



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,
ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru, <http://shcola2neman.ru>

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»
М.А. Жеребцова
Приказ №340-п от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка детей к школе»

Направленность программы: формирующая познавательную активность,
коррекционно - развивающая, профилактическая

Целевая группа: нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом
развития; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ФАОП ДО

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
Т.В. Аникеева
педагог-психолог
высшей категории

г. Неман
2025-2026 уч. г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.	Содержание Программы	7
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	21
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	23
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	23
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) МАОУ «СОШ №2 г. Немана» и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий, формирующий познавательную активность и психопрофилактический характер и ориентирована на обучающихся 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование психологической готовности обучающихся 6-7 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- развивать эмоциональную сферу, ввести ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать волевую сферу – произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимую для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- формировать у детей коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися. Основной формой работы с обучающимися дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАОУ «СОШ№2 г. Немана» в 2025-2026 учебном году функционирует 2 подготовительные группы обучающихся в возрасте 6-7 лет.

Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--------------------------	--

Индивидуальные особенности воспитанников подготовительных групп, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики готовности к школе

Сведения о половом составе обучающихся и состоянии их здоровья.¹

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа №1	23	12	11	5	18	-	-
Группа №2	21	13	8	4	17	-	-

Сведения о психологических особенностях обучающихся ДО

Наименование группы	Психологические особенности ²									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой
Группа №1	1	2	1	1	1	3	5	3	1	1
Группа №2	1	3	0	1	0	5	6	5	1	1

1.2.Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития обучающегося:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.

¹ Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

² Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Занятие	Задачи	Программное содержание
1.Занятие	Развивать слуховое внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов; стимулировать развитие образного восприятия; учить классифицировать по родовому признаку; развивать мелкую методику рук; упражнять в расслаблении мышц рук; профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки	1.Упражнение на развитие слуховой памяти. 2.Игра «Какой фигуры не стало?». 3.Дыхательное упражнение. 4.Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 5.Рисование графического узора под диктовку. 6.Пальчиковая гимнастика «Разминка». 7.Упражнение для профилактики нарушения зрения .
2.Занятие	Развивать умение сосредотачиваться; стимулировать развитие зрительного внимания и восприятия формы; продолжать учить классифицировать по родовому признаку; развивать мелкую моторику рук; упражнять в расслаблении мышц рук; профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки	1.Упражнение на развитие зрительной памяти. 2.Упражнение на развитие слуховой памяти. 3.Игра «Какой фигуры не стало?». 4.Дыхательное упражнение. 5.Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6.Рисование графического узора под диктовку. 7.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». 8.Упражнения для

		профилактики нарушений зрения.
3.Занятие	Развивать слуховое внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализов; развивать слуховую память; стимулировать развитие зрительного внимания и восприятие формы; учить пользоваться классификацией как способом запоминания; учить воспроизводить на листе бумаги в клетку заданное направление линий; - упражнять в расслаблении мышц рук и плечевого пояса.	1.Упражнение на развитие зрительной памяти. 2.Упражнение на развитие слуховой памяти. 3.Игра «Четвертый лишний». 4.Дыхательное упражнение. 5.Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6.Рисование графического узора под диктовку. 7.Пальчиковая гимнастика. 8.Упражнение для профилактики нарушений зрения.
4.Занятие	Развивать умение быстро сосредотачиваться; развивать слуховую память стимулировать развитие зрительного внимания, восприятия формы; продолжать учить классифицировать по родовому признаку; развивать мелкую моторику рук; упражнять в расслаблении мышц рук и плечевого пояса; профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки.	1.Упражнения на развитие слуховой памяти. 2.Игра «Цветные слова». 3.Игра «Стираем и сушим белье». 4.Дыхательное упражнение. 5.Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 6.Рисование графического узла. 7.Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 8.Упражнение для профилактики нарушения зрения.

5.Занятие	Развивать произвольное внимание, быстроту реакции; развивать осязательную память; стимулировать развитие зрительного восприятия, умение находить признаки отличия в сюжетных картинках; продолжать учить пользоваться классификацией как способом логического запоминания; упражнять в воспроизведении заданного направления линий на листе бумаги; упражнять в расслаблении мышц рук.	1.Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления. 2.Игра на развитие осязательной памяти. 3.Игра «Осенние листья». 4.Упражнение на развитие слуховой памяти. 5.Дыхательное упражнение. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Упражнение для профилактики нарушений зрения.
6.Занятие	Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов; развивать способность на переключение внимания; стимулировать развитие зрительного внимания, восприятия формы; упражнять в совершении операций отнесения, обобщения по словесной инструкции; развивать мелкую моторику рук; упражнять в расслаблении мышц ног; профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки	1.Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления. 2.Упражнение на развитие способности к переключению внимания. 3.Игра на развитие логического мышления. 4.Игра на развитие зрительной памяти. 5.Дыхательное упражнение. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Упражнение для профилактики нарушений зрения.

7.Занятие	Развивать умение быстро сосредотачиваться; стимулировать зрительное восприятие, умение находить признаки сходства в предметах; развитие логического мышления; развитие осязательной памяти; развивать навыки саморегуляции, мелкую моторику рук; упражнять в расслаблении мышц рук и плечевого пояса.	1.Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи. 2.Упражнение на развитие зрительной памяти. 3.Игра на развитие логического мышления и речи. 4.Игра на развитие осязательной памяти. 5.Дыхательное упражнение. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика «Наш малыш». 9.Профилактика нарушений зрения
8.Занятие	Развивать активное внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов; способствовать развитию логического запоминания; развивать зрительное восприятие, умение находить заданные изображения в др. ситуациях; развитие пространственной ориентировки; упражнять в расслаблении мышц ног и рук	1.Упражнение на развитие слуховой памяти. 2.Упражнение на развитие логического запоминания. 3.Игра «Веселые спортсмены». 4.Игра «Живая страница». 5.Упражнение на расслабление и концентрацию. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика «Шалун».
9.Занятие	Развивать произвольное внимание, навыки саморегуляции, умения действовать по правилу; упражнять в составлении	1.Игра «Геометрические ковры». 2.Игра «Магазин ковров». 3.Упражнение на развитие

	фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осознательным способом; учить использовать прием запоминания по смысловым связям; развивать мелкую моторику рук; упражнять в расслаблении мышц рук; профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки	ассоциативной памяти. 4.Энергетическое упражнение «Точки мозга». 5.Ленивые восьмерки. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Профилактика нарушений зрения.
10.Занятие	Развивать умение быстро сосредотачиваться; развитие ассоциативной памяти; развивать символическую функцию мышления, умения квалифицировать предметы по определенному признаку; развивать механическую зрительную память; (диагностика) упражнять в воспроизведении заданных направлений на листе бумаги в клетку; упражнять в расслаблении мышц ног.	1.Игра «Третий лишний». 2.Упражнение на развитие механической зрительной памяти. 3.Упражнение на развитие ассоциативной памяти. 4.Упражнение «Единственное и множественное число». 5.Упражнение «Художник». 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». 9.Профилактика нарушения зрения.
11.Занятие	- развивать произвольное внимание, навыки саморегуляции; - упражнять в использовании приема - присоединения одной фигуры к другой; продолжать учить	1.Упражнение на расслабление и концентрацию. 2.Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления. 3.Упражнение на развитие знаково – символической

	пользоваться классификацией как способом логического запоминания; - упражнять в воспроизведении заданного направления на листе бумаги в клетку; - упражнять в расслаблении мышц ног.	функции памяти. 4.Игра «Сравни и заполни». 5.Упражнение «Назови одним словом». 6.Упражнение «Художник». 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». 10.Профилактика нарушения зрения .
12.Занятие	- развивать слуховое внимание, не отвлекаясь на зрительные ориентиры; - упражнять в поисках путей преобразования фигур на основе предварительного обдумывания; - развивать навыки саморегуляции, мелкую моторику рук; - упражнять в расслаблении мышц рук и плечевого пояса.	1.Упражнения на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2.Упражнение на развитие зрительной памяти. 3.Игра «Сравни и заполни». 4.Игра «Говори наоборот»ю 5.Дыхательное упражнение. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики . 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика «Комарик». 9.Профилактика нарушений зрения.

13.Занятие	- развивать произвольное внимание, навыки саморегуляции; - упражнять в поисках путей преобразование фигур; - продолжать учить использовать прием запоминания по смысловым связям; - упражнять в экономном использовании пространства листа, развивать мелкую моторику рук; - упражнять в расслаблении мышц ног.	1.Упражнение на развитие зрительно -логической памяти. 2.Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 3.Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти 4.Игра «Говори наоборот». 5.Игра «Назови отличия». 6.Дыхательное упражнение. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика. 10.Профилактика нарушений зрения.
14.Занятие	- развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов; -стимулировать развитие зрительного восприятия/ восприятия формы; - упражнять в использовании классификации как приема логического запоминания; - упражнять в воспроизведении заданных направлений линий на листе бумаги в клетку; - упражнять в расслаблении мышц рук.	1.Упражнение «Пары фигурок». 2.Упражнение «Пиктограммы». 3.Игра «Говори наоборот». 4.Упражнение «Счастливые хрюшки». 5.Дыхательное упражнение «Певец». 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». 9.Упражнение для профилактики нарушения

		зрения.
15.Занятие	- развивать произвольное внимание, навыки саморегуляции; - стимулировать развитие зрительного восприятия; - упражнять в совершении операций отнесения, обобщения, исключения лишнего; - упражнять в воспроизведении заданных направлений линий; -упражнять в расслаблении мышц рук, плечевого пояса, туловища.	1.Упражнение на развитие речи ,мышления и воображения. 2.Игра «В снежки». 3.Игра «В магазин». 4.Игра «Витрина магазина». 5.Дыхательное упражнение «Певец». 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая». 9.Профилактика нарушения зрения.
16.Занятие	- развивать внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов; -стимулировать развитие зрительного восприятия, тренировать объем, устойчивость произвольного внимания; - упражнять в использовании приема запоминания по смысловым связям; -упражнять в экономном использовании пространства листа, развивать мелкую моторику рук; - упражнять в расслаблении мышц рук, плечевого пояса, туловища	1.Игра «Пары фигурок». 2.Упражнение на развитие зрительно -слуховой опосредованной памяти. 3.Упражнение «Пиктограммы». 4.Упражнение на развитие мышления, речи, воображения. 5.Игра «Снеговики». 6.Дыхательное упражнение «Певец». 7.Симметричные рисунки. 8.Упражнение на развитие сенсомоторики. 9.Графический диктант. 10.Пальчиковая гимнастика «Зайчик».

17.Занятие	- развивать умение быстро сосредотачиваться; - учить составлять новые геометрические фигуры из имеющихся, анализируя образец; - развивать навыки саморегуляции, мелкую моторику рук; - упражнять в расслаблении мышц рук, плечевого пояса.	1.Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. 2.Игра «Пиктограммы». 3.Игра «Определения». 4.Игра «Магазин». 5.Дыхательное упражнение. 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 10.Профилактика нарушений зрения.
18.Занятие	- развивать произвольное внимание, навыки саморегуляции; - упражнять в составлении фигуры-силуэта, анализируя способ расположения частей; - учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; - упражнять в воспроизведении заданных направлений линий; - упражнять в расслаблении мышц ног.	1.Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти. 2.Упражнение «Закончи фразу». 3.Игра «Пиктограммы». 4.Игра «Магазин». 5.Игра на развитие мышления и воображения. 6.Дыхательное упражнение. 7.Симметричные рисунки. 8.Упражнение на развитие сенсомоторики. 9.Графический диктант. 10.Пальчиковая гимнастика «Черепашка».
19.	- развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного и	1.Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 2.Упражнение на развитие

	двигательного анализаторов; - упражнять в составлении фигуры-силуэта, анализируя способ расположения частей; - продолжать учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; - упражнять в воспроизведении заданных направлений линий; - упражнять в расслаблении мышц ног.	зрительной памяти. 3.Упражнение на развитие сообразительности. 4.Игра «Колумбово яйцо». 5.Игра «Назови детенышей домашних животных». 6.Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе». 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Профилактика нарушений зрения.
20.Занятие	- развивать слуховое внимание; - стимулировать развитие зрительного восприятия, восприятия формы; - упражнять в осуществлении зрительно-мысленного анализа способа расположения фигур; - упражнять в воспроизведении заданных направлений линий; - упражнять в расслаблении мышц туловища.	1.Упражнение на развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок. 2.Игра на развитие внимания. 3.Упражнение «Продолжи фразу». 4.Упражнение «Разрезные квадраты». 5.Дыхательное упражнение . 6.Симметричные рисунки. 7.упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Лягушка». 10.Профилактика нарушения зрения.
21.Занятие	- развивать произвольное внимание, навыки саморегуляции;	1.Упражнение на развитие зрительно -слуховой ассоциативной памяти на

	- упражнять в составлении фигуры-силуэта на основе анализа способа расположения частей; - упражнять в использовании приема запоминания по смысловым связям; - упражнять в использовании пространства листа / экономно/, развивать мелкую моторику рук; - упражнять в расслаблении мышц рук и плечевого пояса.	материале сказок. 2.Игра на развитие внимания. 3.Игра «Определение». 4.Игра «Нахождение слова». 5.Дыхательное упражнение. 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Лягушка». 10.Профилактика нарушений зрения.
22.Занятие	- развивать умение быстро сосредотачиваться; - стимулировать развитие зрительного восприятия; - упражнять в использовании классификации как приема логического запоминания; - упражнять в воспроизведении заданных направлений линий; - упражнять в расслаблении мышц ног	1.Упражнение на развитие зрительно – слуховой ассоциативной памяти на материале сказок. 2.Игра «Окончание слова». 3.Игра «Внимание». 4.Игра «На что это похоже?». 5.Упражнение «Ухо -нос». 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Лягушка». 10.Профилактика нарушений зрения.
23.Занятие	- развивать внимание, связанное с координацией слухового и	1.Упражнение на развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти на

	двигательного анализаторов; - стимулировать зрительное восприятие формы; - упражнять в использовании навыков кодирования; - упражнять в воспроизведении заданных направлений линий; - упражнять в расслаблении мышц туловища.	материале стихов. 2.Упражнение «Разрезные предложения». 3.Игра «Определения». 4.Игра на развитие внимания. 5.Упражнение « Ухо – нос». 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро -ладонь». 10.Профилактика нарушений зрения.
24.Занятие	- развивать произвольное внимание; - упражнять в составлении фигур-силуэтов, используя два набора геометрических фигур; - развивать навыки саморегуляции, мелкую моторику рук; - упражнять в расслаблении мышц туловища.	1.Игра на развитие внимания. 2.Упражнение на развитие ассоциативного запоминания. 3.Игра « Определения». 4.Игра « Учимся объяснять образное сравнение». 5.Дыхательное упражнение. 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика. 10.Профилактика нарушений зрения.
25.Занятие	- развитие моторной ловкости;	1.Игра на развитие внимания.

	- развитие любознательности; - развитие кратковременной памяти; - развитие словесно - логического мышления; - развитие связной речи; - закреплять умение упражняться в расслаблении мышц	2. Упражнение на развитие слуховой и зрительно – ассоциативной памяти. 3. Игра « Двадцать вопросов». 4. Игра на развитие воображения «Что это?». 5. Дыхательное упражнения. 6. Симметричные рисунки. 7. Упражнение на развитие сенсомоторики. 8. Графический диктант. 9. Пальчиковая гимнастика 10. Профилактика нарушений зрения.
26. Занятие	- развитие любознательности; - развитие внимания; - развитие внимания; - развитие опосредованного запоминания; - развитие словесно-логического мышления; - снятие напряжения	1. Игра «Внимание» 2. Упражнение «Пиктограммы». 3. Упражнение «Сравнение предметов». 4. Дыхательное упражнения. 5. Симметричные рисунки. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Графический диктант. 8. Пальчиковая гимнастика «Солнце». 9. Профилактика нарушений зрения.
27. Занятие	- развитие мелкой моторики; - развитие пространственного мышления;	1. Игра «Внимание». 2. Упражнение «Сравнение предметов». 3. Обучение приемам образного запоминания слов.

	-развитие умения составлять рассказ по вопросам; -развитие объема кратковременной слуховой памяти; -развитие переключения внимания; -снятие напряжения	4.Дыхательное упражнение. 5.Симметричные рисунки. 6.Упражнение на развитие сенсомоторики. 7.Графический диктант. 8.Пальчиковая гимнастика. 9.Профилактика нарушений зрения.
28.Занятие	-развитие мелкой моторики; -развитие пространственного мышления; -развитие умения пересказывать; -развитие объема кратковременной слуховой памяти; -развитие слухового внимания; -закрепление положительного эмоционального эффекта	1.Игра «Внимание». 2.Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов. 3.Игра «Определи понятие». 4.Упражнение на развитие мышления. 5.Упражнение «Ухо – нос». 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика. 10.Профилактика нарушений зрения.
29.Занятие	развивать произвольное внимание, навыки саморегуляции; - упражнять в поисках путей преобразование фигур; - продолжать учить использовать прием запоминания по	1.Игра «Внимание». 2.Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов. 3.Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире. 4.Игра на развитие

	СМЫСЛОВЫМ СВЯЗЯМ; - упражнять в экономном использовании пространства листа, развивать мелкую моторику рук;	внимания. 5.Дыхательное упражнение «Певец». 6.Симметричные рисунки. 7.Упражнение на развитие сенсомоторики. 8.Графический диктант. 9.Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 10.Профилактика нарушений зрения.
30.Занятие	- развивать внимание, связанное с координацией слухового и зрительного анализаторов; -стимулировать развитие зрительного восприятия, тренировать объем, устойчивость произвольного внимания; - упражнять в словесной логической памяти - упражнять в использовании приема запоминания по смысловым связям; -упражнять в экономном использовании пространства листа, развивать мелкую моторику рук и пальцев;	1.Игра «Внимания». 2.Упражнение «Разрезные открытки». 3.Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов. 4.Упражнение «Запомни фразы». 5.Игра «Назови слова наоборот». 6.Дыхательное упражнение. 7.Симметричные рисунки. 8.Упражнение на развитие сенсомоторики. 9.Графический диктант. 10.Пальчиковая гимнастика «Дождик».

2.3 Контроль освоения обучающимися Программы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели) и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Примечание
1	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	Проводится со всеми детьми подготовительных групп
2	Экспресс –диагностика в детском саду (методика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.	Проводится с детьми, показавшими низкие результаты по тесту школьной зрелости Керна- Йирасека

Итоговая диагностика проводится с обучающимися в мае и направлена на выявление динамики в развитии обучающихся в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие обучающегося к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения обучающегося.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей

постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДО.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДО.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	10
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1

2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	5
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	10
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Часики эмоций»	1
7	Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду»	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
10	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Танграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
2	Игровой набор «Умные пальчики»	1
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
4	Пирамидки разные по размеру	3
5	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
6	Большая пирамидка	1
7	Маленькая пирамидка	1
Развитие мелкой и общей моторики		

1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
4	Балансировочная доска	1

1.2. Организация коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подготовительная группа № 1	23	1/ 31	30 мин.	подгрупповая	кабинет психолога
2	Подготовительная группа №2	21	1/ 31	30 мин.	подгрупповая	кабинет психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий «Подготовка к школе»

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Подготовительная группа №1	Вторник	09.00 -09.30 1 подгруппа 09.40 -10.10 2 подгруппа
2	Подготовительная группа №2	Среда	09.00 -09.30 1 подгруппа 09.40 -10.10 2 подгруппа