



А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Часть
1

2



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

Окружающий МИР



Учебник
для общеобразовательных
учреждений
с приложением
на электронном
носителе

В двух частях

Часть 1

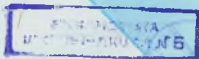
*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2012

2

класс



Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/319 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-537 от 20.10.2010).

Учебник входит в систему «Школа России»

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

- что узнаем, чему научимся
- работаем в паре
- работаем в группе
- работаем со взрослыми
- моделирование
- рабочая тетрадь
- атлас-определитель «От земли до неба»
- сделаем вывод

Плешаков А. А.

ПЗВ Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 143 с.: ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-026497-6.

Учебник разработан в соответствии с ФГОС. Перед каждым разделом сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на уроке. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности в рубрике «Наши проекты». В методический аппарат каждой темы учебника включены задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности.

УДК 373.167.1:502
ББК 2я72

ISBN 978-5-09-026497-8(1)
ISBN 978-5-09-026498-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Где мы живём



**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру.



Родная страна

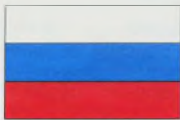


Узнаем полное имя нашей страны. Будем учиться уважительному отношению к государственным символам России. Подумаем, почему все народы России называют братскими.

1. Вспомни, что ты знаешь о нашей стране. **2.** Как выглядят герб и флаг России? **3.** Какие народы живут в России?

Имя нашей родной страны — Россия, или Российская Федерация. Слово «федерация» означает «объединение», «союз». Россия — это объединение многих республик, краёв, областей, округов. Все они части нашей единой большой страны.

Государственные символы Российской Федерации — герб, флаг, гимн. Они сплочивают всех нас, граждан России, пробуждают гордость за свою Родину.



Герб и флаг Российской Федерации

- Как называется часть России, в которой ты живёшь?
- Есть ли у твоей республики, края, области или у твоего города свой герб? Как он выглядит?

Гимн Российской Федерации

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

С. В. Михалков



● Выполни задание в электронном приложении к учебнику.

СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Россия — многонациональная страна. В ней живёт более 150 народов. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.



Повязка с лентами и пояс-кушак — части русского костюма



Татарский праздник Сабантуй



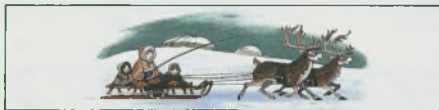
Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чуваш



Народ мордв́а славится богато вышитой национальной одеждой

📖 Представители каких народов населяют твой край? Запиши их названия в рабочей тетради. Попроси соседа по парте проверить тебя.

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.



Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей



Конские скачки — одно из любимых состязаний башкир во время народных праздников

Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 150 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.

1. Что означает слово «федерация»?
2. Назови государственные символы России.
3. Какие народы России ты знаешь?
4. Почему все народы России называют братскими?



Город и село



Узнаем об особенностях города и села. Сравним городской и сельский дома. Научимся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.

Вспомни и расскажи, что ты знаешь о своём городе (селе).

● **Сравни фотографии.** На какой из них показан город, а на какой — село? Почему ты так думаешь?



Город — крупный населённый пункт. В городе много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых городах есть метро.

Село (деревня) — небольшой населённый пункт. Большинство жителей села занимаются выращиванием культурных растений и разведением домашних животных.



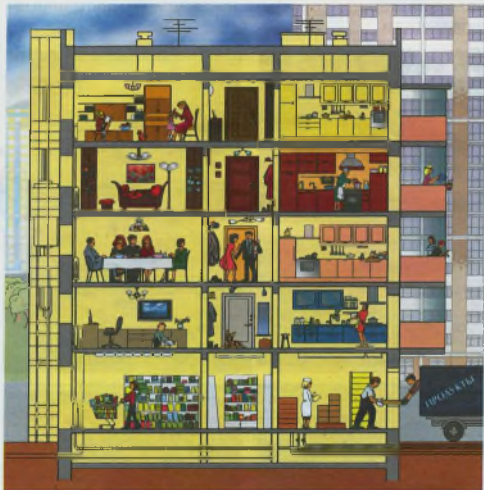
1. На этих фотографиях найдите то, что можно встретить в городе (накройте красными фишками) и в селе (накройте жёлтыми фишками). Проверьте друг друга. Исправьте ошибки, перемещая фишки.

2. Расскажите о своём городе (селе) по **плану**: название города (села); главная улица; достопримечательности.



НАШ ДОМ

Сравните городской и сельский дома. В чём их сходство и различия? Что в них сделано для удобства жителей?



- Расскажи о доме, в котором ты живёшь, по **плану**: городской или сельский; большой или маленький; что сделано в доме для удобства жителей.



Город и село — населённые пункты. Но город — крупный населённый пункт, а село — небольшой.

1. Чем отличаются друг от друга город и село?
2. В чём сходство и различия городского и сельского домов?
3. Что нового мы узнали о родном городе (селе)?



«РОДНОЙ ГОРОД (СЕЛО)»

Серёжа и Надя живут в Москве. Москва — их родной город. Вместе с родителями они побывали во многих интересных местах города и сделали фотографии. Вот некоторые из них.



Москва-река



Московский государственный университет



Вечный огонь у Могилы Неизвестного Солдата



Парк «Кузьминки»

Подготовьте фоторассказ о своём родном городе (селе). Его можно оформить в виде книги, стенда, стенгазеты. Работать можно индивидуально, в парах, группах или всем классом.

Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать: собирать информацию, готовить фотографии, оформлять работу. Договоритесь о сроках работы.

По окончании работы проведите презентацию. Оцените результат.

Природа и рукотворный мир

Узнаем, что такое природа. Научимся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Подумаем, каким должно быть наше отношение к окружающему миру.

Посмотри вокруг себя. Как ты думаешь, что из окружающего тебя относится к природе? А что к природе не относится?



Рассмотрите фотографии. То, что относится к природе, накройте зелёными фишками, а то, что создано человеком, — жёлтыми.

Проверьте друг друга. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.



Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. То, что создано людьми, принято называть рукотворным миром. Солнце, воздух, вода, растения, животные — всё это объекты природы. Разнообразные вещи, автомобили, дома — это предметы рукотворного мира.

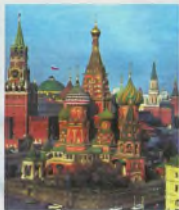
Приведи свои примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Заполни таблицу в рабочей тетради.



НАШЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ

Прекрасна природа! Удивителен человек! Замечательны творения человека: города, дворцы, храмы, памятники великим людям и многое-многое другое.

Весь окружающий мир удивителен и интересен!



1. Рассмотрите рисунки. Подумайте и расскажите, каким может быть отношение человека: **к себе, к другим людям и их мнению, к природе, к рукотворному миру.** Для ответа используйте слова: доброе, злое, равнодушное, заинтересованное, жестокое, уважительное, бережное, заботливое, аккуратное.





2. Что вы можете сказать о своём отношении к окружающему миру?

3. Какому отношению к природе учит наука экология, о которой мы узнали в 1 классе?

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Доброе, уважительное отношение к окружающему миру делает человека лучше.



1. Что такое природа?
2. Как принято называть то, что создано людьми?
3. Какое отношение к окружающему миру можно назвать хорошим, а какое — плохим?



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 22.

1. Ребята смотрели по телевизору торжественное открытие Олимпиады. Помогите им узнать нашу команду.



2. Учительница попросила вспомнить первые строки гимна России.

Надя сказала:

«Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек...»

Коля сказал:

«Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна...»

Витя сказал:

«С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре...»

Кто из ребят верно назвал строки гимна?

● Надя ● Коля ● Витя

3. Ребята получили задание: привести примеры народов России. Вот что они сказали.

Серёжа: «Русские, татары, чуваша, мордва, чукчи».

Даша: «Северяне, южане, москвичи, сибиряки, горцы».

Витя: «Итальянцы, французы, испанцы, американцы, австралийцы».

Кто ответил верно?

● Серёжа ● Даша ● Витя

4. Серёжа и Даша сравнивали городской и сельский дома.

Серёжа сказал: «В городском и сельском домах есть освещение, отопление, водопровод».

Даша сказала: «Городской дом — многоквартирный, а сельский рассчитан на одну семью».

Кто из ребят назвал черты сходства городского и сельского домов?

● Серёжа ● Даша

5. Ребята принесли фотографии для выставки «Природы дивная краса». Какая фотография НЕ подойдёт для этой выставки?



6. Учительница попросила привести примеры объектов природы. Вот что сказали ребята.

Серёжа: «Птица, рыба, жук, камень, гриб».

Ира: «Солнце, Луна, облако, куст, цветочный горшок».

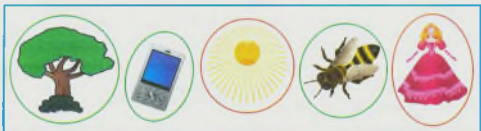
Коля: «Ворона, заяц, одуванчик, мухомор, медведь».

Кто из ребят допустил ошибку?

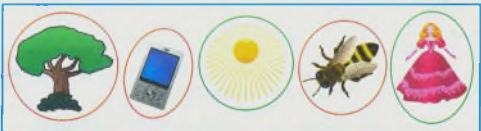
● Серёжа ● Ира ● Коля

7. Даша, Витя и Олег получили задание: обвести на рисунке объекты природы зелёным карандашом, а предметы рукотворного мира — красным.

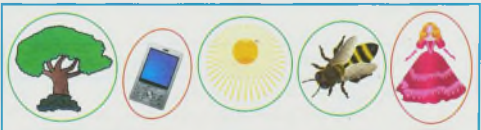
Вот что сделала **Даша**:



Вот что сделал **Витя**:



Вот что сделал **Олег**:



Кто выполнил задание верно?

● Даша ● Витя ● Олег

8. Вот какие случаи произошли с ребятами.




В холодный зимний день **Саша** проходил во дворе мимо кормушки для птиц. Он заметил, что в ней нет корма. Саша пришёл домой и стал заниматься своими делами. О птицах он так и не вспомнил.

Ранней весной два брата, **Игорь** и **Валера**, гуляли в парке. Они увидели на стволе одной из берёз ранку, из которой вытекал сок. Ребята вернулись домой, попросили у папы кусочек садового вара и замазали ранку на берёзе.

Летним вечером подруги **Женя** и **Вика** сидели в сквере на скамейке. Они разговаривали и ели конфеты, чипсы, попкорн. Когда они ушли, на скамейке и возле неё остались обёртки от конфет, пакетики из-под чипсов и попкорна.

Чьё отношение к окружающему миру вы назвали бы добрым, бережным, заботливым?

- Отношение Саши
- Отношение Игоря и Валеры
- Отношение Жени и Вики

Верных ответов	Оценка
6 и больше	
4—5	
3 и меньше	



Природа

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- замечать и ценить красоту природы.



НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА



Узнаем, какая бывает природа. Научимся различать объекты неживой и живой природы. Будем учиться находить связи между неживой и живой природой.

1. Вспомни, что относится к природе. 2. Что необходимо растениям и животным для жизни?

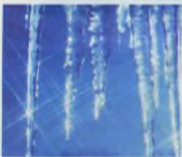
● Рассмотрите фотографии на с. 24—25. На какие две группы можно разделить объекты природы, изображённые на них? Предложи разные варианты и подумай, по каким признакам можно разделить эти объекты. Как ты разделишь их по признакам «неживое» и «живое»?



● С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Природа бывает **неживая** и **живая**. Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — это объекты неживой природы. Растения, грибы, животные, человек — объекты живой природы, или живые существа.

● Приведи свои примеры объектов неживой и живой природы. Заполни таблицу в рабочей тетради.



Подумайте, чем живые существа отличаются от объектов неживой природы. Свои выводы обсудите в классе. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

● Может ли живая природа существовать без неживой? Рассмотрим иллюстрации и дай обоснованный ответ.



Объясни схему. Как ты думаешь, что обозначают стрелки на этой схеме? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Живые существа не могут жить без неживой природы. Солнце — источник света и тепла для всего живого на Земле. Живым существам необходимы также воздух и вода.

Природа бывает неживая и живая. Живая природа не может существовать без неживой.

1. Что относится к неживой природе, а что — к живой?
2. Чем живые существа отличаются от предметов неживой природы?
3. Как связаны между собой неживая и живая природа?



Явления природы



Узнаем, что такое явления природы. Научимся различать явления неживой и живой природы. Будем учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.

1. Вспомни, что относится к неживой природе, а что — к живой. **2.** Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

В природе постоянно происходят различные изменения. Солнце восходит по утрам и заходит по вечерам. Вода на морозе замерзает и превращается в лёд. Растения растут, тянутся к свету. Перелётные птицы улетают на зиму в тёплые края, а весной возвращаются... Все изменения, происходящие в природе, называются явлениями природы или природными явлениями.

Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие явления могут происходить с этими объектами неживой природы и живыми существами.



● Приведи свои примеры явлений в неживой и живой природе. Выполни задание в электронном приложении к учебнику.

Очень многие явления природы связаны со сменой времён года (сезонов). Они называются **сезонными явлениями**.



● Какие времена года (сезоны) показаны на рисунках? По каким признакам это можно определить?

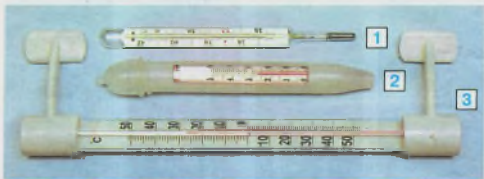
■ Приведи примеры сезонных явлений в природе.

● Расскажи о сезонных явлениях в жизни дерева, которые тебе удалось понаблюдать в прошлом учебном году.

Давайте научимся

КАК ИЗМЕРИТЬ ТЕМПЕРАТУРУ

Знакомы ли тебе слова **температура**, **термометр**? Как ты их объяснишь? Расскажи по рисунку, какие бывают термометры.



Когда мы говорим «тепло», «холодно», мы имеем в виду температуру. Термометр — прибор для измерения температуры.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Рассмотрите термометр.

Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями).

Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы ты видишь ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза.

Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

2. Чтобы понять, как работает термометр, сделай опыты.

Опыт 1. Опустит термометр в стакан с тёплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра?

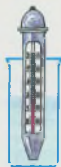
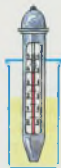
Опыт 2. Перенеси термометр в стакан с холодной водой. Посмотри, что теперь происходит со столбиком жидкости в трубке.

3. Пользуясь термометром, определи температуру воздуха, воды. Число градусов тепла записывают со знаком «+», а число градусов мороза — со знаком «-». Вместо слова «градус» ставится маленький кружочек. Например: $+10^{\circ}$, -10° . Запиши показания термометра в рабочую тетрадь.

4. Медицинским термометром измерь температуру своего тела.

Если температура поднимается выше $+37^{\circ}$, значит, человек заболел.

Происходящие в природе изменения называются явлениями природы. К ним относится, например, изменение температуры воздуха, воды. Для измерения температуры служит прибор — термометр.



1. Что такое явления природы? Приведи примеры.
2. Что такое термометр?
3. Как записывают показания термометра?



Что такое погода

Узнаем, из чего складывается погода. Научимся обозначать явления погоды условными знаками. Подумаем, для чего нужны прогнозы погоды.

1. Вспомни свои наблюдения за погодой в 1 классе. Как она менялась по сезонам? 2. Расскажи о погоде сегодняшнего дня.

Утром, собираясь в школу, Серёжа спрашивает маму или папу:

— Какая сегодня погода?

— Сегодня тепло, — отвечают ему, — ярко светит солнышко, дождя и ветра нет.

А бывает и по-другому.

— Сегодня холодно, — говорят мама и папа, — небо закрыто серыми облаками, идёт дождь и дует сильный ветер...



☞ Как ты думаешь, зачем Серёже нужно знать, какая сегодня погода? А как ты, собираясь в школу, узнаёшь о погоде?

● Попробуй объяснить, что такое погода.

Разберёмся, из чего складывается погода.

Во-первых, это **температура воздуха** (холодно, тепло или жарко).

Во-вторых, это **облачность**. Если на небе видны лишь отдельные облака и светит солнце, говорят, что сегодня ясно. Если облаков много и они часто закрывают солнце, говорят: переменная облачность. Если же всё небо затянуто облаками и солнца не видно, говорят, что сегодня пасмурно.

В-третьих, это **осадки** (дождь, снег, град).

В-четвёртых, это **ветер**. Он может быть слабым или сильным.

Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра — это и есть погода.



Изменения температуры, облачность, дождь, снегопад, ветер — основные явления погоды. Есть и другие, например: **гроза**, **метель**.

На основе наблюдений расскажите о явлениях погоды. Составьте общий план рассказа о погодных явлениях. Запишите его в рабочую тетрадь.



КАК ПРЕДСКАЗЫВАЮТ ПОГОДУ

Наука о погоде называется **метеорология**. Во многих местах на Земле есть метеорологические станции (метеостанции), где учёные ведут наблюдения за погодой.

В космосе работают метеоспутники. Есть даже специальные метеорологические самолёты и корабли, оснащённые необходимым оборудованием. Все собранные сведения учёные обрабатывают с помощью компьютеров и составляют прогнозы (то есть научные предсказания) погоды — на завтра, на несколько дней или недель вперёд.

- Подумай и расскажи, для чего нужны прогнозы погоды.





Народные приметы тоже иногда помогают предсказывать погоду.

Шишки хвойных деревьев раскрываются — к сухой погоде.

Ласточки низко летают — к дождю.

Если солнце садится в облака — жди дождя.

Если днём соцветия одуванчиков закрылись — будет дождь.

Если клевер сблизил листочки, а соцветия его поникли — жди дождя.

Погода — это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Наблюдения учёных позволяют составлять прогнозы погоды.

1. Что такое погода?
2. Приведи примеры погодных явлений.
3. Как называется наука о погоде?
4. Что помогает предсказывать погоду?



В гости к осени



Узнаем об осенних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

1. По своим наблюдениям расскажи, какая погода была летом. Как она изменилась с приходом осени? 2. Какие птицы называются перелётными?

Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе осенью. Сделайте сообщение классу.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ОСЕНЬЮ

Летом солнце высоко поднималось в небе, дни были длинными. Поэтому земля получала много тепла. Осенью солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, чем летом. Поэтому **похолодало**.

Однажды утром ты посмотришь в окно и увидишь, что земля, трава и крыши домов побелели. Это **иней**. Появился иней — значит, на улице лёгкий морозец — **заморозки**.



Иней



Туман

Первые заморозки обычно бывают в начале сентября. А ближе к середине сентября бывает последняя гроза.

Летом грозы часты. Набежит тёмная грозовая туча, сверкнёт молния, загремит гром. Дождь пойдёт сильный, но недолгий.

Осенью грозы становятся редкими, а затем и совсем прекращаются. Осенние дожди не похожи на летние, они мелкие, морозящие, затяжные. Над рекой, озером, прудом всё чаще нависают густые **туманы**.

Но ранней осенью часто стоят тёплые сухие дни. В эти дни мы как бы провожаем лето, прощаемся с ним.

Поздняя осень бывает холодной, дождливой. Иногда идёт мокрый снег. В это время во всём чувствуется приближение зимы.

В самом конце осени происходит **ледостав** — реки, озёра, пруды покрываются льдом. А вскоре и вся земля оденется в белый снеговой наряд...

Расскажите, какие осенние явления в неживой природе родного края вам удалось пронаблюдать.

ЖИВАЯ ПРИРОДА ОСЕНЬЮ

Из жизни птиц

Много интересного можно было наблюдать в жизни птиц летом. Стремительно летали, рассекая воздух длинными крыльями, ласточки и стрижи. На лету они ловили насекомых: мух, комаров, мошек. Разгуливал важный грач. Он глотал всё, что подбирал съедобного: улитку, жука, гусеницу, разные плоды и семена. Цапля, стоя у воды, ловила лягушек, небольших рыбок, водных насекомых. А в воде плавала утка-кряква. Чтобы поесть, она опрокидывалась вниз головой и шарила по дну клювом — собирала мелкую водную живность и зелёные растения...



Цапля



Ласточки



Стриж



Утка-кряква



Грач

Но пришла осень. Всё меньше и меньше становится корма. Ведь насекомые исчезают, травянистые растения увядают. Поэтому в конце лета и осенью многие птицы улетают в тёплые края, где корма достаточно.

Но вот что удивительно. Многие птицы улетают задолго до того, как исчезнет для них корм. Они как бы заранее узнают о приближении голодного времени. Как же они это делают? Перелётные птицы замечают, что дни ближе к осени становятся короче. Это и служит для них сигналом: пора в дорогу!

Расскажите, какие осенние явления в живой природе родного края вам удалось пронаблюдать.

🌀 Выполни задание в электронном приложении к учебнику.

Похолодание, затяжные дожди, густые туманы, первый снег, ледостав — это примеры осенних явлений в неживой природе. Отлёт перелётных птиц — пример осенних явлений в живой природе.

1. Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня? К чему это приводит?
2. Назови несколько осенних явлений в неживой и живой природе.
3. Подумай, как связаны между собой осенние явления в неживой и живой природе.



ЗВЁЗДНОЕ НЕБО



Узнаем несколько новых для нас созвездий. Научимся различать изученные созвездия. Будем учиться строить модели созвездий.

1. Вспомни, что вы знаете о Солнце и звёздах. 2. С какими созвездиями мы познакомились в 1 классе?

● Найди на рисунке знакомые созвездия.



1. Орион. 2. Лев. 3. Лебедь. 4. Кассиопея. 5. Большая Медведица.

Ещё в древности люди начали изучать таинственное и прекрасное звёздное небо. Они увидели на нём группы звёзд, которые и назвали созвездиями. Созвездия напоминали людям различные предметы, животных, мифических героев, за что и получили свои названия.

Кассиопея. Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Своё название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи — героини древнегреческих мифов.

Орион. Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! А названо по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют — Пояс Ориона.

Лебедь. Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой — одной из самых ярких на небе.

● Вылепи из пластилина модели изученных созвездий. Для этого пластилиновые звёзды расположи на листе картона в правильном порядке.

С помощью взрослых найдите на вечернем небе эти созвездия. Используйте **атлас-определитель**.



ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОДИАКУ

Если бы звёзды были видны днём, мы заметили бы, что Солнце в течение года бывает «в гостях» у разных созвездий.



У каждого созвездия Солнце «гостит» примерно один месяц.

Зодиак — это пояс из созвездий, вдоль которого Солнце движется в течение года.

Отправимся и мы в путешествие по зодиaku. Начнём наше путешествие с созвездия Овен. Двигаясь вслед за солнышком, от созвездия к созвездию, мы должны узнать:

— как называется каждое созвездие;
— как это созвездие представляли себе люди в древности.

● Подумай, сколько всего созвездий в зодиаке. Проверь себя по рисунку.

В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения об этих созвездиях.



Осенью на звёздном небе можно наблюдать многие созвездия, среди них Кассиопея, Орион, Лебедь.

1. С какими созвездиями мы познакомились на уроке?
2. Как можно показать расположение звёзд в созвездии с помощью модели?



ЗАГЛЯНЕМ В КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ



Узнаем, что такое горные породы и минералы. Научимся различать составные части гранита. Обсудим поучительную историю одной коллекции камней.

С какими камнями мы познакомились в прошлом учебном году? Как мы определяли названия камней?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Рассмотрите кусочек гранита с помощью лупы. Найди цветные зёрна. Это минерал полевого шпата. Найди полупрозрачные зёрна. Это минерал кварц. Найди чёрные блестящие зёрна. Это минерал слюда.

2. Рассмотрите образцы полевого шпата, кварца и слюды. Эти минералы, соединяясь вместе, образуют горную породу гранит.



Полевой шпат



Кварц



Слюда



Гранит

К неживой природе относятся **горные породы** и **минералы**. Одна из горных пород — гранит. Он состоит из полевого шпата, кварца и слюды.



Залежи известняка



Песчаный склон оврага

Горные породы образуют толщу земли. Название «горные» подсказывает, что их легко увидеть в горах, где они выходят на поверхность. Но горные породы встречаются не только в горах. Они есть повсюду, только скрыты от наших глаз слоем почвы. Увидеть их можно на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

Горные породы разнообразны. Это песок, глина, известняк, мел, мрамор, кварц и многие другие. Очень разнообразны и минералы. Многие из них имеют вид кристаллов с ровными красивыми гранями.

Человек с давних пор использует богатства земных кладовых. Одни — в строительстве, другие — для изготовления украшений.

С помощью **атласа-определителя** приведите примеры горных пород и минералов. Используя информацию из атласа-определителя, подготовьте краткие сообщения о них.



Прочитаем и обсудим

МОЯ КОЛЛЕКЦИЯ

Вот что рассказал выдающийся учёный, академик Александр Евгеньевич Ферсман.

Я сделался страстным собирателем камней, когда мне было шесть лет. Каждое лето мы проводили в Крыму, и мальчиком я ползал по скалам вблизи дома, где мы жили. В этих скалах попадался горный хрусталь — камень прозрачный, как вода, и очень твёрдый. Я помню, как мы, дети, особенно восторгались горным хрусталём.

Потом случайно мы нашли на чердаке запylённую коллекцию камней. Мы заметили в этой кол-



лекции несколько совсем простых, грубых камней, таких, каких много было вокруг. Раньше мы их не собирали и даже не интересовались ими. Но на этих простых кусках камней были наклеены какие-то небольшие номерки, а на листочке при коллекции были написаны названия. Я помню, как это нас поразило: даже простые камни имеют, оказывается, своё имя!

Прошло много лет. Коллекция выросла до многих тысяч образцов, из детской забавы она сделалась научным собранием.

Я рассказал маленькую историю одной коллекции камней, но сколько занимательного дал каждый камень её собирателю и сколько прекрасных минут переживал он!

Вся моя жизнь и дальнейшая работа определились этими детскими забавами: вместо заботы о маленькой личной коллекции появились заботы о большом музее, вместо ползания по скалам возле дома — далёкие и трудные экспедиции.

Горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов. Одна из горных пород — гранит. Он состоит из минералов: полевого шпата, кварца и слюды.



1. Что такое гранит? Из чего он состоит?
2. Как вы узнали о составе гранита?
3. Где можно встретить горные породы?
4. Как человек использует богатства земных кладовых?



Про воздух...

Узнаем, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

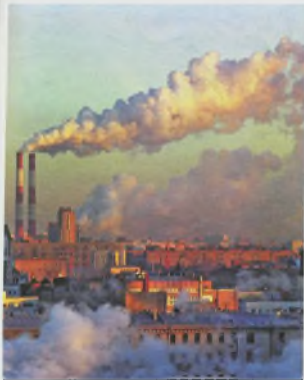
1. Вспомни, что такое ветер. 2. Отчего загрязняется воздух?

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в классе, в комнате. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать, если...

👉 Продолжи мысль. Свой ответ сравни с тем, который приведён на «Страницах для самопроверки».



● Используя рисунок, расскажи о значении воздуха для растений, животных, человека.



Рассмотрите фотографию и схему. Попробуйте объяснить, отчего загрязняется воздух, на что это влияет, как защитить воздух от загрязнения.

Чистый воздух — одно из главных богатств природы. К сожалению, из труб заводов и фабрик в воздух попадают вредные вещества и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных. На заводах и фабриках должны работать установки, которые улавливают вредные вещества.

Узнайте, что делается для охраны чистоты воздуха в вашем крае.

Природы дивная краса...

КРАСОТА НЕБА



Воздух, окружающий Землю, рассеивает лучи Солнца и создаёт над нами голубое небо.

Прелесть Земли была бы неполной без красоты неба. Голубое, а иногда пасмурное, грозное, оно радует глаз, вливает в душу чувство простора и свободы.

В иные минуты, особенно в предзакатные мгновения, небо бывает столь неожиданно и ошеломляюще красиво в своём цветовом горении, что, кажется, никакой художник на свете не способен передать всё это грандиозное представление.

Общение с необъятно глубоким и безграничным небом возвышает душу человека.

И. Смольянинов



● Понаблюдай за небом и расскажи, каким ты видишь его сегодня.

Понаблюдайте за небом в разное время суток и в разные времена года. Подготовьте фоторассказ на тему «Красота неба».

Чистый воздух — одно из главных богатств природы, которое необходимо охранять.

1. Какими способами можно обнаружить воздух вокруг нас?
2. Какое значение имеет воздух для растений, животных, человека?
3. Как с помощью схемы показать необходимость охраны воздуха?
4. Как охраняют воздух от загрязнения?



...И про воду



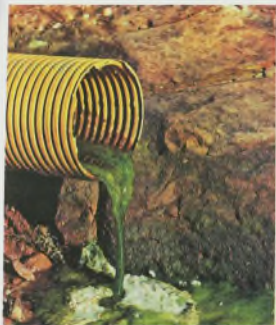
Узнаем, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Научимся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды.

1. Вспомни, почему идёт дождь. 2. Откуда берутся снег и лёд? 3. Отчего загрязняется вода?

● Подумай и расскажи, какую роль играет вода в твоей жизни.



● С помощью фотографий и рисунка расскажи, где в природе встречается вода, какое значение она имеет для растений, животных и человека.



Рассмотрите фотографию и схему. Объясните, отчего загрязняется вода, на что это влияет, как защитить воду от загрязнения.

● Расскажи, что ты делаешь для того, чтобы не расходовать воду напрасно.

Всему живому нужна чистая вода. А она во многих местах загрязняется оттого, что в неё попадают вредные вещества с заводов и фабрик. Чтобы этого не происходило, на предприятиях необходимо строить очистные сооружения.

Воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, не забывать вовремя закрывать кран.

Узнайте, что делается для охраны чистоты воды в вашем крае.

Природы дивная краса...

КРАСОТА ВОДЫ



Все воды, как и земли, прекрасны. Тихие пруды и озёра, заводи и речки ласкают взоры, умиротворяют душу, несут нам живительную прохладу. Моря и океаны вбирают в себя многоцветие неба, сверкание звёзд и сияние Луны. Можно часами любоваться их изменчивой живописной палитрой. Воды не только видимы, но и слышимы нами: в шуме дождя, журчании ручья, мерных всплесках моря и штормовом гуле океана чудится музыка планеты.

И. Смольянинов

По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте воды.

Подготовьте фоторассказ на тему «Красота воды».



Чистая вода — удивительное богатство природы, которое необходимо охранять и беречь.

1. Где в природе встречается вода?
2. Какое значение вода имеет для растений, животных, человека?
3. Как с помощью схемы показать необходимость охраны воды?
4. Как нужно охранять и беречь воду?

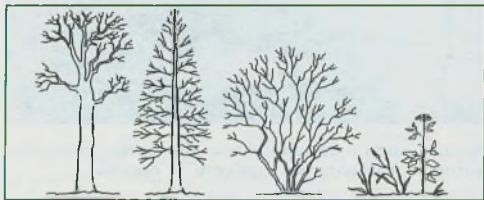


КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ

Узнаем, на какие группы можно разделить растения. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться замечать и ценить красоту мира растений.

Вспомни, что общего у разных растений. Как мы это узнали?

● Растения очень разнообразны. Среди них есть **деревья**, **кустарники**, **травы**. Определи по схеме, чем они различаются. Проверь себя по тексту учебника.



У **трав**, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников — твёрдые, одревесневшие. У **деревя** от корня отходит один толстый стебель — ствол. У **кустарника** несколько довольно тонких стеблей — стволиков.

Деревья и кустарники бывают **лиственные** и **хвойные**. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных — в виде иголок (хвоинок).



**Бересклет —
лиственный
кустарник**



**Можжевельник —
хвойный
кустарник**



Папа нарисовал несколько растений, которые увидел в парке. Назовите их. По каким признакам вы их узнали? Какие из них — деревья, какие — кустарники, какие — травы? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



Какие деревья, кустарники и травы своего края ты знаешь? Выполни задание в электронном приложении к учебнику.

Природы дивная краса...

КРАСОТА РАСТЕНИЙ

Зелёные растения — дивный наряд Земли. Прекрасны деревья. Клёны, берёзы, ели, сосны своим пышным, торжественным видом словно призывают нас полюбоваться ими. Прекрасны цветы. В них — трепет жизни, раскрывающийся в неисчислимом сочетании оттенков. Изумительны орхидеи и другие цветы дальних стран. Величавы в своей красоте лилии и розы, цветущие в наших садах. Удивительно хороши и наши луговые, лесные, придорожные цветы: ромашки, колокольчики, ландыши, фиалки... В их скромной красоте таится бесконечное очарование.



По своим наблюдениям придумайте рассказ о красоте растений.

Подготовьте фоторассказ на тему «Красота растений».



Среди растений есть деревья, кустарники, травы. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные.

1. Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы?
2. Чем отличаются друг от друга лиственные и хвойные растения?



КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

Узнаем, на какие группы можно разделить животных. Научимся выделять и сравнивать признаки этих групп. Будем учиться находить новую для нас информацию в рассказах о животных.

Какие группы животных ты знаешь? Чем они различаются?

Под какими номерами на больших рисунках показаны насекомые, рыбы, птицы, звери? Что показано на маленьких рисунках? Стрелками из цветной бумаги соедините большие и маленькие рисунки.



Среди животных есть **насекомые**, **рыбы**, **птицы**, **звери**. **Насекомые** — животные, у которых шесть ног (три пары). **Рыбы** — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. **Птицы** — животные, тело которых покрыто перьями. **Звери (млекопитающие)** — животные, тело которых покрыто шерстью и которые выкармливают детёнышей молоком.

К особой группе животных — **земноводным** — относятся лягушки и жабы. К другой группе — **пресмыкающимся** — принадлежат змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы.



Лягушка



Жаба



Змея



Ящерица



Черепаха



Крокодил

❁ Папа показал Серёже и Наде такой рисунок. Он уверял, что встретил это существо в лесу... Может быть, папа захотел подшутить над детьми? Объясни, части тела каких животных папа объединил на этом рисунке.





Познакомьтесь по учебнику с животными разных групп. Сделайте сообщение классу.

НАСЕКОМЫЕ

Рядом с нами живёт мир существ, так мало похожих на нас своим строением и образом жизни, что их можно легко принять за жителей другой планеты.



Эти удивительные существа — насекомые. У нас четыре конечности — у них шесть. У нас два глаза, а у многих из них бывает ещё по три маленьких глаза на лбу. У нас орган слуха — уши — на голове, а у насекомых он может быть в любом месте: у кузнечиков, например, в ноге.

Л. Стекольников

РЫБЫ

Каких только рыб нет! Тонкие и длинные, как хлыст, круглые, как мячик, крохотные — с муравья и огромные — больше слона.



Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт — и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт — и колечко получается узкое. По колечкам, широким и узким, можно сосчитать, сколько рыбе зим и сколько лет.

Н. Сладков

ПТИЦЫ

Птицы — покорители воздушного океана. Они могут подняться выше гор, перелететь через пустыню и море.

Но не будь у птицы перьев, она не смогла бы летать. И вообще птицам без перьев не обойтись. Перья спасают птиц от ушибов, царапин, от холода и жары.

Н. Сладков



ЗВЕРИ

К зверям относятся очень разные внешне существа: крылатые летучие мыши и похожие на рыб дельфины, изящные жирафы и тучные слоны. Собаки и кошки, кроты и ежи, лошади и коровы, львы и тигры — всё это звери.

Р. Каррингтон



Что нового о каждой группе животных вам удалось узнать из этих рассказов?

Среди животных есть насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.

1. Назови важнейшие признаки насекомых, рыб, птиц, зверей.
2. Приведи примеры животных каждой группы.



НЕВИДИМЫЕ НИТИ



Будем учиться находить связи в природе, между природой и человеком. Научимся изображать изученные связи с помощью моделей.

Вспомни, как связаны между собой неживая и живая природа.

В одной из книжек Серёжа и Надя прочитали интересный рассказ. Вот он.

В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес — это деревья, всё остальное — лишнее!» И по его приказу вырубил кустарники. Чисто и просторно стало в лесу...

Прошёл год, второй, третий. И видит лесничий: в лесу что-то неладно. Везде торчат высохшие, голые деревья. Призадумался лесничий: «Отчего деревья сохнут?»



А случилось вот что. Когда вырубали кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы, началось привольное житьё. Развелось их видимо-невидимо. Одни листья едят, другие корни грызут. Вот деревья и стали сохнуть. Пожалел лесничий, что приказал кустарники вырубать. Не срубили бы их, не улетели бы птицы, не развелось бы много опасных для леса насекомых...

● О каких невидимых нитях говорится в рассказе? Придумай название рассказа.

Невидимые нити — это связи в окружающем мире. Между собой связаны неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Человек тоже связан с окружающей его природой.

С помощью рисунков проследите связи в природе. Расскажите о них. Подумайте, как человек может нарушить эти связи. К каким бедам это приведёт?

Предложите способ изображения связей с помощью моделей. Изготовьте 1—2 модели.



Прочитаем и обсудим

ПРО ВСЕХ НА СВЕТЕ

Все-все,
Все на свете,
На свете нужны!
И Мошки
Не меньше нужны,
Чем Слоны.
Нельзя обойтись
Без чудиц нелепых
И даже без хищников —
Злых и свирепых.
Нужны все на свете!
Нужны все подряд —
Кто делает мёд
И кто делает яд!



Плохие дела
У Кошки без Мышки,
У Мышки без Кошки
Не лучше делишки!
И, если мы с кем-то
Не очень дружны, —
Мы всё-таки очень
Друг другу нужны!
А если нам кто-нибудь
Лишним покажется,
То это, конечно,
Ошибкой окажется!
Все-все, все на свете,
На свете нужны,
И это все дети
Запомнить должны!

Б. Заходер



Невидимые нити — это связи в окружающем мире: в природе, между природой и человеком. Их можно изобразить с помощью моделей.

1. Приведи примеры связей в природе, между природой и человеком.
2. Как по вине человека могут быть нарушены эти связи?



ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Узнаем, какие растения называют дикорастущими, а какие — культурными. Научимся делить культурные растения на группы. Будем учиться находить новую для нас информацию в рассказах о растениях.

Вспомни, какие растения растут в природе сами по себе, а какие выращивают люди.

В природе повсюду можно увидеть растения, которые человек не сажал. Это **дикорастущие растения**. В саду, в поле, в огороде, на клумбе, у себя дома люди выращивают **культурные растения**.



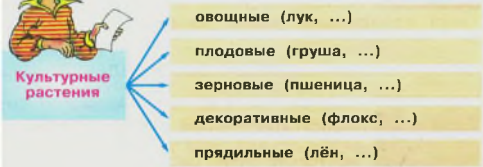
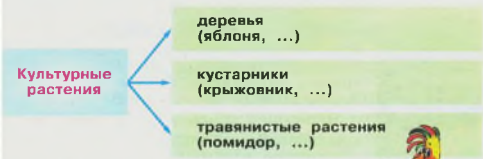
● Рассмотрни рисунки. Назови изображённые на них растения. Какие из них дикорастущие? (Накрой зелёными фишками.) Какие растения культурные? (Накрой жёлтыми фишками.) Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.



1. Приведите примеры дикорастущих и культурных растений вашего края.

2. Подумайте, для чего люди выращивают культурные растения. На какие группы их можно разделить?

3. На уроке Серёжа начал составлять вот такие схемы. Определите, по каким признакам Серёжа разделил культурные растения на группы.



4. Помогите Серёже закончить схемы. Для этого назовите ещё 1—2 растения каждой группы. Выполните задание в рабочей тетради.



ЛЕГЕНДЫ О РАСТЕНИЯХ

Любуясь растениями, подмечая их особенности, люди сложили о многих из них разные легенды. Вот примеры растений, ставших героями легенд.

ГЛАДИОЛУС — ЦВЕТОК ПОБЕДЫ



Гладиолус в народе зовут «сабля-трава», «шпажник». Листья его похожи формой на острый меч.

В старину гладиолус называли цветком победы — считали, что он приносит удачу в бою. Воины брали его с собой как амулет. Они верили: если клубень гладиолуса носить на груди, человек будет неуязвим для ударов меча и стрел.

В. Моложавенко

АСТРА — ЦВЕТОК СО ЗВЕЗДЫ



Астра, по преданию, выросла из пылинки, упавшей со звезды. Греческое слово «астра» означает «звезда». Слово тонкие лучи, расходятся её острые лепестки во все стороны.

Цветоводы вывели тысячи сортов астр.

В. Корабельников



● В книге «**Великан на поляне**» (с. 101—103) найди и прочитай легенды о растениях, которые в народе называют «кукушкины слёзки» и «одолень-трава». Почему появились эти названия?

● Придумай сказочную историю о дикорастущем или культурном растении, которое тебе нравится.

Растения, которые растут в природе сами по себе, называются дикорастущими. Растения, которые выращивают люди, называются культурными.

1. Объясни, какие растения называют дикорастущими, а какие — культурными.
2. Расскажи, для чего люди выращивают культурные растения.
3. Как с помощью схем можно показать разнообразие культурных растений?



ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Узнаем, каких животных называют дикими, а каких — домашними. Научимся рассказывать о значении домашних животных для человека. Будем учиться находить в дополнительной литературе нужную нам информацию.

Вспомни, какие животные живут сами по себе, а каких разводят люди.

В природе множество животных, которые живут сами по себе, «дикое». Это **дикие животные**. **Домашних животных** разводят люди. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.



● Рассмотрите рисунки. Назови изображённых на них животных. Какие из этих животных дикие? (Накрой зелёными фишками.) Какие животные домашние? (Накрой жёлтыми фишками.) Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Что ты можешь рассказать об этих животных?

1. Приведите примеры диких и домашних животных вашего края.

2. Рассмотрите рисунки и фотографии. Что человек получает от домашних животных? Покажите это с помощью стрелок из цветной бумаги. Придумайте название полученной модели.

Проверьте работу других ребят. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая стрелки.



3. Расскажите, для чего человек выращивает домашних животных.

4. Подумайте и расскажите, как люди заботятся о домашних животных.

ЛЕГЕНДЫ О ЖИВОТНЫХ

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных.

Если вы побываете в Египте, наверняка привезёте оттуда сувенир — фигурку кошки. Такие фигурки продаются в Египте повсюду. И это не случайно. В Древнем Египте кошки были священными животными. Им поклонялись, их оберегали и защищали.

На Руси большой любовью народа всегда пользовался жаворонок. Весной люди с нетерпением ждали его прилёта. К этому дню пекли жаворонков из теста. Дети бежали с ними на улицу, в поле, подбрасывали к небу и кричали: «Жаворонок, жаворонок, на тебе зиму, а нам дай лето!»





Есть легенда о том, откуда взялась эта птица. Бог подбросил вверх кусочек земли, который и превратился в жаворонка — серенького, невзрачного, как и сама земля, но с прекрасной, неповторимой песней.

● В книге «Зелёные страницы» прочитай рассказ «Солнышко». Почему славяне поклонялись божьим коровкам? А как ты к ним относишься?

■ Придумай сказочную историю о диком или домашнем животном, которое тебе нравится.

Животные, которые живут в природе сами по себе, называются дикими. Животные, которых разводят люди, называются домашними.

1. Объясни, каких животных называют дикими, а каких — домашними.
2. Для чего люди разводят домашних животных?
3. Как с помощью модели показать значение домашних животных для человека?



КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Будем учиться определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. Узнаем, как в наших домах появились «живые украшения». Научимся ухаживать за комнатными растениями.

1. Вспомни названия растений, которые есть у тебя дома, в классе. 2. Как надо ухаживать за комнатными растениями?

Вот сколько замечательных растений вырастили у себя дома мама и Надя! Знаешь ли ты названия этих растений? Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Родина комнатных растений — тёплые страны. У одних это влажные тропические леса, у других — безводные пустыни. Там они живут в природе.

С помощью **атласа-определителя** узнайте названия комнатных растений своего класса и определите их родину.

ЖИВОЕ УКРАШЕНИЕ

Люди с давних пор украшают своё жилище живыми растениями. Этот обычай возник в странах с холодной зимой. Сначала в комнатах в зимнее время выращивали лекарственные растения — людям хотелось, чтобы они всегда были под рукой. Потом стали выращивать растения ради красоты.

Путешественники привозили из дальних стран немало диковинных растений, и люди с удовольствием разводили их в оранжереях и в своих домах.



В оранжерее

Давайте научимся

КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Чтобы комнатные растения всегда были здоровыми и красивыми, нужно правильно их размещать и хорошо за ними ухаживать. Мама Серёжи и Неди хочет дать тебе советы, как ухаживать за комнатными растениями.

1. Большинство комнатных растений нужно ставить ближе к свету.
2. Нельзя поливать растения холодной водой. Вода должна быть комнатной температуры.
3. Обычно растения поливают летом каждый день или через день, зимой — реже.
4. Лейку при поливе надо держать низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.
5. Многие растения нужно опрыскивать водой с помощью специального опрыскивателя.



6. Рыхлить почву лучше всего палочкой после полива, когда она немного просохнет. Рыхлят только на поверхности и только по краю горшка.

7. Один раз в месяц надо протирать гладкие крупные листья растений влажной губкой или тряпкой.



☞ Что из этих советов тебе уже было известно, а что оказалось новым?

Организуйте в классе **практическую работу** по уходу за комнатными растениями.

Комнатные растения очень разнообразны. Их родина — тёплые страны, где они живут в природе. У нас их разводят в домах и оранжереях.

1. Какие комнатные растения вы определили на уроке?
2. Где комнатные растения растут в природе?
3. Почему у нас их разводят в тёплых помещениях?



Животные живого уголка

Узнаем, каких животных часто содержат в живых уголках. Будем учиться определять животных живого уголка. Научимся ухаживать за некоторыми из этих животных.

Какие животные живут у тебя дома? Как ты за ними ухаживаешь?

Дома у Серёжи и Нади есть аквариум. Вместе с папой и мамой ребята ухаживают за рыбками, наблюдают за ними. Как это интересно — чудесный подводный мир прямо в комнате!



Родина большинства аквариумных рыбок — жаркие страны. Поэтому у нас они могут жить только в тёплых помещениях (в аквариуме).

1. Если у вас в классе или в школе есть аквариум, определите обитающих в нём рыбок. Используйте информацию из **атласа-определителя**, подготовьте о них сообщение.



2. В живом уголке школы, где учится Серёжа, есть волнистый попугайчик, канарейка, хомячок, морская свинка. Найдите этих животных на рисунках. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

• Какие животные есть в живом уголке твоей школы? Расскажи, как ты к ним относишься. Как ухаживаешь за ними? В **атласе-определителе** найди информацию о них. Выполни задание в рабочей тетради.

Давайте научимся

КАК СОДЕРЖАТЬ ГУППИ

Если вы видели аквариум хотя бы у двух-трёх любителей, то, конечно, знакомы с гуппи. Гуппи — рыбка живородящая. Примерно раз в месяц у самок рождаются мальки. Для того чтобы сохранить всех мальков, самку, как только брюшко у неё станет широким, толстым, отсадите в отдельную банку. Если этого не сделать, взрослые рыбки могут съесть мальков. Самку кормите живыми кормами и следите, чтобы она не задыхалась.

Как только мальки появятся, самку пересадите обратно. Подержите мальков в банке недельку-другую, потом высадите в аквариум.

Научиться содержать гуппи — значит окончить первый класс «аквариумной школы».

Ф. Полканов



КАК СОДЕРЖАТЬ ХОМЯЧКОВ

Для хомячков подойдёт клетка, стенки которой затянуты мелкой сеткой. Не держите хомячков в стеклянных банках. Там зверькам тесно, плохо. Отдыхать



зверьки должны в домике-гнезде. Для постройки гнезда рядом с домиком положите вату и кусочки бумаги. Ваш хомячок очень быстро перетаскает всё это к себе в домик. Хомячков следует кормить различными зёрнами, семенами. Дают им и овощи, и кусочки фруктов, а также творог, варёное мясо. В поилке обязательно должна быть чистая вода.

А. Онегов

В живом уголке школы организуйте **практическую работу** по уходу за животными.

В домашнем или школьном живом уголке часто содержат аквариумных рыбок, канареек, попугайчиков, хомячков, морских свинок.

1. Каких аквариумных рыбок ты знаешь?
2. Каких птиц и зверьков часто содержат в живом уголке?
3. Как нужно ухаживать за обитателями живого уголка?



Про кошек и собак

Узнаем о породах кошек и собак. Научимся различать изученные породы. Обсудим роль кошек и собак в нашей жизни. Будем учиться ответственному отношению к нашим любимцам.

Как ухаживать за кошкой и собакой?

По воскресеньям Серёжа и Надя вместе с мамой любят ходить на выставки кошек и собак. Сколько интересных животных можно там увидеть!

На свете около 60 разных пород кошек. Но большинство кошек, живущих в домах, ни к какой породе не относятся. Их называют просто — домашние кошки. Любые кошки нуждаются в заботе и добром отношении человека.



**Домашняя
кошка**



**Персидская
кошка**



**Сибирская
кошка**

Собак в мире примерно 400 пород. Собака — верный друг и помощник человека. На Севере ездовые собаки перевозят в упряжках людей и грузы. Слепым людям надёжно служат собаки-поводыри.

Пудель



Колли



Такса



Далматин

Собаки помогают разыскивать нарушителей закона, пасти стада животных... Не только породистые собаки, но и обычные дворняжки — преданные человеку существа.

Ухаживать за собакой непросто. Её нужно хорошо кормить, расчёсывать, чистить, выводить на прогулку. Если ты хочешь завести собаку, подумай, хватит ли у тебя на всё это времени и желания. Если нет, лучше собаку не заводить. Человек в ответе за здоровье и жизнь четвероногого друга!

● Рассмотрите фотографии. Расскажи, как эти собаки служат человеку.



С помощью **атласа-определителя** назови несколько пород собак. Выполни задание в электронном приложении к учебнику.



Прочитайте в учебнике рассказы о домашних животных и выполните задания. Результаты работы представьте классу.

ПОРТРЕТ КОШКИ

Рассмотрим кошку повнимательнее.

Голова у неё круглая, на голове — два небольших очень чутких уха.



Замечательны глаза кошки: они как будто расколоты посередине, но эта узенькая щель широко раскрывается в темноте, что нужно кошке для её ночных охот за мышами.

Тело кошки мягкое и гибкое, хвост длинный и пушистый. Лапки вооружены острыми изогнутыми когтями.

К. Ушинский

КОШКИ НА РАБОТЕ

Не все знают, что кошки могут состоять на государственной службе. Так вот, чтобы мыши не портили бесценные коллекции всемирно известного



Британского музея, в его штат зачислена «кошачья рота» в составе шести кошек. Каждая из них получает жалованье. Чтобы кошек никто не трогал и все посетители знали, что кошки — служащие музея, им положена униформа — на шею повязан пышный жёлтый бант.



В. Гершун

«ПРОМОКШИЙ ДО НИТКИ»

Название «пудель» происходит от немецкого слова, которое означает «промокший до нитки». Дело в том, что несколько веков назад с пуделями охотились на водоплавающую дичь.

Сообразительность, любовь к дрессировке и играм свойственны этой породе. Особенно прославились пудели тогда, когда стали спутниками бродячих артистов и участниками цирковых представлений.

Пудели бывают чёрными, белыми, коричневыми, серебристыми и абрикосовыми.

Э. Самусенко



1. Если у вас есть кошка или собака, нарисуйте её словесный портрет.

2. Найдите в дополнительной литературе интересный факт о кошках.

3. Подготовьте рассказ о какой-нибудь породе собак. Используйте для этого любую дополнительную литературу.

4. Составьте общий план рассказа о домашнем питомце.


Кошки и собаки — любимцы и друзья человека. Они нуждаются в добром отношении и заботе.



1. Какие породы кошек ты знаешь?
2. Приведи примеры пород собак.
3. Какую роль кошки и собаки играют в жизни человека?



КРАСНАЯ КНИГА



Узнаем, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены. Подумаем, почему они попали в Красную книгу, как их охранять. Будем учиться находить нужную нам информацию в учебнике и дополнительной литературе.

Вспомни, что тебе приходилось слышать или читать о Красной книге.

Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Красный цвет — сигнал опасности. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им!

Вот некоторые растения и животные, внесённые в Красную книгу России.

1. Венерин башмачок встречается в лесах. Цветки его по форме напоминают башмачки. Зацветает это растение на 15—17-м году жизни!

2. Лотос — одно из самых прекрасных растений мира.

3. Женьшень — ценнейшее лекарственное растение. Название его в переводе с китайского языка означает «человек-корень». И правда, корень женьшеня по форме напоминает человеческую фигуру.

4. Дровосек реликтовый — самый крупный жук нашей страны. Слово «реликтовый» означает, что жук сохранился с древнейших времён.

5. Белый журавль (стерх) — удивительно красивая и очень редкая птица. В природе журавлей осталось так мало, что люди стали выращивать их в специальном питомнике.



6. Зубр живёт в лесах. В прошлом почти все зубры были уничтожены. Людям с огромным трудом удалось спасти этого зверя.

Подумайте, почему стали редкими, исчезающими многие растения и животные. Предложите для обсуждения в классе меры по их охране.



1. Прочитайте тексты и используйте полученную в них информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.

2. Составьте общий план рассказа о редком растении или животном.

ВЕНЕРИН БАШМАЧОК

Бежала-бежала красавица и обронила башмачок, золотой, с красновато-коричневыми ленточками, и превратился он в прекрасный цветок. Во многих странах мира это растение так и называют — дамская туфелька, девичий башмачок... Венериным он назван в честь древнеримской богини красоты — Венеры.

Это растение довольно крупное, высотой до 50 см. На стебле 3—4 листа и 1—2 цветка. Башмачок начинает цвести в мае — июне. Цветёт 2—3 недели.

М. Вахромеева, В. Павлов

ЗУБР

Зубр — это очень крупный зверь, массивного и тяжёлого сложения. Голова большая, с широким лбом. Длина тела достигает 3 метров, высота — 2 метра.

Вся жизнь зубра связана с лесом, поэтому вырубка лесов человеком стала первой причиной исчезновения зубров. Вторая причина — охота, промысел.

Взрослый зубр не имеет врагов, кроме браконьеров. Продолжительность его жизни на воле 22—27 лет. В зоопарках зубры живут и дольше.

М. Молюков, О. Россолимо



Венерин башмачок



Зубры

Узнайте, какие растения и животные вашего края внесены в Красную книгу.

С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России.

● Выполни задание в электронном приложении к учебнику.

Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Все они нуждаются в охране.

1. Что такое Красная книга?
2. Приведи примеры растений и животных, внесённых в Красную книгу России.



Будь природе другом!

Узнаем, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защищать. Договоримся о выполнении Правил друзей природы. Будем учиться читать и рисовать экологические знаки.

Вспомни, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Внимательно рассмотрите схему. Расскажите с её помощью, почему многие растения и животные встречаются всё реже.



Серёжа и Надя придумали несколько простых правил. Ребята назвали их **Правилами друзей природы** и нарисовали к ним **экологические знаки**.

Может быть, эти Правила друзей природы и тебе понравятся и ты станешь их выполнять.

Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!



Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!



Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!



Не будем обижать лягушек и жаб!



Не будем ловить диких животных и уносить их домой!



• Какие ещё Правила друзей природы ты можешь предложить? Придумай и нарисуй в рабочей тетради знаки к этим правилам.



Прочитаем и обсудим

СИДЕЛ В ТРАВЕ КУЗНЕЧИК...

Сидел в траве кузнечик. И смотрел по сторонам. Он видел широкие, длинные листья травы. Для нас это тоненькие травинки, а для кузнечика...

Солнце светило, и так хорошо, тепло было кузнечику в сочной траве, что он приподнялся на ножках, осмотрелся и застрекотал. Но тут...

Послышался внезапный шум, и на кузнечика упала тень. Сверху что-то обрушилось, прижало его к земле...

— Я кузнечика поймал! — сказал один мальчик другому.

— Ну-ка, покажи! — попросил другой.

Первый полез пальцами под ладонь, которой он накрыл кузнечика, больно сжал его, а потом взял за сложенные крылышки. Кузнечик хотел вырваться, стал разгибать свои ножки, которые его столько раз уже выручали, но ничего не получалось.

— Эге, — сказал второй мальчик, — смотри, какие у него усы длинные. И ноги дёргаются... А что, если ноги ему оторвать... Давай попробуем...



И он потянулся к ножкам кузнечика.

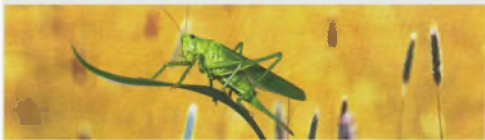
Но первый мальчик был не такой злой и бездумный, как второй. Он понимал, что кузнечик живой, что он тоже видит этот мир и радуется ему, что он любит солнце и траву и стрекочет от радости...

— Не трогай его,— сказал первый мальчик. — Давай-ка мы его лучше отпустим. Пусть себе прыгает.

И, не дав второму дотронуться до кузнечика, он бросил его далеко в траву.

Упал кузнечик в траву и запрыгал — быстрее, быстрее, подальше от опасного места.

Ю. Аракчеев



Природу разрушает бездумное, безответственное поведение людей. Добрые и умные поступки помогают защищать природу.

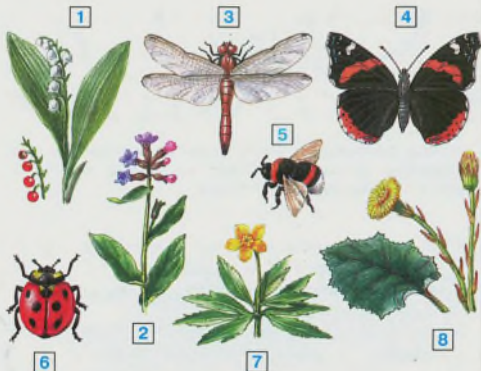


1. Каковы основные причины сокращения численности растений и животных?
2. Какие Правила друзей природы мы договорились соблюдать?
3. Как можно изобразить Правила друзей природы с помощью условных знаков?



**«КРАСНАЯ КНИГА,
или ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ»**

Узнав о Красной книге России, Серёжа и Надя составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на её страницы. Знаете ли вы их названия? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Расскажите, встречались ли вам эти растения и животные в природе. Что вы можете сделать для их охраны?





По примеру Серёжи и Нади составьте свою Красную книгу. Работать можно индивидуально, в парах или группах, а можно и всем классом.

Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать: собирать информацию, готовить рисунки или фотографии, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.

По окончании работы проведите презентацию, то есть представьте классу (родителям, ребятам из других классов) вашу Красную книгу. Оцените результат работы.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 102.

1. Какие фотографии подойдут для альбома «Живая природа»?



Подойдут фотографии:

- № 1, 2, 3
- № 2, 3, 6
- № 1, 4, 5

2. Ребята получили задание: провести наблюдения за явлениями неживой природы.

Серёжа стал наблюдать за ростом и развитием комнатного растения.

Ира стала наблюдать за образованием и таянием сосулек на крыше.

Витя стал наблюдать за поведением аквариумных рыбок во время кормления.

Кто из ребят правильно понял задание?

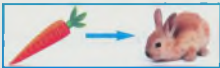
● Серёжа ● Ира ● Витя

3. Учительница попросила изготовить модели, показывающие связь между неживой и живой природой.

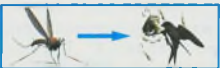
Коля предложил такую модель:



Даша предложила такую модель:



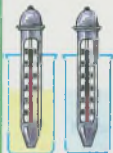
Олег предложил такую модель:



Кто из ребят выполнил задание правильно?

● Коля ● Даша ● Олег

4. На уроке ребята провели опыты с термометром. Какой вывод из опытов они сделали?



- В тёплой воде столбик жидкости в трубке термометра опускается.
- В холодной воде столбик жидкости в трубке термометра поднимается.
- В тёплой воде столбик жидкости в трубке термометра поднимается, а в холодной воде — опускается.

5. Ребята измеряли температуру воздуха в классе. Вот что показал термометр.

Надя записала показания термометра так: 22° .

Денис записал так: $+22^{\circ}$.

Таня записала так: -22° .

Кто верно записал показания термометра?

- Надя ● Денис ● Таня



6. Во время экскурсии ребята встретили вот такую птицу. С помощью атласа-определителя узнайте, как она называется.



- Иволга ● Трясогузка ● Сойка ● Королёк

7. Коля и Даша сравнивали деревья и кустарники.

Коля сказал: «У деревьев и кустарников твёрдые, одревесневшие стволы».

Даша сказала: «У дерева один толстый стебель — ствол, у кустарника несколько довольно тонких стеблей».

Кто из ребят назвал черты различия деревьев и кустарников?

● Коля ● Даша

8. Ребята получили задание: разделить животных, изображённых на photographиях, на группы.



Серёжа предложил разделить так: дикие и домашние животные.

Оля предложила другой вариант: земноводные и пресмыкающиеся.

Денис предложил свой вариант: насекомые, птицы, земноводные.

Чей вариант подойдёт?

- Вариант Серёжи
- Вариант Оли
- Вариант Дениса

9. На уроке ученики поспорили, как правильно поливать комнатные растения.

Таня сказала: «Растения нужно поливать холодной водой».

Петя не согласился: «Лучше поливать растения горячей водой».

Ира сказала: «Вода для полива должна быть комнатной температуры».

Кто из ребят прав?

● Таня ● Петя ● Ира

10. Учительница показала детям экологический знак и спросила: «Какое правило поведения в природе зашифровано этим знаком?»



Витя ответил: «Не трогайте ежа, чтобы не уколоться!»

Надя ответила: «Не будем ловить диких животных и уносить их домой!»

Даша ответила: «Если хотите взять ежа, наденьте перчатки!»

Чей ответ правильный?

● Ответ Вити ● Ответ Нади ● Ответ Даши

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

Жизнь города и села

**Изучая этот раздел,
мы будем учиться:**

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий.



Что такое экономика

Узнаем значение слова «экономика». Научимся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.

Вспомни и расскажи, как трудятся люди в твоём городе (селе).

Серёжа и Надя часто слышат по радио и телевизору слово «экономика».

— Что такое экономика? — спросили они у папы. Вот что ответил папа:

— Экономика — это хозяйственная деятельность людей. Составные части (отрасли) экономики: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Все отрасли экономики взаимосвязаны.



● Какие отрасли экономики представлены на фотографиях? Расскажи о них по **плану**: название отрасли; что производит; какое значение для людей имеет; люди каких профессий трудятся в этой отрасли.



1. Подумайте, какие отрасли экономики работают, чтобы мы могли утром выпить стакан молока.

2. Объясните, как взаимосвязаны отрасли экономики (например, как связаны между собой промышленность и торговля, строительство и транспорт и т. д.).

3. Предложите способ изображения этих связей с помощью моделей. Изготовьте 1—2 модели.

4. Подготовьте сообщения о том, как работают различные отрасли экономики в вашем крае. Какие из них особенно важны для жизни вашего города (села)?

- Прочитай рассказ. Найди в нём ответы на вопросы: 1) какими были первые деньги; 2) как выглядели старинные деньги из металла; 3) зачем деньги стали клеймить?

ИЗ ИСТОРИИ ДЕНЕГ

Экономика не может работать без денег.

Первые деньги совсем не были похожи на современные. В одних местах деньгами считался живой скот: овцы, коровы, быки. В других — птичье перья, зерно, соль, табак, сушёная рыба, шкуры зверей. Люди перепробовали немало «денег», пока не пришли к деньгам металлическим...

Деньги из металла были в виде брусков, колец, прутиков, слитков. Изготавливали их из серебра, золота, меди, бронзы. Чтобы их нельзя было подделать, слитки стали клеймить. Клеймо обозначало количество чистого металла в слитке. Постепенно появилась надобность сообщать на слитке место изготовления — город, государство. А далее появились изображения богов, князей, царей, императоров, появились символы их власти — гербы. Слитки постепенно стали делать круглыми, такими, как современные монеты.

А позднее появились и бумажные деньги. Впервые их пустили в обиход в Китае.

П. Федоренко, Л. Хайлов

- Придумай свои вопросы к рассказу и задай их ребятам. Оцени ответы одноклассников.
- Дополни рассказ, если ты знаешь что-нибудь ещё из истории денег.

В дополнительной литературе, Интернете узнайте, какие деньги используются в разных странах. Подготовьте сообщение.



Экономика — это хозяйственная деятельность людей. Все составные части экономики взаимосвязаны.

1. Что такое экономика?
2. Перечисли составные части экономики.
3. Как связаны между собой части экономики?



Из чего что сделано

Узнаем, из чего и как люди изготавливают различные изделия. Научимся изображать производственные цепочки с помощью моделей. Будем учиться уважительному отношению к труду.

Вспомни, что такое рукотворный мир.

Вокруг нас множество предметов, сделанных руками человека. Для их изготовления нужны природные материалы: глина, металлы, древесина, известняк, гранит и другие.



- Для изготовления каких предметов нужна древесина? Накрой их зелёными фишками. Металлические предметы накрой красными фишками, изделия из глины — жёлтыми, шерстяные вещи — синими. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки.

Познакомьтесь по учебнику с производством различных изделий. Подготовьте сообщение классу.

ЭТО ВСЁ ИЗ ГЛИНЫ

Чтобы природные материалы превратились в разнообразные вещи, нужны знания и большой труд людей. Вот как глина превращается в самые разные изделия.



1. Расскажите по рисункам, как из глины делают вазы, кувшины и другие предметы.

2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Какие ещё материалы люди берут из неживой природы? Что изготавливают из этих материалов?

КАК РОЖДАЕТСЯ КНИГА

Папа Серёжи и Нади нарисовал картинки для многих книг. Он знает, как рождается книга, и хочет рассказать вам об этом. Но рассказать не словами, а с помощью рисунков.



1. Составьте по этим рисункам рассказ о том, как делают книгу.

2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Какие ещё материалы люди получают из растений? Что делают из этих материалов?

КАК ДЕЛАЮТ ШЕРСТЯНЫЕ ВЕЩИ

Для изготовления шерстяных вещей люди используют шерсть животных. Вот как это происходит.



1. Составьте с помощью рисунков рассказ о том, как делают шерстяные вещи.

2. Изобразите эту производственную цепочку с помощью модели.

3. Расскажите, что ещё люди получают от животных.

В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелёгкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно.

1. Из каких материалов сделаны окружающие нас предметы?
2. О каких производственных цепочках мы узнали на уроке?



КАК ПОСТРОИТЬ ДОМ



Узнаем, как работают строители в городе и селе. Научимся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении.

По своим наблюдениям расскажи, как строят городской или сельский дом.

1. Рассмотрите на рисунках, как строят дома в городе и селе. Что общего в работе строителей, а в чём различия?

2. Какие машины используют на стройке? Для чего они служат? Какие машины изображены на фотографиях? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



1



2



3



3. Какие строительные материалы вы знаете? Для чего они служат? Назовите строительные материалы, которые показаны на рисунке. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

4. По своим наблюдениям расскажите, что строят в вашем городе (селе). Выполните задание в рабочей тетради.



- Прочитай текст. Найди названные в нём машины на рисунке. Используя информацию из текста, расскажи о назначении строительных машин.

НА СТРОЙКЕ

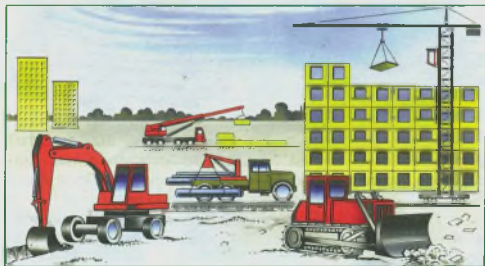
Большая стройка — царство машин.

Есть машины-землекопы, **землеройные машины**. Они первыми на стройку приходят.

Мощный трактор несёт впереди стальной щит. Острым краем щита подрезает землю, срезает бугры. Всем щитом, словно стальной грудью, землю толкает, разравнивает, засыпает ямы и впадины.

Такой трактор называется **бульдозер**. Он готовит для строителей широкие дороги, гладкие просторные площадки, чтобы всем другим машинам было удобно работать.

Другая машина-землекоп загребает землю клыкастым, зубастым ковшом. Вгрызаются в землю зубья-клыки. Ковш зачерпывает землю, поднимается,



поворачивается, высыпает землю в грузовик-самосвал. Это **экскаватор** роет огромную яму-котлован.

Есть и машины-грузчики. У них строгий порядок. Каждой машине — груз по её силам.

Приземистые **автопогрузчики** — силачи-подручные. Всем помогают. Но очень тяжёлый груз им не поднять.

Автокраны — силачи настоящие. Любую бетонную плиту, стальную трубу подхватят и отправят на место.

Автокраны и автопогрузчики высоко не забираются, на земле трудятся. Они помогают строить фундамент.

А как начинает дом из-под земли показываться, приходят **башенные краны** — силачи-великаны. Они обязательно выше всех. Чтобы даже на крышу самого высокого дома подать своей рукой-стрелой всё, что понадобится.

Б. Зубков

👉 Придумай вопросы к рассказу и задай их классу. Оцени ответы одноклассников.

В городах и сёлах люди строят много новых домов. При этом используют разнообразные строительные материалы и строительные машины.

1. Приведи примеры строительных машин.
2. Почему на современной стройке нельзя обойтись без строительных машин?
3. Какие строительные материалы ты знаешь?



КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ

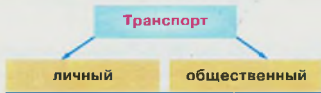
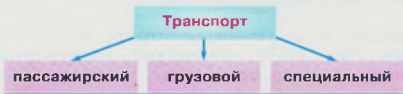
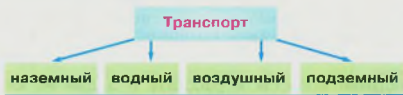


Узнаем, на какие виды можно разделить транспорт. Будем учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов.

Вспомни, зачем нужны автомобили и поезда. Для чего служат корабли и самолёты?

1. Подумайте, на какие виды можно разделить транспорт.

2. Рассмотрите схемы. По каким признакам транспорт делят на виды?



3. Приведите к этим схемам по 2—3 примера транспортных средств каждого вида.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ

Слово «специальный» в переводе с латинского языка означает «особый». Машины, изображённые на этой странице, вызывают, если требуется срочная помощь.

● Назови эти машины. Стрелками из цветной бумаги покажи, какие номера телефонов набирают, чтобы их вызвать. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая стрелки.



01



02



03





Прочитайте рассказы. Используя полученную информацию, расскажите об истории водного и воздушного транспорта. Дополните рассказы сведениями из других источников.

Составьте общий план рассказа об истории различных видов транспорта.

КАК ЧЕЛОВЕК НАУЧИЛСЯ ПЛАВАТЬ

С давних времён люди использовали деревья для передвижения по воде. Славяне, жившие на берегах Днепра и Невы, выдалбливали середину древесного ствола, заостряли его концы — получался чёлн.

Жители далёкого Севера — эскимосы и чукчи — сооружали из гибких веток каркас и натягивали на него звериные шкуры. Готова лёгкая лодочка — каяк.

Первые суда были оснащены вёслами. Со временем на смену вёслам пришли паруса.

С. Сахарнов





КАК ЧЕЛОВЕК НАУЧИЛСЯ ЛЕТАТЬ

Веками мечтали люди подняться в небо. И сказки волшебные сочиняли, и легенды, где люди, как птицы, взмывали в небесную высь. Двести с лишним лет назад французы братья Монгольфье склеили огромный шар, наполнили его тёплым воздухом, и шар рванулся вверх! Настал день, и на борт воздушного шара поднялся человек. Человек в небе! Вот и сбылась мечта!

Н. Андреев

● Выполни задание в электронном приложении к учебнику.

Транспорт бывает наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный и общественный.

1. На какие группы можно разделить средства транспорта?
2. Приведи примеры транспортных средств различных видов.
3. Что такое специальный транспорт?



КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Узнаем, какие бывают учреждения культуры и образования. Обсудим, какую роль они играют в нашей жизни. Научимся приводить примеры учреждений культуры и образования.

1. Вспомни, какие учреждения культуры ты знаешь. 2. Где люди получают образование?

🕒 Рассмотрй фотографии. Какие учреждения культуры и образования на них показаны?



Музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека — это **учреждения культуры**.

Школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория — это **образовательные учреждения**. Там люди получают образование.



🍷 Какие учреждения культуры и образования есть в твоём крае? Выполни задание в рабочей тетради.



■ Прочитай рассказ о музеях из энциклопедии. Придумай вопросы к рассказу и задай их другим ребятам. Оцени их ответы.

КАКИЕ БЫВАЮТ МУЗЕИ

Почти 300 лет назад при Петре Первом открыли в Петербурге Кунсткамеру — собрание диковинок для всеобщего обозрения. Это был первый русский музей.



Кунсткамера

Музеи бывают разные. В краеведческих представлены экспонаты, рассказывающие о прошлом и настоящем того или иного края или города.

Первая в мире электрическая лампа, первое в мире радио, первый искусственный спутник Земли... Все эти изобретения русских учёных и инженеров можно увидеть в Политехническом музее в Москве.



Политехнический музей



Русский музей

Бесценные сокровища — картины и скульптуры, вазы, гравюры — хранятся в художественных музеях. Например, в Эрмитаже и Русском музее в Санкт-Петербурге, в Музее изобразительных искусств имени А. С. Пушкина и Третьяковской галерее в Москве.

Обсудите в классе, какую роль играют в вашей жизни учреждения культуры и образования.

Посетите музей в своём населённом пункте и расскажите о нём. С помощью Интернета совершите воображаемую экскурсию в любой интересный для вас музей.

Большую роль в жизни каждого человека играют учреждения культуры и образования: школа, библиотека, музей, театр и другие.

1. Приведи примеры учреждений культуры.
2. Какие учреждения образования ты знаешь?



Все профессии важны

Узнаем о разнообразии профессий и обсудим их роль в нашей жизни.

Вспомни отрасли экономики. Подумай, какие профессии с ними связаны.

Прочитай названия профессий. Расскажи, что ты знаешь об этих профессиях. Кем бы тебе хотелось быть и почему?



Сварщик



Швея



Пчеловод



Повар



Продавец



Строитель

1. Определите названия профессий и найдите их представителей на фотографиях.



- 1. Кто пишет книги?
- 2. Кто учит детей в школе?
- 3. Кто лечит людей?
- 4. Кто играет роли в театре?
- 5. Кто изучает природу?
- 6. Кто водит самолёты?



2. Выполните задание в рабочей тетради.



Обсудите в классе роль людей различных профессий в вашей жизни.

Прочитаем и обсудим

КТО СДЕЛАЛ ХЛЕБ

Вот что рассказали писатели А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова.

Ехал однажды поезд. Народу в вагоне много. Вот бабушка, сидевшая у окна, достаёт из корзины румяную булочку и протягивает своей внучке...

— Вкусно? — спросила девочку соседка.

— Очень! Мягкая, а корочка так и хрустит.

— Когда хвалят булочки, вроде бы и меня хвалят, — вступил в разговор ещё один пассажир. — Я по профессии пекарь и делаю на хлебозаводе как раз такие булочки.

— Почему эта работа только ваша? — отложил в сторону газету пожилой седоусый человек. — Поглядел бы я, какие бы у вас получились булочки без хорошей муки. А я как раз работаю мукомолом на мельнице — из зерна мелю муку для хлеба всех сортов.

— Тогда уж, извините, если начинать, то с меня, — возразил молодой плечистый паренёк. — Интересно, из чего бы вы намололи муку, если бы вам не привезли зерно? Оно откуда? С поля. А кто убирает с полей урожай? Мы, комбайнёры.

— Ай-яй-яй, молодой человек, — вступил в разговор здоровяк в кожаной куртке, — так девочка может подумать, что хлеб и вправду начинается с комбайна. Хлеб начинается с нас, трактористов.

Мы поле плугом пашем, землю боронами рыхлим, сеялками сеем зерно.

Тут в разговор вмешалось сразу несколько человек:

— Как же вы про шофёра забыли? Мы и зерно с поля возим, и горючее тракторам, комбайнам доставляем. Работаем днём и ночью, в любую погоду!

— Пойдите, а агрономы, по-вашему, мало потрудились? Кто подскажет трактористам, что сеять, когда сеять, где сеять, пора ли землю поливать, какими удобрениями подкармливать?

Тут поднялась бабушка и так сказала:

— Всем вам, мои милые, поклон за хлеб.

1. Используя другие примеры, расскажите о взаимосвязи труда людей различных профессий.

2. Выполните задание в электронном приложении к учебнику.

Существует множество разных профессий. И все они очень важны. Труд людей многих профессий тесно связан.

1. Приведи примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики.
2. Люди каких профессий работают в культуре и образовании?
3. Как взаимосвязан труд людей разных профессий?



Мы поле плугом пашем, землю боронами рыхлим, сеялками сеем зерно.

Тут в разговор вмешалось сразу несколько человек:

— Как же вы про шофёра забыли? Мы и зерно с поля возим, и горючее тракторам, комбайнам доставляем. Работаем днём и ночью, в любую погоду!

— Пойдите, а агрономы, по-вашему, мало потрудились? Кто подскажет трактористам, что сеять, когда сеять, где сеять, пора ли землю поливать, какими удобрениями подкармливать?

Тут поднялась бабушка и так сказала:

— Всем вам, мои милые, поклон за хлеб.

1. Используя другие примеры, расскажите о взаимосвязи труда людей различных профессий.

2. Выполните задание в электронном приложении к учебнику.

Существует множество разных профессий. И все они очень важны. Труд людей многих профессий тесно связан.

1. Приведи примеры профессий, связанных с разными отраслями экономики.
2. Люди каких профессий работают в культуре и образовании?
3. Как взаимосвязан труд людей разных профессий?



«ПРОФЕССИИ»

У Серёжи замечательная учительница Галина Петровна. Все ребята любят её.

— Когда-то, — рассказала она, — я была ученицей, как и вы. В младших классах я не особенно задумывалась над тем, кем буду, когда стану взрослой. А вот в старших классах заметила, что мне очень интересно с маленькими ребятами. Вместе с двумя моими подругами мы проводили у таких же ребят, как вы, утренники, конкурсы,





спортивные праздники. Я решила стать учительницей. Для этого после школы мне нужно было поступить в педагогическое училище или в педагогический институт. Я поступила в институт. Мы слушали лекции, учились проводить уроки в школе, сдавали экзамены. Вот так я и стала учительницей. Я очень люблю свою профессию. Считаю её важной и нужной. Каждый день я с интересом и волнением жду встречи с вами, моими учениками. И хотя моя профессия нелёгкая, я не променяла бы её ни на какую другую!

Подготовьте рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. Постарайтесь побольше узнать у взрослых об их профессиях, о том, почему они их выбрали, как получили. Запишите свои рассказы самостоятельно или с помощью взрослых. Можно дополнить их фотографиями из семейного архива, рисунками.

Обсудите в классе, как разнообразны профессии ваших родных или знакомых. Можно собрать все рассказы в одну общую «Большую книгу профессий».

Проведите презентацию работ. Оцените результаты.

В гости к зиме



Узнаем о зимних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

1. По своим наблюдениям расскажи, что изменилось в природе с приходом зимы. 2. Вспомни свойства снега и льда.

Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе зимой. Подготовьте сообщение классу.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ЗИМОЙ

Зима... Солнце теперь поднимается в небе совсем невысоко, дни стоят короткие. Поэтому земля получает мало тепла. Снег укрыл землю, ветви



деревьев, крыши домов. Реки, озёра, пруды скованы льдом. Замёрзла почва.

Зимой обычно стоит морозная погода. Снег в это время сухой, сыпучий. Захочешь, например, слепить снеговика — ничего не получится. Но нередко бывают оттепели. Тогда снег подтаивает, становится влажным и легко лепится.

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег затем замерзают. Так на дорогах образуется гололедица. В это время пешеходам и водителям автомобилей надо быть особенно осторожными.

Очень интересно наблюдать за снегопадом. В разные дни снегопад бывает различным. В безветренные дни снег падает на землю спокойно, медленно, покрывая её ровным слоем.

Снегопад при сильном ветре называется метелью. Снег кружится, несётся по воздуху и по земле. У домов, заборов, деревьев вырастают сугробы.

Довольно часто зимой на деревьях, проводах образуется пушистая снежная бахрома. Это изморозь. Удивительно красивым становится при этом всё вокруг. Особенно красиво в это время в лесу и в парке.



1. Расскажите, какие из перечисленных зимних явлений вы наблюдали в вашем крае.

2. Сформулируйте правила безопасного поведения на улице зимой.

ЖИВАЯ ПРИРОДА ЗИМОЙ

1. Помогите Серёже и Наде распознать деревья. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».



2. Под снегом можно увидеть зелёные травянистые растения. Как вы думаете, почему они не погибают зимой от морозов?



Земляника

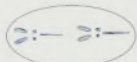


Копытень



Злаки

3. Рассмотрите рисунки на с. 133. Чьи это следы? Накройте их фишками с номерами тех животных, которые изображены справа. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.



Оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь — это примеры зимних явлений в неживой природе. Много интересного можно наблюдать зимой и в живой природе.

1. Как изменяется с наступлением зимы высота солнца в небе и продолжительность дня? К чему это приводит?
2. Назови несколько зимних явлений в неживой природе.
3. Что можно наблюдать зимой в живой природе?



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 139.

1. Ребята получили задание: привести примеры того, что производит промышленность.

Серёжа назвал автомобили, телевизоры, компьютеры, часы, мебель, одежду.

Даша назвала зерно, картофель, капусту, морковь, яблоки.

Кто ответил верно?

● Серёжа ● Даша

2. Денис с мамой сделали в городе несколько фотографий. Какие из них подойдут для стенда «Торговля и транспорт в нашем городе»?

Подойдут фотографии:





- № 1 и 2
- № 2 и 3
- № 1 и 4
- № 3 и 4

3. Учительница попросила объяснить связь промышленности и сельского хозяйства.

Коля сказал: «Промышленность перерабатывает то, что производит сельское хозяйство».

Ира сказала: «Промышленность обеспечивает сельское хозяйство различной техникой».

Петя сказал: «Промышленность обеспечивает сельское хозяйство удобрениями».

Какие ответы верные?

- Ответ Коли
- Ответ Иры
- Ответ Пети
- Все ответы верные

4. Ребята получили задание: изобразить с помощью модели этапы изготовления глиняного изделия.

Вот какую модель предложила **Таня**:



Вот что предложил **Олег**:



Вот что предложила **Надя**:



Кто выполнил задание без ошибок?

● Таня ● Олег ● Надя

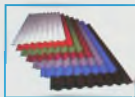
5. Папа Оли — строитель. Он дал ребятам фотографии разных строительных материалов, а подписать их забыл. Дети сами подписали фотографии. Вот что получилось:



Брёвна



Бетонные плиты



Шифер



Кирпичи



Доски



Цемент

Что перепутали ребята?

- Кирпичи и цемент
- Шифер и бетонные плиты
- Доски и брёвна

6. Петя с папой собрались на выставку строительной техники. Учительница попросила сфотографировать землеройные машины. Петя принёс вот такие фотографии. Какая из них лишняя?



7. Во время летних каникул **Ира** с родителями отправились на машине к Чёрному морю. **Денис** с мамой плавали на теплоходе по Волге. **Витя** с папой полетели в гости к бабушке во Владивосток.

Кто из ребят воспользовался водным транспортом?

- Ира
- Денис
- Витя

8. Учительница дала задание: привести примеры учреждений культуры.

Серёжа назвал музей, театр, школу, университет, библиотеку.

Даша назвала библиотеку, лицей, гимназию, цирк, музей.

Коля назвал театр, выставочный зал, концертный зал, музей, библиотеку.

Кто из ребят ответил без ошибок?

● Серёжа ● Даша ● Коля

9. Ребята принесли фотографии для стенда «Профессии наших родителей». Мама Даши — кондитер, а папа — машинист метро. Где их фотографии?



Фотографии родителей Даши под номерами:




- № 1 и 5
- № 3 и 4
- № 2 и 6

10. Ребята получили задание: описать профессии родных или знакомых так, чтобы интересно было отгадать. Вот какое описание предложила Нина:

Мой папа уходит на работу очень рано, когда почти все люди ещё спят. А когда они просыпаются и идут завтракать, на их столах оказывается то, что сделал мой папа. Некоторые люди даже специально идут в магазин, чтобы купить это и принести к завтраку.

Папа Нины:

- сварщик
- художник
- пекарь
- водитель автобуса

Верных ответов	Оценка
8 и больше	
4—7	
3 и меньше	

СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

К с. 18—22

1. ● 2. ● 3. ● 4. ●
5. ● 6. ● 7. ● 8. ●

К с. 25

Живые существа, в отличие от объектов неживой природы, дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают.

К с. 27

Стрелки на схеме обозначают связи между неживой и живой природой.

К с. 48

Почувствовать воздух можно: если резко взмахнуть рукой или наклониться; побежать; когда дует ветер.

К с. 57

1. Сосна. 2. Калина. 3. Орешник. 4. Клён. 5. Одуванчик. 6. Репейник.

Деревья: 1, 4. Кустарники: 2, 3. Травы: 5, 6.

К с. 76

1. Цикламен. 2. Традесканция. 3. Кактус. 4. Пеларгония (герань). 5. Плющ.

К с. 81

1. Канарейка. 2. Волнистый попугайчик. 3. Морская свинка. 4. Золотистый хомячок.

К с. 96—97

1. Ландыш.
2. Медунца.
3. Стрекоза.
4. Адмирал.
5. Шмель.
6. Божья коровка.
7. Ветреница лютичная.
8. Мать-и-мачеха.
9. Скворец.
10. Ёж.
11. Паук.
12. Муравьи.
13. Колокольчик.
14. Синица.
15. Лягушка.
16. Ящерица.

К с. 98—102

1. ●
2. ●
3. ●
4. ●
5. ●
6. ●
7. ●
8. ●
9. ●
10. ●

К с. 112

1. Экскаватор.
2. Бетономешалка.
3. Самосвал.

К с. 113

1. Кирпичи.
2. Цемент.
3. Доски.
4. Шифер.
5. Бетонные плиты.
6. Брёвна.

К с. 132

1. Ель.
2. Берёза.
3. Клён.
4. Дуб.
5. Сосна.
6. Ясень.
7. Липа.

К с. 133

Сверху вниз: следы лесной мыши, следы зайца, следы сороки, следы белки, следы лося.

К с. 134—139

1. ●
2. ●
3. ●
4. ●
5. ●
6. ●
7. ●
8. ●
9. ●
10. ●

СОДЕРЖАНИЕ



ГДЕ МЫ ЖИВЁМ

Родная страна	4
Город и село	8
► Наши проекты: «Родной город (село)»	12
Природа и рукотворный мир	14
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	18

ПРИРОДА

Неживая и живая природа	24
Явления природы	28
Что такое погода	32
В гости к осени	36
Звёздное небо	40
Заглянем в кладовые Земли	44

Про воздух... ..	48
...И про воду	52
Какие бывают растения	56
Какие бывают животные	60
Невидимые нити	64
Дикорастущие и культурные растения	68
Дикие и домашние животные	72
Комнатные растения	76
Животные живого уголка	80
Про кошек и собак	84
Красная книга	88
Будь природе другом!	92
► Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	96
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	98

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА

Что такое экономика	104
Из чего что сделано	108
Как построить дом	112
Какой бывает транспорт	116
Культура и образование	120
Все профессии важны	124
► Наши проекты: «Профессии»	128
В гости к зиме	130
<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ...	134
<i>Странички для самопроверки</i>	140

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Учебник

**для общеобразовательных учреждений
с приложением на электронном носителе**

В двух частях

Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *Э. Д. Назарова*

Редакторы *Э. Д. Назарова, Н. В. Семёнова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Художники *С. В. Богачёв, П. А. Жиличкин,*

В. Д. Колганов, С. Г. Куркина, Л. В. Суханова,

О. И. Руновская, Н. И. Ситникова, Е. В. Семёнова

Дизайн обложки и макет *Т. Н. Располовой*

Компьютерная верстка *Н. В. Семёновой, А. В. Башлыковой*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *Л. А. Ермолина*

Название книги — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.08.11.

Формат 84 × 108 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура «Триплекс». Печать офсетная. Уч. изд. л. 9,18.

Воп. тираж 150 000 экз. ISBN № 5211.

Опартитв акционерное общество «Издательство «Лань» (информационно-издательский центр)
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной овраж. 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверский завод Трудовит Красного
Знамени» (государственный завод детской литературы им. 50-летия СССР),
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





Щеняков А. А.
Окружающий мир.
2 класс

- Учебник с красочными приложениями
- Работа тетради
- Тесты
- Поурочные разработки
- Рабочие программы 1-4 классов
- От земли до неба. *Атлас-определитель для начальной школы*
- Золотые страницы. *Книга для учащихся начальных классов*
- Возник на земле или Первые уроки эволюционной этики. *Книга для учащихся начальных классов*

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.proshe.ru>



ISBN 978-5-09-026497-6



9 785090 264976



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО