

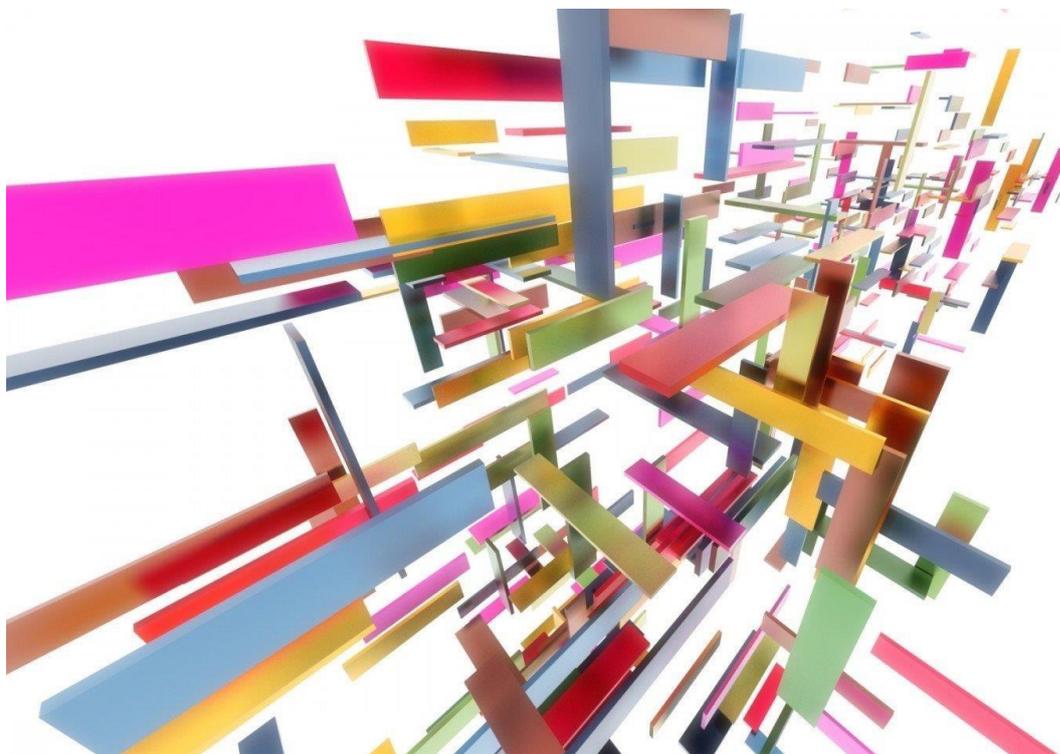
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
(протокол от 31 марта 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
А.С.Барсукова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
за 2022 календарный год



г. Неман 2023

Содержание:

Общие сведения об образовательной организации 4

Аналитическая часть 5

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления организации	6
Оценка контингента обучающихся	8
Раздел 3. Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования	12
Раздел 4. Организация учебного процесса	45
Раздел 5. Оценка кадрового состава	71
Раздел 6. Оценка инновационной деятельности	77
Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	77
Раздел 8. Оценка материально-технической базы	82
Раздел 9. Внешний мониторинг условий обучения(НОКО)	85
Раздел 10. Заключение	81

Приложение 1.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Г.НЕМАНА» ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 85

Самообследование проводится организацией ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» и положением о проведении процедуры самообследования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» (Приказ об утверждении Положения о проведении самообследования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №593 от 05.08.2020).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, содержащего аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально технической базы, функционирования внутренней системы качества образования), Приложение 1 (Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти).

В отчете самоанализа используется оценка деятельности «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в начале каждого календарного года назначается приказом директора школы.

Приказом о проведении самообследования (оценки результатов деятельности) за 2022 г. (в 2023) МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №204-п от 12.03.2023 назначена комиссия по самообследованию деятельности школы в составе: Трунова Г.Н., Барсукова А.С., Вылко И.С., заместители директора, члены рабочей группы: Усачев А.А., заместитель директора, Давыдова Э.Д., педагог-организатор, Куракин С.В., системный администратор, Атаманенко А.Я., заместитель директора по АХР, Савина О.Н., педагог-библиотекарь, Комзина А.В., секретарь учебной части.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
Руководитель	Алла Сергеевна Барсукова
Адрес организации	Российская Федерация, 238710 Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17
Телефон, факс	8(40162)23203
Адрес электронной почты	shcola2.neman@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Неманский городской округ»
Дата создания	1964
Лицензия	Лицензия № № 00-1870 от 17.03.2017 г., серия 39Л01 №0001085, Служба по контролю и надзору в сфере образования срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 39 А01 №0000345, регистрационный № 1094; выдано 10 апреля 2017 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.
Официальный сайт школы:	http://shcola2neman.ru

Полномочия собственника имущества Школы- администрация Неманского городского округа

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

2113926526195 от 27.12.2011 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Калининградской области

ИНН 3909026072

ОГРН 1023901955395

Свидетельства о государственной регистрации права (на здание):

Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости

Ул. Октябрьская 15 кад. № 39:07:010016:311-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Октябрьская 17 кад. № 39:07:010015:104-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 15 кад. № 39:07:010013:116-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 17 кад. № 39:07:010013:117-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 19 кад. № 39:07:010013:115-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Октябрьская 19 кад. № 39:07:010020:149-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок):
Свидетельство №358 на право собственности на землю бессрочного
(постоянного)пользования землёй, дата выдачи 05 марта 1993 года.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательной школы № 2 г. Немана» утвержден постановлением администрации
Неманского городского округа № 61 от 24.01.2017 года.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 февраля 2017 года
внесена запись **о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные
документы юридического лица за государственным регистрационным номером (ГРН)
2173926109620**

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация
общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего
образования (Таблица 1).

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	основная
2.	Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 7.1	основная
3.	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	основная
4.	Основное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 7.2	основная
5.	Основное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 2.2 для слабослышащих и позднооглохших	основная
6.	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная

Также в школе на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего
образования реализуются образовательные программы дополнительного образования
детей.

Аналитическая часть.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Срок действия Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 г. Немана» - 2019-2024 годы. В процессе реализации Программы развития школа сохраняла лидирующие позиции в муниципальной системе образования, обеспечивая высокий уровень качества образования школьников. С 2019 по 2022 годы были достигнуты следующие цели Программы: -инвариантная цель - эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства;

-вариативная цель - создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетенций субъектов образовательного процесса.

В основу реализации Программы был положен проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Направления, по которым развивалась школа:

-обеспечение доступности образования;

-обеспечение качества образования;

-обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – достаточно высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования. Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 01.01.2021 года МАОУ «СОШ №2 г. Немана» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы начального образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (7.1.), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (2.2.), которые составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования), с учетом примерных образовательных программ общего образования, санитарно эпидемиологических правил и нормативов.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года: 520 обучающихся.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- педагоги;
- технический персонал.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, предметные методические объединения, родительские комитеты классов.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические объединения, родительский комитет).

Школа в 2022 году формировала онлайн-пространство взаимодействия с родительским и ученическим сообществом, в том числе в удалённом формате в сервисе ZOOM-конференции и системе оповещения ЭлЖур с целью проведения мероприятий массового характера.

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 2.

Функционал структурных единиц

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности внутренних и внешних методических сетей.
Методические объединения учителейпредметников	объединение естественно-математического направления и информатики; объединение гуманитарного направления; объединение эстетического направления, ОБЖ, физической культуры.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

В 2022 году в систему управления школы внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой

«1С: Предприятие». К декабрю 2022 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 11 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Выводы по разделу:

-Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка: «удовлетворительно».

Оценка контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года: 535 обучающихся.

Показатель	на 01.09.2020	на 28 марта 2021 года	на 29 марта 2022 года
Всего классов	22	22	22
Всего обучающихся	535	535	520
в том числе:			
- начальное общее образование	215	215	206
- основное общее образование	296	296	291
- среднее общее образование	25	24	23
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	137	137	179
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вариант программы)	Вариант 7.1	Вариант 7.2	Вариант 7.2 Вариант 2.2
Дети-инвалиды	4	5	8

Количество учащихся по уровням образования представлены в таблицах 4-6.

Таблица 4

	Класс	Численность обучающихся			ВСЕГО
Начальная школа					
1.	1А	7	18	25	203
2.	1Б	12	17	29	
3.	2А	9	19	28	
4.	2Б	9	15	24	

5.	3А	16	14	30	60	292	
6.	3Б	16	14	30			
7.	4А	5	14	19	37		
8.	4Б	9	9	18			
		83	120		203		
Основная школа							
9.	5А	12	16	28	54		
10.	5Б	13	13	26			
11.	6А	10	16	26	70		
12.	6Б	9	10	19			
13.	6В	12	13	25	50		
14.	7А	12	13	25			
15.	7Б	13	12	25	77		
16.	8А	13	15	28			
17.	8Б	14	8	22	48		
18.	8В	16	11	27			
19.	9А	13	9	22	48		
20.	9Б	10	16	26			
		147	152		299		
Средняя школа							
21.	10	11			23		
22.	11	12					
		23					
на 01.04.2023						518	

Количество классов на 25 марта 2023 года

	Количество классов по уровням образования	Итого
--	---	--------------

	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	22

Количество обучающихся на 25 марта 2023 года

	Количество обучающихся по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	54	52	60	37	54	70	50	77	48	11	12	518

Таблица 6

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

	Количество обучающихся по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся (март 2023г.)	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	7

Анализ сохранности контингента свидетельствует о притоке контингента в образовательную организацию.

Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся соответствует норме, согласно СанПиНам – 24 учащихся в классе, средняя наполняемость в классах составляла 24,2 учащихся на начало учебного года. В настоящее время наблюдается сокращение классов-комплектов, а наполняемость составила по концу года 24. На основании данных можно сделать вывод, что при уменьшении количества учащихся создаётся возможность соответствовать требованиям СанПиН. На основании данных можно сделать вывод, что при кабинетной системе (закрепление класса за отдельным кабинетом - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.11.2021 № 27 "О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(Зарегистрирован 03.11.2021 № 65705)) в основной и старшей школе наблюдается дефицит учебных кабинетов.

Таблица 8

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	Очно-заочная	Семейное образование	Самообразование	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Таблица 9

Состав учащихся по социальному статусу их семей
Социальный портрет

	всего	Дошкольное образование	школьное образование	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10, 11 классы
Многодетные семьи (в них учащихся)	82 (164)	41 (61)	58 (103)	37(49)	42 (53)	2 (2)
Неполные семье. Из них:	186	50	136	50	78	8
Неполные семьи (потеря одного родителя)	31	2	29	9	20	0
Неполные семьи (родители в разводе)	98	20	78	27	44	7
Неполные семьи (матери одиночки)	57	28	29	14	14	1
Неблагополучные семьи	2	0	2	1	1	0
Малообеспеченные семьи	371	122	249	112	125	12
Дети проживающие отдельно от родителей	0	0	0	0	0	0
Дети из семей родителей – студентов дневного отделения	0	0	0	0	0	0
Дети из семей родителей – пенсионеров	15	3	12	1	11	0

Семьи, где родителя безработные (из них оба)	55	7	48 (11)	20 (4)	28 (7)	0
Дети, проживающие в детском доме	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	1	0	1	1	0	0
Дети, находящиеся под опекой	9	1	8	3	4	1
Дети из семей беженцев и переселенцев	1	0	1	0	0	1
Дети, входящие в группу риска, склонные к правонарушениям	7	0	7	0	7	0

Наблюдается уменьшение обучающихся «группы риска».

В 2022 году в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» для освоения основных образовательных программ общего образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и офлайн на имеющихся ресурсах (сайт дистанционного обучения, облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, онлайнуроки в сервисах <https://sferum.ru/>, teams.microsoft.com/, <https://zoom.us/>).

Обучение организовывалось на основании требований Роспотребнадзора, а также право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Таблица 10.

Качество знаний учащихся (2-4 классы) на
конец 2022 учебного года

Предмет	Класс		Ср. балл	% качества знаний	% усп.	СОУ
Математика	2 «А» (25)		3,8	64%	100%	61%
	2 «Б» (31)		3,8	65%		60%
	3 «А» (21)		3,5	48%		49%
	3 «Б» (16)		4,1	94%		69%
	4 «А» (26)		3,9	65%		65%
	4 «Б» (27)		4,0	67%		67%
Итого			3,8	67%	100%	62%
Русский язык	2 «А» (25)		3,8	68%	100%	61%
	2 «Б» (31)		3,7	61%		58%
	3 «А» (21)		3,4	38%		47%
	3 «Б» (16)		4,1	88%		70%
	4 «А» (26)		3,9	65%		65%
	4 «Б» (27)		3,8	63%		60%
Итого			3,8	64%	100%	60%
Родной русский язык	2 «А» (25)		3,9	72%	100%	65%
	2 «Б» (31)		3,9	68%		63%
	3 «А» (21)		3,7	67%		55%
	3 «Б» (16)		4,4	94%		80%

	4 «А» (26)		4,1	69%		69%
	4 «Б» (27)		3,8	59%		61%
Итого			3,9	71%	100%	65%
Литературное чтение	2 «А» (25)		4,1	80%	100%	68%
	2 «Б» (31)		4,1	81%		69%
	3 «А» (21)		3,8	71%		59%
	3 «Б» (16)		4,4	100%		80%
	4 «А» (26)		4,1	73%		72%
	4 «Б» (27)		4,0	67%		68%
Итого			4,1	79%	100%	69%
Литературное чтение на родном русском языке	2 «А» (25)		4,1	80%	100%	70%
	2 «Б» (31)		4,1	77%		70%
	3 «А» (21)		3,8	81%		59%
	3 «Б» (16)		4,4	100%		80%
	4 «А» (26)		4,1	69%		72%
	4 «Б» (27)		4,1	67%		72%
Итого			4,0	78%	100%	71%
	2 «А» (25)		4,1	84%	100%	70%
	2 «Б» (31)		3,9	65%		63%
	3 «А» (21)		3,8	71%		58%

Окружающий мир	3 «Б» (16)		4,2	94%		71%
	4 «А» (26)		3,9	58%		65%
	4 «Б» (27)		3,9	70%		65%
Итого			3,9	74%	100%	65%
Иностранный язык	2 «А» (25)		3,9	68%	100%	62%
	2 «Б» (31)		4,1	73%		69%
	3 «А» (21)		3,8	62%		60%
	3 «Б» (16)		4,0	75%		66%
	4 «А» (26)		4,0	62%		68%
	4 «Б» (27)		3,9	63%		66%
Итого			3,9	67%	100%	65%
Физическая культура	2 «А» (25)		4,6	100%	100%	87%
	2 «Б» (31)		4,7	100%		91%
	3 «А» (21)		4,6	100%		86%
	3 «Б» (16)		4,8	100%		96%
	4 «А» (26)		4,8	100%		96%
	4 «Б» (27)		4,6	100%		87%
Итого			4,7	100%	100%	90%
ИЗО	2 «А» (25)		5,0	100%	100%	100%
	2 «Б» (31)		5,0	100%		100%
	3 «А» (21)		5,0	100%		100%
	3 «Б» (16)		4,9	100%		98%
	4 «А» (26)		5,0	100%		100%
	4 «Б» (27)		4,9	100%		97%
Итого			4,9	100%	100%	99%
Технология	2 «А» (25)		5,0	100%	100%	100%
	2 «Б» (31)		4,5	97%		83%
	3 «А» (21)		4,5	95%		83%
	3 «Б» (16)		4,6	100%		84%
	4 «А» (26)		4,3	85%		75%
	4 «Б» (27)		4,7	100%		91%
Итого			4,5	95%	100%	85%
Музыка	2 «А» (25)		5,0	100%	100%	100%
	2 «Б» (31)		5,0	100%		100%
	3 «А» (21)		5,0	100%		100%
	3 «Б» (16)		5,0	100%		100%
	4 «А» (26)		5,0	100%		100%
	4 «Б» (27)		5,0	100%		100%
Итого			5,0	100%	100%	100%

Вывод: анализ качества знаний по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) свидетельствует о стабильном среднем уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы, все показатели соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Качественные показатели на уровне начального общего образования - выше средних значений. Сравнительный анализ результатов обученности учащихся 2-4х классов за 3 года показывает, что уровень качества знаний повысился.

Таблица 11.

Качество знаний учащихся (5-9 классы) на
конец 2022 учебного года

Учебные предметы	Показатели												
	5 – 9 классы						10 – 11 классы						
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	
	Средний балл			% качества знаний			Средний балл			% качества знаний			
Русский язык	3,59	3,84	3,59	47	67	49	3,92	4,0	3,92	78	81	92	
Родной (русский) язык	3,75	3,83	3,78	61	67	66							
Литература	3,89	4,0	3,93	65	71	67	4,16	3,95	4,0	77	81	92	
Родная (русская) литература	4,02	4,0	3,91	75	75	66							
Математика	3,68	3,6	3,63	51	48	51	4,2	4,05	3,8	96	100	76	
Информатика и ИКТ	4,16	4,73	4,46	80	95	97	4,62	4,97	4,96	93	100	100	
История	3,91	3,92	3,81	64	66	62	3,92	4,2	4,28	73	82	92	
Обществознание	3,75	3,6	3,79	59	53	59	3,83	4,35	4,01	68	87	88	
География	3,88	3,91	3,92	68	75	74	4,1	4,48	4,48	82	100	96	
Биология	3,87	4,06	4,14	67	84	83	4,0	4,4	4,51	71	91	100	
Физика	3,66	3,75	3,6	52	63	52	4,0	4,25	4,05	71	91	92	
Астрономия							4,42	4,27	4,31	92	81	100	
Химия	3,89	3,7	4,15	37	60	82	3,96	4,37	4,51	71	85	100	
Английский язык	3,81	3,74	3,72	58	56	54	4,3	4,36	4,32	100	100	95	
Немецкий язык	3,87	3,84	3,84	66	66	59	4,92	4,25	3,94	100	78	74	
Черчение	3,88	3,85	4,03	64	78	73							
ИЗО	4,78	4,66	4,77	99	98	97							
Музыка	4,97	4,98	5,0	97	100	100							
Физическая культура	4,39	4,47	4,51	85	89	89	4,9	5,0	5,0	100	100	100	
Технология	4,57	4,77	4,73	98	99	97							
ОБЖ	4,44	4,18	4,1	92	93	83	4,97	4,87	4,64	100	100	100	

ОДНКНР			4,14			84						
Экономика							4,1	4,6		86	10	
Право							4,12	4,6		82	96	

Наибольшее количество обучающихся характеризуются средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для успешного внедрения ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса.

Необходимо помочь школьникам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться.

Выводы:

из 146 аттестованных обучающихся 2–4 классов закончили учебный год: на «5» - 17 (12%) обучающихся, на «4» и «5» – 67 обучающихся (46%), с «тройками» - 62 обучающихся (42%), без троек начальную школу закончили 84 обучающихся, это 58%, с одной «4» - 7 обучающихся (5%), с одной «3» - 9 обучающихся (6%). Из таблицы видно, что количество отличников и хорошистов стабильно высокое. Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний обучающихся начальной школы и хорошей работе педагогов по реализации учебного потенциала младших школьников.

Основное общее образование:

По итогам 2021 – 2022 учебного года аттестовалось 318 обучающихся 5 – 11 классов: из них 18 отличников и 109 хорошистов, что составило 5,7 % и 34,3 % от общего количества соответственно. В целом на «4» и «5» учебный год окончили 127 обучающихся – это почти 40 % от всех учеников 5 – 11 классов. Качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 6, 33 % и составило 57 % при 100 % успеваемости. Наилучшие качественные показатели в 5 а и в 6 б классе. Низкие результаты в целом по итогам года, качество знаний по классу менее 30 %, у обучающихся 5 б класса, 7 а класса, 7 б класса и 9 б класса.

По общим показателям качество находится в пределах базовых значений. Снижение качественных показателей при переходе из 6 класса в 7 класс и из 7 класса в 8 класс связано с увеличением количества изучаемых предметов и с возникающими сложностями изучения предметов естественнонаучной и физико-математической направленности. Немаловажную роль при снижении качества играет движение учащихся (идёт отток населения в г. Калининград).

Промежуточная аттестация обучающихся в 10-11 классах проходила в виде контрольных работ, итоговых проектов (10 класс). Качественный уровень успешности обучающихся в классах, реализующих ФГОС СОО, составил 68,5% при 100% успеваемости. Оценка результатов среднего общего образования показала, что все обучающиеся 10-11 классов овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий. У обучающихся средний и повышенный уровни сформированности предметных результатов. Анализ статистических данных результатов внутреннего мониторинга позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи профильного уровня подготовки

учащихся. Большинство учебных предметов находится на достаточном уровне усвоения учебного материала.

Вывод по подразделу:

Общие показатели качества по школе имеют устойчивую положительную динамику.

Предпрофильная подготовка в нашей школе представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования. В учебном плане на изучение предпрофильной подготовки 1 час отводится на «Основы выбора профессии». Кроме учебного курса «Предпрофильная подготовка», в школе осуществляется следующая работа:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществляли преподаватели курса «Предпрофильная подготовка».
2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.
3. ПрофорIENTATION в рамках родительских собраний.
4. Знакомство с учебными заведениями Калининградской области.
5. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, вузов.
6. Анкетирование «Мой выбор», которое проводилось в 9-х классах с целью уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения. К сожалению, в предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения. Поэтому в перспективе необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебновоспитательного процесса.

К сожалению, в предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения. Поэтому в перспективе необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебновоспитательного процесса.

Организация профильного обучения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует следующую цель - создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей.

Задачи:

- обеспечение изучения отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников; - расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2021-2022 учебном году в школе продолжала осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

10 класс – социально-экономический профиль. Профильные предметы: обществознание, экономика, право.

11 класс – социально-экономический профиль.

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312).

Образовательный процесс в профильных классах предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение. Внеурочная деятельность осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Профильное обучение организовано с целью создания системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию личности. Профильное обучение нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному профилю в образовательных учреждениях профессионального образования. Обучение в профильных классах позволяет реализовать следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в соответствии с профилем классов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- сформировать у учащихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
- расширить возможность социализации учащихся;
- обеспечить непрерывность среднего общего и высшего образования. Учителя в совершенстве владеют содержанием преподаваемого профильного предмета, методы личностно-ориентированного и деятельностно-развивающего обучения; расширяется сфера проектного обучения, повышен уровень самостоятельности обучающихся в своей деятельности. Альтернативой классно-урочной системы стали практикумы, мастерские, модули по выбору, дающие возможность развивать универсальные умения (способность к исследованию, к эффективной коммуникации, организации взаимодействия, формирование навыков принятия решений). Образовательный процесс в 10-11-х профильных классах полностью оснащен образовательными программами в соответствии с ФГОС.

Методической литературой, пособиями, оснащение учебниками составляет 100%. Кабинеты математики, информатики, английского языка, физики, химии, биологии, истории обеспечены всем необходимым для учебного процесса. В МАОУ «СОШ №2 г. Немана» утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества результатов ВСОКО, Приказ об утверждении №561-п от 05.08.2020).

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

Выводы по подразделу:

если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19,5 процента. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», в тех же пределах.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах позволяет осуществить комплексную подготовку 9-тиклассников к совершенствованию ответственного выбора -

предварительного самоопределения в отношении профилизации направления собственной деятельности. Помимо этого, на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения по направлениям: информационное, диагностическое, консультационное, кадровое.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 25 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 64%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен - 25% (в 2021 было 10%).

Внешний мониторинг

Приоритетной задачей начального образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В 2022 г. в ВПР участвовали обучающиеся 4-х классов (53 обучающихся):

4 «А» - 26 обучающихся, 4 «Б» - 27 обучающихся.

Результаты ВПР- 2022 по математике

Класс, количество по списку, учитель	Выполнили работу	ОВЗ писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем.
4 «А» (26)	25	4	5 20%	12 48%	8 32%	0	3,9	68%	100%
4 «Б» (27)	27	2	4 15%	13 48%	10 37%	0	3,8	63%	100%
Всего: 53	52	6	9 17%	25 48%	18 35%	0 0%	3,85	65,5%	100%

Статистика по отметкам

ВПР-2021. 4 класс					
Предмет	Математика				
Максимальный балл	20	Распределение групп баллов в %			
Дата проведения	13.04.2022				
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Калининградская область	8792	1,85	17,73	41,64	38,79
Неманский район	178	1,96	38,24	42,16	17,65
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	52	0	34,62	48,08	17,31

Результаты ВПР- 2022 по русскому языку

Класс, количество по списку, учитель	Выполнили работу	ОВЗ писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем.
4 «А» (26)	23	3	5 22%	9 39%	9 39%	0	3,8	61%	100%
4 «Б» (27)	25	2	5 20%	10 40%	10 40%	0	3,8	60%	100%
Всего: 53	48	5	10 22%	19 39%	19 39%	0 0%	3,8	60,5%	100%

Статистика по отметкам

ВПР-2021. 4 класс					
Предмет	Русский язык				
Максимальный балл	38	Распределение групп баллов в %			

Дата проведения	06,08.04.2022				
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Калининградская область	8675	3,9	27,41	47,75	20,95
Неманский район	168	4,17	41,07	38,69	16,07
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	48	0	39,58	39,58	20,83

Результаты ВПР- 2022 по окружающему миру

Класс, количество по списку, учитель	Выполняли работу	ОВЗ писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваем.
4 «А» (26)	24	5	3 12%	12 50%	9 33%	0	3,75	62%	100%
4 «Б» (27)	26	2	6 23%	13 50%	7 27%	0	3,9	73%	100%
Всего: 53	50	7	9 18%	25 50%	16 32%	0 0%	3,8	67,5%	100%

Статистика по отметкам

ВПР-2021. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Окружающий мир				
Максимальный балл	32				
Дата проведения	15.04.2022				
Группы участников	Количество участников	2	3	4	5
Калининградская область	7768	0,55	16,28	54,31	28,85
Неманский район	98	0	34,69	48,98	16,33
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	50	0	32	50	18

ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет

проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 8 и 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты проведения ВПР-2022:

5 – 8 классы ВПР в 5-8 классах проводились в штатном режиме.

Математика

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5	66	55	8	25	19	3	3,69	60 %	95 %
6	49	41	3	24	12	2	3,68	66 %	95 %
7	79	74	1	27	46	0	3,39	38 %	100 %
8	47	39	1	9	27	2	3,23	26 %	95 %

Класс	Всего обучающихся	Подтвердили результат	Повысили уровень знаний	Понизили уровень знаний
5	55	35 – 64 %	2 – 4 %	18 – 33 %
6	41	24 – 59 %	3 – 7 %	14 – 34 %
7	74	68 – 91 %	2 – 3 %	4 – 6 %
8	39	32 – 82 %	0	7 - 18 %

Русский язык

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемо- сть
5	66	55	2	15	31	7	3,22	31 %	87 %
6	49	41	6	16	18	1	3,68	54 %	98 %
7	79	67	0	13	42	12	3,01	19 %	82 %
8	47	42	6	25	11	0	3,88	74 %	100 %

Класс	Всего обучающихся	Подтвердили результат	Повысили уровень знаний	Понизили уровень знаний
5	55	19 – 35 %	1 – 1 %	35 – 64 %
6	41	31 – 76 %	3 – 7 %	7 – 17 %
7	67	34 – 51 %	2 – 3 %	34 – 46 %
8	42	25 – 60 %	13 – 30 %	4 – 10 %

Статистические данные по проведённым ВПР: 5

класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73

Калининградская область	107	6981	9,52	39,55	35,63	15,31
Неманский район	6	169	14,2	39,64	38,46	7,69
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		55	12,73	56,36	27,27	3,64

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1934	28,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4239	61,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	676	9,87
Всего	6849	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	36,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	59,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,14
Всего	169	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	34,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26766	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Калининградская область	98	6311	5,89	41,78	41,59	10,73
Неманский район	6	172	2,33	35,47	51,16	11,05
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		59	5,08	45,76	45,76	3,39

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2654	43,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3135	51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	358	5,82
Всего	6147	100
Неманский район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	31,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	61,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	6,98
Всего	172	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	71,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	28,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27519	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Калининградская область	103	7072	4,69	37,7	40,2	17,41
Неманский район	5	162	3,7	33,33	45,06	17,9
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		62	0	35,48	40,32	24,19

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2543	35,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3779	53,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	744	10,53
Всего	7066	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	23,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	112	69,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	7,41
Всего	162	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	32,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	53,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	14,52
Всего	62	100

6 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Калининградская область	163	10655	11,97	41,03	35,5	11,51
Неманский район	6	170	7,65	48,24	32,35	11,76
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		41	2,44	43,9	39,02	14,63

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3044	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6710	62,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	899	8,44
Всего	10653	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	18,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	78,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,55
Всего	169	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,5
Всего	40	100

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Калининградская область	161	10644	10,18	50,05	32,86	6,91
Неманский район	6	170	7,23	38,55	45,78	8,43
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		41	4,88	29,27	58,54	7,32

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3489	33,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6016	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	808	7,83
Всего	10313	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	21,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	71,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,23

Всего	83	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	31,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	58,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,76
Всего	41	100

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Калининградская область	133	5259	5,84	45,29	39,08	9,79
Неманский район	3	84	3,57	36,9	44,05	15,48
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		19	10,53	42,11	42,11	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1876	35,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2976	56,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	398	7,58
Всего	5250	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,14
Всего	84	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ИСТОРИЯ

Статистика по отметка						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Калининградская область	144	5530	6,05	43,76	35,21	14,97
Неманский район	4	92	4,35	25	46,74	23,91
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		22	0	9,09	31,82	59,09

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1813	33,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3072	56,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	595	10,86
Всего	5480	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	14,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	70,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	15,22
Всего	92	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	40,91
Всего	22	100

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,2	10,7
Калининградская область	140	5492	2,31	41,6	44,5	11,5
Неманский район	5	85	4,71	52,9	34,1	8,24
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		23	0	21,7	52,1	26,0
				4	7	9

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1683	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3284	59,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	512	9,34
Всего	5479	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	18,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	69,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11,76
Всего	85	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	17,39
Всего	23	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,9 6	37,8 4	12,7 2
Калининградская область	127	4998	5,71	39,9 4	40,8 3	13,5 2
Неманский район	4	82	3,66	41,4 6	34,1 5	20,7 3
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		23	0	26,0 9	34,7 8	39,1 3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1806	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2506	53,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	332	7,15
Всего	4644	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	63,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,76
Всего	82	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,5 2	31,9 1	6,6
Калининградская область	162	10229	12,03	46,8 2	33,4 8	7,6 8
Неманский район	6	198	6,57	44,9 5	40,9 1	7,5 8
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		67	1,49	59,7	38,8 1	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2905	28,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6437	64,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	681	6,79
Всего	10023	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	20,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	143	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	7,58
Всего	198	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	68,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,45
Всего	67	100

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,9 1	29,6 4	8,4
Калининградская область	159	10034	9,07	50,3 8	31,4 9	9,0 7
Неманский район	6	200	5,5	55	34	5,5
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		74	0	62,1 6	36,4 9	1,3 5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2337	23,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6313	63,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1253	12,65
Всего	9903	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	10,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	169	84,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5
Всего	200	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	91,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,7

Всего	74	100
-------	----	-----

ФИЗИКА

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,3 6	30,4 6	9,61
Калининградская область	159	9822	9,15	50,6 2	29,4 4	10,7 9
Неманский район	6	194	5,15	54,1 2	34,5 4	6,19
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		71	5,63	66,2	23,9 4	4,23

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2607	26,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5853	60,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1235	12,74
Всего	9695	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	18,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	150	77,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,64
Всего	194	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	29,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	69,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
Всего	71	100

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,1 6	34,9 6	9,49
Калининградская область	113	7300	5,29	45,5 3	38,1 5	11,0 3
Неманский район	5	166	4,22	39,7 6	43,3 7	12,6 5
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		56	7,14	46,4 3	39,2 9	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2300	31,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4230	58,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	749	10,29
Всего	7279	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	30,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	62,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	7,23
Всего	166	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	48,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	51,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,5 1	10,7 9
Калининградская область	160	10064	6,67	45,35	36	11,9 8
Неманский район	6	185	2,16	48,11	39,4 6	10,2 7
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		61	0	65,57	29,5 1	4,92

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3148	31,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5927	58,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	984	9,78
Всего	10059	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	14,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	73,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	12,43
Всего	185	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	4,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	73,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	21,31
Всего	61	100

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,8 9	7,4 7
Калининградская область	160	9995	6,2	57,8 7	28,0 7	7,8 5
Неманский район	5	181	6,08	58,5 6	28,7 3	6,6 3
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		70	0	58,5 7	35,7 1	5,7 1

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4210	42,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5309	53,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	470	4,71
Всего	9989	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	33,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	60,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	6,63
Всего	181	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	31,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	61,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,14
Всего	70	100

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,5 1	7,9 4
Калининградская область	126	7822	14,92	48,7	27,1 2	9,2 6
Неманский район	2	111	3,6	55,86	36,0 4	4,5
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		58	0	77,59	22,4 1	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3887	50,23

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3568	46,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	283	3,66
Всего	7738	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	36,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,8
Всего	111	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	70,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6122	62216	19	48,64	26,8 4	5,5 3
Калининградская область	83	1185	16,79	54,09	22,8 7	6,2 4
Неманский район	6	81	9,88	58,02	28,4	3,7
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		11	0	90,91	9,09	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	500	42,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	647	54,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	3,21
Всего	1185	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	34,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	65,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,6 9	8,73
Калининградская область	160	9749	6,7	46,4 4	36,7 3	10,1 3
Неманский район	6	193	5,7	48,7	39,3 8	6,22
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		67	8,96	59,7	29,8 5	1,49

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3542	37,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5349	56,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	568	6
Всего	9459	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	30,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	125	64,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,18
Всего	193	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	43,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	50,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,97
Всего	67	100

8 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,6 6	36,0 1	7,6
Калининградская область	161	9286	14,88	38,9	38,0 1	8,22
Неманский район	6	163	8,59	31,9	49,0 8	10,4 3
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		42	0	26,1 9	59,5 2	14,2 9

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2737	29,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5627	61,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	857	9,29

Всего	9221	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	17,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	118	72,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	9,82
Всего	163	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	59,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	30,95
Всего	42	100

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,2 6	3,1 7
Калининградская область	162	9399	8,69	59,98	28,2 7	3,0 6
Неманский район	6	161	4,97	57,76	34,7 8	2,4 8
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		39	5,13	69,23	23,0 8	2,5 6

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2589	29,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5749	64,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	587	6,58
Всего	8925	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	131	81,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,35
Всего	161	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	20,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	79,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Калининградская область	112	3176	4,16	33,91	42,03	19,9
Неманский район	4	67	1,49	32,84	49,25	16,42
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		19	0	31,58	52,63	15,79

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	690	21,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1951	61,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	532	16,77
Всего	3173	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	80,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,45
Всего	67	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	31,58
Всего	19	100

ФИЗИКА

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Калининградская область	117	3294	7,1	47,54	33,76	11,6
Неманский район	4	70	4,29	47,14	40	8,57
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		21	4,76	66,67	19,05	9,52

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	909	27,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2012	61,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	350	10,7
Всего	3271	100

Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	18,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10
Всего	70	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ХИМИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,3 5	19,4 9
Калининградская область	118	3299	4,06	33,71	41,7 7	20,4 6
Неманский район	2	44	0	38,64	45,4 5	15,9 1
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		24	0	25	50	25

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	418	12,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2048	62,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	830	25,18
Всего	3296	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
Всего	44	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,5 3	8,93

Калининградская область	112	3132	9,9	49,65	31,6 1	8,84
Неманский район	3	58	1,72	50	32,7 6	15,5 2
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		23	0	43,48	52,1 7	4,35

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1350	43,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1616	51,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	162	5,18
Всего	3128	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	29,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» № 119 от «11» февраля 2021 г. в период с 04.03.2021г. по 18.03.2021 г. в 11 классе были проведены ВПР по следующим предметам:

физика, биология, история, география согласно плана-графика проведения ВПР-2021 (весна):

Дата проведения	11 класс
04.03.2022	физика
11.03.2022	биология
16.03.2022	история
18.03.2022	география

ВПР в 11 классе проводились в режиме апробации (школа самостоятельно решала, по каким предметам проводятся проверочные работы). Результаты следующие:

Физика

Всего обучающихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11	9	0	4	5	0	3,44	44 %	100 %

Всего обучающихся	Подтвердили результат	Повысили уровень знаний	Понизили уровень знаний
-------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------

9	8 – 89 %	0 – 0 %	1 – 11 %
---	----------	---------	----------

Примечание: 2 обучающихся выбрали физику для сдачи ЕГЭ.

Биология

Всего обучающихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11	6	0	3	3	0	3,5	50 %	100 %

Всего обучающихся	Подтвердили результат	Повысили уровень знаний	Понизили уровень знаний
6	1 – 17 %	0 – 0 %	5 – 83 %

Примечание: 3 обучающихся выбрали биологию для сдачи ЕГЭ, 2 обучающихся отсутствовали по болезни.

История

Всего обучающихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11	10	4	5	1	0	4,3	90 %	100 %

Всего обучающихся	Подтвердили результат	Повысили уровень знаний	Понизили уровень знаний
10	8 – 80 %	1 – 10 %	1 – 10 %

Примечание: 1 обучающийся отсутствовал по болезни.

География

Всего обучающихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
11	7	2	5	0	0	4,29	100 %	100 %

Всего обучающихся	Подтвердили результат	Повысили уровень знаний	Понизили уровень знаний
7	5 – 72 %	0 – 00 %	2 – 18 %

Примечание: 4 обучающихся отсутствовали по болезни.

Статистические данные по проведённым ВПР:

ФИЗИКА

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,6 1	15,2 4
Калининградская область	75	1630	1,47	35,64	46,3 8	16,5
Неманский район	1	9	0	55,56	44,4 4	0
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		9	0	55,56	44,4 4	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	427	26,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1030	63,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	173	10,61
Всего	1630	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,7 2	24,2 7
Калининградская область	77	1545	1,42	21,81	47,1 8	29,5 8
Неманский район	1	6	0	50	50	0
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		6	0	50	50	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	371	24,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	959	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	215	13,92
Всего	1545	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,0 6	25,3 5
Калининградская область	84	2218	0,45	18,94	47,1 1	33,5
Неманский район	2	23	0	30,43	34,7 8	34,7 8
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		10	0	10	50	40

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	442	19,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1408	63,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	368	16,59
Всего	2218	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,5 2
Калининградская область	67	1627	0,06	20,53	51,3 2	28,0 9

Неманский район	1	7	0	0	71,4 3	28,5 7
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		7	0	0	71,4 3	28,5 7

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Калининградская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	447	27,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1010	62,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	169	10,39
Всего	1626	100
Неманский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

В целом на школьном уровне анализ результатов всероссийских проверочных работ, проведённых в 11 классе, показал высокий уровень знаний обучающихся по данным предметам. С проверочными работами успешно справились все обучающиеся 11 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 71 % по школе. Самый высокий процент выполнения (100 %) всех заданий по географии, самый низкий – по физике (44 %). В целом уровень подготовки выпускников соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по географии, физике, биологии, и истории. Написали проверочную работу на балл, соответствующий оценке за полугодие, в среднем по школе 65 %.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одаренных детей. С 14 сентября по 23 октября 2021 года проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году прошли олимпиады по 17 предметам. Решением предметных комиссий на школьный этап олимпиады были заявлены участники практически на все предметы. В связи со сложившейся ситуацией, вызванной сложной эпидемиологической обстановкой, не были проведены олимпиады по праву, экономике и физической культуре. Общее количество участников в школьном этапе олимпиады составило 257 человек. Лидерами по количеству участников стали 5, 8, 9-е классы.

Общее количество обучающихся 4-11 классов в школе	класс	Общее количество участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы)	Доля участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы), от общего количества обучающихся 4-11 классов								

Информация по общеобразовательным предметам на школьном этапе выглядит следующим образом:

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Общее количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Английский язык	90	22
2.	Астрономия	2	0
3.	Биология	25	17
4.	География	31	11
5.	Информатика и ИКТ	15	15
6.	История	52	16
7.	Литература	62	13
8.	Математика	133	23
9.	Немецкий язык	42	18
10.	ОБЖ	49	21
11.	Обществознание	54	16
12.	Право	0	0
13.	Русский язык	103	26
14.	Технология ("Культура дома")	34	14
15.	Технология ("Техническое творчество")	36	18
16.	Физика	22	7
17.	Физич. культура (девушки)	0	0
18.	Физич. культура (юноши)	0	0
19.	Химия	12	9
20.	Экология	24	5
21.	Экономика	0	0
Итого		786	251

Самыми многочисленными стали олимпиады по русскому и английскому языкам и математике. Согласно набранных баллов на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников направлены 165 участников на 19 олимпиад.

С 12 ноября по 19 декабря 2021 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 7 – 11 классов школы приняли участие в олимпиадах по 19 предметам. Решением предметных комиссий на муниципальный этап олимпиады были заявлены участники практически на все предметы. В связи со сложившейся ситуацией, вызванной сложной эпидемиологической обстановкой,

муниципальный этап проводился на базе школы с видео наблюдением. Общее количество участников в школьном этапе олимпиады составило 150 человек. Лидерами по количеству участников стали 5, 8, 9-е классы.

Общее количество обучающихся 7-11 классов в школе	класс	класс	класс	класс	класс	Общее количество участников муниципального этапа олимпиады (7-11 классы)	Доля участников муниципального этапа олимпиады (7-11 классы), от общего количества обучающихся 7-11 классов
203	29	9	12	10	7	67	33

Информация по общеобразовательным предметам на муниципальном этапе выглядит следующим образом:

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Общее количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Английский язык	9	3
2.	Астрономия	4	нет
3.	Биология	8	1
4.	География	9	нет
5.	Информатика и ИКТ	6	нет
6.	История	11	нет
7.	Литература	10	5
8.	Математика	9	3
9.	Немецкий язык	8	нет
10.	ОБЖ	8	нет
11.	Обществознание	10	2
12.	Право	4	2
13.	Русский язык	8	нет
14.	Технология ("Культура дома")	1	1
15.	Технология ("Техническое творчество")	3	3
16.	Физика	9	1
17.	Физическая культура (девушки)	4	2
18.	Физическая культура (юноши)	4	1
19.	Химия	6	нет
20.	Экология	10	1
21.	Экономика	7	3
Итого		150	28

Самыми многочисленными стали олимпиады по истории, обществознанию, литературе и экологии. Согласно набранным баллам (58) на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию направлена обучающаяся 10 класса Сушкина Нина.

Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) за 4 года

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся 4-11 классов	380	378	372	396
Количество победителей и призёров	274	272	251	249
Количество/доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ	261 68,7 %	300 79,4 %	257 69 %	255 67%

Результаты всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) за 4 года

Учебный год	Количество призовых мест	Общее количество участников муниципального этапа олимпиады
2018-2019	28	68
2019-2020	39	74
2020-2021	33	73
2021-2022	27	66

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что количество участников и призовых мест в последние годы имеет тенденцию к снижению, несмотря на то, что победители и призёры школьного и муниципального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в олимпиаде недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50 % порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе: - важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;

- для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфорта, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
- в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности - предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо

- работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;
- главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;
 - важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;
 - важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;
- мониторинг формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС;
- мониторинг и диагностика различных достижений, обучающихся;
- обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг инновационной деятельности лица;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лица и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лица, учредителя, родителей. Оценка: удовлетворительно.

Результаты государственной итоговой аттестации

Все 53 обучающихся 9-х классов (кроме 1 обучающегося с УО) получили допуск к ГИА.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена в формате ОГЭ (ГВЭ) - по русскому языку и математике и два по выбору. Кроме этого было необходимо написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике и на получение аттестата.

Сдавали экзамены в формате ОГЭ 52 выпускник

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА
«5»	13	0
«4»	18	10
«3»	20	41
«2»	0	0
Средний балл	3,86	3,19
Качество знаний	60,78 %	19,6 %
Успеваемость	100 %	100 %
Средний первичный балл	25,06	11,92
Наименьший первичный балл	33	18
Наибольший первичный балл	15	8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»

2022 года

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество обучающихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	54	-
2.	Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	54	-
3.	из них допущено к итоговой аттестации	54	100
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2	3,7

5.	Получили аттестат об основном общем образовании	51	94,4
6.	Получили справки об обучении в 9 классе (Свидетельство 8 вида)	1	1,9
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования по обязательным предметам в форме ОГЭ	50	93
	по русскому языку	50	93
	по математике	50	93
8.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, по обязательным предметам в форме ГВЭ	2	3,7
	по русскому языку	2	3,7
	по математике	-	-
9.	Выполняли итоговые контрольные работы по программам основного общего образования, по учебным предметам по выбору	50	93
	по географии	3	5,6
	по биологии	28	52
	по физике	1	1,9
	по обществознанию	13	24
№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
	по информатике и ИКТ	5	9,2
10.	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	11	20,4
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	11	20,4
	по русскому языку	4	7,4
	по математике	5	9,2
	по русскому языку и по математике	2	3,7

Итоговая аттестация выпускников 11 класса 2022 года.

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	11	100
2	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	11	100
	из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	11	100

3	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:		
	по биологии	2	18
	по литературе	1	9
	по математике	4	36
	по обществознанию	5	45
	по русскому языку	7	64
	по физике	2	18
4	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ГВЭ:	4	36
	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	4	36
	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	4	36
5	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-
6	Получили аттестат о среднем общем образовании	10	91
7	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	1	9
8	из них: выпускной экзамен по математике	1	9

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за пять лет

Предмет	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Средний балл по школе				
Русский язык	66	62,73	63,27	56,85	55,85
Математика	47	51,5	48	56	56
Английский язык	-	-	-	-	-
Литература	47,3	-	-	61	60
История	47,5	-	79	-	-
Обществознание	60,43	59,3	59	52	52
Физика	44,17	46	59,67	56,5	55,5
Биология	57	-	35	38,5	36,5
Химия	12	-	40,67	-	-
География	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	60	-	-

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все

ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: работа «Школы грамотности». Работа в данном направлении в 2021-2022 учебном году имела системный характер. В условиях карантина учителями велись занятия по скайпу и через ZOOM. В следующем учебном году следует продолжить эту работу. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения: понедельник-суббота - с 8.00 до 20.00.

Школа имеет односменный режим работы:

- Школа работает в режиме пятидневной недели для 1 -9-х классов, 10-11-е классы обучались по режиму шестидневной рабочей недели;
- Продолжительность учебного года: 1-е и 2г классы - 33 учебные недели; 2-4-е, 9-е и 11 классы - 34 учебных недели; 5-8-е и 10 классы - 35 учебных недель;
- Продолжительность урока: 1 класс - (I полугодие- 35 минут, II полугодие - 45 минут); 2-11 классы - 45 минут);
- Перемены: 10-15 минут, 2 динамические паузы по 20 минут, для 1 классов -40 минут.
- Средняя наполняемость классов в 2022 году - 24 человека.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов, курсов модулей общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех уровнях обучения;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; - формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности; - обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план уровня НОО обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № СП 2.4.3648-20 (далее СанПиН). Объём максимальных нагрузок не превышает допустимые нормы. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- интегрированными метапредметными модулями;
- образовательными путешествиями;
- мастерскими.

Внутрипредметные и интегрированными метапредметными образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширение предметного содержания;
- мотивация на образовательную деятельность;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным видам деятельности.

Часть внутрипредметных модулей реализуется по выбору обучающихся и их родителей, который осуществляется открытым голосованием (заявление на выбор модуля). Мастерские, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

Уровень начального общего образования

Направления ВД	Программы ВД (системные, несистемные)	Класс
----------------	--	-------

Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	2-4 классы
	«Здоровейка»	1А 1Б
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1-4 классы
	«Информатика»	2-4 классы
Общекультурное	«Детская риторика»	1-4 классы
	«В мире книг»	1А ,1Б 2А 2Б 3А ,3Б
Духовно-нравственное	«Истоки»	2А
	«Азбука нравственности»	1А 1Б 2Б 3А 3Б
	«Секреты родного края»	1А 2А 3Б
Социальное	«Финансовая грамотность»	1-4 классы
	Сетевое взаимодействие с ДДиЮ	1Б 2Б 3А
	Соцпрактики (акции, проектные работы, конкурсы, праздники, подготовка и участие в дистанционных олимпиадах, выставки и т.п.)	1-4 классы

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана» сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность, организованная на базе школы, а также в тесном сотрудничестве с ДДиЮ г. Немана позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. Программы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План ВД и программы составлены с целью обеспечения дальнейшего совершенствования и вариативности образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Уровень основного общего и среднего общего образования

МАОУ «СОШ №2 г. Немана» предоставляет обучающимся возможность выбора

широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план составлен на основе ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Учебный план определяет:

- перечень учебных обязательных предметов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Учебный план является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования, включён в «Организационный раздел» ООП и является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы (Раздел III, п.14 ФГОС ООО).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, способствует достижению планируемых результатов основного общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе (Раздел III, п.18.3.1 ФГОС ООО).

Учебный план направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования ((Раздел III, п.15 ФГОС ООО).

Приоритетами при формировании учебного плана лица на II уровне обучения являются: - цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в начальной школе; - учебно-методическая и материальная база лица.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса,

сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Прогнозируемый результат. Модель выпускника основной школы.

Целевыми ориентирами в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне обучения являются:

Нравственный потенциал: восприятие и понимание ценностей “человек”, “личность”, “индивидуальность”, “труд”, “общение”, “коллектив”, “доверие”, “выбор”; сформированность общечеловеческих нравственных ценностей.

Осознание возможностей, достоинств собственного “я”, овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения, готовность отстаивать свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективные творческие дела и т.п. Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Формирование ключевых компетенций.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признаками.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать красоту и гармонию; знание выдающихся произведений литературы искусства; апробация своих возможностей в творческой деятельности.

Физический потенциал. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости; овладения простейшими туристическими навыками и умениями; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. Организационные формы учебного процесса Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы. При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексия;

- диагностика и самодиагностика.

На II уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

Структура основного общего образования и предпрофильная подготовка. Цель предпрофильной подготовки - содействие самоопределению учащихся по завершению основного общего образования относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка направлена на обеспечение выбора как профиля вообще, так и конкретного места, и формы продолжения образования в профильной средней школе.

Предпрофильная подготовка состоит из следующих основных компонентов:

- предпрофильные курсы по выбору;
- углубленное изучение отдельных предметов в соответствии с выбранным направлением обучения;
- информационная работа и профильная ориентация.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время отводится на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (добавление часов на изучение отдельных предметов в 5 - 7 классах, предпрофильное обучение в 8 - 9 классах); введение специально разработанных учебных курсов (внутрипредметных, внепредметных, внеурочных модулей: курсов по выбору, индивидуальные занятия, проектную деятельность, социальные практики), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и т. д. Большое внимание уделяется принципу организации образовательного процесса на деятельностной основе. Актуальными являются продвижение использования элементов технологий развивающего обучения, элементов личностно-ориентированных технологий, ИКТ, развитие критического мышления для чтения и письма, ТРИЗ и других, приобщение учащихся к проектно-исследовательской работе.

Информационная работа и профильная ориентация проводятся по трем направлениям: - профориентационная информация, предполагающая ознакомление учащихся с миром и классификацией профессий, стратегиями выбора профессий, рынком труда, образовательной инфраструктурой города и области и т.д.;

- психодиагностика, предполагающая определение профессиональных интересов и склонностей, исследование ценностно-мотивационной сферы, личностных особенностей и способностей, консультирование на основе полученных;
- психологическая поддержка, включающая в себя систему социально-психологических методов, способствующих профессиональному самоопределению ученика и формированию ключевых компетенций личности: толерантности, коммуникабельности, предприимчивости, гибкости, мобильности.

На третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет дальнейший выбор обучающихся при самоопределении. В учебном плане предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории обучения.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются: - защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;

- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;
- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профильного образования.

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения, в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в традиционных и профильных классах (группах).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. **Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на втором уровне обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы

образовательного пространства школы, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общественно-полезный труд формирует у учащихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально-профессиональной практике. Общественно-полезный труд осуществляется через участие школьников в озеленении помещений школы, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года учащиеся участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке массива городского парка. Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» 10-11 классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурноспортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), предпрофильному обучению проектной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы модулей-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях основного и среднего образования, удовлетворение

личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления.

Данные модули дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ модулей осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти модули предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Модули помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; приобрести практические умения, в том числе в квазиреальности, описывать достижение результатов; приобрести навыки самостоятельной работы над решением практикоориентированных задач; приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные модули предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика модулей позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности. Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9-х классов выявил, что учащиеся желают получить дополнительные знания по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана составлена на основе анализа мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9 классов. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивнооздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей

Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
------------	--

Направления внеурочной деятельности в 5-х классах представлены следующим набором курсов:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Занимательные задачи по истории
Социальное	Финансовая грамотность
	Я географ-следопыт
Общеинтеллектуальное	Алгоритмика
Спортивно-оздоровительное	Чемпион

Направления внеурочной деятельности в 6-х классах представлены следующим набором курсов:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Социальное	Ландшафтный дизайн
	Я землевед
Общеинтеллектуальное	Я презентую свой проект
Общекультурное	Волшебная кисточка
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура и спорт

Направления внеурочной деятельности в 7-х классах представлены следующим набором курсов:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Социальное	Ландшафтный дизайн
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей английского языка
	Магия математики

Общекультурное	Волшебная кисточка
	Модница
	Художественная лепка

Направления внеурочной деятельности в 8-х классах представлены следующим набором курсов:

Направление деятельности	внеурочной	Название программы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное		Занимательная биология
		Русский язык и культура речи
		Мир лингвистики: английский язык
		Весёлый немецкий
Общекультурное		Художественная лепка

Направления внеурочной деятельности в 9-х классах представлены следующим набором курсов:

Направление деятельности	внеурочной	Название программы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное		Практическая география
		Человек и общество
		Практикум по русскому языку
		Математическая мозаика
		Говорим по-английски
		Говорим по-немецки
		В мире биологии

Дистанционное обучение

Использование информационных технологий-современный инструмент, вписывающийся в систему функционирования открытой образовательной среды в нашей школе в условиях внедрения новых ФГОС в организации дистанционного обучения.

Материальнотехническая база школы постоянно пополняется. Наше мнение, что использование ИКТ позволяет реализовывать освоение технологий смешанного обучения, создать условия, способствующие формированию современного мышления как ученика, так и учителя. Выводит учащихся на уровень метапредметных результатов обучения, включающих в себя познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и формирования межпредметных понятий. Особенно это проявилось в период организации дистанционного обучения в апреле и мае 2021 года.

Информатизация общеобразовательной организации

Наличие технических возможностей доступа к интернету	51-100 Мбит/с
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов	обеспечен
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения	имеется
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	31

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 16.03.2020 №272/1 «О мерах по предотвращению распространения в Калининградской области новой коронавирусной инфекции», приказом Министерства образования Калининградской области от 19.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Калининградской области» занятия в отдельные дни 2021-2022 уч.г. в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» было организовано по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий

Были внесены изменения в рабочие программы по предметам с оптимизацией объёма учебного материала. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Для организации дистанционного обучения используются возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс учебник», видеоуроки из YouTube. Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний используются автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, социальные сети (ВК, ОК) и мессенджеры (Вайбер и Ватсап).

Компетенции педагогических работников обеспечили качество образования обучающихся в режиме дистанционного обучения; позволили им мобильно освоить новые формы

образовательной деятельности и организации обратной связи с учениками и родителями (законными представителями).

Всем педагогам школы для повышения своих компетенций при дистанционном обучении были предложены для просмотра вебинары:

- Топ-5 онлайн сервисов для дистанционного обучения;
- Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий;
- Создание авторской системы удаленного обучения. Методика и инструменты;
- Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения;
- Организация дистанционного обучения при изучении физики в основной школе; • Практическая трехдневная онлайн конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности»;
- Подготовка к онлайн уроку. Создаём электронные дидактические материалы быстро и легко;
- Междисциплинарные уроки на дистанте: подготовка и проведение. В июне 2021 г. было проведено анкетирование родителей с целью выяснения эффективности дистанционного обучения, выявления ошибок и недостатков в работе с целью их устранения, определения лучших методик, и форматов организации дистанционного обучения, а также, выявления обратной связи с родителями учеников. Анкетирование показало, что многие семьи не готовы к переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам, компьютер в семье один, а учеников 2-3, при этом родители сами находятся на удаленной форме работы, т.е. тоже пользуются компьютером. Гаджеты не тянут, интернет зависает... Выводы по разделу: одним из инструментов эффективной организации учебной деятельности является основная образовательная программа на уровень образования (начального общего, основного общего, среднего общего), которая дает возможность дать объективную оценку тому, что удалось реализовать в образовательной деятельности в текущий календарный период. Данные, представленные в информационном кластере, показывают, что реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования выполняется в полном объеме, скорректированы отдельные направления внеурочной деятельности в связи с «запросом» социума, соответствует предъявляемым требованиям.

Дополнительное образование

Дополнительные программы могут реализовываться в рамках отдельно взятого класса или в рамках свободных объединений школьников одной возрастной группы. В первом случае школа разрабатывает программы для каждого класса в отдельности; во втором случае - модульные программы для каждой возрастной группы на основе самостоятельного выбора обучающихся, какие из предлагаемых модулей им осваивать. Занятия в этом случае проводятся с группами, состоящими из учащихся разных классов и параллелей.

Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей обучающихся, интеграцию начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы.

В начальной школе в 2021-2022 учебном году была продолжена реализация дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная
- социально-педагогическая

- художественная
- научно-техническая
- естественнонаучная

	2020-2021	2021-2022
физкультурно-спортивная направленность		
1	Шахматы	Шахматы
2	Шашки	Шашки
3	Плавание	Плавание
4	Ритмика	Ритмика
5	-	Футбол
социально-педагогическая направленность		
1	Экономика - первые шаги	Экономика - первые шаги
2	-	Английский театр
3	-	Затейники
4	-	Школа журналистики
художественная направленность		
1	Английский театр	-
2	Волшебная кисточка	Волшебная кисточка
3	Волшебная бумага	-
4	Театральная студия	Уроки театра
5	Ассорти	Ассорти
6	-	Пластилиновая ворона
7	-	Золотая петелька
научно-техническая направленность		
1	Робототехника	-
2	Легоконструирование	Легоконструирование
естественно-научная направленность		
1	НОУ	НОУ

На базе начальной школы проводились занятия педагогами Центра творчества по программам «Мультипликация», «Робототехника», и др.

В системе дополнительного образования числилось 179 уч-ся.

№	Название объединения дополнительного образования	Направленность	Кол-во				
			Всего	5-9лет	10-14	15-17	18 и старше
1.	АРТ- дизайн	Художественная	15		15		
2.	Хореография	Художественная	13		8	5	

3.	Взгляд на мир искусства	Художественная	16		12	4	
4.	Рукодельница	Художественная	16		16		
5.	Кудесница	Художественноэстетическая	14		14		
6.	Волшебное перо	Художественноэстетическая	14		14		
7.	Агломир	Социальнопедагогическая	48	21	27		
8.	Меткий стрелок	Физкультурноспортивная	18		18		
9.	Рукопашный бой	Физкультурноспортивная	15		15		
10.	ТТТ	Техническая	16		16		

Дополнительные программы в 5-11 классах имеют следующие тематические направленности:

- физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная, техническая, социально-педагогическая.

Источник финансирования: средства бюджета

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ «СОШ №2г.Немана» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ общего образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «СОШ №2г.Немана», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проведения осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Программа воспитания МАОУ «СОШ №2г.Немана» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностей, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «СОШ №2г.Немана» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Учебно - воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в

семье. Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в школу.

Общественные молодежные объединения.

На базе школы созданы и активно работают молодежные объединения: Российское движение школьников, юнармейский отряд и волонтерский отряд. Первичное отделение Российского движения школьников (РШД) В составе первичного отделения 59 человек с 1-11 классы.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Районная метапредметная олимпиада для обучающихся 3-х классов (17.03.2022)

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
3А	3 участника:– 7 место, 10 место, 13 место
3Б	2 участника:– 8 место, 11 место
ВСЕГО	5 участников, Призовых мест нет.

Муниципальная

научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

для обучающихся 4-х классов

(апрель, 2022)

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
4А	Номинация «Основы православия», проект «Православная Пасха» – 2 место
4Б	Номинация «Гостеприимство», проект «Путеводитель по любимому городу и его окрестностям» – 1 место
ВСЕГО	2 участника, 2 призовых места

Традиционно обучающиеся начальной школы принимали участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах:

- на платформе Учи.ру: «Безопасные дороги» (103 участника), «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (54 участника) и другие олимпиады образовательной платформы;
- образовательная акция «Урок цифры» (77 участника);
- олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (195 участников); - «Юнга» предметная олимпиада (79 участников).

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Востребованность выпускников

Выпускники 2022 года показали устойчивый интерес и положительное отношение к выбранным для углублённого изучения предметам, довольно высокий уровень знаний, успешное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Выпускники нашей школы учатся в университетах-лидерах нашей страны: Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта (в/о - документоведение и архивоведение, бизнес-информатика, юриспруденция, «Лечебное дело»), Московский филиал юридической академии (экономическая безопасность, таможенное дело, юриспруденция), Российская академия народного хозяйства и государственной службы (экономическая безопасность). Проведенная психологом в 2022 году диагностика учащихся 10-х классов на предмет готовности школьников к выбору профессии: определение типа личностной направленности, профессиональной направленности, уровня самооценки, изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью, позволила установить, что успешная эффективность адаптации десятиклассников к условиям профильной школы обусловлена такими психологическими особенностями, как высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала, прежде всего такими его составляющими, как поведенческая регуляция и коммуникативный потенциал: высокий уровень ответственности и социальной смелости (64%), прагматичность (47%), уверенность в себе и склонность к лидерству (62%), способность к самоконтролю (72%), требовательность к себе (52%), эмоциональная устойчивость (68%), общительность (86%), низкая тревожность и фрустрированность (64%).

Выводы по разделу: одним из инструментов эффективной организации учебной деятельности является основная образовательная программа на уровень образования (начального общего, основного общего, среднего общего), которая дает возможность дать объективную оценку тому, что удалось реализовать в образовательной деятельности в текущий календарный период. Данные, представленные в информационном кластере, показывают, что реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования выполняется в полном объёме, скорректированы отдельные направления внеурочной деятельности в связи с «запросом» социума, соответствует предъявляемым требованиям.

По итогам 2022 года уровень качества подготовки обучающихся оценивается как стабильный, позволяющий выявлять положительную динамику показателей качества. В следующем году планируются управленческие решения по изменению отдельных параметров функционирования ВСОКО. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 5. Оценка кадрового состава

1. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	55
всего численность педагогических работников	37
из них штатных	35
совместителей	2

количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	94,59%
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	-
всего логопедов	1
из них штатных	1
совместителей	-

1. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	0%
лица, имеющие почетное звание	11	30%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	-	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-	0%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	25	67,6%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	12	32,4%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	4	10,8%

2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	36
прошли плановое повышение квалификации	36
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	37
не прошли повышение квалификации по ФГОС	1
не прошли плановое повышение квалификации	1
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0

В школе реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в школу молодых, талантливых педагогов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом. Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности. **Уровень образования педагогов**

	Всего педагогических работников	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Кол-во	33	23	17	16	11
%	100%	77%	52%	48%	33%

Характеристика педагогического состава по возрасту

	Всего	До 25 лет	От 25 до 35	От 35 до 40	От 40 до 55	Свыше 55 лет
Количество	33	0	5	2	14	12
%	100%	0%	15%	6%	43%	36%

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	4	5	7	17
%	12%	15%	21%	52%

Уровень квалификации педагогов

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
Количество	11	7	11	4
%	33%	21%	33%	13%

Школа - развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм обобщения педагогического опыта.

Выводы по разделу: кадровый состав МАОУ «СОШ №2 г. Немана» соответствует предъявляемым требованиям. Выявлены основные приоритеты развития: омоложение и рост профессионального уровня педагогов, доведение уровня заработной платы педагога до уровня средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе РФ, введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителя, создание современной системы оценки качества образования (в т.ч. педагогического персонала) на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, поддержка инноваций и инициатив педагогов, формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождение профессионального развития педагогов. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 6. Оценка результатов инновационной деятельности

В 2022 учебном году в школе интенсивно решались задачи инновационного сегмента, которые позволили выйти на качественно новый уровень развития системы: была сформирована платформа «открытых техник» для сетевого офлайн-нетворкинга, разработана и апробирована дистанционная система внеурочной деятельности на платформе «Microsoft Teams», запущен трекер организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в каникулярное время «#ЛЕТОВОЗМОЖНОСТЕЙ», обеспечивающей процесс углубления содержания основных предметных областей, созданы условия для развития педагогической инициативы, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях расширения содержания основных предметных

областей, апробировались онлайн-форматы проведения обучающих семинаров, практикумов, заседаний педагогического совета.

Удалось запустить интенсивное развитие образовательной среды, обеспечивающей эффективную организацию поисково-исследовательской, проблемно-исследовательской, проектной, ИК-технологичной деятельности, сюжетно-ролевых игр, применение технологии развития критического мышления.

Инновационное развитие потребовало от педагогов «быстрого реагирования» и продвижения трендов применения дистанционных технологий и электронного обучения. По результатам инновационной деятельности в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» изменились ориентиры, цепочки формул продуктивности смещаются в зоны «роста», появляются новые конструктивные идеи, фокусирующиеся на развитии универсальности действий. Таким образом, целью проводимой в этом направлении работы является создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся посредством использования информационно-коммуникационных технологий (в том числе использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Для решения проблем и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий школа использует оборудование, приобретенное в рамках НП «Образование» для реализации информационно-технологического направления. Мощная компьютерная техника существенно расширяет возможности учителей и учащихся: разрабатываются отдельные форматные модули учебно-методического обеспечения, дистанционные курсы, организована практика проведения дистанционных курсов, сетевое взаимодействие; продолжается формирование системы психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса. Благодаря НП «Образование» существенно улучшены условия труда отдельных педагогов. Являясь опорным образовательным учреждением в Неманском городском округе, школа имеет опыт проведения обучающих семинаров для педагогов Неманского городского округа и области. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации школьной образовательной программы используются типовые учебные программы, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345

«Федеральный перечень учебников»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Электронные формы учебников по музыке, изобразительному искусству и физической культуре не вошли в УМК 2021-2022 учебных годов. Оценка: «удовлетворительно».

Библиотечно-информационное обеспечение

Число зарегистрированных читателей – 557

Число посещений – 7367

Число книговыдач – 21058

Сравнительная таблица основных показателей работы БИЦ

	2020-2021	2021-2022
Число читателей	557	569
Число посещений	7367	7363
Книговыдача	21058	18436

Книжный фонд БИЦ

Книжный фонд БИЦ укомплектован справочной, научно-популярной, методической, учебной, художественной литературой. Для всех обучающихся и преподавателей предоставляется свободный доступ к литературе на абонементе и в читальном зале. К 2023-2024 учебному году фонд БИЦ пополнился учебной литературой 1044экз на сумму:632188,00

Заказ и закупка учебников осуществляется согласно Федеральному перечню учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", с изменениями и поправками от 18.05.2020 №249

Для учета книжного фонда ведется электронный каталог «АВЕРС: Школьная библиотека», а также «Книга суммарного учета библиотечного фонда учебной литературы», «Книга суммарного учета библиотечного фонда художественной литературы», «Инвентарная книга учебников», «Инвентарная книга художественной литературы», папка «Накладные учебники», папка «Накладные художественная литература».

Фонд БИЦ своевременно пополняется периодическими изданиями. Подписка осуществляется 2 раза в год. За два полугодия текущего года школа получила 31 экз периодических изданий на сумму:104425,61 Подписка на периодические издания осуществляется своевременно.

В помещении библиотеки установлены 5 ученических компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, хранятся комплекты электронных образовательных ресурсов по различным предметам. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса Основные показатели: число читателей – 567 число посещений – 7361 книговыдача – 18506

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100%.

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС для начальной школы. Для основной и средней школы в основном устарелый, фонд методической литературы требует замены.

В библиотеке есть компьютеры, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, CD диски, что также

способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиатеки не обновляется.

Справочно-библиографическая работа

В первом полугодии, как в течении всего года, продолжается работа по сбору материала в тематические папки-накопители: «Статьи о МАОУ «СОШ №2г. Немана» (приложение 1), библиографический перечень статей о школе (приложение 2), «СИМОНА» (приложение 3), «Аналитические справки проведенных мероприятий» (приложение 4), «Семинары» и т.д. Большую помощь в поиске информации на различных носителях БИЦ оказывает учащимся и педагогам при подготовке к урокам и мероприятиям, а также при работе на компьютере и в сети Интернет.

Работа БИЦ с учащимися и педагогическим коллективом.

№п/п	Название мероприятия	Уровень, класс	Кол-во детей	Награды
1	Дни литературы Калининградской области. Онлайн – встреча	городской	30	
2	«Удивительная тундра» урок – путешествие	Школьный, 4 класс	31	
3	«День словаря» онлайн конференция	Всероссийский		сертификат
4	Уроки в 4 «Б» классе (5 – 17 октября)			
5	Уроки в 3 «Б» классе (22 – 29 окт)			
6	Олимпиады школьников (12 ноября – 19 декабря)	Муниципальный этап		

7	«Живая классика» (25.02.2022)	Школьный этап	21	Крячунайге Лиза 1 место (диплом) Шорников Д 2 место(диплом) Уфимцев Арсений 3 место (диплом)
8	«Живая классика»	Муниципальный этап	3	Крячунайге Елизавета 3 место
9	«Живая классика»	Региональный этап	1	Диплом участника
10	«Калининград – город четырех космонавтов» видеопрезентация, выставка	школьный		
11	Областная патриотическая акция «Война.Книга.Память»	Региональный	8	Сертификат участника
12	Контрольные работы в 9 классах	Школьный		
<u>Мероприятия по самообразованию</u>				
13	1.02.22-15.03.22 Курсы повышения квалификации «Использование информационных технологий в библиотеках образовательных организаций»	КОИРО		удостоверение
14	Вебинар «Развитие интереса к книге у учащихся основной школы»	Из-во «Русское слово»		сертификат
15	Онлайн – конференция « Библиотека в цифровую эпоху»	АВЕРС		сертификат

16	Вебинар « Школьная библиотека в цифровой среде: информационная культура как основа творческого развития и информационной безопасности личности»	Государственная публичная научнотехническая библиотека России		сертификат
----	---	---	--	------------

Оценка: «удовлетворительно».

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты: • применяемые технологии;

- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОО обеспечивает создание условий для развития системы образования в школе средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды школы, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности школы, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационнокоммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Также в школе активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Оборудование для 3Д-печати и программное обеспечение для трехмерного моделирования
- Документ-камеры

- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты
- Плазменные панели и телевизоры.

Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

В рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе функционируют модули научно-технической направленности и технического творчества с использованием цифрового оборудования - 3Д-моделирование, робототехника, администрирование компьютерных сетей. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 7079 кв. м (вместе с дошкольным отделением), учебная площадь 3771,3(вместе с дошкольным отделением).

Таблица Общая по школе

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здания школы	4398,5 м ²
2.	Учебные помещения	41 каб. (2450,7 м ²)
3.	Административные помещения	115 м ²
4.	Иные помещения	1832,8 м ²

Таблица Здание 1

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №1	595,3,8 м ²
2.	Учебные помещения	8 каб. 334,9 м ²
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	260,48 м ²

Таблица Здание 2

№	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
1.	Здание №2	1025,7 м ²
2.	Учебные помещения	12 каб. 576,6 м ²
3.	Административные помещения	101 м ²
4.	Иные помещения	348,1 м ²

Таблица Здание 3

№	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
1.	Здание №3	570,5 м ²
2.	Учебные помещения	9 каб. 498,4 м ²
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	72,1м ²

Таблица Здание 4

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №4	673,7 м ²
2.	Учебные помещения	10 каб. 389,9 м ²
3.	Административные помещения	14,0 м ²
4.	Иные помещения	269,8м ²

Таблица Здание 5

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №5	566,2 м ²
2.	Учебные помещения	БИЦ 150 м ²
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	446,2

Таблица Здание 6

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №6 Спортивный зал	523,8 м ²
2.	Учебные помещения	285,9 м ²
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	237,9м ²

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социальнобытового назначения

№	Объекты и помещения
1.	Библиотека (Библиотечно-информационный центр) - 150 кв. м ²
2.	Актальный зал - 64,3 кв. м ²
3.	Столовая с пищеблоком – 165,6 кв. м ²
4.	Игровая - 36 м ²

5.	Медпункт - 29,7 м ² -прививочный кабинет - 11,5 м ² - кабинет для приема детей - 18,2 м ²
6.	Спортивный зал 285,9 кв. м ²
7.	Конференц-зал - 39,1 кв. м ²
8.	Музей - 45,2 м ²
9.	Кабинет логопеда - 19,6 м ²
10.	Кабинет педагога-психолога-24 ,3 м ²
11.	Санузлы - 36 м ²
12.	Сараи - 50,7, м ²

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет актовый и спортивный залы, на территории образовательного учреждения имеются спортивные площадки, футбольное поле.

В кабинетах информатики по 17 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 78 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОО 89 компьютеров, объединены в локальную сеть, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (музыкальный центр - 4, видеокамера - 3, телевизор - 5), множительной и копировальной техникой (принтеры - 22, МФУ - 23, сканер - 15, факс - 1) и мультимедийной техникой.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий библиотечный фонд составляет 34137 экз., в том числе: учебники - 6908 экз., художественная литература - 16774 экз., в том числе справочная литература - 430 экз., (из них право, история, обществознание - 76 экз., естественнонаучный цикл - 48 экз. и другие 306 экз.), методическая литература —817 экз., прочая - 865 экз., выписывается 13 наименований периодических изданий.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 160 дисков в библиотечном фонде. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы по разделу: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; - ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании; - участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №2 г. Немана» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В школе имеется столовая с оснащением современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой. Школа оснащена системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру зданий и в помещениях школы, коммутационную аппаратуру.

Занятия в модулях технического творчества проводятся на современном компьютерном оборудовании с использованием 3D-принтера, 3D-ручек, наборов конструкторов для робототехники, настольных сетевых тренажеров.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 9. Внешний мониторинг условий обучения

По результатам НОКО школа набрала в среднем 91,6 балла из 100 максимально возможных баллов.

Результаты по Критерию «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы».

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ОО должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, тем самым обеспечивая информационную открытость ОО.

Оценивая открытость и доступность информации об ОО, необходимо было учитывать не только информацию, размещенную на сайте и на информационных стендах, в помещении образовательной организации, но и наличие на официальном сайте ОО информации о дистанционных способах обратной связи, их функционирование и взаимодействие с получателем услуг посредством данных способов обратной связи.

Особое внимание уделяется удовлетворенности получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах и на официальном сайте образовательной организации. В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 83 балла.

Критерий 1.2 Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование 90 баллов из 100.

Результаты оценки показателя 1.2. «Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» говорят о высокой степени обратной связи получателей услуг с образовательной организацией.

По показателю 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» ОО набрала 100 баллов.

Высокие результаты оценки показателя 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» говорят о том, что получатели услуг в большинстве своём удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации.

Результаты по Критерию «Комфортность условий предоставления услуг»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Комфортность условий предоставления услуг» составляет 100 баллов.

Для оценки комфортности условий предоставления услуг экспертами был применен метод наблюдения в виде анкеты, размещённой на сайте poko39.ru.

В соответствии с разработанной методикой максимальный результат набранных баллов по всем показателям составляет 100 баллов.

Результаты по Критерию «Доступность услуг для инвалидов»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения

Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Открытость и доступность информации об образовательной организации» составляет 100 баллов.

В результате полученных данных наблюдаются невысокие баллы по показателю «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов». Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования:

- отсутствие специализированного оборудования для учебной деятельности.

Несмотря на дефициты в оборудовании помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, сами респонденты-инвалиды высоко оценили удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 100 баллов, минимальное - 40 баллов. Результаты по Критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения

Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы» составляет 100 баллов.

Результаты по Критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг» составляет 100 баллов.

Основные недостатки и рекомендации по результатам независимой оценки качества оказаний услуг образовательных организаций

Основные недостатки

К недостаткам большинства учреждений относится недостаточное обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. В частности: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

В целях повышения качества оказания услуг организациями образования Калининградской области рекомендуется:

1. Продолжить работу по улучшению качества оказания услуг в организации.
2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых организацией, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повысить комфорт условий для предоставления услуг. Оборудовать комфортные зоны отдыха (ожидания) соответствующей мебелью.
4. Повысить уровень доступности, полноты и актуальности информации об организациях образования и их деятельности на общедоступных ресурсах, привести в

соответствие информации о деятельности организаций, размещенной на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций), согласно перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.

По итогам 2021 года система функционирования внутренней оценки качества образования оценивается положительно, позволяет выявлять положительную динамику показателей качества и «болевые» точки достижения качества. В следующем году планируется изменение системы в целях обеспечения формирования функциональной грамотности. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 10. Заключение

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации «Программы развития учреждения на 2019-2024 годы». Результаты реализации проектов Программы развития Проект 1. ФГОС — новое качество образования.

Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что школа обеспечивает доступность качественного образования для 100% учащихся.

Всероссийские и региональные мониторинговые исследования 2022 года показали достаточный уровень освоения УУД учащимися школы, а также высокое качество знаний в предметных областях.

Учащиеся 5-10-х классов в 2022 году были активно вовлечены в проектную деятельность, которая содержала в себе зачетные этапы. С лучшими проектами ученики успешно выступили на школьной конференции «Шаг в науку».

Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

За 2022 год возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, а также, школьной службы медиации. По итогам диагностического исследования учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению был спрогнозирован успешный уровень.

Адаптация учащихся 5-х классов к новой форме обучения в среднем звене протекала в допустимые сроки и оптимально. В целом адаптация учащихся 8-х классов к новым коллективам проходит вполне успешно.

Проект 2. Наблюдался рост числа дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022 год.

Проект 3. Современный педагог. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифноквалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В школе реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в школу молодых педагогов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается, в настоящее время 75% от общего числа педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 98% педагогов прошли курсовую подготовку и

онлайн-тестирование. 10% от общего числа педагогических работников являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:

«Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг» респонденты ответили:

- «полностью» - (58,1%);
- «в целом, да» - (33,1%);
- «удовлетворительно» - (8,1%); • «неудовлетворительно» - 1 (0,6%);

средняя оценка показателя - 99,4%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

На вопрос: **«Готовность рекомендовать ОУ»** респонденты ответили:

- «полностью» - 109 (63,4%);
- «в целом, да» - 44 (25,6%);
- «удовлетворительно» - 16 (9,3%)
- «неудовлетворительно» - 3 (1,7%) средняя оценка показателя -98,3%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

На вопрос: **«Готовность реализовывать основные образовательные программы с применением дистанционных технологий и электронного обучения»** респонденты

ответили

- «полностью» - 88 (51,2%);
- «в целом, да» - 56 (32,6%);
- «удовлетворительно» - 16 (9,3%) «неудовлетворительно» - 12 (7%)

средняя оценка показателя -93,1%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

Общий уровень удовлетворенностью оказываемых образовательных услуг оценивается родителями около 92,5%.

Наивысшую удовлетворенность высказали родители в отношении следующих параметров опроса (100%) - «Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях», «Доброжелательность и вежливость работников», «Компетентность работников», «Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

4.1 Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации».

Наибольший процент неудовлетворенности (более 12%) высказали родители в отношении «дополнительного образования».

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню компетентности педагогов и воспитанию учащихся.

Заинтересованными родителями были высказаны предложения, касающиеся уровня преподавания, рационализации расписания уроков и внеурочной занятости, организации информированности родительской общественности.

Эти и другие аспекты организации учебно-воспитательного процесса обсуждались на совещании при директоре, в ходе индивидуальных консультаций педагогов и родителей.

Были приняты следующие решения:

- заместителям директора, ответственным и кураторам направлений, классным руководителям усилить информационно-просветительскую работу, в том числе посредством официального сайта школы;
- рекомендовать родителям активнее использовать функции Интернет-приемной официального сайта школы;
- классным руководителям на родительских собраниях ознакомить со структурой официального сайта школы, с размещением информации и возможностями Интернет-приемной;
- в решении кадровых проблем: улучшение профессиональной подготовки педагогов, систематическое повышение их квалификации;
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении;
- использование материально-технической и учебно-методической базы школы в урочной, внеурочной, проектной, исследовательской и других видах деятельности и системе дополнительного образования, в том числе для оказания платных услуг;
- усилить работу по профилактике вредных привычек в связи с участвовавшими случаями нарушения ЗОЖ;
- активизировать работу по формированию дружеских отношений среди сверстников, классных коллективов. Оценка: «удовлетворительно».

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы в режиме апробации «цифровых технологий» обеспечила дистанционную поддержку индивидуального выбора), а также по 15 направлениям дополнительного и предпрофильного (профильного) образования в основной и старшей школе (в том числе для поддержки проектной деятельности, объединяющей несколько предметов).
2. 100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, что позволит повысить долю выпускников 9-го класса, способных эффективно использовать знания (в области математики, естествознания и русского языка) школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе.
3. 100% учителей получили сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде; 100% учителей предметов, по которым внедрены в тестовом режиме механизмы цифровизации, имеют соответствующие квалификации. Не менее 15% учителей получают дополнительное вознаграждение за разработку элементов цифровых образовательных ресурсов
4. 100% школьников имеют доступ к открытым онлайн-курсам, соответствующим уровню общеобразовательной школы. 15% школьников 5-11-х классов осваивают открытые онлайн-курсы с получением сертификата;

5. у 50% учителей (в зависимости от того, требует ли предмет проверки домашних и урочных заданий) затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократились на 25%, у 50% — на 10%.
6. Горизонт завершения данного проекта в части полного перехода на новые образовательные технологии всех классов общеобразовательных школ России — 2029 год.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д., а также за счет «вебинарной платформы» КОИРО по цифровизации.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Вывод: Деятельность образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.НЕМАНА», ПОДЛЕЖАЩИХ**

САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	520	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211/ 39,3	человек %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,19	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,85	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	288/54,2%	человек %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218/41%	человек %
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/6,5%	человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/4,5%	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	520/100%	человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/67,8%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/67,8%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/32,4%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/32,4%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/59,5%	человек/%
1.29.1	Высшая	11/29,7%	человек/%
1.29.2	Первая	11/29,7%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/16,2%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/18,9%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,4%	человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/32,4%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	36/97,3%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/97,3%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	520/100%	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,06	кв. м
-----	---	------	-------

Директор школы

А.С.Барсукова