

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация Неманского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
Протокол №12 от 21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Павленко  
приказ №386-п от 22.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2647100)

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щукина Елена Степановна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно

установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	01.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	06.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	07.09.2022	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	08.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	0.25	12.09.2022	Оформление математических записей;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	4	0	0	21.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	4	0	0.25	26.09.2022	Обсуждение практических ситуаций;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	2	0	0.25	05.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1	0	0	13.09.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								



3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	5	1	0	18.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0.25	20.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	26.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	14.11.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	4	0	0	21.11.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Тестирование;	РЭШ, Учи.ру
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	0	23.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	28.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	4	0	0	29.11.2022	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Учи.ру
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	5	0	0	05.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	5	0	0	08.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
-------	---	---	---	---	------------	---	---------------	-------------

3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	4	0	0	14.12.2022	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру	
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	4	0	0	20.12.2022	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	4	1	1	29.12.2022	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру	
Итого по разделу		58							

#### Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	11.01.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	16.01.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	18.01.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	20.01.2023	Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	0	0	25.01.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру
------	---	---	---	---	------------	--	----------------------	-------------

Итого по разделу		12							
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0.25	30.01.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
------	--	---	---	------	------------	---	---------------	-------------

5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	5	0	0.25	06.02.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
------	---	---	---	------	------------	---	---------------	-------------

5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	2	0	0.25	08.02.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
------	---	---	---	------	------------	---	---------------	-------------

5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0.25	13.02.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
------	-----------------------	---	---	------	------------	---	---------------	-------------

5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	5	0	0.5	15.02.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
------	---	---	---	-----	------------	---	---------------	-------------

5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	2	0	0.25	20.02.2023	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
------	--	---	---	------	------------	--	---------------	-------------

Итого по разделу		20							
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. **Математическая информация**

6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0.25	22.02.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
------	---	---	---	------	------------	--	---------------	-------------

6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	06.03.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
------	---	---	---	---	------------	--	---------------	-------------

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	1	0	0	09.03.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	1	0	14.03.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	2	0	0	21.03.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	1	0	0.25	11.04.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0.25	18.04.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	0.25	25.04.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру

6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	2	1	0.25	10.05.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	2	0	0	24.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Веселые задачки	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Запись равенства, неравенства	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Задачи в стихах	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
9.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение геометрических задач	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётнонечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Единица массы — килограмм	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение задач на стоимость	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

15.	Единица длины — метр	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Единица длины — миллиметр	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Единицы времени — час, минута	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;

18.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение задач.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Определение времени по часам	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Измерение величин	1	0	0.25	06.10.2022	Устный опрос;
22.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Величины. Решение практических задач	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Сложение и вычитание вида $40 + 5, 45 - 5, 45 - 40$	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2, 46 + 20$	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2, 46 - 20$	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Задачи, обратные данной	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4, 50 - 7$	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
29.	Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение составных задач.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;

31.	Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Логический задачи	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

37.	. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Веселые задачи	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	.Сочетательное свойство сложения	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Р	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0.25	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

46.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" «Странички для любознательных».	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" «Математика вокруг нас. Действия умножения и деления чисел. »	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

54.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение задач. Запись решения задачи выражением.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Названия компонентов действий умножения	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Названия компонентов действий деления	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" «Странички для любознательных».	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;



60.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
61.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Деление на 3	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Деление на 4	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Геометрические задачи	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Странички для любознательных	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Умножение числа 7 и на 7 Деление на 7	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Умножение числа 8 и на 8 Деление на 8	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

74.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Странички для любознательных	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Умножение числа 9 и на 9 Деление на 9	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

77.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение задач по заданному плану	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
85.	Составление моделей для задач в два действия	1	0	0.25	09.02.2023	Устный опрос;
86.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение задач по плану	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
87.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
88.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

89.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
90.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
91.	Текстовые задачи. Решение олимпиадных задач	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
92.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
93.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Какие геометрические фигуры бывают? Точка, прямая	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
94.	Угол. Прямой угол	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
95.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
96.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
97.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Логические задачи	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
98.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	0.25	07.03.2023	Устный опрос;
99.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0.25	09.03.2023	Практическая работа;
100.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Страничка для любознательных	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
101.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	0	0.25	14.03.2023	Устный опрос;

102.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
103.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой и замкнутой ломаной	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
104.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение олимпиадных задач	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

105.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0.25	21.03.2023	Устный опрос;
106.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
107.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
108.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Решение геометрических задач	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
109.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
110.	Решение задач на нахождение периметра	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
111.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
112.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Страничка для любознательных	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
113.	Нахождение, формулирование одного двух общих признаков набора математических объектов: чисел,	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
114.	Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

115.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
116.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Математические терминологии	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
118.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
119.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

120.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Таблицы сложения и умножения	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
121.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0.25	25.04.2023	Устный опрос;
122.	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
124.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
125.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
126.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

127.	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
128.	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
129.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
130.	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
131.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	17.05.2023	Устный опрос;
132.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
133.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Что узнали, чему научились	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
134.	Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
135.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

136.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру, РЭШ Инфоурок, Мультиурок <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов  
<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, проектор, раздаточный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы по математике, проектор, раздаточный материал