



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,
ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru, <http://shcola2neman.ru>

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»
М.А. Жеребцова
Приказ №340-п от «29» августа 2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Мы друг другу рады»

**на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков,
развитие познавательных процессов, учебных предпосылок для
обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

Направленность программы: коррекционно - развивающая

Целевая группа: обучающиеся с ОВЗ (ТНР) и (или) обучающиеся с
инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном
законодательством РФ

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Педагог-психолог Т.В. Аникеева

г. Неман 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.	Содержание Программы	7
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	15
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	19
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы.....	19

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка

Рабочая программа «Мы друг другу рады» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья обучающихся. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на обучающихся 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности обучающихся 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям обучающихся;
- Принцип доступности предполагает построение обучения обучающихся на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАОУ «СОШ №2 г. Немана» в 2025-2026 учебном году функционирует 2 подготовительные группы обучающихся общеобразовательной направленности в возрасте 6-7 лет. В данных группах обучаются 15 обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане обучающиеся с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих обучающихся характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих обучающихся с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у обучающихся с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у обучающихся с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у обучающихся с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у обучающихся с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю.»); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся группы **Сведения о половом составе обучающихся и состоянии их здоровья.¹**

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа №1 «Смешарики»	7	6	1	2	5	-	-

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

Группа №2 «Гномики»	8	5	3	3	6	-	-
---------------------	---	---	---	---	---	---	---

Сведения о психологических особенностях обучающихся ДО

Наименование группы	Психологические особенности ²									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
Группа №1	0	0	0	0	0	2	3	2	4	0
Группа №2	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результат представленной рабочей программы в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитие познавательных процессов

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	Первичная диагностика		
	2-я неделя	Первичная диагностика		
	3-я неделя	Первичная диагностика		
	4-я неделя	Занятие	«Знакомство»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Осень»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Овощи»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Фрукты»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Грибы»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Наши имена»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Я и мое тело»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1

² Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

	4-я неделя	Занятие № 8	«Моя семья»	1
	5-я неделя	Занятие № 9	«Посуда	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 10	«О дружбе»	1
	2-я неделя	Занятие № 11	«Зима»	1
	3-я неделя	Занятие № 12	«О вежливости»	1
	4-я неделя	Занятие № 13	«Новый год»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	3-я неделя	Занятие № 14	«Одежда»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Обувь»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 16	«Игрушки»	1
	2-я неделя	Занятие № 17	«Животные»	1
	3-я неделя	Занятие № 18	«Я среди других»	1
	4-я неделя	Занятие № 19	«Необычное путешествие»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 20	«Мама»	1
	2-я неделя	Занятие № 21	«Весна»	1
	3-я неделя	Занятие № 22	«Птицы»	1
	4-я неделя	Занятие № 23	«Дружные ребята»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 24	«Лес»	1
	2-я неделя	Занятие № 25	«Я и другие»	1
	3-я неделя	Занятие № 26	«Насекомые»	1
	4-я неделя	Занятие № 27	«Цветы»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 28	«По морям, по волнам»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Сказочное путешествие»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32

2.2 Содержание программы

Перспективно - тематическое планирование игр – занятий по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, развитию познавательных процессов, учебных предпосылок для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

№ П/П	Тема занятия	Программное содержание	Содержание занятия
1	2	3	4
Октябрь			
1	Осень	Развивать групповую сплоченность, воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	1. Приветствие 2. Упражнения: «Знакомство», «Воображаемая картинка», «Осенние листья». 3. Рисование «Дерево настроения»

			4 Минутка танцевальной терапии 5 Этюд «Удивление» 6. «Кулачки» 7. Рефлексия Прощание
2	Овощи	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека; доверительное отношение друг к другу, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими	1.Приветствие 2.Игра «Поводырь» 3. Этюды «Удивление», «Помидор» 4. Игра ««Наведи порядок» /овощи/ 5. Рисование «Волшебный овощ» 6. «Кулачки» 7. Рефлексия Прощание
3	Фрукты	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстникам; групповую сплоченность; развивать воображение, мимику, способность расслабляться	1.Приветствие 2. Игра «Имя» 3.«Игра «Найди себе пару» 4 Игра «Люблю – не люблю» 5. Этюд «Ой, ой, ой у меня живот болит» 6. Коллективное рисование - обводилки «Любимые фрукты» 7. «Упражнение в саду» 8. Рефлексия Прощание
4	Грибы	Воспитывать положительное отношение к сверстникам; развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояние покоя, расслабления	1 Приветствие «Дружба начинается с улыбки» 2.Упражнение «Выбери пару» 3. Этюды «Старый гриб», «Король Боровик не в духе» 4. Минутка шалости 5.Игры «ласковое имя, «Произнеси вслух» 6. Наведи порядок» /овощи, фрукты/ 7.Рефлексия Прощание
Ноябрь			
5	Наши имена	Учить вежливо, обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации,	1.Приветствие 2.Беседа об именах 3. Игра «Соседи» 4 Игры «ласковое имя,

		развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени	«Произнеси вслух» 5. Упражнение «Кто знает больше имен», «Мое имя» 6. Коллективная работа «Солнышко имен» 7.Рефлексия Прощание
6	Я и мое тело	Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства и желания, видеть в себе положительные стороны	1.Приветствие 2. Упражнения: «Комплимент», Слушай себя», «Представь, что ты рука», «Представь, что ты язык» 3. Игры «Закончи предложение», «Психологический портрет» 4. Рисование «Ладонка» 5. Рефлексия Прощание
7	Моя семья	Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей, развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умения адекватно выражать их; воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1.Приветствие 2.Игра «Клубочек» 3.Беседа «Моя семья» 4. Игра «Мы очень любим» 5.Этюды: «Любящий сын», Капризный ребенок» 6. Минутка танцевальной терапии 7.Этюд «дедушки и бабушки» 8. Рисование «Моя семья» 9. Рефлексия Прощание

8	Посуда	Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками, развивать навыки совместной деятельности, умение правильно выражать свои чувства и эмоции посредством мимики, чувство эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений	1.Приветствие 2. Игра «Мы разные» 3. Упражнение «Покажи предмет» 4. Этюды: «Изобрази страх», «Покажи различные настроения» 5 «Упражнение» «Пылесос и пылинки» 6. Игра - загадка «Без слов» 7. Коллективная работа «Волшебная посуда» 9. Рефлексия Прощание
Декабрь			
9	О дружбе	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать друг другу	1.Приветствие 2.Беседа «Что такое дружба?» 3.Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища». 4.Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5.Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Найди друга» 7.Этюд «Поссорились – помирились» 8. Рисование «Мои друзья» 9. Рефлексия Прощание
10	Зима	Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок: продолжать развивать выразительность движений и жестов, умение расслабляться: способность к эмпатии, образное мышление воображение.	1. Приветствие 2. Упражнение «Назови ласково» 3.Этюды: «Первый снег», «Игра в снежки», «Стрекоза замерзла». 4.Игра «Медвежата» 5.Слушание композиции «Зима» П. И. Чайковского из цикла «Времена года» 6. Нарисуй музыку. 7. Рефлексия Прощание

11	О вежливости	Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; умение выделять, оценивать индивидуальные особенности, поведение других детей; способствовать снятию мышечного напряжения у детей; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу	1.Приветствие 2.Упражнение «Разнообразные формы общения» 3.Беседа «кого мы называем вежливыми» 4.Игра «Не ошибись, пожалуйста» 5. Минутка шалости 6. Упражнения «Что нравится в соседях», «Подарок», Шалтай – Болтай» 7. Рефлексия Прощание
12	Новый год	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упражнять в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение	1.Приветствие 2.Игра «мы играем вместе» 3.Упражнение» кто как радуется» 4. Игры: Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев» 5.Минутка шалости 6.Игра «Волшебный мешок деда Мороза» 7.Упражнения: «Разноцветные шары», «Фея сна» 8. Рефлексия Прощание
Январь			
13	Обувь	Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения, развивать чувство эмпатии, воображение, выразительность движения, чувство юмора; воспитывать сочувствие, сопереживание	1.Приветствие 2.Упражнение «Разговор с неодушевленным предметом», «Представь, что ты ступня» 3.Игры: «Отыщи свою обувь», «Обувь» 4.Этюд «Грязно» 5.Рисование «Обувь будущего» 6.Рефлексия Прощание

14	Одежда	Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга; продолжать учить передавать эмоциональные состояния друг другу, используя различные выразительные средства	1.Приветствие 2.Упражнение» угадай, кто желает с тобой поиграть». 3.Этюд «Золушка» 4.Игра «В магазине и одежды» 5. танцевальная терапия 6. Рисование «Моя любимая одежда» 7. Рефлексия Прощание
Февраль			
15	Игрушки	Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях; формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях; коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движений; развивать умение осознавать свое эмоциональное состояние, чувство напряжения и расслабления; воспитывать доброжелательность, внимание к сверстникам	1.Приветствие 2. Игра «Волшебный мешок». 3.Упражнение «Как лучше беседовать» 4.Игра «Магазин игрушек» 5.Этюд «Любимая игрушка» 6.Двигательная пауза «Игрушка» 7.Разыгрывание, обсуждение, анализ ситуаций 8.Упражнение «Насос и мяч» 9. Рисование «Моя любимая игрушка» 10. Рефлексия Прощание
16	Животные	Продолжать учить адекватно, выражать различные эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность, творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению; создать позитивное настроение	1.Приветствие 2. упражнение «Мяч каждому» 3. Игры: «Найди свою пару», «Тренируем эмоции» 4.Этюды: «Собака принимает», «Гневная гиена» 5.Игра «Два барана» 6.Рисование (диагностическое) «Несуществующее животное» 7.Упражнение «Спящие котята» 8. Рефлексия Прощание

17	Я среди других	Формировать адекватную самооценку, представления о себе, своих возможностях, желаниях; продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свои негативные и позитивные стороны; вызвать желание изменить в себе что – то; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах	1.Приветствие 2.Упражнение «Как ласково тебя называют дома» 3.Игра «Дотронься» 4.Упражнения: «Я считаю себя хорошим, потому что...», «Если бы ты был волшебником», чтобы ты в себе изменил?» 5.Игры: «Я умею», «Я взрослый» 6.Беседа «Как я могу стать лучше» 7. Рисование «Я в будущем» 8. Рефлексия Прощание
18	Необычное путешествие	Углубить представление о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представления об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален; продолжать воспитывать групповую сплоченность, внимание к себе и партнеру, способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание участвовать в совместных играх	1.Приветствие 2.Игры «Угадай – ка», «Узнай друга по осязанию» 3. Этюды: «Северный полюс», «Остров плакс» 4. Упражнение «Развесели грустного» 5.Этюд «Чунга - Чанга» 6. Игры: «Близнецы», «Узнай сказку» 7. Рисование» Нарисуй, что больше всего понравилось в путешествии» 8. Рефлексия Прощание
Март			
19	Мама	Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней, выразительность движений, чувство эмпатии; учить проявлять заботу, внимание и добрые чувства к самому близкому и родному человеку – матери; воспитывать желание помогать маме, радовать ее добрыми делами, поступками; создать положительное эмоциональное настроение у детей	1.Приветствие 2.Беседа « Что такое семья» 3.Упражнение «Кто кому кто?» 4. Беседа о маме. 5.Этюд «Маме улыбаемся» 6.Игра «Мамины дела» 7.Рисунок «Подарок маме» 8. Рефлексия Прощание

20	Весна	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности: развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи	1.Приветствие 2. Игра «Передача чувств» 3.Чтение произведения С. Я Маршака «Стихи о весне» 4. Ролевая гимнастика 5.Игра «Походки» 6. Этюда «Цветок» 7.Игры «Собери цветок», «Хвастунишка» 8. Рисование «К нам весна пришла, радость принесла» 9. Рефлексия Прощание
21	Птицы	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства: развивать выразительные движения и речь, раскованность, воображение, групповую сплоченность, создать условия для снятия психомышечного напряжения.	1.Приветствие 2.Упражнение «Изобрази» 3.Этюды: «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» 4.Игры: «Наседка и цыплята», «Солнышко и тучки» 5.Минута шалости 6.Рисование «Птица счастья» 7. Рефлексия Прощание
22	Мы-дружные ребята	Развивать чувство принадлежности к группе, фантазию, умение действовать согласованно; учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	1.Приветствие 2.Игра «Эхо» 3.Упражнение «Угадай эмоцию друга» 4. Разыгрывание ситуаций 5. Упражнение: «Подарить цветочек», «Мостик дружбы», «Клубочек» 6. Рефлексия Прощание
<i>Апрель</i>			

23	Лес	Формировать понятие об уникальности каждого человека о том, что люди имеют свои характерные особенности; умение определять свое настроение, эмоциональное состояние людей; воспитывать чувства единства, сплоченности, развивать способность к совместному творчеству, выразительность движений, воображение, слуховое восприятие; учить действовать согласованно; способствовать созданию условий для мышечного расслабления	1.Приветствие 2.Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь?» 3.Игра «Лес» 4.Этюд «Один в лесу» 5.Игра «Узнай по голосу» 6. Упражнения: «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик» 7. Коллективное рисование «Сказочный лес» 8. Рефлексия. Прощание
24	Я и другие	Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать внимание, интерес к своему себе, своему имени; создать условия для самовыражения	1.Приветствие 2.Упражнение «Мое имя» 3.Игра «Кто я?» 4.Упражнение «Угадай – ка» 5.Беседа «Что огорчает людей» 6. Игра «Угадай, кто задает движение» 7. Терапия искусством 8. Рефлексия. Прощание
25	Насекомые	Продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений, умения согласовывать свои действия с другими; создать позитивное настроение	1.Приветствие 2.Упражнение «Назови соседа ласково» 3.Игра «Сороконожка» 4.Упражнение «Покажи эмоции» 5. Игра «Подарок» 6. минутка танцевальной терапии. 7. Этюд «Хмурый паук» 8. Игра «Путанка» 9.Упражнение «Смешинки – злючки» 10.Коллективное рисование «Праздник» 11. Рефлексия Прощание

26	Цветы	Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира(цветам), эмоционально выражать чувство радости; развивать навык общения, групповую сплоченность, выразительность движений; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	1.Приветствие 2. Упражнение «Отгадай загадки» 3.Игра «Клубочек» 4.Этюд «Цветок» 5.Упражнение «Цветы» 6.Игры «ласковые слова», «Цветы и пчелки» 7.Рисование «Мой любимый цветок» 8. Рефлексия. Прощание
Май			
27	По морям, по волнам	Учить сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, передавать характерные черты героев средствами жестикуляции и мимики, понимать музыкальные произведения; формировать позитивное отношение к сверстникам; развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.	1.Приветствие 2. Приглашение в путешествие. 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игры: «Волны», «Море волнуется», «Хоровод морских существ» 5.Упражнение «Запомни лица» 6. Рефлексия. Прощание
28	Сказочное путешествие	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи, на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.	1.Приветствие 2.Упражнение «Заряд бодрости» 3. Игры «Собери целое», «Повтори фразу», «Люблю – не люблю», «Комплименты» 4. Рефлексия. Прощание

2.3 Контроль освоения обучающимися Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития обучающихся, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с обучающимися в сентябре (1-я по 3-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации об обучающимся (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных

информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся с ТНР.

Промежуточная диагностика проводится во второй половине января - месяца с целью прослеживания динамики развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с обучающимися в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии обучающихся с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.
3	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)

Участие обучающегося к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь(1-я и 2-я недели) Январь (3-4 недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе «Содружество».	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДО.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах,	В течение учебного года (в соответствии

	просвещение	родительских собраниях.	с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДО.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	10
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Телевизор	1
3	Магнитофон	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	5
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Коррекционные пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1

13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подготовительная группа №1 «Смешарики»	5	1/ 28	30 мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога
2	Подготовительная группа №1 «Гномики»	10	1/28	30мин.	Групповая	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Подготовительная группа №1 «Смешарики»	Понедельник	10.20-10.50
2	Подготовительная группа №2 «Гномики»	Вторник	11.00 11.30