

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
С.Е. Павленко
Приказ № 386-п от 22.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»**

**1-4 КЛАСС
2022 – 2023 учебный год**

**Составители: Никулина Е.Н.
Иванова Л.И.
Каселяускайте К.Д.
Зайцева И.А.
Щукина Е.С.**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», информационно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», приложение №1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана»; на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно - нравственного направления «Этика. Азбука добра» И.С. Хомяковой, В.П. Петровой, (сборник программ внеурочной деятельности: 1 - 4 класс под редакцией Н.Ф. Виноградовой)).

Цель программы: гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи программы:

- помочь ребенку познать природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, открыть себя в этом мире и найти свое место в нём;
- подготовить младшего школьника к вхождению в социум;
- сформировать у младшего школьника осознанное волевое поведение;
- пробудить самостоятельное логическое мышление;
- развить общую культуру ребенка.

Ценностные ориентиры: содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка - мотивом. Обучающиеся подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» 1-4 класс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности. Программа рассчитана: в 1 классе на 64 ч (2 ч в неделю), во 2 классе на 66 ч (2 ч в неделю), в 3 классе на 66 ч (2 ч в неделю), в 4 классе на 68 ч (2 ч в неделю). Всего 264ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ» 1-4 КЛАСС

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате освоения программы курса к концу 1-го класса обучающиеся научатся:

1. Отличать понятия «этика» и «этикет».
2. Правилам вежливости и красивых манер.
3. Заповедям и пониманию соответствующих притч.
4. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
5. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
6. Быть доброжелательными.
7. Соблюдать заповеди.
8. Сострадать животным, не обижать их.
9. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
10. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

В результате освоения программы курса к концу 2-го класса обучающиеся научатся:

1. Требованиям этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповедям и правилам этикета.
3. Анализировать поступки героев художественных произведений о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).
4. Объяснять афоризмы.
5. Исполнять заповеди.
6. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
7. Выполнять обещания.
8. Писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
9. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате освоения программы курса к концу 3-го класса обучающиеся научатся:

1. Придерживаться ранее изученных заповедей и афоризмов.
2. Объяснять, каким должен быть воспитанный человек.
3. Требованиям этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Анализировать поступки героев художественных произведений и содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений.
5. Интерпретировать пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правилам вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.
7. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
8. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
9. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
10. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

11. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
12. Быть сострадательными к чужому горю.
13. Не обижать животных и птиц.
14. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
15. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате освоения программы курса к концу 4-го класса обучающиеся научатся:

1. Правилам этики и культуры речи.
2. Требованиям к манерам (чем отличается корректное поведение от галантного).
3. Рассуждать об источниках наших нравственных знаний.
4. Объяснять понятие совести как основе нравственности.
5. Заветам предков («Поучение» В. Мономаха).
6. Объяснять значение афоризмов.
7. Интерпретировать пословицы о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.
8. Различать хорошие и плохие поступки.
9. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
10. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
11. Исполнять заповеди.
12. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- «планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане»;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ» 1-4 КЛАСС

1 класс

Правила поведения в школе (10 ч) Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

О добром отношении к людям (20 ч) Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

Как стать трудолюбивым (10 ч) «Ученье - Свет, а неученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности» (6 ч) Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена

Правила поведения на улице и дома (10 ч) Как вести себя на улице и дома.

Школьный этикет (8 ч) Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

2 класс

Культура общения (12 ч) Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Общечеловеческие нормы нравственности (12 ч) Заповеди. Дал слово - держи.

Дружеские отношения (22 ч) «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Понять другого (20 ч) Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс

Культура общения (12 ч) Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание (12 ч) Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности (22 ч) Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но, если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (20 ч) Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики

4 класс

Культура общения (12 ч) Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Самовоспитание (16 ч) Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Общечеловеческие нормы нравственности (20 ч) Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

Искусство и нравственность (20 ч) Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ» 1-4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1 класс		
1	Правила поведения в школе.	10 ч
2	О добром отношении к людям.	20 ч
3	Как стать трудолюбивым.	10 ч
4	Правила опрятности и аккуратности»	6 ч
5	Правила поведения на улице и дома.	10 ч
6	Школьный этикет.	8 ч
Итого		64 ч
2 класс		
1	Культура общения.	12 ч
2	Общечеловеческие нормы нравственности.	12 ч
3	Дружеские отношения.	22 ч
4	Понять другого.	20 ч

		Итого	66 ч
3 класс			
1	Культура общения.		12 ч
2	Самовоспитание.		12 ч
3	Общечеловеческие нормы нравственности.		22 ч
4	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?		20 ч
		Итого	66 ч
4 класс			
1	Культура общения.		12 ч
2	Самовоспитание.		16 ч
3	Общечеловеческие нормы нравственности.		20 ч
4	Искусство и нравственность.		20 ч
		Итого	68 ч

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Теоре- тичес- ких	Прак- тичес- ких
Раздел «Правила поведения в школе» (10 ч)				
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+	
2	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		+
3	Правила поведения в общественных местах.	1	+	
4	Правила поведения в общественных местах.	1		+
5	Правила поведения в гардеробе.	1	+	
6	Правила поведения в столовой.	1	+	
7	Правила поведения в столовой.	1		+
8	Правила поведения в библиотеке.	1		+
9	Правила поведения в школьном дворе.	1	+	
10	Правила поведения в школьном дворе.	1		+
Раздел «О добром отношении к людям» (20 ч)				
11	Что такое «добро и зло».	1	+	
12	Что такое «добро и зло».	1		+
13	Что такое «добро и зло».	1		+
14	Что такое «добро и зло».	1		+
15	«Ежели вы вежливы».	1	+	

16	«Ежели вы вежливы».	1		+
17	«Ежели вы вежливы».	1		+
18	«Ежели вы вежливы».	1		+
19	Добрые и не добрые дела.	1	+	
20	Добрые и не добрые дела.	1		+
21	Добрые и не добрые дела.	1		+
22	Добрые и не добрые дела.	1		+
23	Ты и твои друзья.	1	+	
24	Ты и твои друзья.	1		+
25	Ты и твои друзья.	1		+
26	Ты и твои друзья.	1		+
27	Помни о других – ты не один на свете.	1	+	
28	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
29	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
30	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
Раздел «Как стать трудолюбивым» (10 ч)				
31	«Ученье - свет, а неученье - тьма».	1	+	
32	«Ученье - свет, а неученье - тьма».	1		+
33	«Как быть прилежным и старательным».	1	+	
34	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
35	«Как быть прилежным и старательным».	1	+	
36	Наш труд в классе.	1	+	
37	Наш труд в классе.	1		+
38	Наш труд в школе.	1		+
39	Мой труд каждый день дома.	1	+	
40	Мой труд каждый день дома.	1		+
Раздел «Правила опрятности и аккуратности» (6 ч)				
41	Культура внешнего вида.	1	+	
42	Культура внешнего вида.	1	+	
43	Каждой вещи своё место.	1	+	
44	Каждой вещи своё место.	1	+	
45	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+
46		1	+	

Раздел «Правила поведения на улице и дома» (10 ч)				
47	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
48	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
49	Как вести себя на спортивной площадке.	1		
50	Как вести себя на игровой площадке.	1		
51	Как вести себя по дороге в школу и домой.	1		
52	Когда ты один дома.	1		
53	Как вести себя в магазине.	1		
54	Как вести себя во дворе дома.	1		
55	Как вести себя в общественных местах.	1		
56	Как вести себя в торговом центре.	1		
Раздел «Школьный этикет» (8 ч)				
57	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1	+	
58	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
59	Как предложить дружбу.	1	+	
60	Как организовать игру.	1		+
61	С кем здороваться в школе.	1	+	
62	Будем беречь и уважать труд работников школы.	1	+	
63	Чему нас научили уроки нравственности?	1	+	
64	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
Раздел «Культура общения» (12 ч)				
1	Этикет (повторение).	1		+
2	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
3	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
4	Встреча и развлечение гостей.	1		+
5	Встреча и развлечение гостей.	1		+
6	Поведение в гостях.	1	+	
7	Поведение в гостях.	1	+	
8	Как дарить подарки.	1		+
9	Как дарить подарки.	1		+

10	Учимся быть щедрыми.	1	+	
11	Как выбирать друзей.	1	+	
12	Нашел друга – береги!	1	+	
Раздел «Общечеловеческие нормы нравственности» (12 ч)				
13	Заповеди.	1	+	
14	Заповеди.	1	+	
15	Дал слово держи.	1	+	
16	Дал слово держи.	1	+	
17	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна.	1	+	
18	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна.	1		+
19	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна.	1	+	
20	О тактичном и бестактном поведении.	1	+	
21	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
22	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
23	О себе, о дружбе, о друзьях...	1	+	
24	О себе, о дружбе, о друзьях...	1		+
Раздел «Дружеские отношения» (22 ч)				
25	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
26	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
27	Кто кого обидел?	1	+	
28	Хорошие товарищи	1	+	
29	К чему ведут ссоры в игре?	1	+	
30	Преданный друг.	1		+
31	Преданный друг.	1	+	
32	О доброте и бессердечие.	1	+	
33	О доброте и бессердечие.	1	+	
34	О доброте и бессердечие.	1		+
35	Об уважительном отношении к старшим.	1		+
36	Об уважительном отношении к старшим.	1	+	
37	О зависти и скромности.	1	+	
38	О зависти и скромности.	1	+	
39	О зависти и скромности.	1		+
40	О доброте и жестокосердии.	1	+	
41	О доброте и жестокосердии.	1	+	

42	О доброте и жестокосердии.	1		+
43	О доброте и жестокосердии.	1		+
44	В мире мудрых мыслей.	1	+	
45	В мире мудрых мыслей.	1	+	
46	В мире мудрых мыслей.	1	+	
Раздел «Понять другого» (20 ч)				
47	Золотые правила вежливости.	1	+	
48	Золотые правила вежливости.	1	+	
49	Золотые правила вежливости.	1		+
50	Уважительно относись к родителям, старшим, сверстникам и младшим	1		+
51	Уважительно относись к родителям, старшим, сверстникам и младшим	1		+
52	Уважительно относись к родителям, старшим, сверстникам и младшим	1	+	
53	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
54	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
55	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	+	
56	О тактичном и бестактном поведении.	1	+	
57	О тактичном и бестактном поведении.	1	+	
58	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
59	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1		+
60	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
61	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
62	Проект «В мире мудрых мыслей»	1	+	+
63	Проект «В мире мудрых мыслей»	1	+	+
64	Проект «В мире мудрых мыслей»	1		+
65	Проект «В мире мудрых мыслей»	1		+
66	Защита проектов.	1		+

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Теоре- тичес- ких	Прак- тичес- ких
Раздел «Культура общения» (12 ч)				

1	Этикет разговора.	1	+	
2	Этикет разговора.	1	+	
3	Обращение к разным людям.	1	+	
4	Обращение к разным людям.	1	+	
5	Этикетные ситуации.	1		+
6	Этикетные ситуации.	1		+
7	Афоризмы.	1		+
8	Разговор по телефону.	1		+
9	Вежливый отказ, несогласие.	1		+
10	Вежливый отказ, несогласие.	1	+	+
11	Играем роль воспитанного человека.	1	+	
12	Играем роль воспитанного человека.	1	+	
Раздел «Самовоспитание» (12 ч)				
13	Что значит быть вежливым?	1		+
14	Ролевая игра «Зло, как и добро, имеет своих героев»	1		+
15	Мои достоинства и недостатки.	1	+	
16	Мои достоинства и недостатки.	1	+	
17	Круглый стол «Большое значение маленьких радостей»	1	+	
18	Круглый стол «Большое значение маленьких радостей»	1	+	
19	Диспут «В мире мудрых мыслей»	1	+	
20	Диспут «В мире мудрых мыслей»	1		+
21	Диспут «В мире мудрых мыслей»	1	+	
22	О хороших и дурных привычках.	1		+
23	О хороших и дурных привычках.	1		+
24	Афоризмы о самовоспитании.	1		+
Раздел «Общечеловеческие нормы нравственности» (22 ч)				
25	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
26	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
27	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
28	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
29	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
30	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
31	Лгать нельзя, но если...?	1	+	

32	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
33	Всегда ли богатство счастье?	1		+
34	Всегда ли богатство счастье?	1	+	
35	Всегда ли богатство счастье?	1		+
36	Спешите делать добро.	1		+
37	Спешите делать добро.	1		+
38	Спешите делать добро.	1	+	
39	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+
40	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	+	
41	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	+	
42	Самолюб никому не люб	1	+	
43	Рассказы о дружбе и взаимопомощи	1	+	
44	Рассказы о дружбе и взаимопомощи	1	+	
45	Рассказы о дружбе и взаимопомощи	1	+	
46	Рассказы о дружбе и взаимопомощи	1	+	
Раздел «Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?» (20 ч)				
47	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
48	«Как сердцу высказать себя?»	1	+	
49	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
50	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	+	
51	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
52	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
53	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
54	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	+	
55	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	+	
56	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
57	Доброта спасет мир.	1	+	
58	Доброта спасет мир.	1	+	
59	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+
60	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	+	
61	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	+	
62	Афоризмы.	1	+	
63	Афоризмы.	1	+	

64	Проект «Мой друг – моя гордость!»	1	+	+
65	Проект «Мой друг – моя гордость!»	1	+	+
66	Защита проектов.	1		+

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
Раздел «Культура общения» (12 ч)				
1	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+
2	Культура общения в современной семье.	1		+
3	Культура общения в современной семье.	1		+
4	О терпимости к ближним.	1		+
5	О терпимости к ближним.	1		+
6	Культура спора.	1		+
7	Культура спора.	1	+	+
8	Этикетные ситуации.	1	+	+
9	Этикетные ситуации.	1	+	
10	Проект «В мире мудрых мыслей»	1	+	
11	Проект «В мире мудрых мыслей»	1	+	+
12	Проект «В мире мудрых мыслей»	1	+	
Раздел «Самовоспитание» (16 ч)				
13	«Познай самого себя».	1	+	
14	«Познай самого себя».	1	+	
15	Самовоспитание.	1	+	
16	Самовоспитание.	1	+	
17	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
18	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
19	Как я работаю над собой.	1		+
20	Как я работаю над собой.	1	+	
21	О терпении.	1	+	
22	О терпении.	1	+	
23	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+
24	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1	+	

25	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
26	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1	+	
27	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
28	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
Раздел «Общечеловеческие нормы нравственности» (20 ч)				
29	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
30	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
31	Совесть - основа нравственности.	1	+	
32	Совесть - основа нравственности.	1	+	
33	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+
34	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1	+	
35	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
36	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
37	Заветы предков.	1	+	
38	Заветы предков.	1	+	
39	Россияне о любви к Родине.	1		+
40	Россияне о любви к Родине.	1	+	
41	Твоя малая родина.	1		+
42	Твоя малая родина.	1	+	
43	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+
44	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1	+	
45	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
46	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
47	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+
48	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1	+	
Раздел «Искусство и нравственность» (20 ч)				
49	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
50	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
51	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+	
52	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		+

53	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1		+
54	Положительные герои в былинах и сказках.	1	+	+
55	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+
56	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1	+	+
57	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
58	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+
59	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	+	
60	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1	+	
61	Искусство и нравственность.	1	+	
62	Искусство и нравственность.	1	+	
63	Искусство и нравственность.	1	+	
64	Проект «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	+	+
65	Проект «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	+	+
66	Проект «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	+	+
67	Проект «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	+	+
68	Защита проектов.	1		+

Формы организации учебных занятий: тренинги, игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения; беседы, экскурсии, заочные путешествия, творческая деятельность (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), просмотр видеофильмов.

Формы контроля и критерии оценки результатов: тестирование; практические работы; творческие работы; анкетирование родителей и обучающихся; моделирование и решение жизненных ситуаций; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.