

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

М.А. Жеребцова

Приказ №340-п от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
Направление: социальное  
1-4 КЛАСС  
2025 – 2026 учебный год**

**Составители: Вылко И.С.  
Никулина Е.Н.  
Пракопович К.В.  
Иванова Л.И.  
Малышева А.А.  
Доронина Д.С.  
Запотылок С.Е.  
Щукина Е.С.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», информационно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», приложение №1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана»; на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкиной Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 1-4 класс (Учение с увлечением). М.: Планета, 2022.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В третьем и четвертом классе в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Программа рассчитана на 4 года (264 ч): 1 класс – 64ч, 2 класс – 66 ч, 3 класс – 66 ч, 4 класс – 68 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 1-4 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов:

**Личностные результаты** изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*Познавательные:*

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

*Коммуникативные:*

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения курса:**

#### **1 класс**

##### *Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

##### *Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

##### *Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

##### *Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **2 класс**

##### *Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

##### *Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **4 класс**

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 1-4 КЛАСС**

### **1 класс**

*Читательская грамотность:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **2 класс**

*Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия):* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия):* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия):* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия):* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

*Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия):* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия):* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия):* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия):* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **4 класс**

*Читательская грамотность (занятия 1-8):* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность (занятия 9-16):* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность (занятия 18-25):* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность (занятия 26-33):* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены то-вара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**1-4 КЛАСС**

**1 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел</b>                   | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Читательская грамотность        | 16                          |
| 2                | Математическая грамотность      | 16                          |
| 3                | Финансовая грамотность          | 16                          |
| 4                | Естественно-научная грамотность | 16                          |
| Итого            |                                 | 64                          |

**2 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел</b>                   | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Читательская грамотность        | 17                          |
| 2                | Математическая грамотность      | 17                          |
| 3                | Финансовая грамотность          | 16                          |
| 4                | Естественно-научная грамотность | 16                          |
| Итого            |                                 | 66                          |

**3 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>             | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Читательская грамотность        | 17                          |
| 2                | Естественно-научная грамотность | 16                          |
| 3                | Финансовая грамотность          | 17                          |
| 4                | Математическая грамотность      | 16                          |
| Итого            |                                 | 66                          |

**4 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>             | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Читательская грамотность        | 17                          |
| 2                | Естественно-научная грамотность | 16                          |
| 3                | Финансовая грамотность          | 17                          |
| 4                | Математическая грамотность      | 16                          |
| Итого            |                                 | 68                          |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**1 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 1                | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1                           |
| 2                | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1                           |

|    |                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------|---|
| 3  | Русская народная сказка. Мороз и заяц            | 1 |
| 4  | Русская народная сказка. Мороз и заяц            | 1 |
| 5  | Владимир Сутеев. Живые грибы                     | 1 |
| 6  | Владимир Сутеев. Живые грибы                     | 1 |
| 7  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             | 1 |
| 8  | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко             | 1 |
| 9  | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  | 1 |
| 10 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы                  | 1 |
| 11 | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | 1 |
| 12 | Грузинская сказка. Лев и заяц                    | 1 |
| 13 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 |
| 14 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 |
| 15 | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | 1 |
| 16 | Евгений Пермяк. Четыре брата                     | 1 |
| 17 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         | 1 |
| 18 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца         | 1 |
| 19 | Про козу, козлят и капусту                       | 1 |
| 20 | Про козу, козлят и капусту                       | 1 |
| 21 | Про петушка и Жерновцы                           | 1 |
| 22 | Про петушка и Жерновцы                           | 1 |
| 23 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки    | 1 |
| 24 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки    | 1 |
| 25 | Про наливные яблочки                             | 1 |
| 26 | Про наливные яблочки                             | 1 |
| 27 | Про Машу и трёх медведей                         | 1 |
| 28 | Про Машу и трёх медведей                         | 1 |
| 29 | Про старика, старуху, волка и лисичку            | 1 |
| 30 | Про старика, старуху, волка и лисичку            | 1 |
| 31 | Про медведя, лису и мишкин мёд                   | 1 |
| 32 | Про медведя, лису и мишкин мёд                   | 1 |
| 33 | За покупками                                     | 1 |
| 34 | За покупками                                     | 1 |
| 35 | Находчивый Колобок                               | 1 |
| 36 | Находчивый Колобок                               | 1 |
| 37 | День рождения Мухи-Цокотухи                      | 1 |
| 38 | День рождения Мухи-Цокотухи                      | 1 |
| 39 | Буратино и карманные деньги                      | 1 |
| 40 | Буратино и карманные деньги                      | 1 |
| 41 | Кот Василий продаёт молоко                       | 1 |
| 42 | Кот Василий продаёт молоко                       | 1 |
| 43 | Лесной банк                                      | 1 |
| 44 | Лесной банк                                      | 1 |
| 45 | Как мужик и медведь прибыль делили               | 1 |
| 46 | Как мужик и медведь прибыль делили               | 1 |
| 47 | Как мужик золото менял                           | 1 |
| 48 | Как мужик золото менял                           | 1 |
| 49 | Как Иванушка хотел попить водицы                 | 1 |
| 50 | Как Иванушка хотел попить водицы                 | 1 |
| 51 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик             | 1 |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
| 52 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |
| 53 | Про репку и другие корнеплоды        | 1 |
| 54 | Про репку и другие корнеплоды        | 1 |
| 55 | Плывёт, плывёт кораблик              | 1 |
| 56 | Плывёт, плывёт кораблик              | 1 |
| 57 | Про Снегурочку и превращения воды    | 1 |
| 58 | Про Снегурочку и превращения воды    | 1 |
| 59 | Как делили апельсин                  | 1 |
| 60 | Как делили апельсин                  | 1 |
| 61 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |
| 62 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |
| 63 | Иванова соль                         | 1 |
| 64 | Владимир Сутеев. Яблоко              | 1 |

## 2 класс

| №<br>п/п | Тема                                   | Количество<br>часов |
|----------|----------------------------------------|---------------------|
| 1        | Михаил Пришвин. Беличья память         | 1                   |
| 2        | Михаил Пришвин. Беличья память         | 1                   |
| 3        | Про беличьи запасы                     | 1                   |
| 4        | Про беличьи запасы                     | 1                   |
| 5        | Беличьи деньги                         | 1                   |
| 6        | Беличьи деньги                         | 1                   |
| 7        | Про белочку и погоду                   | 1                   |
| 8        | Про белочку и погоду                   | 1                   |
| 9        | И. Соколов-Микитов. В берлоге          | 1                   |
| 10       | И. Соколов-Микитов. В берлоге          | 1                   |
| 11       | И. Соколов-Микитов. В берлоге          | 1                   |
| 12       | Медвежье Потомство                     | 1                   |
| 13       | Медвежье Потомство                     | 1                   |
| 14       | Медвежье Потомство                     | 1                   |
| 15       | Повреждённые и фальшивые деньги        | 1                   |
| 16       | Повреждённые и фальшивые деньги        | 1                   |
| 17       | Лесные сладкоежки                      | 1                   |
| 18       | Лесные сладкоежки                      | 1                   |
| 19       | Лев Толстой. Зайцы                     | 1                   |
| 20       | Лев Толстой. Зайцы                     | 1                   |
| 21       | Про зайчат и зайчиху                   | 1                   |
| 22       | Про зайчат и зайчиху                   | 1                   |
| 23       | Банковская карта                       | 1                   |
| 24       | Банковская карта                       | 1                   |
| 25       | Про Зайчишку и овощи                   | 1                   |
| 26       | Про Зайчишку и овощи                   | 1                   |
| 27       | Николай Сладков. Весёлая игра          | 1                   |
| 28       | Николай Сладков. Весёлая игра          | 1                   |
| 29       | Лисьи забавы                           | 1                   |
| 30       | Лисьи забавы                           | 1                   |
| 31       | Безопасность денег на банковской карте | 1                   |
| 32       | Безопасность денег на банковской карте | 1                   |

|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 33 | Лисьи норы                       | 1 |
| 34 | Лисьи норы                       | 1 |
| 35 | Обыкновенные Кроты               | 1 |
| 36 | Обыкновенные Кроты               | 1 |
| 37 | Про крота                        | 1 |
| 38 | Про крота                        | 1 |
| 39 | Про кредиты                      | 1 |
| 40 | Про кредиты                      | 1 |
| 41 | Корень – часть растения          | 1 |
| 42 | Корень – часть растения          | 1 |
| 43 | Эдуард Шим. Тяжкий труд          | 1 |
| 44 | Эдуард Шим. Тяжкий труд          | 1 |
| 45 | Про ежа                          | 1 |
| 46 | Про ежа                          | 1 |
| 47 | Про вклады                       | 1 |
| 48 | Про вклады                       | 1 |
| 49 | Занимательные особенности яблока | 1 |
| 50 | Занимательные особенности яблока | 1 |
| 51 | Полевой Хомяк                    | 1 |
| 52 | Полевой Хомяк                    | 1 |
| 53 | Про полевого Хомяка              | 1 |
| 54 | Про полевого Хомяка              | 1 |
| 55 | Ловушки для денег                | 1 |
| 56 | Ловушки для денег                | 1 |
| 57 | Про хомяка и его запасы          | 1 |
| 58 | Про хомяка и его запасы          | 1 |
| 59 | Про бобров                       | 1 |
| 60 | Бобры-строители                  | 1 |
| 61 | Такие разные деньги              | 1 |
| 62 | Материал для плотин              | 1 |
| 63 | Позвоночные животные             | 1 |
| 64 | Позвоночные животные             | 1 |
| 65 | Встреча друзей                   | 1 |
| 66 | Встреча друзей                   | 1 |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема                  | Количество<br>часов |
|----------|-----------------------|---------------------|
| 1        | Про дождевого червяка | 1                   |
| 2        | Про дождевого червяка | 1                   |
| 3        | Дождевые черви        | 1                   |
| 4        | Дождевые черви        | 1                   |
| 5        | Кальций               | 1                   |
| 6        | Кальций               | 1                   |
| 7        | Полезный кальций      | 1                   |
| 8        | Полезный кальций      | 1                   |
| 9        | Сколько весит облако? | 1                   |
| 10       | Сколько весит облако? | 1                   |
| 11       | Про облака            | 1                   |

|    |                                                            |   |
|----|------------------------------------------------------------|---|
| 12 | Про облака                                                 | 1 |
| 13 | Хлеб – всему голова                                        | 1 |
| 14 | Хлеб – всему голова                                        | 1 |
| 15 | Про хлеб и дрожжи                                          | 1 |
| 16 | Про хлеб и дрожжи                                          | 1 |
| 17 | Про мел                                                    | 1 |
| 18 | Про мел                                                    | 1 |
| 19 | Интересное вещество – мел                                  | 1 |
| 20 | Интересное вещество – мел                                  | 1 |
| 21 | Про мыло                                                   | 1 |
| 22 | Про мыло                                                   | 1 |
| 23 | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    | 1 |
| 24 | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    | 1 |
| 25 | История свечи                                              | 1 |
| 26 | История свечи                                              | 1 |
| 27 | Про свечи                                                  | 1 |
| 28 | Про свечи                                                  | 1 |
| 29 | Магнит                                                     | 1 |
| 30 | Магнит                                                     | 1 |
| 31 | Волшебный магнит                                           | 1 |
| 32 | Волшебный магнит                                           | 1 |
| 33 | Проверь себя                                               | 1 |
| 34 | Что такое «бюджет»?                                        | 1 |
| 35 | Что такое «бюджет»?                                        | 1 |
| 36 | Расходы и доходы бюджета                                   | 1 |
| 37 | Расходы и доходы бюджета                                   | 1 |
| 38 | Семейный бюджет                                            | 1 |
| 39 | Семейный бюджет                                            | 1 |
| 40 | Планируем семейный бюджет                                  | 1 |
| 41 | Планируем семейный бюджет                                  | 1 |
| 42 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | 1 |
| 43 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | 1 |
| 44 | Подсчитываем семейный доход                                | 1 |
| 45 | Подсчитываем семейный доход                                | 1 |
| 46 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 |
| 47 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 |
| 48 | Пенсии и пособия                                           | 1 |
| 49 | Пенсии и пособия                                           | 1 |
| 50 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | 1 |
| 51 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | 1 |
| 52 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1 |
| 53 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1 |
| 54 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | 1 |
| 55 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | 1 |
| 56 | Подсчитываем расходы                                       | 1 |
| 57 | Подсчитываем расходы                                       | 1 |
| 58 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1 |
| 59 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1 |
| 60 | Расходы на обязательные платежи                            | 1 |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 61 | Расходы на обязательные платежи   | 1 |
| 62 | Как сэкономить семейные деньги?   | 1 |
| 63 | Как сэкономить семейные деньги?   | 1 |
| 64 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |
| 65 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |
| 66 | Проверь себя                      | 1 |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема                                                 | Количество<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Старинная женская одежда                             | 1                   |
| 2        | Старинная женская одежда                             | 1                   |
| 3        | Старинные женские головные уборы                     | 1                   |
| 4        | Старинные женские головные уборы                     | 1                   |
| 5        | Старинная мужская одежда и головные уборы            | 1                   |
| 6        | Старинная мужская одежда и головные уборы            | 1                   |
| 7        | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | 1                   |
| 8        | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | 1                   |
| 9        | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1                   |
| 10       | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1                   |
| 11       | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1                   |
| 12       | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1                   |
| 13       | История посуды на Руси                               | 1                   |
| 14       | История посуды на Руси                               | 1                   |
| 15       | Какие деньги были раньше в России                    | 1                   |
| 16       | Какие деньги были раньше в России                    | 1                   |
| 17       | Томат                                                | 1                   |
| 18       | Томат                                                | 1                   |
| 19       | Болгарский перец                                     | 1                   |
| 20       | Болгарский перец                                     | 1                   |
| 21       | Картофель                                            | 1                   |
| 22       | Картофель                                            | 1                   |
| 23       | Баклажан. Семейство Паслёновые                       | 1                   |
| 24       | Баклажан. Семейство Паслёновые                       | 1                   |
| 25       | Лук                                                  | 1                   |
| 26       | Лук                                                  | 1                   |
| 27       | Капуста                                              | 1                   |
| 28       | Капуста                                              | 1                   |
| 29       | Горох                                                | 1                   |
| 30       | Горох                                                | 1                   |
| 31       | Грибы                                                | 1                   |
| 32       | Грибы                                                | 1                   |
| 33       | Творческая работа                                    | 1                   |
| 34       | Творческая работа                                    | 1                   |
| 35       | Потребительская корзина                              | 1                   |
| 36       | Потребительская корзина                              | 1                   |
| 37       | Потребительская корзина                              | 1                   |
| 38       | Потребительская корзина                              | 1                   |
| 39       | Прожиточный Минимум                                  | 1                   |

|    |                                              |   |
|----|----------------------------------------------|---|
| 40 | Прожиточный Минимум                          | 1 |
| 41 | Инфляция                                     | 1 |
| 42 | Инфляция                                     | 1 |
| 43 | Распродажи, скидки, бонусы                   | 1 |
| 44 | Распродажи, скидки, бонусы                   | 1 |
| 45 | Распродажи, скидки, бонусы                   | 1 |
| 46 | Распродажи, скидки, бонусы                   | 1 |
| 47 | Благотворительность                          | 1 |
| 48 | Благотворительность                          | 1 |
| 49 | Страхование                                  | 1 |
| 50 | Страхование                                  | 1 |
| 51 | В бассейне                                   | 1 |
| 52 | В бассейне                                   | 1 |
| 53 | Делаем ремонт                                | 1 |
| 54 | Делаем ремонт                                | 1 |
| 55 | Делаем ремонт                                | 1 |
| 56 | Делаем ремонт                                | 1 |
| 57 | Праздничный торт                             | 1 |
| 58 | Праздничный торт                             | 1 |
| 59 | Обустроиваем участок                         | 1 |
| 60 | Обустроиваем участок                         | 1 |
| 61 | Поход в кино                                 | 1 |
| 62 | Отправляемся в путешествие                   | 1 |
| 63 | Отправляемся в путешествие                   | 1 |
| 64 | Отправляемся в путешествие                   | 1 |
| 65 | Отправляемся в путешествие                   | 1 |
| 66 | Творческая работа                            | 1 |
| 67 | Составляем словарь по финансовой грамотности | 1 |
| 68 | Составляем словарь по финансовой грамотности | 1 |

**Формы организации учебных занятий:** тренинги, игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения; беседы, экскурсии, заочные путешествия, творческая деятельность (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), просмотр видеофильмов.

**Формы контроля и критерии оценки результатов:** тестирование; практические работы; творческие работы; анкетирование родителей и обучающихся; моделирование и решение жизненных ситуаций; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.