



ОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,
ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru, <http://shcola2neman.ru>

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
(дошкольное образование)
за 2022 календарный год



г. Неман, 2022 г.

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ стр. 3 - 30

- ✚ Общие сведения об образовательной организации стр. 3 – 4**
- ✚ Оценка системы управления организации стр. 4 – 5**
- ✚ Организация учебного процесса стр. 5 – 7**
- ✚ Оценка содержания и качества подготовки обучающихся стр. 7 – 26**
- ✚ Оценка кадрового обеспечения стр. 26 – 28**
- ✚ Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения стр. 29**
- ✚ Оценка материально-технического обеспечения стр. 29 – 30**

II. АНАЛИЗ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана» (дошкольное образование), подлежащих самообследованию стр. 31 - 32

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МАОУ «СОШ №2 г. Немана» (дошкольное отделение) проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г.№1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённой приказом Министерства и науки Российской Федерации от 14.июня 2013 года», и положением о проведении процедуры самообследования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» (Приказ об утверждении Положения о проведении самообследования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №593 от 05.08.2020).

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения МАОУ «СОШ №2 г. Немана» в 2022 году. В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности
- Содержания и качества подготовки обучающихся
- Организации учебного процесса
- Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- Материально-технической базы

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
Руководитель	М.А. Жеребцова
Адрес организации	Российская Федерация, 238710 Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17
Телефон, факс	8(40162)23203
Адрес электронной почты	shcola2.neman@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Неманский муниципальный округ»
Дата создания	1964
Лицензия	Лицензия № № 00-1870 от 17.03.2017 г., серия 39Л01 №0001085, Служба по контролю и надзору в сфере образования срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 39 А01 №0000345, регистрационный № 1094; выдано 10 апреля 2017 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.
Официальный сайт школы:	https://shcola2neman.gosuslugi.ru

- Полномочия собственника имущества Школы- администрация Неманского муниципального округа
- Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.
- Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
- 2113926526195 от 27.12.2011 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Калининградской области
- ИНН 3909026072
- ОГРН 1023901955395

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразова-

тельная школа № 2 г. Немана» утвержден постановлением администрации Неманского муниципального округа № 61 от 24.01.2017 года.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 февраля 2017 года внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером (ГРН) 2173926109620

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- педагоги;
- технический персонал.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, творческие методические объединения, родительские комитеты.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические объединения, родительский комитет).

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 2.

Функционал структурных единиц

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности внутренних и внешних методических сетей.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Выводы по разделу:

-Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка: «удовлетворительно»

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в детском саду был организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824).

Образовательная деятельность ДО ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Немана» (далее МАОУ «СОШ №2 г. Немана») ДО, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее ООП ДО), Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДО), Адаптированной основной образовательной программой для детей с РАС.

В 2022 году в ДО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» дошкольного образования обучалось в среднем 295 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

I год обучения – 3 группы

II год обучения – 2 группы

III год обучения – 3 группы

IV год обучения – 2 группы

V год обучения – 3 группы

Всего 13 групп.

Контингент ДО в динамике за три года

	2020	2021	2022
1.Число обучающихся по программам дошкольного образования	287,8	301	295

На 31.12.2022 списочный состав – 288 воспитанников.

ДО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями

психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

На основании данных можно сделать вывод, что при уменьшении количества воспитанников создаётся возможность соответствовать требованиям СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим работы ДО

Режим пребывания, обучающегося в детском саду - 5-ти дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Дошкольное отделение работает 10 ч.30 мин.: с 07.30 до 18.00.

Содержание образования. Реализуемые образовательные программы

Содержание образования дошкольников определяется образовательной программой.

ДО реализует Основную общеобразовательную программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Немана» (далее МАОУ «СОШ №2 г. Немана») ДО, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАОУ «СОШ №2 г. Немана»;
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- выходом примерных основных образовательных программ
- видовой структуры групп.

МАОУ «СОШ №2 г. Немана» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Перечень документов <https://shcola2neman.ru/obrazovanie>

Дошкольное общее образование

Основная образовательная программа дошкольного общего образования

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Аннотация к рабочим программам педагогов

Рабочая программа для воспитанников 1-ого года обучения

Рабочая программа для воспитанников 2-ого года обучения

Рабочая программа для воспитанников 3-его года обучения

[Рабочая программа для воспитанников 4-ого года обучения](#)

[Рабочая программа для воспитанников 5-ого года обучения](#)

[Календарный учебный график \(Выписка из ООП ДОО\)](#)

[Расписание НОД](#)

[Учебный план \(Выписка из ООП ДОО\)](#)

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком

- беседы

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Уровень	Физическое развитие		Социально-ком. развитие		Речевое развитие		Худож.-эстетическое развитие		Познавательное развитие	
	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
Высокий	55%	31	20	14	21	14	47	20	35	14
Средний	25%	30	55	53	49	50	33	53	45	48
Низкий	20%	39	35	33	30	36	20	27	20	38

Режим деятельности ДО сбалансирован с учетом:

- организованной образовательной деятельности;
- санитарно-гигиенических требований;

При организации работы с детьми воспитатели учитывают:

- возрастные и индивидуальные особенности;

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность НОД:

В первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

В младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

В подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку, зрительную гимнастику. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности

является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью реализации воспитательно-образовательных задач и интересного, содержательного пребывания ребенка в ДО создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу;
2. познавательное развитие дошкольников;
3. художественно-эстетическое развитие детей;
4. социально-личностное развитие детей;
5. речевое развитие детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса, о правильной, грамотной организации работы по всем образовательным областям.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Организация работы по психологическому сопровождению

В 2021 году педагог - психолог обеспечивала психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, мониторинг их развития.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

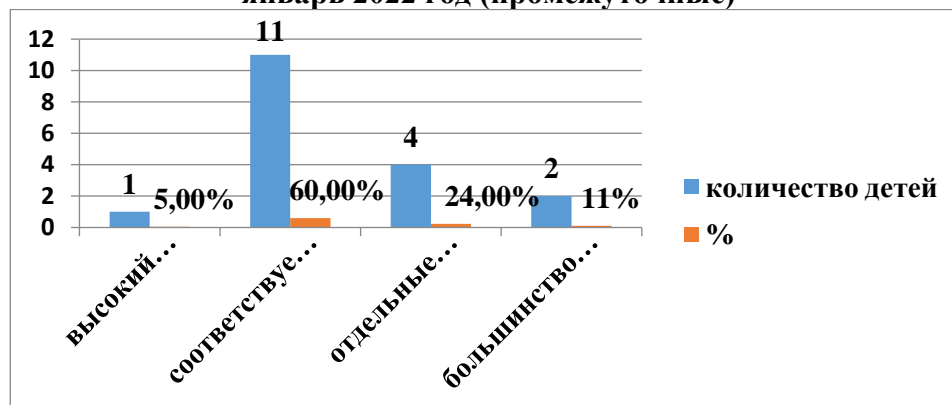
- Психодиагностическое направление.
- Психокоррекционное, развивающее и сопровождающее направление.
- Консультационное направление.
- Просветительское направление.
- Психопрофилактическое направление.
- Организационно-методическое направление.
- Экспертное направление.

Мониторинги (психодиагностическое направление)

1. Проведена промежуточная диагностика «Изучение уровня актуального развития детей со статусом ОВЗ» - **январь 2022 года**

Результаты: обследовано 18 детей.

Данные мониторинга результатов психологического развития детей группы со статусом ОВЗ январь 2022 год (промежуточные)

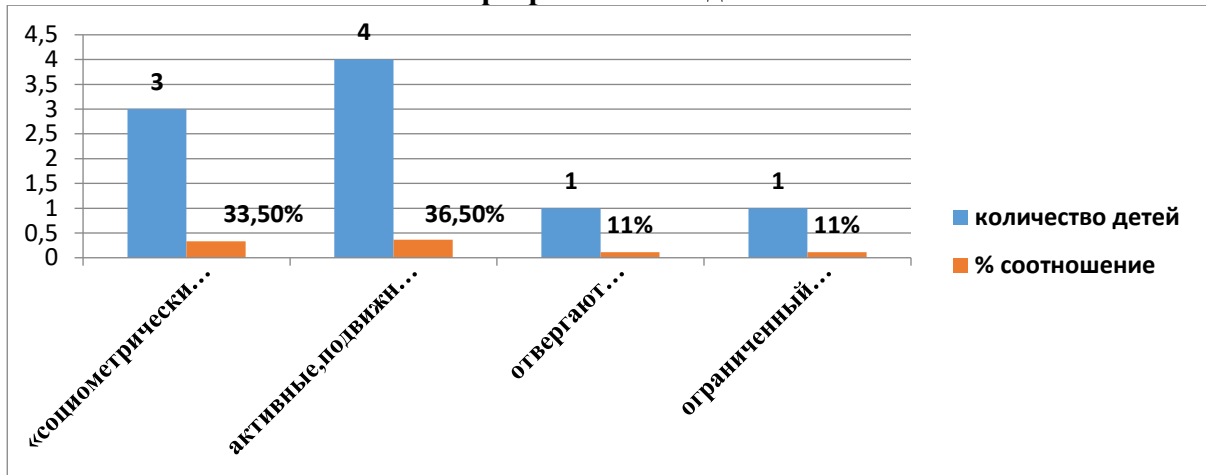


2. Проведена диагностика для определения круга значимого общения ребенка с ОВЗ, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий.

Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

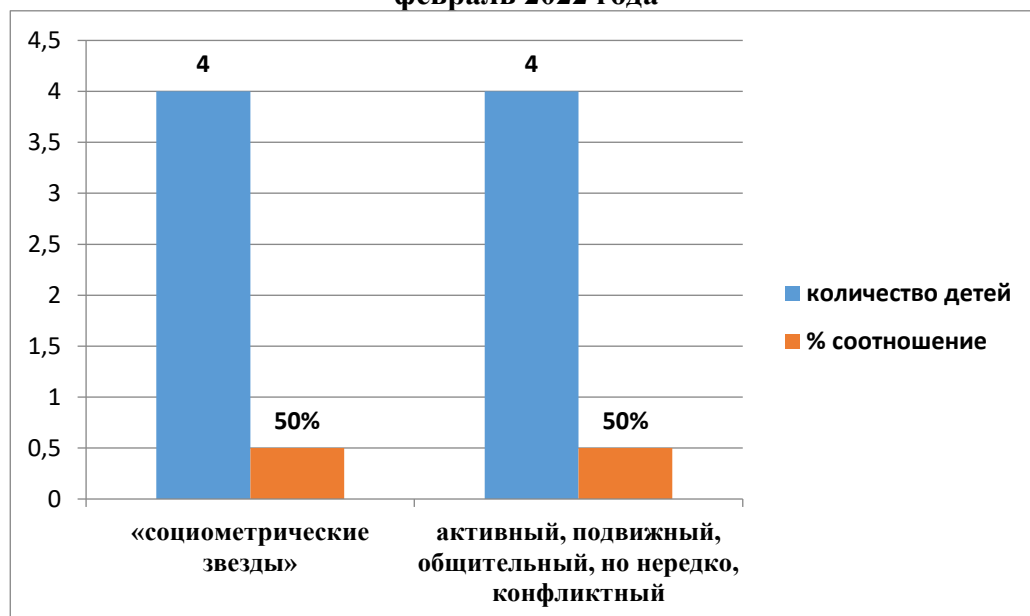
Результаты 11 детей – группа №8

Диаграмма групповой дифференциации детей с ОВЗ в группе №8
февраль 2022 года



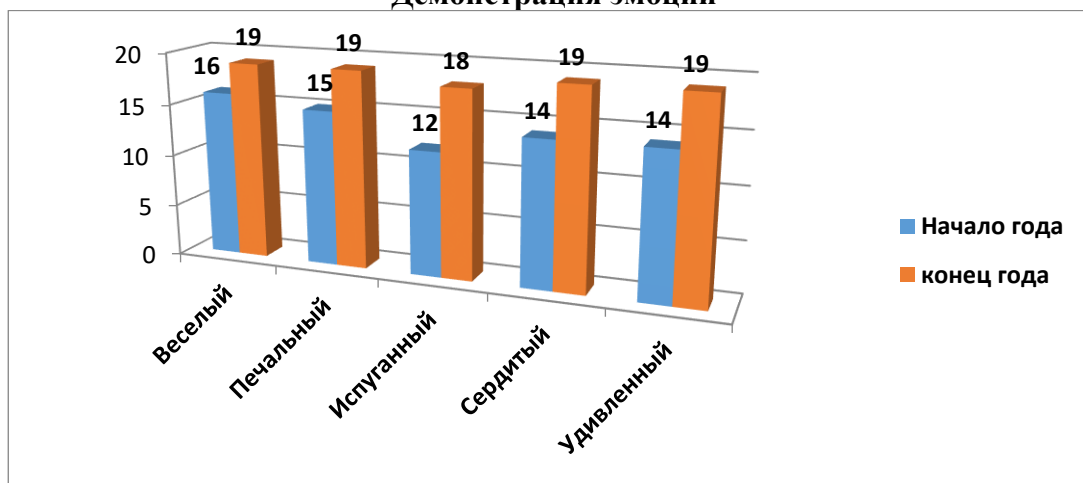
Результаты 8 детей – группа №1

Диаграмма групповой дифференциации детей с ОВЗ в группе №1
февраль 2022 года

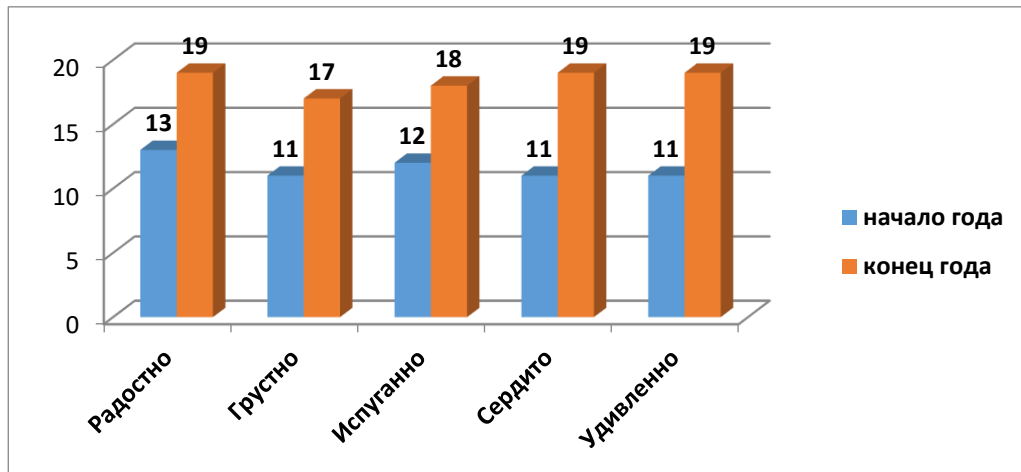


3. Заключительная диагностика детей с ОВЗ по «Программе развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, развитию познавательных процессов, учебных предпосылок»

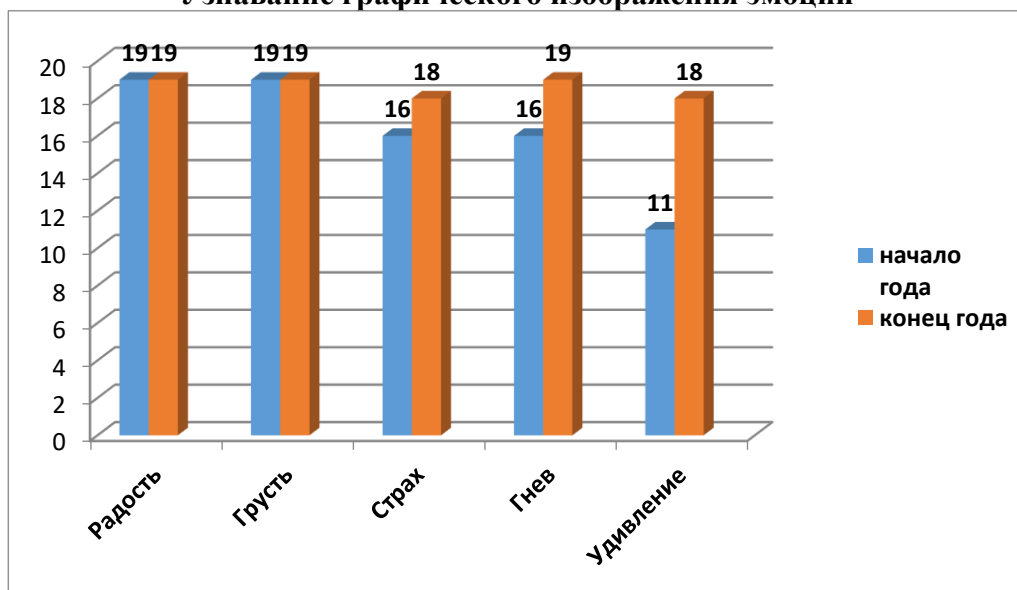
Демонстрация эмоции



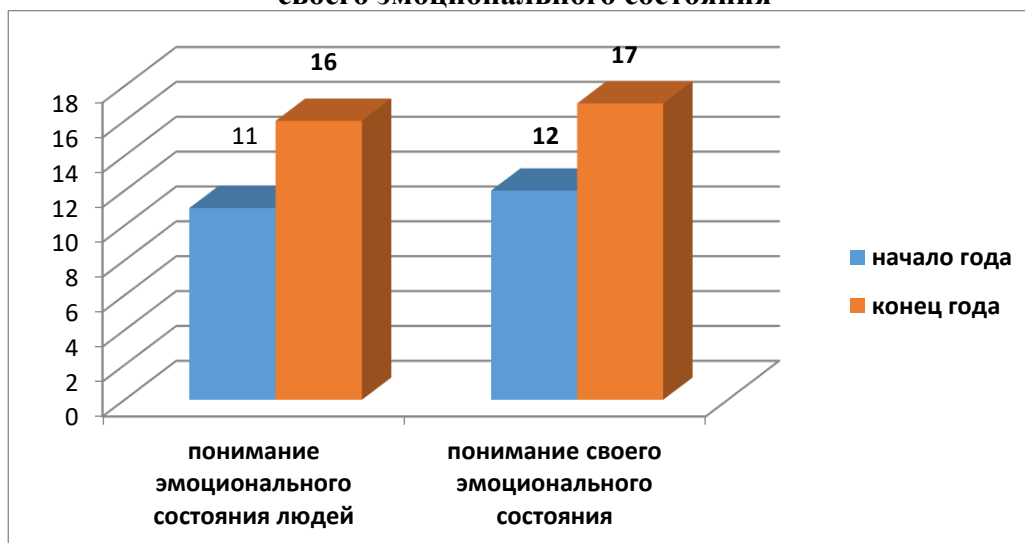
Вербализация эмоций



Узнавание графического изображения эмоций



Понимание детьми эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния



4. Диагностика психологического развития детей старших групп

Участвовало 56 (январь) / 62 (май) воспитанника

Данные мониторинга результатов психологического развития детей старшей группы №5

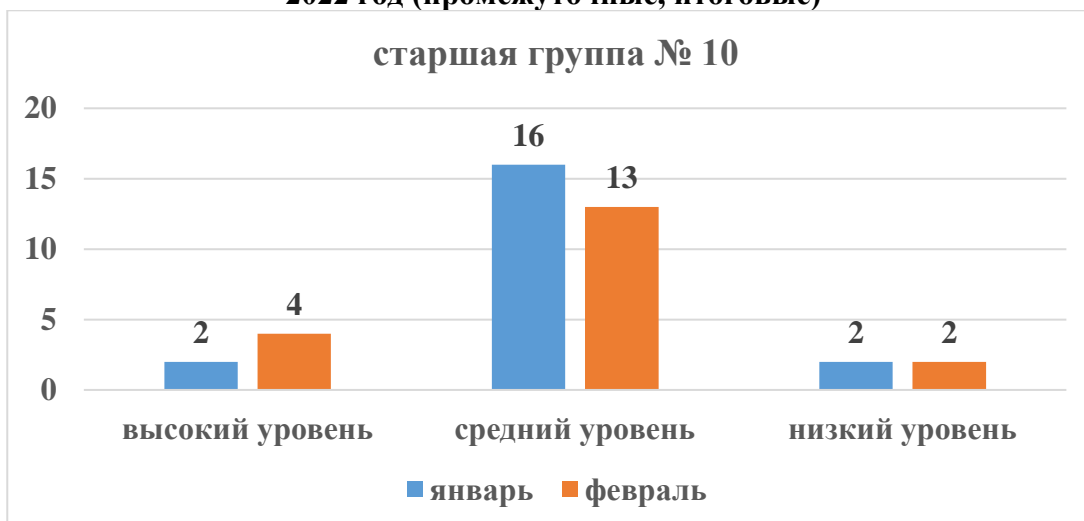
2022 год (промежуточные, итоговые)



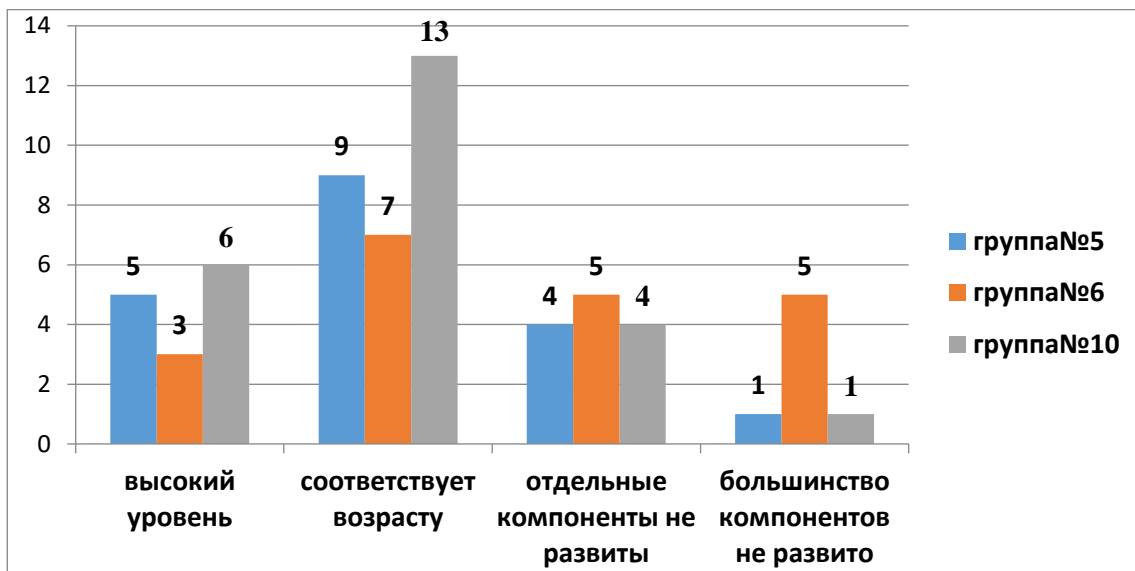
Данные мониторинга результатов психологического развития детей старшей группы №6
2022 год (промежуточные, итоговые)



Данные мониторинга результатов психологического развития детей старшей группы №10
2022 год (промежуточные, итоговые)



Сравнительные данные мониторинга результатов психологического развития детей старших групп №5, №6, №10 2022 год (итоговые)

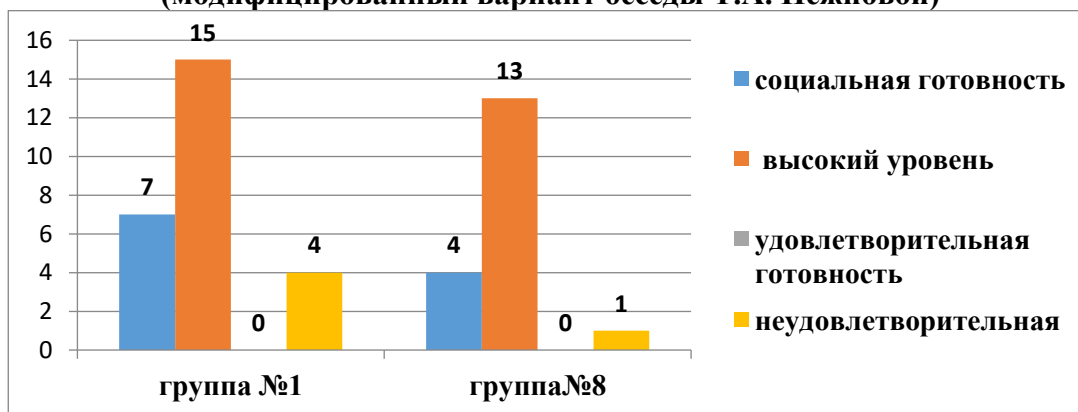


5. Результаты итоговой диагностики готовности к школе

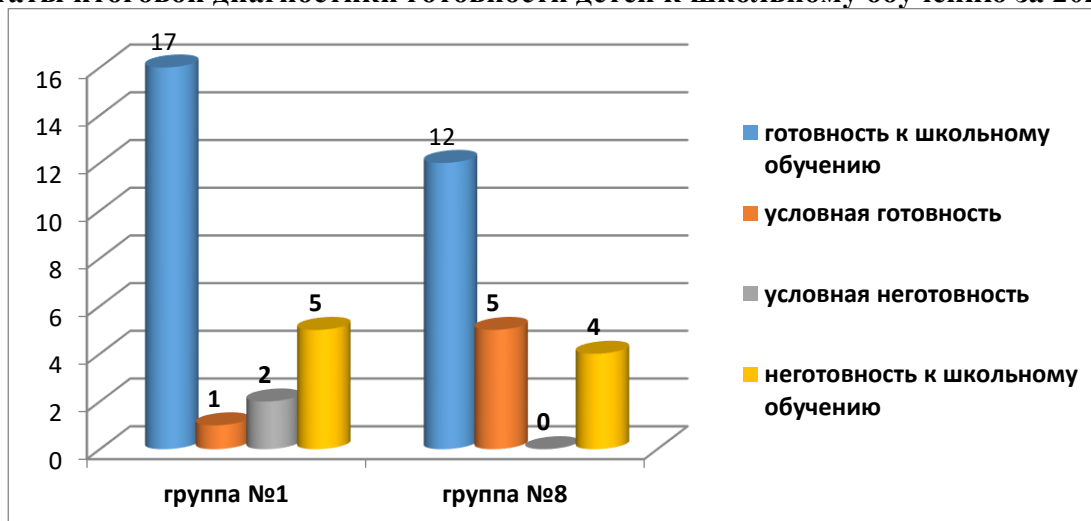
Участвовало 45 детей

Результаты мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп за 2021 -2022 уч. годы

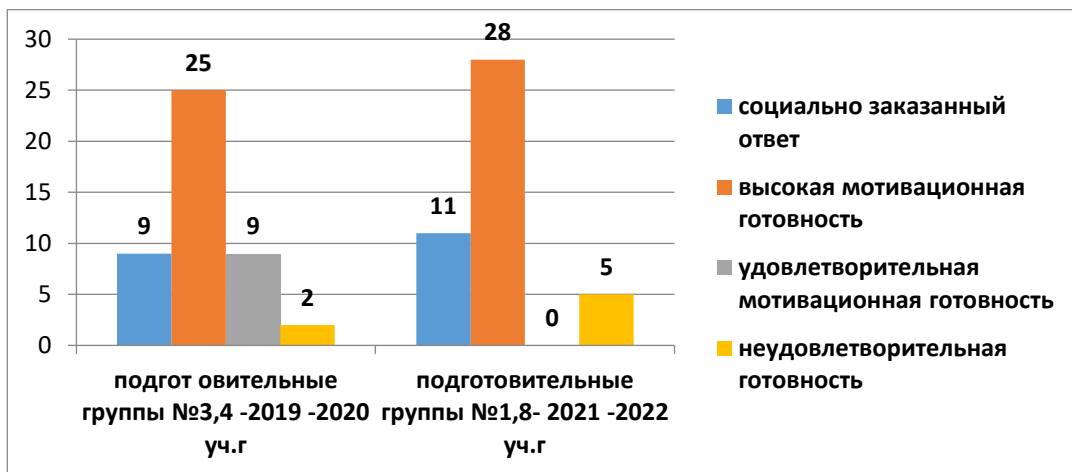
(модифицированный вариант беседы Т.А. Нежновой)



Результаты итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению за 2022 уч. год

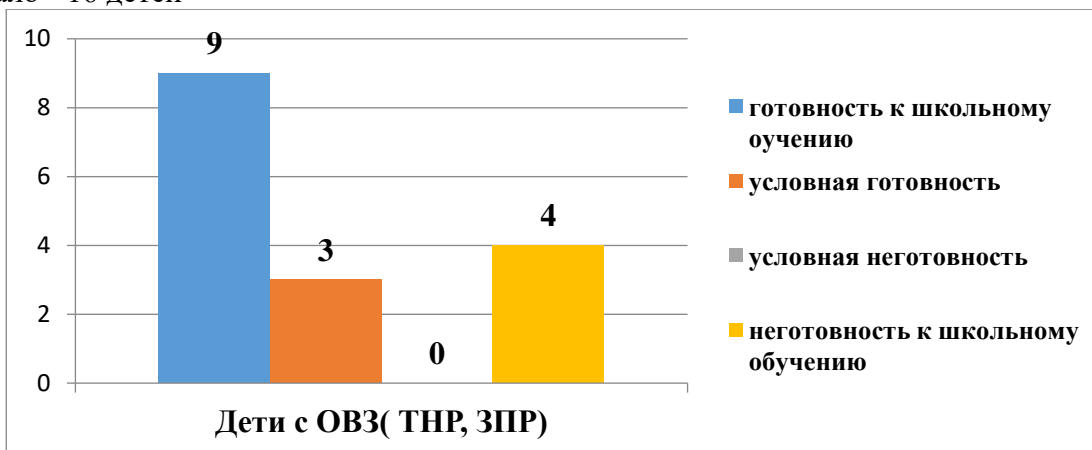


Сравнительные данные результатов мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп за 2019-2020 и 2021 -2022 уч. г. (модифицированный вариант беседы Т.А. Нежновой)

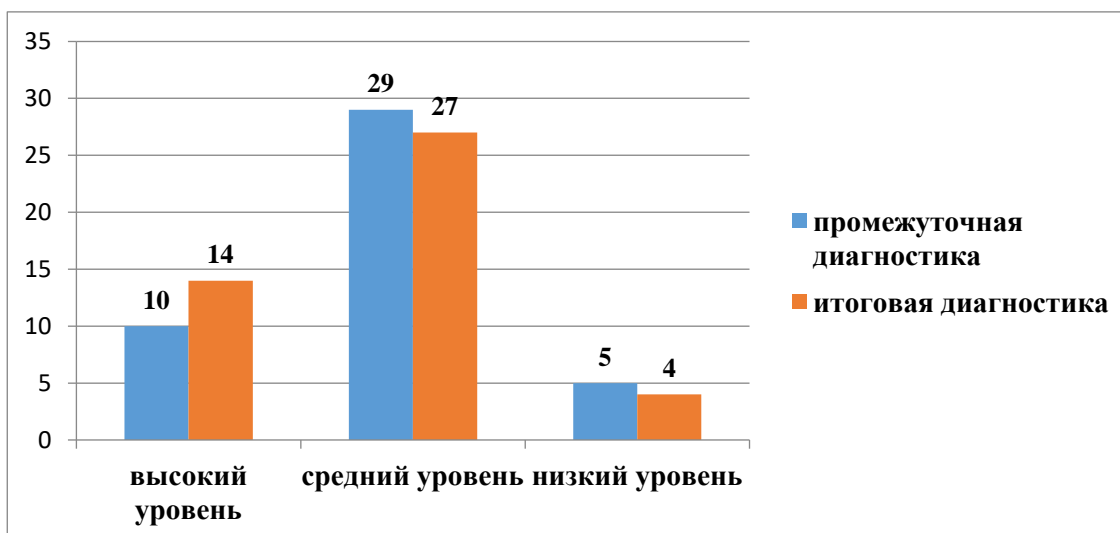


6. Итоговые результаты готовности детей со статусом ОВЗ (ТНР, ЗПР) к школьному обучению 2021 -2022 уч. годы

Участвовало - 16 детей



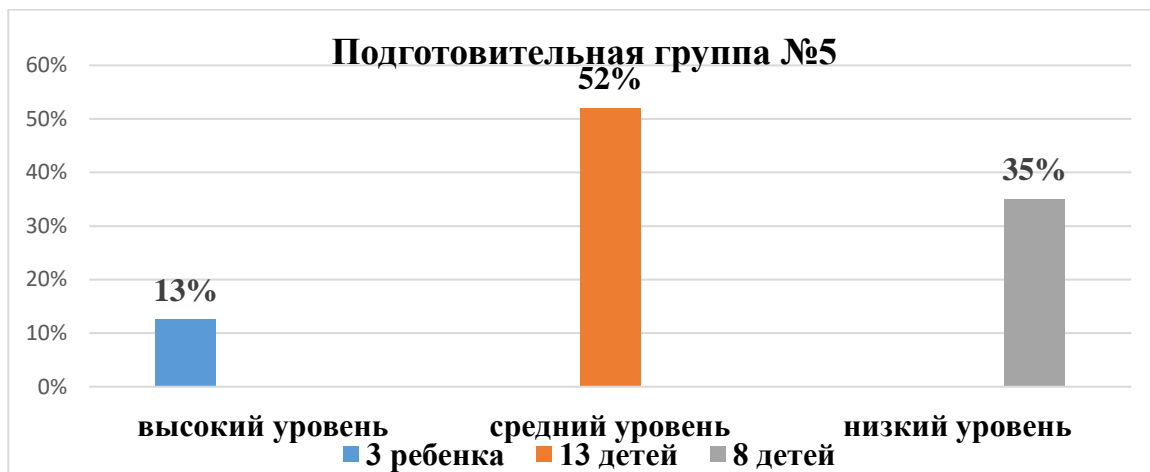
7. Результаты детей подготовительных групп №1, №8 по программе «Приключения будущих первоклассников» (промежуточные, итоговые) январь – май 2022 уч. год



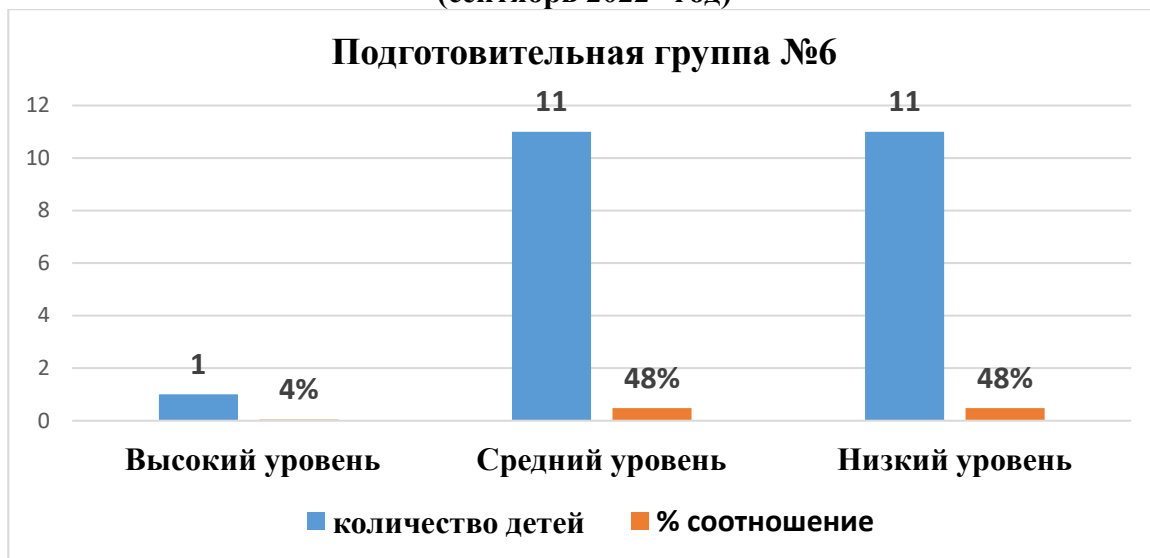
8. Результаты дошкольной подготовки детей к школе –сентябрь 2022 г

Участвовало 68 детей

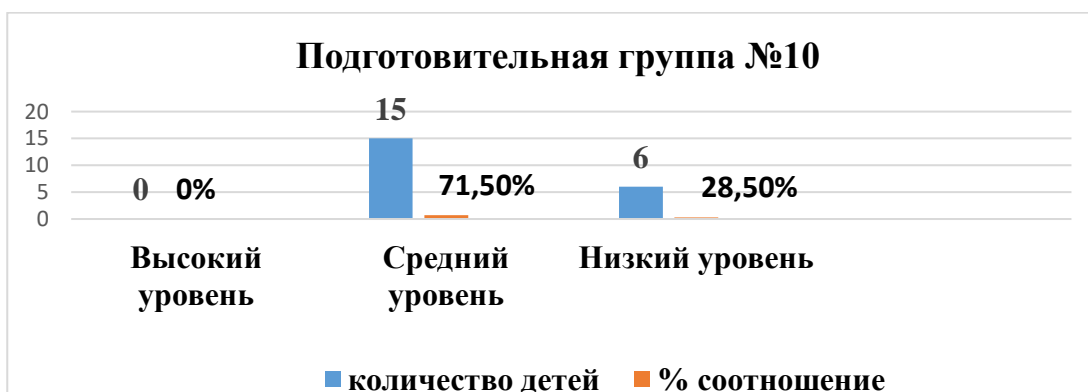
Результаты предварительной готовности к школьному обучению подготовительной к школе группы №5 (сентябрь 2022 год)



**Результаты предварительной готовности к школьному обучению
подготовительной к школе группы №6
(сентябрь 2022 год)**



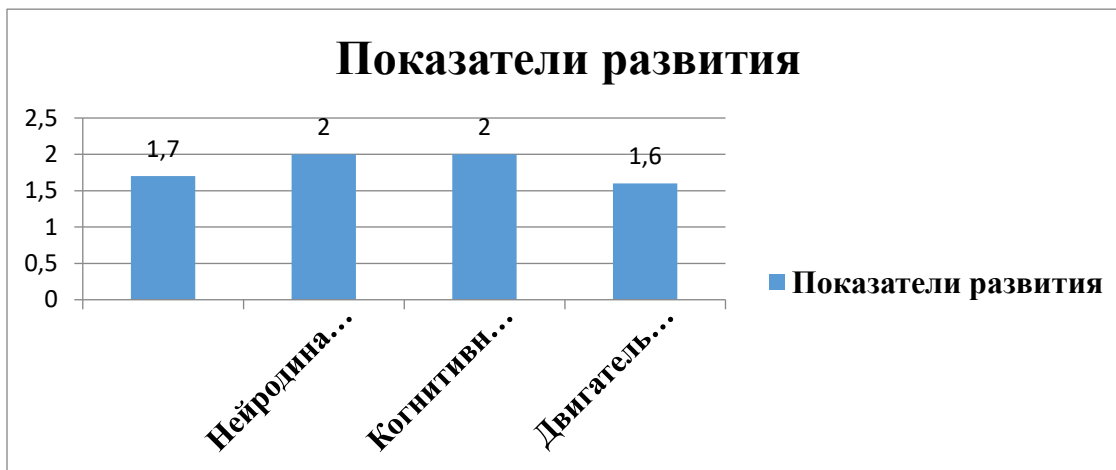
**Результаты предварительной готовности к школьному обучению
подготовительной к школе группы №10
(сентябрь 2022 год)**



9. Результаты индивидуального обследования ребенка с ОВЗ, РАС с ЗПР

**Индивидуальное обследование воспитанника И. подготовительной к школе группы
(ОВЗ, РАС с ЗПР, инвалид) (сентябрь 2022 год)**

Рекомендации по данному ребенку: на основании данных нейропсихологической диагностики для И. разработана индивидуальная программа коррекционной работы (заключение ЦПМПК №135-5-2022)



2. Психокоррекционное, развивающее и сопровождающее направление

За текущий период проводились занятия в подготовительных к школе группах: подготовка к школе – 1 занятие в неделю, психопрофилактическое занятие – 1 занятие в неделю. С детьми с ОВЗ -1 занятие в неделю, индивидуально-коррекционные с детьми с ОВЗ -1 раз в неделю.

3. Консультационное направление

За указанный срок проведено 67 консультаций с родителями, 20 с педагогами

4. Просветительское направление.

Публикации в местном органе печати

«Неделя мультфильмов со смыслом» - апрель

«Пишите письма Деду Морозу – декабрь

5. Психопрофилактическое направление

В течение учебного года в старших, подготовительных к школе группах и с детьми с ОВЗ проводятся психопрофилактические занятия 1 раз в неделю

6. Организационно-методическое направление:

Акции

«Наши имена» - апрель

«Подари свою улыбку» - октябрь

«Календарь настроений» - ноябрь

Работа с педагогами

Тренинг «Позитивный настрой» октябрь 2022

Тренинг «В преддверии Нового года» - декабрь 2022

Творческая группа «Мы друг другу рады» 2021-2022 год

Работа с родителями

Проведено 67 консультаций, участие в родительских собраниях, спорных вопросах, создание онлайн – консультаций, памяток. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах

Пост в социальных сетях от педагога – психолога «Чувства родителей. Как с ними быть?» - декабрь

Экспертное направление

Участие и работа в ППк, РМО

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо уделить достаточно внимания разработке программам АОП для детей со статусом ОВЗ (РАС с ЗПР, РАС с УО), а также коррекционных программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем

учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с детьми со статусом ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Предполагаемые годовые задачи педагога-психолога на 2023 -2024 учебный год

- 1 Применение нейропсихологического подхода в работе педагога – психолога
- 2 Формирование работы по снижению дезадаптации будущих первоклассников
- 3 Формирование и поддержка позитивных эмоций у детей с ОВЗ.

Организация работы по дополнительному образованию

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В детском саду ведется работа по дополнительным образовательным программам «Юный эколог» и «Ручной труд».

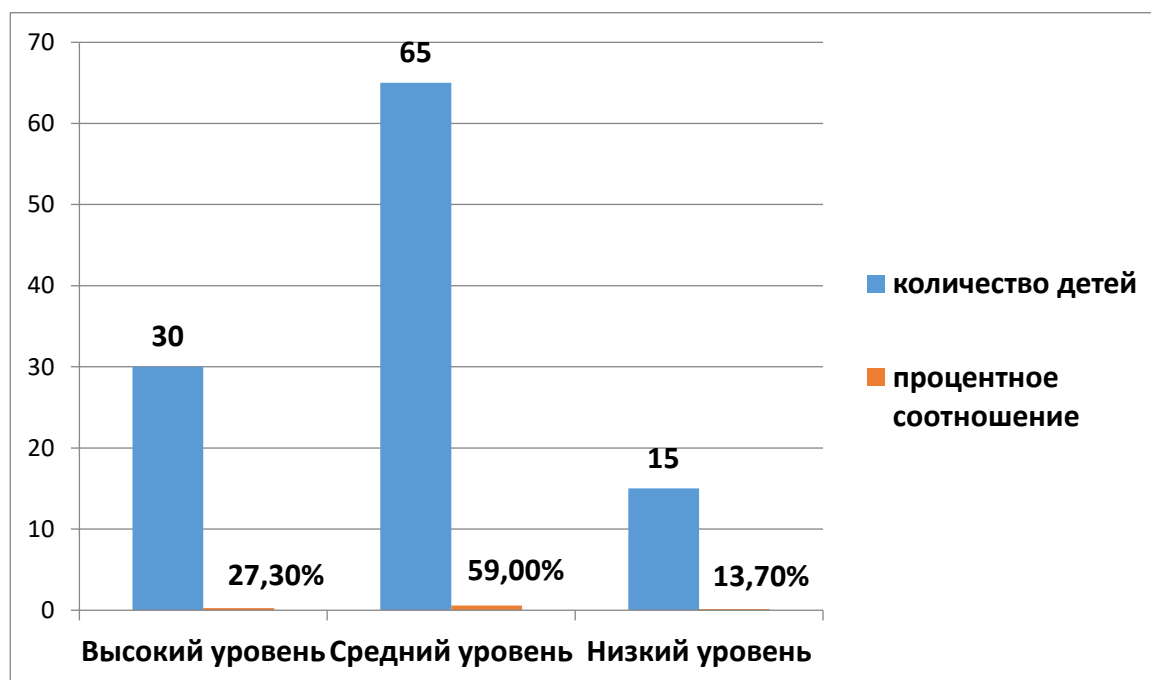
Работа по программе «Юный эколог» организована в старших и подготовительных группах. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребенок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Программа является составляющей единого образовательного пространства ДО и создана для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Программа реализуется в течение всего календарного года. В летние месяцы образовательная деятельность осуществляется в определенных формах работы: выставки, массовые мероприятия, концерты, досуги и других.

В результате занятий дети учатся правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепляют знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети знакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

Мониторинг. Участвовало 110 детей

Общие данные по усвоению материала по программе дополнительного образования «Юный эколог» (май 2022 года)



Данные мониторинга отражают динамику становления показателей. Достигнута положительная динамика познавательного развития воспитанников ДО в результате эффективных педагогических технологий, форм, методов и средств развития и обучения детей дошкольного возраста.

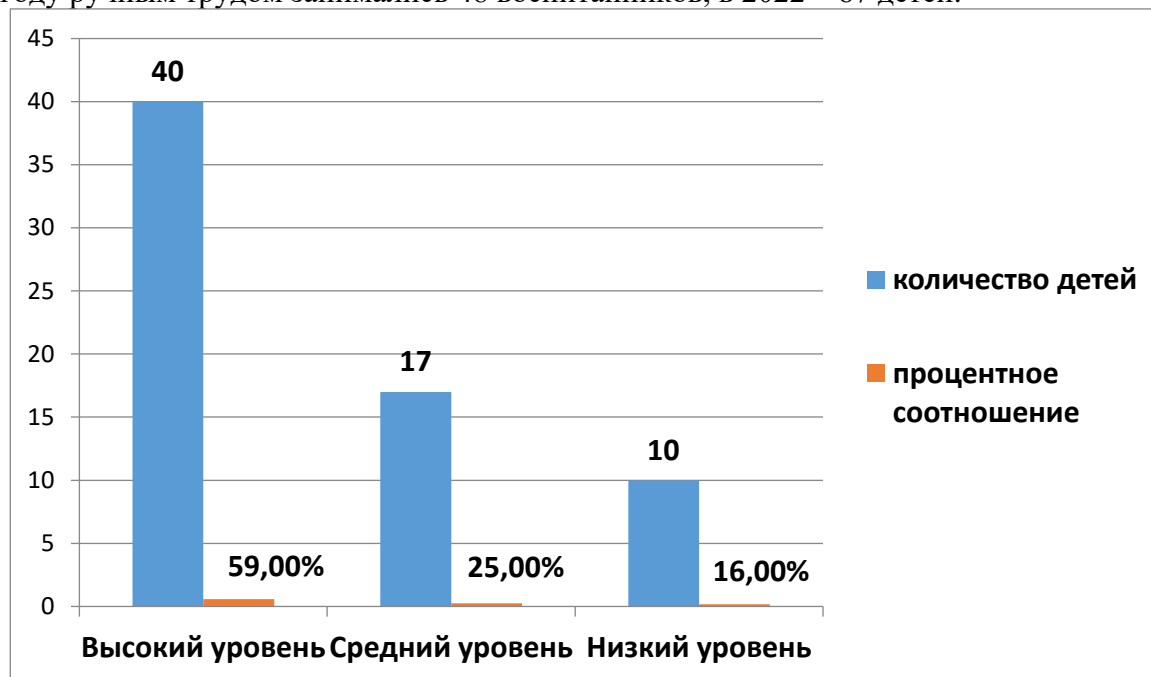
Дети средних групп занимались по программе «Ручной труд». Дополнительная общеразвивающая программа «Ручной труд» художественной направленности ориентирована на развитие творческих

способностей и воображения посредством аппликации, лепки, конструирования из бумаги. ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДО.

В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется художественное чувство прекрасного, поскольку, занимаясь рисованием, лепкой, аппликацией, ребенок не только активен и самостоятельно действует, но и создает сюжетные и предметные картинки, декоративные композиции. В процессе продуктивной деятельности у ребенка появляются и развиваются творческое воображение, мышление, коммуникативные навыки.

В процессе обучения дети познакомились с особенностями, свойствами и возможностями многих природных и искусственных материалов, с различными инструментами, а также с основными приемами их использования. В их числе листовые материалы (бумага, картон, фольга, поролон), текстиль (ткани, нитки), природные материалы засушенные листья, цветы, семена, овощи), солёное тесто, пластилин, клей, ножницы, иголки, стеки, карандаши, фломастеры и т.д.

В 2021 году ручным трудом занимались 48 воспитанников, в 2022 – 67 детей.



Задачи на следующий год:

Продолжать формировать у детей бережное и ответственное отношение ко всему живому
Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ посредством ручного труда.

Организация работы по физическому развитию.

Физическое воспитание в МАОУ «СОШ№2 г. Немана» осуществляется в соответствии с ООП ДО, а также используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая группа

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа

Пензулаева Л.И. «Сборник подвижных игр»

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики».

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение 2022 года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Составлялось планирование учебной деятельности на каждую группу. Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их

здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- НОД по физической культуре;
- физкультурминутки
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика;
- Релаксационные упражнения и игровые элементы
- досуги, праздники, развлечения;
- соблюдение двигательной активности в течение дня;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна)
- корригирующая гимнастика –профилактика плоскостопия и нарушений осанки)

Ежедневно с дошкольниками проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика планируется проводится на свежем воздухе.

За 2022 год по плану инструктора по физическому развитию проводились разнообразные спортивные мероприятия:

Январь 2022 г.

Прошёл спортивные досуг для средних групп «Метелица».

Февраль 2022 г.

Проведены спортивные мероприятия, посвященные «Дню Защитника Отечества» участие приняли: средние, старшие и подготовительные группы.

Март 2022 г.

Проведены спортивные эстафеты на улице «Первые лучики» для средних групп.

Проведён спортивный досуг «А, ну-ка, девочки!» для старших групп.

Были проведены «Веселые старты» для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Оформлен стенд на улице на актуальную тему для родителей «Как правильно выбрать спортивную секцию».

Апрель 2022 г.

Воспитанники ДО приняли участие в Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне» - это система физического воспитания, ее программная и нормативная основа. Главная цель конкурса — это сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их физического психического и духовно- нравственного развития, формирование основ безопасного образа жизни являются приоритетными направлениями работы образовательной организации, реализующей проект «Готовим будущих олимпийских чемпионов». А также принять дополнительные меры по увеличению двигательной активности воспитанников, особенно детей 6-7 лет. Развитие личности средствами спорта начинается с детского возраста, где движущей силой включения в спортивную деятельность выступает мотивация. Будучи уникальной программой физкультурной подготовки, комплекс ГТО должен стать основополагающим в единой системе патриотического воспитания подрастающего поколения. Подготовка шла с декабря 2021 по март 2022, дошкольники приходили на тренировку в спортивный зал. В сдаче норм ГТО участвовало 20 воспитанников подготовительных к школе групп. В результате нормы ГТО сдали на «Золотой значок» 8 воспитанников, на «Серебряный значок» - 10, на «Бронзовый значок» - 2 воспитанника

Дошкольники МАОУ «СОШ №2 г. Немана», сдавали нормативы по 7 показателям:

1. Бег на 30 м (сек.)
2. Смешанное передвижение (1 км)
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) (на выбор)
5. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)
6. Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине

Совместная деятельность дошкольного учреждения и семьи с целью приобщения ребенка к здоровому образу жизни и обогащению его социального опыта прошла успешно. Дошкольники были сосредоточены на достижении успеха в сдаче нормативов.

В следующем году, подготовительные группы также будут участвовать в сдаче норм ГТО.

После сдачи нормативов и подведения итогов в детском саду был проведен флешмоб, под музыкальное сопровождение «Хорошее настроение», в нем участвовали подготовительные группы №1 и №8, также был приглашен главный тренер, который принимал результаты в течении сдачи норм ГТО, он вручил дошкольникам грамоты.

Май 2022 г.

Оформлен стенд итог ГТО

Проведены итоговые соревнования «Спорт! Спорт! Спорт!» в старших, средних и подготовительных к школе группах

Эти спортивный досуг способствовал не только физическому развитию детей, но и их нравственному воспитанию, умению корректно вести себя с соперником, сопереживать за товарищей по команде, радоваться и огорчаться за удачи и промахи, сформировал положительные эмоции, объединил детей общими целями.

В мае был проведен мониторинг во всех возрастных группах. Результаты в таблице выше.

Июнь 2022 г.

Спортивно-развлекательное мероприятие «Приключение пчелка Майя».

Спортивно-развлекательное мероприятие «В гостях у Карсона».

Спортивно-экологическое мероприятие «Экологический десант».

Квест – игра «В поисках клада».

Прошёл День веселых мячиков.

На сайте школы можно увидеть фотоотчет по каждому мероприятию.

Сентябрь 2022 г.

Был проведен мониторинг во всех группах детского сада.

В подготовительных группах на начало учебного года дошкольники показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег на 30 метров, прыжок в длину с места, челночный бег, тест на равновесие. Затруднение вызывали метание мяча в цель, бег 150 метров, наклон туловища вперед.

Проанализировав результаты мониторинга на начало года, были поставлены задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию дошкольников.
2. Проводить различные подвижные игры, способствующие совершенствованию двигательных действий и продолжить закрепление основных видов движений с детьми, показавшими низкий и средний уровень (бег, метание, прыжки).
3. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

В старших группах на начало учебного года дошкольники показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег на 30 м, прыжок в длину с места. Затруднение вызывали метание на дальность, наклон туловища вперед, челночный бег 10х3, тест на равновесие, метание мяча в цель.

Проанализировав результаты мониторинга на начало года, были поставлены задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
 - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.

3. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Проанализировав результаты мониторинга на начало года в средних группах, были поставлены задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Проанализировав результаты мониторинга на начало года во вторых младших группах, были поставлены задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других:
 - начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
 - самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
5. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Октябрь 2022 г.

Были проведены осенние старты на улице в старших группах и подготовительных группах.

Также прошли спортивные соревнования «Зимние старты» на улице.

Декабрь 2022 г.

Проведены спортивные соревнования «Зимние забавы» в подготовительных группах в спортзале.

Спортивное развлечение «Карлсон и все-все-все» в старших группах.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

Организация работы по художественно-эстетическому развитию «Музыка»

Основные задачи по музыкальному воспитанию на 2022 год

1. Использовать здоровьесберегающие технологии на занятиях и праздниках.
2. Продолжать взаимодействовать с семьями при подготовке и проведении мероприятий и праздников.

3. Продолжать работу по патриотическому воспитанию детей через художественно-эстетическое направление.

Музыкальные занятия проводились во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

Занятия строятся по традиционному типу. Также проводятся тематические, доминантные, комплексные и интегрированные занятия. Разделы музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, элементарное музицирование, детское музыкальное творчество – песенное, танцевальное, музыкально-игровое. Используются пальчиковые, игры с палочками и речевые игры, музыкально-дидактические игры, элементы логоритмики.

Музыкальными руководителями за 2022 год было проведено 50 мероприятий – это и досуги, и развлечения, и праздники.

Праздники являются результатом работы всего коллектива. Музыкальные руководители считают своей задачей больше работать над навыками воспитанников и меньше занимать время на, так называемые, «репетиции». Работать над тем, чтобы праздник вытекал из естественных приобретенных музыкальных умений ребенка.

По всем видам детской музыкальной деятельности проводился мониторинг музыкального развития детей. При проведении мониторинга были использованы следующие методы: наблюдение, контрольные и итоговые занятия, диагностические задания, развивающие игры и упражнения, индивидуальная и подгрупповая работа. Мониторинг показал в целом положительную динамику музыкального развития детей. Большинство детей справляются с программой и показывают хорошие (средние и выше среднего) результаты. Постоянно проводится изучение диапазона голоса, выделяются группы детей с разным диапазоном голоса. На основе результатов мониторинга проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

**Уровень овладения необходимыми навыками по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие», направление «Музыка»**

	низкий		средний		высокий	
	Май 2022.	Сентябрь 2022	Май 2022.	Сентябрь 2022	Май 2022.	Сентябрь 2022
Группа №11	20%	15%	55%	40%	35%	45%
Группа №12	35%	20%	45%	35%	20%	45%
Группа №13	40%	20%	45%	35%	15%	45%
Группа №1	8%	50%	48%	50%	44%	0%
Группа №8	8%	55%	52%	45%	39%	0%
Группа №3	5%	5%	70%	55%	25%	40%
Группа №4	4%	4%	92%	80%	4%	16%
Группа №9	27%	17%	64%	61%	9%	17%
Группа №2	0%	0%	72%	52%	28%	48%
Группа №7	5%	5%	73%	55%	22%	40%
Группа №5	8%	4%	64%	58%	28%	37%
Группа №6	16%	4%	64%	58%	20%	13%
Группа №10	9%	14%	59%	57%	32%	29%

По данным мониторингов прослеживается положительная динамика.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию.

Относительно хорошие показатели усвоения материала отмечаются в разделе «Чувство ритма». Игра на детских музыкальных инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах. Относительно хорошие показатели усвоения материала так же можно отметить в разделе «Музыкально-ритмические движения». Движение под музыку -

один из самых привлекательных для ребенка видов деятельности. Благодаря правильному подбору музыкального материала дети легко и непринужденно осваивают элементы музыкально-ритмических движений.

Наименьшая динамика прослеживается в разделе «Восприятие музыки». У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, но не все дети внимательно слушают музыку. Дети определяют контрастные настроения в музыке, но недостаточно умеют высказываться о музыкальном произведении, подбирать соответствующие термины, сравнивать с другими произведениями. Необходимо продолжать проводить работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, правильное чувство ритма, желание выполнять танцевальные движения.

Для развития уровня музыкальных способностей в разделе «Восприятие музыки» в дальнейшей работе следует применять более эффективные игровые приемы, использовать большее количество наглядного материала (иллюстрации, игрушки, словесного материала (беседы, образные рассказы, делать более подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания).

Достижение положительных результатов развития музыкальности детей становится возможным благодаря сотрудничеству музыкальных руководителей с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями ДО, а также с родителями воспитанников.

Проведенный анализ показывает, что интегративные качества развиты у детей в основном на среднем и высоком уровне. Итоги данного мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

План на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
2. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.
4. Привлечь родителей к устранению пробелов в образовательной деятельности детей, проводить индивидуальную работу.
5. Работать в контакте с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, педагогом дополнительного образования.

В ДО разработана и реализуется Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Воспитательная система не статична, она постоянно развивается и совершенствуется.

Выбирая систему методов воспитания, педагоги учитывают, то что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка.

Воспитатели и специалисты используют в своей работе чаты в мессенджерах. Педагоги предлагают фото и видео материалы праздников, конкурсов и других мероприятий, рекомендуют родителям ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы. Педагоги и воспитанники детского сада традиционно являются активными участниками творческих конкурсов и мероприятий:

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Сайт "Новое Достижение» Международный экологический конкурс "Синичкин день - день встречи зимующих птиц" Диплом лауреата II степени (Степанов Р.)
2. 17.02.22 IX Международный дистанционный конкурс «Старт». konkurs-start.ru Диплом I степени 2 участника
3. Сайт "Я- талант» Международный экологический конкурс кормушек-"Сытая птица – мороза не боится» (диплом лауреата I степени) Куратору Степановой Л.Е. - (благодарственное письмо)
4. 02.02.22г. Международная викторина «Синонимы и антонимы» на международном портале «Совушка», 33 чел. – диплом I степени, 6 чел. – диплом II степени, 5 чел. – диплом III степени, 2 чел. – диплом участника
5. Сайт "Кладовая талантов» Международный конкурс детско-юношеского творчества - «Стихия талантов 2022 «Веселые птички» (диплом победителя I степени) Куратору - (благодарственное письмо), Степанова Л.Е.
6. Международный образовательный центр «Гордость страны» Международный творческий конкурс «Символ Масленицы» (лауреат 2 степени), Степанова Л.Е.
7. Международный образовательный портал "Престиж Рабочая программа «Вместе мы сможем все» (диплом I степени), Аникеева Т.В.
8. 1 место в Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны», номинация: Женский День, Наши мамы лучше всех (сценарий праздника), Диплом №2012061302-13, 16.03.2022г, Марквальд М.Х.
9. Международный госпортал «Совушка». Викторина «Весёлые задачи»: 2 место – 2 чел., 1 место – 3 чел.
10. 1 место в Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: Эстрадный вокал, Песня «Мы солдаты», Группа «Аистята», Диплом №72658, 10.03.2022г (9детей), Марквальд М.Х.
11. Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс», Песня «Мы солдаты» (Г. Ларионовой), Группа «Аистята», Диплом участника, 12.03.2022г (9детей), Марквальд М.Х.
12. 01.02.22г. за участие в международной викторине «Веселые задачи» на международном портале «Совушка», диплом I степени - 3 ребенка.
13. Международный образовательный центр "Кладовая талантов» диплом победителя I степени, Иванова Е.В.
14. Международный конкурс детско-юношеского творчества
15. «Стихия талантов - 2022» диплом победителя I степени, Иванова Е.В.
16. Международный образовательный центр "Кладовая талантов» «Международный конкурс педагогического мастерства «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» диплом победителя I степени, Аникеева Т.В.
17. Сайт «Альманах воспитателя» Блиц-олимпиада: Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста - победитель (I место), Аникеева Т.В.
18. Сайт "Престиж» Международный образовательный портал - Номинация «Космос» (диплом победителя I степени) Куратору - (благодарственное письмо), Степанова Л.Е.
19. Сайт "Престиж» Международный образовательный портал - Номинация «Космос» (диплом победителя II степени) Куратору - (благодарственное письмо), Степанова Л.Е.
20. Сайт «Экология России» Международный конкурс «Зеленая планета» (диплом 1 место), Степанова Л.Е.
21. Сайт «Экология России» Международный конкурс «Зеленая планета «Благодарность за помощь в проведении конкурса, Степанова Л.Е.
22. ООО «Совушка». 6 воспитанника из гр. №10 приняли участие в международной викторине для дошкольников «Веселые примеры» (дипломы I степени), Святненко Н.П.
23. 07.04.22 Диплом I степени Международного конкурса «Лига эрудитов». luga-eruditov.ru 2 человека
24. 08.04.22 Диплом I степени Международного конкурса «Лига эрудитов». luga-eruditov.ru 1 человек
25. 19.04.22 Диплом I степени- 1 человек, сертификат участника-1 человек Международного конкурса «Лига эрудитов». luga-eruditov.ru
26. 21.04.22 Диплом 3 степени-1 человек Международного конкурса «Лига эрудитов». luga-eruditov.ru
27. 07.04.22 Свидетельство о подготовке победителей Международного конкурса «Лига эрудитов». luga-eruditov.ru Гросс С.В.
28. 08.04.22 Благодарность координатору за активную помощь в проведении Международного конкурса «Лига эрудитов». luga-eruditov.ru, Гросс С.В.
29. Международный образовательный центр "Кладовая талантов» Международный конкурс детско-юношеского творчества
30. «Стихия талантов - 2022» диплом победителя I степени, Аникеева Т.В.
31. Международный гос портал «Совушка». Викторина «Площадь и периметр»: 4 человека - 1 место, 1 - 2 место
32. Дистанционный II Всероссийский профессиональном конкурсе «Будущее страны», работа «Самый лучший ежик» педагог дополнительного образования Степанова Л.Е. (диплома I степени)
33. Сайт "Новое поколение» Всероссийский конкурс творчества «Парад военной техники» - Наша пушка – лучшая» (диплом лауреата I степени) Куратору - (благодарственное письмо), Степанова Л.Е.

34. Сайт "Новое поколение» Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальное чудо" - работа «Светлое Христово воскресенье» -(диплом победителя 1 место) Куратору благодарственное письмо), Степанова Л.Е.
35. 4.09.22г викторина «Моя любимая Россия» на портале «Совушка», участие 11 детей, 1 место – 8 чел.
36. Портал «Совушка», 2 чел. – диплом 1 степени
37. 1.19.09.22 2 человека - Диплом 1 степени в X международном конкурсе «Старт» konkurs-start.ru
38. 2.20.09.22 1 человек - Диплом 2 степени в X международном конкурсе «Старт» konkurs-start.ru
39. Участие в викторине для дошкольников на сайте konkurs-start, 15.09, диплом 3 степени – 1 чел., сертификат участника – 1 чел., диплом 2 степени – 1 чел., диплом 1 степени – 1 чел.
40. Педагогический центр организации и проведения дистанционных мероприятий – Международный конкурс "Мой успех», Номинация «Дары природы»» (диплом победителя I степени) Куратору - (диплом победителя I степени)
41. Международная викторина для дошкольников «Народы России» 05.10. 2022г. www.ksssovushka.ru Диплом участника -5 детей, Володченкова О.Ю.
42. 25.10.22Диплом куратора о подготовке победителя Всероссийского творческого конкурса «Государственный флаг России», Гросс С.В.
43. Детский творческий фестиваль «Южный полюс», участники 15 чел.
44. Международный госпортал «Совушка». Викторина «Народы России»: 2 место – 3 чел., 1 место – 2 чел.
45. Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс», Танец «Милая берёзка», Группа «Непоседы», Диплом участника, 20.10.2022г, Марквальд М.Х.
46. Педагогический центр организации и проведения дистанционных мероприятий – Международный конкурс "Мой успех» Номинация «Дары осени 2022(диплом победителя I степени
47. Международный центр «Талант педагога» Международный конкурс «Я рисую мамочку свою» (диплом лауреата 3 степени) Куратору –(диплом) – Аникеева Т.В.
48. Портал «Совушка», 3 диплома 1 степени, Бражникова Л.И.
49. ООО Игры и игрушки конкурс «Кукольный театр», 1 – участник, Бражникова Л.И.
50. Диплом участника международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» г. Москва от Евразийского института развития образования им. Януша Корчака № RS 338 – 235115 от 16.11.2022г., Володченкова О.Ю.
51. 3.11.22г. «КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ» победители 1 место, 6 детей «Совушка», Иванова Е.В.
52. 3.11.22г. «КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ» победители 1 место, 4 детей «Совушка», Кузина Т.Ю.
53. Международный госпортал «Совушка». Викторина «Народы России»: 3человека, 2 – 1 место, 1 – 2 место, Лисняк Ю.В.
54. Олимпиада по знанию сказки «Зайкина избушка» на портале «Солнечный свет» 1 участник
55. 3.12.22г. «Совушка» международная викторина «Строение тела человека» диплом I степени – 22 чел., диплом III степени – 2 ребёнка, диплом II степени 4 ребёнка

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

56. 16.01 Диплом Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Чародейка зима» на сайте «Миллениум» 3 ребенка-участники
57. РИЦО Диплом участника конкурса "Зимние забавы " – 4 чел.
58. АПРель Диплом участника конкурса"Кормушка"-2 чел.
59. 17.01.22 Диплом за участие Всероссийском Марафоне юных интеллектуалов. Олимпиада для детей 4-5 лет. 2 человека «Olimpic gobovotik»
60. 08.01.22г «Игра в семью» на портале «Игры и игрушки» 1 участник
61. 13.01 Диплом Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Чародейка зима» на сайте «Миллениум» 1 место-2 ребенка, 3ребенка-участники
62. Всероссийский конкурс «Твори. Участвуй. Побеждай» Номинация «Елочка – красавица» творческий конкурс поделок Работа – «Новогодняя елочка: « Диплом победителя 1 место
63. V Всероссийский конкурс «Гордость страны» Номинация «Конкурс поделок на зимнюю тему» Елочная игрушка «Снегири «- диплом 1 степени
64. 08.01.22г «Игра в семью» на портале «Игры и игрушки» 1 участник
65. 13.01 Диплом Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Чародейка зима» на сайте «Миллениум» 1 место-2 ребенка, 3ребенка-участники. (5)
66. 08.02.22г «Пазломания» на портале «Игры и игрушки» участник
67. РИЦО Диплом участника конкурса рисунков" Зимние забавы" -7 АПРель Диплом участника конкурса поделок "Столовая для птиц, «Кормушка"-2

68. Сайт "Новое Достижение «Всероссийский конкурс конструирования и моделирования из бумаги и картона "Сделано из бумаги"- (диплом лауреата 2 степени, диплом куратора) Степанова Л.Е.
69. Сайт «Мой успех» НОМИНАЦИЯ «Лучший подарок для папы» - Российский танк - (диплом победителя 1 место, диплом руководителя) Степанова Л.Е. Сайт "Новое Достижение «Всероссийский конкурс конструирования и моделирования из бумаги и картона "Сделано из бумаги"- (диплом лауреата 2 степени, диплом куратора), Степанова Л.Е.
70. Сайт «Мой успех» Номинация «Лучший подарок для папы» - Российский танк - (диплом победителя 1 место, диплом руководителя), Степанова Л.Е.
71. Всероссийский конкурс «Педагогическая практика» «Психология детей дошкольного возраста», олимпиада – 1 место, Аникеева Т.В.
72. «Педлидер» Всероссийский педагогический конкурс» Для мамы с любовью» лауреат, Аникеева Т.В.
73. Сайт «Альманах воспитателя» Блиц-олимпиада: Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста - победитель (I место), Аникеева Т.В.
74. 2 место во Всероссийском конкурсе талантов, номинация «Методическая разработка», «В гости к Весне» (сценарий развлечения), Диплом № 59559, 26.03.2022г, Марквальд М.Х.
75. ПЕДЛИДЕР. Павлюк Артём Лауреата Всероссийского педагогического конкурса в номинации: «Для мамы с любовью» конкурсная работа: мини-рассказ «Моя мама» (диплом 15.03.22г.)
76. ПЕДЛИДЕР. Куратор лауреата Всероссийского педагогического конкурса в номинации: «Для мамы с любовью» конкурсная работа: мини-рассказ «Моя мама», Савина Н.А. (диплом 10.03.22г.)
77. 21.03.22г «Эко Игрушки» на портале «Игры и игрушки» 1 участник, Иванова Е.В.
78. 1.03.22г. за участие в международной викторине «Веселые задачи» на международном портале «Совушка», Диплом 1 степени - 6 чел., Иванова Е.В.
79. 24.03.22 Лауреат 2 степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Гросс С.В.
80. 16.03.22 Дипломы за участие в Олимпиаде «Летние головоломки» olympic.robotobrik.com 3 человека, Гросс С.В.
81. 23.03.22 Диплом за участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Творчество и интеллект» 1 человек, Гросс С.В.
82. 01.02.22г участие в международной викторине «Веселые задачи» на международном портале «Совушка», диплом 1 степени - 5 детей, Кузина Т.Ю.
83. Портал «Совушка». «Веселые задачи». 1 место - 8 чел., 2 место - 7 чел., 3 место - 2 чел., Малыгина Е.А.
84. VIII Всероссийский конкурс «Гордость России" сочинение «Самые добрые мысли о маме» диплом лауреата 1 степени
85. 1.04.22г. Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Веселые задачи» на портале «Совушка» 5 детей, Анисимова Г.М.
86. Конкурс талантов Номинация «Педагогическая копилка», конспект образовательной ситуации «Свойства воздуха», 21.04.2022- 2 место, Игнатенко О.Е.
87. 07.04.22 Диплом лауреата 3 степени Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» 1 человек Всероссийский педагогический портал ФГОС России
88. 1 место во Всероссийском конкурсе талантов, номинация «Методическая разработка», «Весёлый кубик» (конспект занятия), Диплом №77176, 4.04.202г, Марквальд М.Х.
89. Участник Всероссийского конкурса «Весна в детском саду», сообщество педагогов d-seminar.ru, Диплом № ЭП-102-2196, 14.04.2022г, Марквальд М.Х.
90. 1.02.22г Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Веселые задачи» на международном портале «Совушка», 5 детей, Кузина Т.Ю.
91. Портал «Совушка». «Веселые задачи». 1 место 11 чел., 2 место 8 человек, Малыгина Е.А.
92. Сдача нормативов ГТО 1 место 2 чел., 2 место 8 человек, 3 место 2 человека, Малыгина Е.А.
93. 25.05.22г «Карусель из слов» на портале «Игры и игрушки» 1 участник, Иванова Е.В.
94. 2.05.22г. Диплом 1 степени за участие в международной викторине «Веселые задачи» на международном портале «Совушка» 6 детей, Иванова Е.В.
95. 1 место во Всероссийском конкурсе «Мелодинка», Блиц-олимпиада: «Музыкальная- развивающая среда современной дошкольной организации», Диплом № 8362, 25.05.2022г, Марквальд М.Х.
96. 7.05.22 Дипломы за участие в Олимпиаде «Знаю, помню, горжусь» olympic.robotobrik.com 3 человека, Гросс С.В.
97. 24.05.22 Дипломы за участие в Олимпиаде «Хочу в школу» olympic.robotobrik.com 3 человека, Гросс С.В.
98. АПРЕЛЬ Диплом участника конкурса " ДЕНЬ ПОБЕДЫ" -6
99. Международная викторина для дошкольников на портале «Совушка». «Площадь и периметр» 1 место 12 чел., 2 место 2 чел., 05.05.2022, Малыгина Е.А.
100. Портал «Игры и Игрушки» конкурс «Я люблю математику» 2 чел. - сертификат участника

101. Участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций на сайте ЦИТи МО «Развитие» - (диплом победителя), Аникеева Т.В.
102. 23.10.22 Диплом лауреата 1 степени за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Государственный флаг России» 23 человека
103. 27.10.22г «Творчество в каждом доме» участие - 1 ребенок на портале «Игры и игрушки»
104. ООО «Совушка». 4 воспитанника из гр. №10 приняли участие в международной викторине для дошкольников «Народы России» (дипломы 1 степени).
105. III Всероссийский конкурс «Гордость страны» в номинации «Всех важней на свете мама» - сочинение (диплом лауреата 1 степени). Аникеева Т.В.
106. Диплом участника всероссийского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» г. Москва от Евразийского института развития образования им. Януша Корчака № RS 338 - 235116 от 23.11.2022г., Володченкова О.Ю.
107. 15.11.22 Диплом победителя во Всероссийской олимпиаде «Россия- моя страна» Образовариум 2 человека, Гросс С.В.
108. 25.11.22 Диплом Всероссийского творческого конкурса «Золотая осень в гости к нам пришла» 1 человек, Гросс С.В.
109. 14.11.22г «Кукольный театр». Участие 1 ребенок на портале «Игры и игрушки», Иванова Е.В.
110. Диплом за подготовку победителя в викторине ко Дню матери «Чья мама?», 17.11.2022, Игнатенко О.Е.
111. Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Конкурсная работа: «Развитие мелкой моторики рук у детей посредством пластинографии», 19.11.2022, Игнатенко О.Е.
112. ОБРАЗОВАРИУМ РОБОБОРИК приняли 2 чел. участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Моя страна – Россия!». 15.11.22г., Савина Н.А.
113. Педагогический центр организации и проведения дистанционных мероприятий – III Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны» Номинация «Наша мама лучше всех!» (диплом лауреата 1 степени), Степанова Л.Е.
114. Педагогический центр организации и проведения дистанционных мероприятий – Всероссийский "Мой успех», Номинация «Декоративно - прикладное искусство» (диплом победителя I степени). Куратору - (диплом Всероссийского творческого конкурса для детей), Степанова Л.Е.
115. «Новое поколение» Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья "Осень - художница» (диплом лауреата 2 степени). Куратору - (диплом всероссийского творческого конкурса для детей с ОВЗ), Степанова Л.Е.
116. Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Название работы: «Дедушка Мороз» портал «Шаг вперед» 1 участник
117. 17.12.22 г. «Снежинка» 1 ребенок на портале «Игры и игрушки» участие
118. ОБРАЗОВАРИУМ РОБОБОРИК участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Зимний марафон умников и умниц» (сертификат 20.12.22г.) – 3 человека

Вывод: в ДО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось количество воспитанников и педагогов, принявших участие в конкурсах и мероприятиях.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Воспитательно-образовательный процесс в ДО осуществляется коллективом квалифицированных педагогов и опытных младших воспитателей.

Численный состав педагогов составляет – 17 воспитателей и 6 специалистов. Коллектив стабилен, отсутствует текучесть кадров.

Стаж большей части педагогического коллектива - более 20 лет, что свидетельствует о достаточном профессиональном опыте педагогических работников и в то же время об их потенциальной возможности овладения инновациями и внедрение их в практику работы.

Все педагоги владеют навыками работы с документацией, могут применять инновационные педагогические технологии (лично-ориентированные, экспериментирование, проектирование), используют различные методы, средства, формы деятельности, проводят интегрированные, комплексные занятия с детьми, умеют проектировать воспитательно-образовательный процесс, осуществлять проектную деятельность, проводить презентацию, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Результаты методической работы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива.

Педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в подготовке и проведении открытых мероприятий как внутри ДО, так и на районном уровне, а также на региональном уровне.

Также все педагоги детского сада занимались самообразованием.

Целенаправленно в течение года работали над какой-либо проблемой, решение которой вызывало или определенные затруднения, или которая являлась предметом его особого интереса.

Основными критериями самообразования педагога являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников, творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс ДО).

В детском саду созданы профессиональные объединения педагогов – творческие группы, где происходит обновление знаний, овладение новыми профессиональными умениями. Воспитатели занимались проектной деятельностью, разрабатывали рабочие программы.

Укомплектованность штатов:

всего численность педагогических работников	23
из них штатных	23
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	-
всего логопедов	1
из них штатных	1
совместителей	-

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	7	30%
лица, имеющие почетное звание	1	4,3%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	0	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0	0%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	9	39%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	7	30%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	6	26%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	7	30%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	14	60%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	5	22%

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	23
прошли плановое повышение квалификации	23
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	23
не прошли повышение квалификации по ФГОС	0
не прошли плановое повышение квалификации	0
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Все педагоги соответствуют профессиональному стандарту педагога.

В течении года педагоги ДО повышали свое педагогическое мастерство - принимали активное участие в семинарах, вебинарах и других методических мероприятиях, публиковали свои работы, участвовали в профессиональных конкурсах, демонстрировали «мастер-классы» для распространения собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания.

МЕРОПРИЯТИЯ
Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду»
Семинар-практикум: «Воспитатель и родители. Навыки конструктивного общения»
Семинар-практикум: «Агрессивный ребёнок в группе детского сада»
Семинар (деловая игра) «Театрализованная деятельность в детском саду»
Районный уровень
Семинар «Фестиваль народных игр»
Региональный уровень
1. Обмен опытом работы по реализации проекта «А какой он, Дед Мороз?» в рамках работы региональной сетевой проектной группы по познавательному направлению воспитания
2. XIX областные педагогические Рождественские чтения в Калининградской области - 12 января 2022 г. – приняли участие 21 педагог
3. Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания, семинар МАДОУ ЦРР №101 г. Калининграда в рамках проекта «Формирование ценностей патриотизма в системе воспитания дошкольников» по теме «Эффективные формы работы по формированию бережного отношения к традициям многонационального народа РФ», 26.01.2022г – приняли участие 7 педагогов
4. Участники вебинара от КОИРО В.А. Ясвина «Технология экспертно-проектного управления развитием образовательных сред». 16.02.2022
5. 14 участников онлайн-семинара проектной группы дошкольного отделения Новостроевской школы» 18.03.2022
6. ОЦДиК участие в обучающем семинаре «Формирование основ мировоззрения дошкольников средствами народной игры» (сертификат апрель 2022г.)
7. МАОУ Лицей №10 г. Советск. Участие в семинаре «Организация обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в школах по заключениям Центральной ПМПК (18.04.22г.)
8. 21 педагог принял участие в онлайн -фестивале ДОО «Формирование ценности патриотизма в системе воспитания дошкольников», в рамках Фестиваля ценностно-ориентированных воспитательных практик в ДОО «Воспитание дошкольников — основа становления человека будущего» XVIII областные Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения. 17.05.2022г.
9. КОИРО. 4 участника в онлайн-семинара «Развитие творческой сюжетно-ролевой игры в старших группах детского сада» (сертификат 2 ч. 20.09.22г.)
10. Участники семинара «Семейные традиции» с Тепловой А.Б. от Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания в Калининградской области 09.12.2022г.
11. Региональная школа «Праздничная культура в детском саду: современный взгляд», Калининградский кампус «Университет детства», 12.12.2022г
12. Семинар «Семейные традиции», Калининградский кампус «Университет детства», 9.12.2022г
13. 23 педагога прошли курсы повышения квалификации в КОИРО «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения» 16 часов с 12 по 19 декабря 2022г.
14. 08.12.2022г 4 участника онлайн-семинара «Конкурс как механизм роста профессионализма педагогов: ретроспектива побед», КОИРО
Всероссийский (федеральный уровень)
Педагогами было прослушано 1493 вебинара. У педагогов имеются сертификаты об участии.
77 публикаций на Всероссийских образовательных порталах и в местной газете,

Педагогов ДО можно назвать профессионально компетентными. Каждый из педагогов на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает высоких результатов в обучении и воспитании детей.

+ ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Педагоги ДО посещают библиотечно-информационный центр МАОУ «СОШ №2 г. Немана», который оборудован компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, имеет компьютерные обучающие программы по различным предметам, подключен к сети Интернет.

+ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); с требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой; с требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДО 13 групповых ячеек расположены в двух зданиях. В состав всех групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, столовая, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются следующие помещения: два музыкальных зала; спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет дополнительного образования; кабинет педагога-психолога; методический кабинет. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Перечень основных площадей и оборудования.

Вид помещения	Оснащение
Групповые помещения	Детская и игровая мебель, физкультурный уголок, книжный уголок, природный уголок, уголок для изобразительной деятельности, различные виды театров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструкторы различных видов, дидактические, развивающие игры и пособия, наборы разнообразных игрушек, музыкальные центры, телевизоры, магнитофоны.
Спальное помещение	Детские кровати, шкафы с методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими играми для осуществления образовательного процесса, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, стол и стулья для воспитателей.
Приёмные комнаты (раздевалки)	Детские шкафы, наглядная информация для родителей (законных представителей), выставки детского творчества, контейнер с игрушками для прогулки, шкаф для верхней одежды воспитателей.
Умывальные зоны	Полотенечницы с ячейками, детские умывальные раковины, индивидуальные вешалки для полотенец, детские унитазы, хозяйственные шкафы.
музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, набор музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, детские стулья, комплект мебели, сборники нот, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями, ширма для кукольного театра, интерактивная доска с проектором, компьютер.
Физкультурный зал	Магнитофон, электрофоно, флешка с аудиоматериалом для проведения занятий, библиотека методической литературы, спортивное оборудование.
Кабинет заместителя по УВР	Документы по содержанию работы в ДО, библиотека нормативно-правовой документации, компьютер (выход в Интернет), комплект офисной мебели.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, дидактические пособия для занятий, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстрационный материал, два компьютера (выход в Интернет), многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир), принтер, ламинатор, комплект офисной мебели.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ДО имеется следующая техника:

- ❖ мультимедийный проектор;
- ❖ экран для проекционного оборудования;
- ❖ Моноблоки (Оперативная память 2 Гб., тип ядра AMD, количество ядер 2, жесткий диск 500 Гб), 5 шт.
- ❖ Ноутбук Dell (Оперативная память 2 Гб., тип ядра AMD, количество ядер 2, жесткий диск 500 Гб), 3 шт.
- ❖ МФУ Brother (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати чёрно-белая), 1 шт.
- ❖ МФУ Canon (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати чёрно-белая, цветная), 2 шт.
- ❖ МФУ EPSON (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати цветная), 1 шт.
- ❖ Ламинатор Fellowes Lunar A4

Для организации питания имеется пищеблок. Организованным горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Организацию питания осуществляет ООО «Балтсервис».

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДО имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт 01, охранно-пожарная сигнализация, речевое оповещение.

Вывод: Педагогический и психолого-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детских садах, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы по аналитической части.

Образовательные результаты детей не могут служить оценкой качества образования в ДО, оценке подлежат условия реализации образовательной программы - требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В ДО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ДО укомплектовано достаточного количества педагогических и иных работников, которые стремятся повышать свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели ДО.

Дошкольное отделение функционирует в режиме развития. В ДО сложился хороший коллектив педагогов, имеющий потенциал к творческому развитию.

Перспективы развития ДО:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня лечебно-коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

II часть
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.НЕМАНА»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ), ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	232 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37 человек/ 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/ 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек/ 12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человека/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 73 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 39%
1.8.2	Первая	8 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4, 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,3%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 39%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/ 288 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,49 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. директора МАОУ «СОШ №2 г. Немана» _____ М.А. Жеребцова

Исполнитель
В.В. Спиридонова,
заместитель директора по УВР (ДО)
8(40162)2-32-48