100	100
Английский язык	58	99,6	88	100
Немецкий язык	59	100	86	100
Информатика	86	100	100	100
Физика	56	99,6	53	100
Астрономия			91	100

Физкультура	90	96,7	100	100
Химия	80	100	100	100
Технология	98	100		
ОБЖ	82	100	93	100
ИЗО	97	100		
Музыка	100	100		

Результаты ВПР (весна/осень 2022 года)

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 8 и 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Анализ ВПР в 5а и 5б классах

Русский язык (весна 2022 г.)

Работу по русскому языку выполняли 48 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
48	100	46	3,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	9	19
Подтвердили оценку	34	71
Повысили оценку	5	10
Всего	48	100

Русский язык (осень 2022 г.)

Работу по русскому языку выполняли 30 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
30	93	57	3,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	9	30
Подтвердили оценку	12	40
Повысили оценку	9	30
Всего	30	100

Математика (весна 2022 г.)

Работу по математике выполняли 45 человек.

Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
45	100	53	3,64

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	3	6
Подтвердили оценку	40	90
Повысили оценку	2	4
Всего	45	100

Математика (осень 2022 г.)

Работу по математике выполняли 28 человек.

Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
28	93	46	3,46

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	9	32,14
Подтвердили оценку	19	67,86
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации обучающихся к изучению предмета.

Анализ ВПР в 6-х классах

Математика (весна 2022 г.)

Выполняли работу 62 человека.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
62	100	60	3,77

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	7	11
Подтвердили оценку	49	80
Повысили оценку	6	9
Всего	62	100

Анализ ВПР 10 класс

География (весна 2022 г.)

Работу по географии выполняли 18 человек.

Работа по математике содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
18	100	100	4,33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	6
Подтвердили оценку	8	44
Повысили оценку	9	50
Всего	18	100

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

Анализ ВПР 11 класс.

Физика (весна 2022 г.)

Работу по физике выполняли 9 человек.

Работа по математике содержит 18 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
9	100	78	3,78

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	10
Подтвердили оценку	8	90
Повысили оценку	0	0
Всего	9	100

У обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Знания и умения обучающихся оценены на достаточном уровне.

Биология (весна 2022 г.)

Работу по биологии выполняли 8 человек.

Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
8	100	88	4,13

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
--	------------------------	---

Понизили оценку	2	25
Подтвердили оценку	6	25
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100

Обучающиеся хорошо справились с работой. Были допущены неточности в отдельных заданиях.

По результатам ВПР по проведённым предметам видно, что большинство обучающихся на достаточном уровне усвоили учебный материал за 1-3 четверти 2021 – 2022 учебного года.

Использование педагогами результатов ВПР для построения дальнейшей работы:

- ✓ Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.
- ✓ Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия.
- ✓ Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.
- ✓ Корректировка индивидуальных планов профессионального развития.
- ✓ Обмен опытом работы (МО).

Общие рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.
- Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

ОСЕНЬ 2022 года

Анализ ВПР в 6-х классах

История

Выполняли работу 39 человек.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
39	100	76	4,11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	9	23,08
Подтвердили оценку	19	48,72
Повысили оценку	11	28,21
Всего	39	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Биология

Выполняли работу 28 человек.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
28	100	73	3,97

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	9	23,08
Подтвердили оценку	18	48,72
Повысили оценку	1	28,21
Всего	28	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Анализ ВПР в 7-х классах

Русский язык

Выполняли работу 54 человека.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
54	69	39	3,13

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	35	64,81
Подтвердили оценку	17	31,48
Повысили оценку	2	23,7
Всего	54	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

История

Выполняли работу 33 человека.

Максимальный балл за работу: 16

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
33	100	79	3,97

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	15,15
Подтвердили оценку	24	72,73
Повысили оценку	4	12,12
Всего	33	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Биология

Выполняли работу 40 человек.

Максимальный балл за работу: 24

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
40	100	78	4,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	11	27,5
Подтвердили оценку	28	70

Повысили оценку	1	2,5
Всего	40	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

География

Выполняли работу 14 человек.

Максимальный балл за работу: 33

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
14	100	64	3,79

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	14,29
Подтвердили оценку	8	57,14
Повысили оценку	4	28,57
Всего	14	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Обществознание

Выполняли работу 21 человек.

Максимальный балл за работу: 21

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
21	100	86	4,29

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество	%
--	------------	---

	обучающихся	
Понизили оценку	11	52,38
Подтвердили оценку	10	47,62
Повысили оценку	0	0
Всего	21	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Анализ ВПР в 8-х классах

Русский язык

Выполняли работу 42 человека.

Максимальный балл за работу: 47

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
42	95	48	3,57

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	12	28,57
Подтвердили оценку	25	59,52
Повысили оценку	5	11,9
Всего	42	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Математика

Выполняли работу 33 человека.

Максимальный балл за работу: 19

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
33	100	64	3,76

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	15,15
Подтвердили оценку	28	84,85
Повысили оценку	0	0
Всего	33	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Физика

Выполняли работу 15 человек.

Максимальный балл за работу: 18

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
15	100	67	3,87

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	3	20
Подтвердили оценку	11	73,33
Повысили оценку	1	6,67
Всего	15	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Биология

Выполняли работу 21 человек.
Максимальный балл за работу: 25
Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
21	100	95	3,62

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	19,05
Подтвердили оценку	15	71,43
Повысили оценку	2	9,52
Всего	21	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

История

Выполняли работу 18 человек.
Максимальный балл за работу: 17
Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
18	100	72	4,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	22,22
Подтвердили оценку	13	72,22
Повысили оценку	1	5,56
Всего	18	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Английский язык

Выполняли работу 37 человек.

Максимальный балл за работу: 30

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
37	100	46	3,55

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	15	40,54
Подтвердили оценку	21	56,76
Повысили оценку	1	2,7
Всего	37	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Немецкий язык

Выполняли работу 8 человек.

Максимальный балл за работу: 30

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
8	50	38	3,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	75
Подтвердили оценку	2	25
Повысили оценку	0	0
Всего	8	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Обществознание

Выполняли работу 17 человек.

Максимальный балл за работу: 21

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
17	100	71	4,18

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	29,41
Подтвердили оценку	11	64,71
Повысили оценку	1	5,88
Всего	17	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Анализ ВПР 9 класс

Русский язык

Выполняли работу 63 человека.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
63	90	37	3,29

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	20	31,75
Подтвердили оценку	36	57,14
Повысили оценку	7	11,11
Всего	63	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

Математика

Выполняли работу 56 человек.

Максимальный балл за работу: 25

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
56	98	23	3,23

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	8	14,29
Подтвердили оценку	48	85,71
Повысили оценку	0	0
Всего	56	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Вести работу с одаренными детьми.

География

Работу по географии выполняли 17 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
17	94	18	3,18

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	7	41,18
Подтвердили оценку	7	41,18

Повысили оценку	3	17,64
Всего	17	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

Рекомендации:

✓ Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Обществознание

Работу по географии выполняли 26 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-22.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
26	92	31	3,23

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	10	38,46
Подтвердили оценку	16	61,54
Повысили оценку	0	0
Всего	26	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

Рекомендации:

✓ Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

История

Работу по географии выполняли 22 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-17.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
22	100	55	3,59

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	18,18
Подтвердили оценку	16	72,73
Повысили оценку	2	9,09
Всего	22	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

Рекомендации:

✓ Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Биология

Работу по географии выполняли 20 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
20	100	86	4,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	8	40
Подтвердили оценку	11	55
Повысили оценку	1	5
Всего	20	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

Рекомендации:

- ✓ Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Химия

Работу по географии выполняли 19 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-36.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
19	100	68	3,79

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	11	57,89
Повысили оценку	8	42,11
Всего	19	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

Рекомендации:

- ✓ Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

Физика

Работу по физике выполняли 24 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
24	96	58	3,58

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	8	33,33
Подтвердили оценку	14	58,33
Повысили оценку	2	8,34
Всего	24	100

Вывод:

У обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Знания и умения обучающихся оценены на достаточном уровне.

Рекомендации:

- ✓ Организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

Анализ проведения ВПР в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году показал тенденцию к понижению результатов обучающихся по отдельным дисциплинам.

На административном совещании при директоре было принято решение направить педагогических сотрудников данных областей на курсы повышения квалификации по

подготовке обучающихся к ВПР, а также усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к ВсОШ.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одаренных детей.

На основании пунктов 17, 18, 33 и 34 порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, планом - графиком организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) в Калининградской области в 2022-2023 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Калининградской области от 12.10.2022 № 1273/1: с 01 ноября по 29 ноября 2022 года был проведён муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету (история, биология, литература, география, физика, основы безопасности жизнедеятельности, экономика, русский язык, технология, право, астрономия, английский язык, химия, обществознание, немецкий язык, физическая культура, экология, искусство (мировая художественная культура), математика, информатика и информационные технологии).

Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников предшествовал школьный этап олимпиады, который проводился с 19.09.2022 года по 28.10.2022 года. Задания для школьного тура по каждому учебному предмету были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом рекомендаций, сформированных центральными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады. Шестой год подряд в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике принимали участие обучающиеся 4 классов. Школьный этап является самым массовым

В рамках проверки организации и проведения МЭ ВсОШ специалистами Государственного бюджетного учреждения Калининградской области «Региональный центр образования» была осуществлена перепроверка работ некоторых участников и просмотр видеозаписей Олимпиадных состязаний. В ходе неё существенных **нарушений НЕ выявлено**, были запрошены видеоматериалы проведения олимпиады по экологии и ОБЖ.

В 2022/2023 учебном году призёрами могли быть признаны участники олимпиады с наибольшим количеством баллов, но не менее 35 % от максимального количества баллов. При этом следует отметить, что количество призовых мест по школе в сравнении с предыдущими годами пошло на увеличение. Это является результатом более тщательной подготовки участников муниципального этапа учителями-предметниками.

Если проанализировать количество победителей и призёров по предметам (**их отсутствие**), то видно, что по-прежнему «западает» подготовка обучающихся по следующим предметам: **астрономия, информатика и ИКТ, немецкий язык и химия.**

В 2020-2021 учебном году на РЭ олимпиады была приглашена **всего 1 обучающаяся** - 10 класс по обществознанию.

В 2021-2022 учебном году на РЭ олимпиады приглашены **3 обучающихся** по 6 предметам: история – 1 (11 кл.), русский – 1 (9 кл.), экология – 1 (9 кл.), право – 1 (11 кл.), физкультура – 1 (11 кл. - юноша), литература – 1 (9 кл.).

В 2022-2023 учебном году на РЭ олимпиады приглашены **4 обучающихся** по двум предметам: математика: (9 класс), (10 класс); физическая культура: 2 (9 класс).

Количество призовых мест муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021	2021-2022	2022-2023
------------------	------------------	------------------

23	18	25
----	----	----

Следует отметить, что количество призовых мест по школе в сравнении с предыдущим годом пошло на увеличение. Это является результатом более тщательной подготовки участников муниципального этапа учителями-предметниками.

Проанализировав результаты обучающихся на всех этапах ВсОШ, на административном совещании было принято решение усилить работу наставничества педагогов в области олимпиадного движения.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы
Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы
--

Недооснащённость цифровым оборудованием

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты оснащены	В текущем году не подавались заявки на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки

необходимой аппаратурой для музыкальных, хореографических и других видов занятий, в кабинетах есть мультимедийные проекторы	
В школе имеется достаточное количество компьютеров, проведен интернет	Нет опыта работы с грантами
	Не заключены в настоящее время договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ
Вывод: на основании данного анализа необходимо сделать выводы о развитии конкурентоспособности учреждения. Образовательное учреждение готово предоставлять качественные услуги, ориентированные на потребителя, и увеличивать контингент обучающихся. Необходимо учесть слабые стороны и минимизировать угрозы для развития.	

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Инструменты, которые были использованы для поиска и привлечения сотрудников: - Сотрудничество с городским центром занятости, работа на ярмарках вакансий - Стажировка и практика для студентов	Общий объём нагрузки на вакантные должности: Математика – 30 часов Химия – 12 часов
В школе применяются следующие практики мотивации и дополнительного	Не осуществляется работа специалиста/учителя в рамках договоров

<p>стимулирования работников: все виды денежных вознаграждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оплата по тарифу, доплаты, надбавки и компенсации, текущие премии за основные результаты деятельности и т.п. - Личностный профессиональный рост сотрудника и продвижение по карьерной лестнице. Различные виды обучения, курсы повышения квалификации, переподготовки за счет образовательной организации. - Награждение призами, грамотами. Вручение наград за высокие показатели в работе, публичная похвала, объявление благодарности и др. 	<p>сетевого сотрудничества</p>
<p>Налажены контакты с региональным педагогическим колледжем. Студенты проходят практику в школе (будущее учителя начальных классов)</p>	<p>Учителя не работают по внешнему совместительству и/или в условиях дистанционной (удалённой) работы</p>
<p>Прохождение профессиональной диагностики/ самодиагностики учителей с целью выявления дефицитов предметной компетентности</p>	<p>В школе нет педагогического класса</p>
<p>Участие учителей- предметников в обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и видеоконсультации), в мастер-классах, открытых уроках, практикумах</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов</p>
	<p>Большая нагрузка учителей не срабатывает на качество преподавания учебных предметов</p>
<p>Вывод:</p> <p>Необходимо принять следующие управленческие решения: Заключить договор с педагогическим высшим учебным заведением по взаимодействию; Привлечь молодых специалистов, студентов- выпускников к работе в школе; Организовать работу по совершенствованию методической работы с учителями для повышения профессиональной компетентности в части предметной подготовки, использования цифровых образовательных ресурсов. Организовать сетевое взаимодействие с применением ДОТ.</p>	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Педагоги регулярно проходят КПК (не реже 1 раза в три года)	Отсутствует целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов
Развитая система наставничества с включением большого числа педагогов разного профессионального уровня	Не разработаны механизмы включения учителей в систему сопровождения по итогам прохождения ПК
Регулярные методические мероприятия по актуальным проблемам, в том числе по организации и проведению групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Низкая доля учителей применяет на практике работу с ЦОР на уроках
	Низкая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий
	Не проходило обучение педагогов практике формирующего оценивания

	Низкая доля учителей, владеющих приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	Недостаточно развита практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей
Вывод: в школе развита методическая работа по сопровождению педагогов, но данное сопровождение не направлено на ликвидацию дефицитов конкретных учителей; необходима работа по созданию системы выявления профессиональных дефицитов педагогов и их методическому сопровождению	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

Уровень профориентационной работы школы

Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% учеников школы из групп риска вовлечены в систему дополнительного образования школы	Отсутствует целенаправленная система выявления детей, подвергающихся буллингу
60% учащихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении	
80 % педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ	
Вывод: требует доработки система вовлечения детей «группы риска» в дополнительное образование; требуется пересмотр модели организации внеурочной деятельности, требуется разработка программы по выявлению детей, подвергающихся буллингу.	

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе

Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы

Вовлечённость родителей в учебный процесс

Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе создана служба медиации	Недостаточная активность службы медиации
Регулярное проведение родительских собраний во всех классах, тематических родительских собраний детей с ОВЗ	Активное вовлечение родителей в мероприятия психолого-педагогического консилиума
Вовлечение родителей в организацию мероприятий профориентационной направленности	Частые конфликтные ситуации между родителями, проявляющиеся при общении в традиционных родительских чатах
Организация традиционных консультаций по подготовке к ГИА родителей выпускников	Низкое качество профессионального взаимодействия среди педагогов
Вывод: в школе ведется недостаточная просветительская работа с родителями по вопросам факторов, влияющих на качество обучения их детей; не созданы достаточные условия для профессионального взаимодействия педагогов	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым

направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В ходе анализа работы школы, изучение рискованного профиля выявились проблемы, требующие решения.

Среди них:

- ✓ несовершенство системы методической работы;
- ✓ отсутствие работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и методическому сопровождению процесса ликвидации этих дефицитов;
- ✓ недостаточная просветительская работа с родителями по вопросам факторов, влияющих на качество обучения их детей;
- ✓ неэффективность мероприятий, проводимых школой с целью профессионального взаимодействия педагогов;
- ✓ неэффективность методов работы по вовлечению детей «группы риска» в дополнительное образование;
- ✓ устаревшая модель внеурочной деятельности;
- ✓ отсутствие программы по выявлению детей, подвергающихся буллингу.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p>
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	<p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p>

<p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Достижению поставленных целей по таким факторам риска как «Низкий уровень оснащения школы» и «Дефицит педагогических кадров» поможет решение следующих задач:

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации</p>	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
<p>Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов</p>	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p>

	<p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>
--	---

Достижению поставленных целей по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» поможет решение следующих задач:

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

Достижению поставленных целей по фактору риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений» поможет решение следующих задач:

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшить качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

1.5 Мероприятия и показатели реализации

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
РИСК 3 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»				
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	ежегодно	Заместители директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2 раза в год	Заместители директора по УВР
3	Проанализированы учительские и	Цели каждого урока	2023-2024	Заместители директора по

	школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	учебный год	УВР Руководители МО
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	2023 г.	Директор
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	2023-2025 г.г.	Заместители директора по УВР Руководители МО
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	ежеквартально	Заместители директора по УВР Руководители МО
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики	ежегодно	Заместители директора по УВР

		ресурсных дефицитов		
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	ежегодно	Заместители директора по УВР
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	<i>Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее:</i> <i>заключён договор о сетевом взаимодействии;</i> <i>разработана программа наставничества для МС;</i> <i>разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.</i>	2 раза в год	Директор Заместители директора по УВР
РИСК 4 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»				
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	ежегодно	Заместители директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2 раза в год	Заместители директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики	Учителя уместно используют похвалу как инструмент	2023-2025 г.г.	Заместители директора по УВР

	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	<p>мотивации.</p> <p>Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.</p> <p>Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.</p> <p>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.</p> <p>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.</p>		Руководители МО
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	ежеквартально	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Руководители МО</p>
РИСК 5 «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»				
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	ежегодно	Заместители директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2 раза в год	Заместители директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками	2023-2025 г.г.	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Руководители</p>

	всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно		МО
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	ежеквартально	Заместители директора по УВР Руководители МО

Детальный план мероприятий разрабатывается на конкретный учебный год по всем вышеперечисленным задачам, корректируется в зависимости от результатов промежуточного мониторинга.