

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация Неманского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
Протокол №12 от 21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Павленко  
приказ №386-п от 22.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4949818)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Запотьлок Светлана Евгеньевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенностями её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков

и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и

последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в

соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.2.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	14	0	0	16.09.2022 10.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.4.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	11.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.5.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	12.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	14.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.7.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.8.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	19.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.9.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	21.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
Итого по разделу		25						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0.25	24.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a>

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3	0	0.5	25.10.2022 28.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0.5	07.11.2022 09.11.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	13	0	0	11.11.2022 02.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	4	0	0	05.12.2022 09.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyj-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyj-schyot</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	12.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyj-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyj-schyot</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	13.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyj-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyj-schyot</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	0	14.12.2022 19.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyj-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyj-schyot</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	20.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem">https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	15	0	0	21.12.2022 30.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20">https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	6	0	0	31.01.2023 08.02.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328">https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328</a>
Итого по разделу		44						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	0	10.02.2023 22.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	24.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	1	0	03.03.2023 21.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа; устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	0	22.03.2023 24.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	1.2	09.09.2022 14.09.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	04.04.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0.5	05.04.2023 11.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	8	0	3	12.04.2023 25.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0.25	26.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706">https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1	28.04.2023 01.05.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	1	02.05.2023 05.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	1	08.05.2023 10.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-1-klass</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	12.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-pogeometrii-1-klass</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	15.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	16.05.2023 19.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	22.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	23.05.2023 25.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	10.2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	ВПМ "Занимательная математика" Математика – это интереснейшие нестандартных задач. Игра «Муха» («муха») перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	ВПМ "Занимательная математика" Подсчёт числа точек на верхних гранях кубика.	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
5.	ВПМ "Занимательная математика" Страничка для любознательных 1	1	0	0.25	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;

8.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0.2	14.09.2022	Устный опрос; практическая работа;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;

19.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0.25	21.10.2022	Устный опрос; практическая работа;
30.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. Сравнение длин отрезков	1	0	0.25	24.10.2022	Устный опрос; практическая работа;
31.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0.25	25.10.2022	Практическая работа;

32.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0.25	26.10.2022	Практическая работа;
33.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0.25	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;



42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных"	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных"	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных"	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;

63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
66.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
67.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
71.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

72.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
74.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
75.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
76.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
77.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
78.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
79.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
80.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

82.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
83.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
84.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
85.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
86.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
87.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
88.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
89.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
90.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

91.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
92.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
93.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
94.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
95.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
96.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
97.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

98.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
99.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
100.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
101.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0.25	05.04.2023	Практическая работа;
105.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0.25	07.04.2023	Практическая работа;
106.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
107.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0.5	11.04.2023	Практическая работа;
108.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0.5	12.04.2023	Практическая работа;
109.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0.5	14.04.2023	Практическая работа;



110.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0.25	17.04.2023	Практическая работа;
111.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0.25	18.04.2023	Практическая работа;
112.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0.25	19.04.2023	Практическая работа;
113.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0.25	21.04.2023	Практическая работа;
114.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
115.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0.25	26.04.2023	Практическая работа;
116.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на	1	0	0.25	28.04.2023	Практическая работа;
117.	ВПМ "Занимательная математика. Страничка для любознательных	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
118.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
119.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0.5	03.05.2023	Практическая работа;
120.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0.5	05.05.2023	Практическая работа;

121.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0.5	08.05.2023	Устный опрос;
122.	ВПМ "Занимательная математика Страничка для любознательных	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
123.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0.5	10.05.2023	Практическая работа;
124.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0.5	12.05.2023	Устный опрос; практическая работа;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
126.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
127.	Извлечение данного из строки, столбца	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
128.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
129.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
130.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
131.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0.5	24.05.2023	Практическая работа;

132.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0.5	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	10.2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. Учебник (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.  
Степанова – М.: Просвещение, 2019

Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В.  
Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2019.

Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой –  
Волгоград : Учитель, 2012.

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В.  
Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса  
четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс.  
В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие