

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
протокол №1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»  
\_\_\_\_\_ М.А. Жеребцова  
Приказ № 539-п от 28.08.2023 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «СОШ № 2 г. НЕМАНА»  
2023-2024**

(по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования», в соответствии с ФОП НОО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)  
(выписка из ООП НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

**Пояснительная записка к учебному плану 1–4 классов  
уровня начального общего образования  
МАОУ «СОШ №2 г. Немана» ООП НОО  
на 2023–2024 учебный год**

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план МАОУ «СОШ №2 г. Немана» разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 28 (ч.3), 59, 63, 66);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №289;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Министерства просвещения РФ от 21.12.2021 г. №03-2195);
- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Рекомендации по организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области №15/07/02 от 15.07.2019;

- Приказа от 30.07.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа» (письмо Министерства просвещения России от 09.11.2021 №ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций»);
- Устава МАОУ «МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования», определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является частью ООП НОО. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. В соответствии со ст. 51 п.1.2. школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются Уставом школы на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Цель — всестороннее развитие личности младшего школьника. Обеспечение развития универсальных учебных действий актуальная задача начального образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. На уровне начального общего образования формируются познавательные интересы обучающихся на учебных и внеурочных занятиях. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся начальной школы, реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям. С целью развития личности младшего школьника и демонстрации практической направленности образования используются всевозможные практики, которые организуются через учебные экскурсии, проекты, погружения в отдельные виды деятельности и/или предметные области, а также сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы обучающихся. Общее время на выполнение домашней работы не превышает максимального объема домашнего задания для соответствующего класса.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана», устанавливает объем недельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, учебным предметам (количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 ч), обеспечивает реализацию потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в изучении отдельных предметов, подготовке к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования.

При разработке учебного плана учитывались запросы родителей (законных представителей) обучающихся по удовлетворению образовательных потребностей их детей, анализ потенциальных возможностей педагогических работников и материально-технической базы образовательного учреждения, анализа возможностей учреждений дополнительного образования.

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» в соответствии с обновленными ФГОС направлен на обеспечение:

- реализации прав ребенка на качественное и доступное образование;
- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- овладения духовными ценностями многонационального народа РФ;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем обучения.

Учебный план учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПин:

Учебный план направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения обучающихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план для 1 класса составлен исходя из следующих условий: пятидневная учебная неделя, занятия в первую смену; 33 учебные недели в год для 1-х классов; общее количество часов за год в 1 классе рассчитывается следующим образом и составляет:  $693 \text{ ч} = 33 \text{ недели} \times 21 \text{ ч в неделю}$ .

Для 2-4 классов учебный план составлен исходя из условий: пятидневная учебная неделя, занятия в одну смену; 34 учебные недели в год для 2-4-х классов; общее количество часов за год составляет:  $782 \text{ часа} = 34 \text{ недели} \times 23 \text{ ч в неделю}$ .

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 п.3.4.16 в учебном плане отражены следующие требования к организации учебного процесса:

- обеспечивается выполнение максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока в неделю физической культуры, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1-го класса: в сентябре-октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок - внеаудиторная форма проведения урока (целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры), в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый и один день 5 уроков за счет урока физкультуры, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков за счет урока физкультуры;
- обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- для обучающихся 2-4 классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков, продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;
- общий объем каникулярного времени в учебном году составляет для 1-х классов – 37 календарных дней (с учетом дополнительных каникул в феврале сроком 1 неделя), для 2-4-х классов – 30 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80% (инвариантная часть), 20% от общего объема основной образовательной программы формируется участниками образовательного процесса (вариативная часть);

Обязательная часть учебного плана (80%, инвариантная часть) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «СОШ №2 г. Немана», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план МАОУ «СОШ №2 г. Немана» входят следующие обязательные для изучения предметные области:

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы, учебные модули</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика

Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При составлении учебного плана МАОУ «СОШ №2 г. Немана» использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов обучающихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Исходя из того, что языком образования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» является русский язык и нет запроса от родителей (законных представителей) на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» не осуществляется.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20%, вариативная часть), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Эта часть включает время внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся и внеурочную деятельность, которая не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Согласно СанПин, домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий, во 2-3 классах - до 1,5 часов, в 4 классах – до 2 часов.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, пятница).

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Для обучающихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут после 3 урока.

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические и музыкальные паузы, подвижные игры. Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся разминка-гимнастика перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах и во внеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия.

Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов

повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию учащихся, что снижает утомление. Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных систем учебного процесса.

**Перечень используемых образовательных технологий**

<b>Технология</b>	<b>Характерные особенности и порядок реализации</b>
Игровая	Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в начальной школе. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения обучающихся в различные типы игр: интеллектуальные, коммуникативные, психологические; предметные (химические, физические, языковые) и общеразвивающие; обучающие, творческие, развивающие; сюжетные, деловые, имитационные.
Здоровьесберегающая	Здоровьесберегающая технология основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем: строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях; грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников; контроля общих показателей учебной нагрузки; частой смены видов деятельности; систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса; создание благоприятного психологического климата в коллективе; регулярное проведение физкультминуток.
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	Использование информационно-коммуникационных технологий способствует: обеспечению свободного доступа обучающихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам); формирование информационной поддержки образовательной среды; качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний; глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения (в т.ч. и благодаря разработке индивидуальных учебных планов).
Педагогика сотрудничества	Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов. Методология педагогики сотрудничества базируется на: полном отказе от требований в пользу гуманно-личностного подхода и индивидуализации обучения, идеях формирования «опор» — словесных, звуковых или образных символов, свидетельствующих о необходимости активизации памяти, логического мышления, внимания, принципе свободного выбора, обуславливающим возможность школьников развивать природные дарования, систематическом самоанализе достижений и поиске путей для самокоррекции, широком внедрении индивидуального подхода.
Технология уровневой дифференциации	Дифференциация учебных блоков может проводиться по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов, интеллектуальным способностям и другим показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы. Важно отметить, что разработка индивидуальных образовательных

маршрутов с последующим ведением работы по самокоррекции является неотъемлемой частью данной системы.
---

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №2 г. Немана» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации учебного плана с целью достижения результатов освоения ООП НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» вне зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции может осуществляться переход к модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с применением следующих моделей:

- 1) Частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение). В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (смешанное обучение), очные занятия чередуются с дистанционными, учебный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.
- 2) Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение). Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение) подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы). Онлайн-обучение не предполагает регулярных аудиторных занятий.
- 3) Обучение с веб-поддержкой. Обучение с веб-поддержкой предполагает, что объем контактных часов работы, обучающихся с учителем, не сокращается, и в учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного учебного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование- самопроверка и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся.

### **Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Проведение промежуточной аттестации проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне начального общего образования – по четвертям. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 1–4-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся ведется по 5-бальной системе. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассниками результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики (сентябрь-октябрь) и диагностических работ по окончании первого класса (май). В первом классе – безотметочная система.

**Промежуточная аттестация по итогам года проводится по всем предметам учебного плана НОО в период с 3 мая 2024 года по 19 мая 2024 года.**

Промежуточная аттестация во 2–4 классах 03.05.2024 г. – 19.05.2024 г., в 1-4 классах: в 1-х классах - итоговые мониторинговые исследования – 11-19 мая 2024 г.; во 2-х и 4-х классах – контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку с целью оценки образовательных достижений – с 03 мая по 19 мая 2024 г. В 1–4 классах запланировано провести комплексную работу в рамках ВПМ для отслеживания метапредметных результатов с 18 по 25 мая 2024 г. Сроки проведения Всероссийских проверочных работ для 4-х классов по математике, окружающему миру, русскому языку – апрель-май 2024 г.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

<b>Классы</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
2, 3, 4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием/контрольное списывание с грамматическим заданием	5 раз в год (входной контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль)
2, 3, 4	Математика	контрольная работа	
2, 3, 4	Окружающий мир	Контрольная работа	
2, 3, 4	Литературное чтение	Контрольная работа	
2, 3, 4	Английский язык	Контрольная работа	
4	ОРКСЭ	Итоговая творческая работа	1 раз в конце года
2, 3, 4	Технология	Контрольная работа в форме теста	1 раз в конце года
2, 3, 4	ИЗО	Контрольная работа в форме теста	1 раз в конце года
2, 3, 4	Музыка	Контрольная работа в форме теста	1 раз в конце года
2, 3, 4	Физическая культура	Контрольная работа в форме теста	1 раз в конце года
4	Математика Русский язык Окружающий мир	ВПР	1 раз в конце года

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом



специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

## **1. Русский язык и литературное чтение**

### Русский язык:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

*аудирование (слушание):* адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

*говорение:* осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение:* соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

*письмо:* осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### Литературное чтение:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## **2. Иностранный язык**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

*смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать

изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **4. Математика и информатика**

##### Математика:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

## **5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

### Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## **6. Основы религиозных культур и светской этики**

### *По учебному модулю «Основы православной культуры»:*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **7. Искусство**

### Изобразительное искусство:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### Музыка:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

## **8. Технология**

### Технология:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

## **9. Физическая культура**

### Физическая культура:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации; обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет внутрипредметных модулей, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана; ориентация содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия; *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования; усиления *языковой подготовки* учащихся начальных классов; формирования *информационной культуры* учащихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин.

Общая структура учебного (образовательного) плана составлена исходя из подхода, когда 20% формируемые участниками образовательного процесса интегрированы внутрипредметными модулями в предметы или предметные области.

Цель образовательных модулей - используя возможности содержания предметов, природную любознательность маленького школьника, его опыт и стремление к общению с умным взрослым и сверстниками, раскрыть перед ним широкую картину мира, создавая такие условия учебной деятельности, которые ведут его к сотрудничеству с соучениками и к сотворчеству с учителем.

#### ***1 класс***

В каждом учебном предмете часть, формируемая участниками учебного процесса определена ВПМ: «Математика» - модуль «Решение учебно-практических задач» - 27ч, «Русский язык» - модуль «Развитие речи» - 30ч, «Литературное чтение» - модуль «Литературное слушание» - 27ч, «Окружающий мир» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - 13ч, «Изобразительное искусство» - модуль «Проектная деятельность» - 7ч, «Технология» - модуль «Проектная деятельность» - 7ч, «Музыка» - модуль «Проектная деятельность» - 7ч, «Физическая культура» - модуль «Подвижные игры» - 20ч.

#### ***2 класс***

В каждом учебном предмете часть, формируемая участниками учебного процесса определена ВПМ: «Русский язык» - модуль «Развитие речи» - 34ч, «Литературное чтение» - модуль «Литературное слушание» - 30ч, «Математика» - модуль «Решение учебно-практических задач» - 34ч, «Окружающий мир» - модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» - 14ч, «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка» - модуль «Проектная деятельность» - по 8ч в каждом предмете, «Физическая культура» - модуль «Подвижные игры» - 20ч.

### 3 класс

В каждом учебном предмете часть, формируемая участниками учебного процесса определена ВПМ: «Русский язык» - модуль «Развитие речи» - 34ч, «Литературное чтение» - модуль «Литературное слушание» - 30ч, «Математика» - модуль «Решение учебно-практических задач» - 34ч, «Окружающий мир» - модуль «Краеведение» - 14ч, «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка» - модуль «Проектная деятельность» - по 8ч в каждом предмете, «Физическая культура» - модуль «Подвижные игры» - 20ч.

### 4 класс

В каждом учебном предмете часть, формируемая участниками учебного процесса определена ВПМ: «Английский язык» - модуль «Проектная деятельность» - 10ч, «Русский язык» - модуль «Развитие речи» - 34ч, «Литературное чтение» - модуль «Литературное слушание» - 30ч, «Математика» - модуль «Решение учебно-практических задач» - 34ч, «Окружающий мир» - модуль «Краеведение» - 14ч, «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка» - модуль «Проектная деятельность» - по 8ч в каждом предмете, «Физическая культура» - модуль «Подвижные игры» - 10ч.

Таким образом, учебный план уровня начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» на 2023-2024 учебный год в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС, способствует реализации цели, которую ставит перед собой педагогический коллектив.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым кадровым составом, дидактическим материалом, учебной литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС НОО МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»

на 2023-2024 учебный год

1-е классы (33 недели), 2-4-е классы (34 недели)

Предметные области / Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<i>Русский язык</i>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>	30	34	34	34	132
<i>Литературное чтение</i>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>	27	30	30	30	117
<b>Иностранный язык</b>					
<i>Иностранный язык</i>	-	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	-	-	-	10	10
<b>Математика и информатика</b>					
<i>Математика</i>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>	27	34	34	34	129
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<i>Окружающий мир</i>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	13	14	-	-	27
<i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i>	-	-	14	14	28
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>					
<i>Основы православной культуры</i>	-	-	-	34	34
<b>Искусство</b>					
<i>Изобразительное искусство</i>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	7	8	8	8	31
<i>Музыка</i>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	7	8	8	8	31
<b>Технология</b>					
<i>Технология</i>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	7	8	8	8	31

<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>371</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>	20	20	20	10	70
<b>Итого недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Количество учебных недель</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическая культура</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Основы православной культуры</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>Инвариантная часть</b>	<b>555</b>	<b>626</b>	<b>626</b>	<b>626</b>	<b>2433</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>138</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>606</b>
<b>Итого часов за год</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

### 1-е классы (33 недели)

Образовательные области / Предметы	1 четверть 8 нед.	2 четверть 8 нед.	3 четверть 9 нед.	4 четверть 8 нед.	Всего
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<b>Русский язык</b>	5 (40)	5 (40)	5 (45)	5 (40)	<b>165</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>					30
<b>Литературное чтение</b>	4 (32)	4 (32)	4 (36)	4 (32)	<b>132</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>					27
<b>Математика и информатика</b>					
<b>Математика</b>	4 (32)	4 (32)	4 (36)	4 (32)	<b>132</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>					27
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<b>Окружающий мир</b>	2 (16)	2 (16)	2 (18)	2 (16)	<b>66</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>					13
<b>Искусство</b>					
<b>Изобразительное искусство</b>	1 (8)	1 (8)	1 (9)	1 (8)	<b>33</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>					7
<b>Музыка</b>	1 (8)	1 (8)	1 (9)	1 (8)	<b>33</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>					7
<b>Технология</b>					
<b>Технология</b>	1 (8)	1 (8)	1 (9)	1 (8)	<b>33</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>					7
<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>	3 (24)	3 (24)	3 (27)	3 (24)	<b>99</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>					20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Физическая культура</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Всего</b>					<b>693</b>
<b>Инвариантная часть 80%</b>					<b>555</b>
<b>Вариативная часть 20%</b>					<b>138</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	

### 2-е классы (34 недели)

Образовательные области / Предметы	1 четверть 8 нед.	2 четверть 8 нед.	3 четверть 10 нед.	4 четверть 8 нед.	Всего
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<b>Русский язык</b>	5 (40)	5 (40)	5 (50)	5 (40)	<b>170</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>					34
<b>Литературное чтение</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>					30
<b>Иностранный язык</b>					
<b>Иностранный язык</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>



<b>Математика и информатика</b>					
<i>Математика</i>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>					34
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<i>Окружающий мир</i>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>					14
<b>Искусство</b>					
<i>Изобразительное искусство</i>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<i>Музыка</i>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Технология</b>					
<i>Технология</i>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Физическая культура</b>					
<i>Физическая культура</i>	3 (24)	3 (24)	3 (30)	3 (24)	<b>102</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>	5	5	5	5	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<i>Физическая культура</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Всего</b>					<b>782</b>
<b>Инвариантная часть 80%</b>					<b>626</b>
<b>Вариативная часть 20%</b>					<b>156</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

### 3-е классы (34 недели)

Образовательные области / Предметы	1	2	3	4	Всего
	четверть 8 нед.	четверть 8 нед.	четверть 10 нед.	четверть 8 нед.	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<i>Русский язык</i>	5 (40)	5 (40)	5 (50)	5 (40)	<b>170</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>					34
<i>Литературное чтение</i>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>					30
<b>Иностранный язык</b>					
<i>Иностранный язык</i>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<b>Математика и информатика</b>					
<i>Математика</i>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>					34
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<i>Окружающий мир</i>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i>					14
<b>Искусство</b>					
<i>Изобразительное искусство</i>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<i>Музыка</i>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Технология</b>					
<i>Технология</i>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Физическая культура</b>					
<i>Физическая культура</i>	3 (24)	3 (24)	3 (30)	3 (24)	<b>102</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>	5	5	5	5	20
<b>Всего</b>					<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<i>Физическая культура</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Инвариантная часть 80%</b>					<b>626</b>

<b>Вариативная часть 20%</b>					<b>156</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

**4-е классы (34 недели)**

<b>Образовательные области / Предметы</b>	<b>1 четверть 8 нед.</b>	<b>2 четверть 8 нед.</b>	<b>3 четверть 10 нед.</b>	<b>4 четверть 8 нед.</b>	<b>Всего</b>
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<b>Русский язык</b>	5 (40)	5 (40)	5 (50)	5 (40)	<b>170</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>					34
<b>Литературное чтение</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>					30
<b>Иностранный язык</b>					
<b>Иностранный язык</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>					10
<b>Математика и информатика</b>					
<b>Математика</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>					34
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<b>Окружающий мир</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i>					14
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>					
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<b>Искусство</b>					
<b>Изобразительное искусство</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Музыка</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Технология</b>					
<b>Технология</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>	5		5		10
<b>Всего</b>					<b>782</b>
<b>Инвариантная часть 80%</b>					<b>626</b>
<b>Вариативная часть 20%</b>					<b>156</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» в соответствии с конструктором учебных планов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<b>Наименование учебного курса</b>									
Физическая культура		1	1	1	1	1	1	0	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

**План внеурочной деятельности  
уровня начального общего образования  
МОАУ «СОШ №2 г. Немана»**

(по федеральному государственному стандарту начального общего образования,  
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286  
«Об утверждении государственного образовательного  
стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 года)  
(часть организационного раздела ООП НОО п.3.3.)

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №2 г. Немана» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом свободного выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности, предлагаемых образовательной организацией.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:*

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

*Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС НОО: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.*

*Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.*

*Планируемые метапредметные и личностные результаты*

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программ внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

*Ведущие формы деятельности:*

- школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- беседы, игры, рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей, проведение совместных праздников школы и общественности, экскурсии, целевые прогулки, детская благотворительность, организация выставок;
- работа по озеленению школы, организация дежурства в классах, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники, сюжетно-ролевые игры;
- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, праздничное оформление школы и класса;
- викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы, предметные лаборатории.

План внеурочной деятельности определяет объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения). Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине

дня в заявительном порядке. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В МАОУ «СОШ №2 г. Немана» создаются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства внеурочная деятельность на уровне НОО *реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности обучающихся (занятия по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, профориентационные занятия, финансовая грамотность обучающихся).*

В образовательном учреждении внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, проектная деятельность, конференции, олимпиады и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Инвариантная часть (обязательная часть) реализуется через программы внеурочной деятельности. Вариативная часть (по выбору участников образовательного процесса) через программы внеурочной деятельности. Таким образом, максимальное количество часов внеурочной деятельности в неделю на одного обучающегося не превышает 10ч (в год: 320 ч – 1 кл., 330 ч -2-3 кл. 340 ч – 4 кл.; всего за 4 года - 1320 ч).

Рабочие программы внеурочной деятельности учителей, реализующих ООП НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» не входят в текст данного документа и размещены на сайте школы.

## **Направления внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

### **Инвариантная часть программы**

1) Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – цикл занятий «Разговоры о важном» (1ч) 1-4 классы (*Основные темы занятий* связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам).

2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – курс «Читаем, считаем, наблюдаем» (2ч) 1-4 классы (Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций).

3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – курс «Кем быть?» (1ч) 1-4 классы (Основные задачи: познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий; формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся).

## **Вариативная часть программы**

4) Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Физкультурное занятие» (Подвижные игры) (1ч) 4-е классы (Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда).

5) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Мы любим русский язык» (1ч) 1-4 классы, «В мире книг» (1ч) 1-е классы, «Умники и умницы» (2ч) 1-4 классы; «Истоки» (1ч) 2-е классы; «Информатика» (1ч) 2-4 классы (Основные задачи: углубленное изучение учебных предметов или модулей; исследовательская и проектная деятельность).

б) Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Орлята России» (2ч) 1-4 классы (Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни).

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования ориентированы исключительно на воспитательные результаты.

### **Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности**

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание происходит по итогам периода обучения (учебный год); может быть реализовано через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а также работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию дальнейшего творческого роста.



