

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация Неманского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
Протокол №12 от 21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Павленко  
приказ №386-п от 22.06.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2950268)

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Людмила Ивановна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые

учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого

количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах

и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Работа в группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному_ двум названиям.;	Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	; Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Работа в парах/группах. Упорядочение; многозначных чисел. Классификация чисел по; одному-двум основаниям. Запись общего свойства; группы чисел;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	1	08.09.2022 09.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	4	1	1	13.09.2022 16.09.2022	Упражнения : устная и письменная работа с числами: запись многозначных чисел; его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор числа с заданными свойствами(число разрядных единиц; четность и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы; Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин; связывающих процесс движения.; работы) производительность труда; время работы; объём )Упорядочение по скорости; времени; массе.); ; ;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	1	0	0	22.09.2022	Представление значений в разных единицах; пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким. Комментирование.;	Письменный контроль; устный контроль;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1	23.09.2022 27.09.2022	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.;	Устный опрос; устный опрос;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Сравнение величин и выполнение действий с величинами.;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	0	1	30.09.2022 04.10.2022	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.;	Тестирование;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	9	1	2	05.10.2022 19.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях; сводимых к вычислениям в пределах ста.;	Устный опрос; Письменный контроль.;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	0	0.75	20.10.2022 27.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях; сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль.;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0	28.10.2022 08.11.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; 1000);;	Устный опрос; письменный контроль.;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	1.25	09.11.2022 16.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму; нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;	Устный опрос; письменный контроль.;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	1	17.11.2022 24.11.2022	Поиск значения числового выражения; содержащего 3—4 действия (со скобками; без скобок).;	Устный опрос; письменный контроль.;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	1	25.11.2022	Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа; прикидка; последняя цифра результата; обратное действие; использование калькулятора).;	Устный опрос.;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	3	0	0	29.11.2022 01.12.2022	Использование букв для обозначения чисел; неизвестного компонента действия.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.tdu.ru/">http://school-collection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	0	2	02.12.2022 09.12.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму; нахождения неизвестного компонента арифметического действия;; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения; вычитания; умножения; деления);; Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении неизвестного компонента арифметического действия;; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		35						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	5	1	1	13.12.2022 20.12.2022	Моделирование текста задачи;; Использование геометрических; графических образов в ходе решения задачи;; Обсуждение способа решения задачи; формы записи решения; реальности и логичности ответа на вопрос;; Выбор основания и сравнение задач;; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	3	0	1	21.12.2022 23.12.2022	Моделирование текста задачи;; Использование геометрических; графических образов в ходе решения задачи;; Обсуждение способа решения задачи; формы записи решения; реальности и логичности ответа на вопрос;; Выбор основания и сравнение задач;; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;; Практическая работа: нахождение доли величины; величины по её доле;; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям; по вопросам или с помощью числового выражения; формулир;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	2	0	0	27.12.2022 28.12.2022	Практическая работа: нахождение доли величины; величины по её доле;; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям; по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	2	0	0	12.01.2023 13.01.2023	Практическая работа: нахождение доли величины; величины по её доле; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	3	0	0.5	17.01.2023 19.01.2023	Разные записи решения одной и той же задачи; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	4	0	0.5	20.01.2023 26.01.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям; по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
Итого по разделу		19							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	2	0	0	27.01.2023 31.01.2023	Исследование объектов окружающего мира;; сопоставление их с изученными геометрическими формами;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	2	01.02.2023 02.02.2023	Конструирование; изображение фигур; имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	2	0	0	03.02.2023 07.02.2023	Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника; площади; прямоугольника; квадрата; фигуры; составленной из прямоугольников;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</b>	3	0	1	08.02.2023 10.02.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их; моделях в окружающем;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	

5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	1	14.02.2023 17.02.2023	Учебный диалог: различение; название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр; площадь); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	3	0	2	21.02.2023 23.02.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры; составленной из прямоугольников (квадратов); сравнение однородных величин; использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	4	0	1	24.02.2023 02.03.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; ;	Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач; ;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	3	1	1	03.03.2023 08.03.2023	Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;; ;	Контрольная работа;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	5	0	1	09.03.2023 16.03.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных; простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения; ряды чисел; закономерности);; Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	2	0	1	17.03.2023 21.03.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	3	0	1	22.03.2023 24.03.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; ;	Устный опрос; Письменный контроль; ;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	27	1	2	06.04.2023 25.05.2023	Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач ;	Устный опрос; Письменный контроль ;	<a href="http://school-gollection.tdu.ru/">http://school-gollection.tdu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		46						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	28				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Секреты чисел.	1	1	0	07.09.2022	Контрольная работа;
5.	Анализ контрольной работы Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение. Число большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;



7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число	1	0	0	13.09.2022	Фронтальный;
8.	Входная контрольная работа.	1	0	0	14.09.2022	Фронтальный;
9.	Анализ контрольной работы. Числа. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0	15.09.2022	Фронтальный;
10.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Математический язык. Это было в старину	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
11.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Диаграммы. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	21.09.2022	Индивидуальный;
13.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Системы счисления. Поиск закономерностей	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
15.	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос. Фронтальный;

16.	Чтение многозначных чисел Математический диктант.	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль; Фронтальный;
17.	Запись многозначных чисел	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Мир геометрических преобразований	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
19.	Разрядные слагаемые Сравнение чисел	1	0	0	04.10.2022	Фронтальный;
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Закрепление изученного. Класс миллионов и класс миллиардов	1	0	0	06.10.2022	Работа с карточками ;
22.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Алгоритмы ускоренных вычислений.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа; Фронтальный ;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Что узнали. Чему научились .Проверочная работа.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
26.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа. Групповой.;

27.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Фронтальный; ;
28.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа; ;
29.	Анализ контрольной работы. Таблица единиц длины. Решение задач	1	0	0	20.10.2022	Тестирование;
30.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Задачи, решаемые с «конца».	1	0	0.5	21.10.2022	Практическая работа. Групповой. ;
31.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц площади.	1	0	0.25	25.10.2022	Тестирование;
32.	Единицы площади. Закрепление изученного	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Единицы площади. Закрепление изученного	1	0	0	27.10.2022	Тестирование. Фронтальный .;
34.	Таблица единиц массы	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос. Фронтальный.
35.	Таблица единиц массы	1	0	0	08.11.2022	Фронтальный;
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	09.11.2022	Тестирование;
37.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Комбинаторные задачи. 1	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;

38.	Единица времени-сутки. Единицы времени. Определение времени по часам	1	0	0.25	11.11.2022	Практическая работа;; Фронтальный; ;
39.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
40.	Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени. Арифметический диктант.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
41.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Курьез делимости.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
42.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Величины»	1	0	0	22.11.2022	Проверочная работа;
43.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0	23.11.2022	Фронтальный;
44.	Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Решение задач.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
45.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Секреты неравенств	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;;
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0	30.11.2022	Фронтальный;

48.	Закрепление пройденного. Решение задач Математический диктант	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
49.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Эта странная переменная.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
50.	Сложение и вычитание значений величин	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Решение задач, сравнение задач и их решения. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0	07.12.2022	Проверочная работа;
52.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	08.12.2022	Работа с карточками
53.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Решаем уравнения с увлечением.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
54.	Свойства умножения	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Письменные приемы умножения	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
57.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Уравнение- ключ, открывающий все математические сезамы	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
58.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;

59.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
60.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
61.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Решение задач на сообразительность	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Письменные приемы деления. Решение задач	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Решение задач	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
65.	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
66.	Письменные приемы деления. Решение задач	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
67.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Зашифрованные выражения. Задания с историческими датами.	1	0	0.5	18.01.2023	Работа с карточками ;
68.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
69.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	20.01.2023	Тестирование;
70.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;

71.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Координаты	1	0	0.5	25.01.2023	Тестирование;
72.	Умножение и деление на однозначное число.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
73.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
74.	Решение задач на движение	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
75.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Хорезми и правила выполнения четырех арифметических действий	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
76.	Странички для любознательных. Задачи- расчёты	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
77.	Умножение числа на произведение	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Математический диктант.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
79.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Курьез делимости.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
80.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
81.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;

82.	Перестановка и группировка множителей	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
83.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Семья многоугольников	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
84.	Деление числа на произведение	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
85.	Деление числа на произведение	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Секреты площади фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа.	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль;
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
90.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Волшебные переливания. Решение алгебраических задач.	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
92.	Решение задач	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;



93.	Закрепление изученного. Самостоятельная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	0	0	03.03.2023	Самостоятельная работа;
94.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Математика и статистика. Статистические данные	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
95.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	08.03.2023	Письменный контроль;
96.	Умножение числа на сумму. Математический диктант.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
97.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Проект: «Математика вокруг нас»	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
98.	Письменное умножение на двузначное	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
99.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
100.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
101.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» От секунды до столетия.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
102.	102. Решение задач	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;

103.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
104.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
105.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Рациональность в математике.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
106.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
107.	Письменное деление на двузначное по плану	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
108.	Письменное деление с остатком на двузначное	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
109.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Системы счисления. Поиск закономерностей.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
110.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Письменное деление на двузначное число	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
111.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
112.	Закрепление изученного. Решение задачи арифметическими способами. Математический диктант.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;

113.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» В мире величин. Выбери маршрут	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
114.	Закрепление изученного. Умножение на именованные числа.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
115.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
116.	Закрепление. Решение задач. Выполнять вычисления и делать проверку.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
117.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
118.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
119.	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
120.	Письменное деление на трёхзначное число. Математический диктант.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
121.	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
122.	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	0	0	03.05.2022	Письменный контроль;
123.	Закрепление изученного. Проверка деления.	1	0	0	04.05.2022	Письменный контроль;

124.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Зеркальное отражение предметов	1	0	0	05.05.2022	Письменный контроль;
125.	Деление с остатком	1	0	0	06.05.2022	Устный опрос;

126.	Закрепление изученного. Деление с остатком	1	0	0	10.05.2022	Письменный контроль;
127.	Деление на трехзначное число	1	0	0	11.05.2022	Письменный контроль;
128.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	0	12.05.2022	Письменный контроль;
129.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1	0	0	13.05.2022	Письменный контроль;
130.	Контрольная работа за год	1	1	0	17.05.2022	Контрольная работа;
131.	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления	1	0	0	18.05.2022	Устный опрос;
132.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Нестандартные приемы изучения таблицы умножения.	1	0	0.5	19.05.2022	Письменный контроль;
133.	Комплексная работа	1	0	0	20.05.2022	Письменный контроль;

134.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» «Таинственный мир величин» - задания на развитие логики, внимания, воображения.	1	0	0	24.05.2022	Устный опрос;
135.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1	0	0	25.05.2022	Устный опрос;
136.	ВПМ «Решение учебно-практических задач» Математическая информация. Работа с таблицами	1	0	0.5	26.05.2022	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	28		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:4 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2020.

Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 4 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2018

Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 4 класс" М.: «Просвещение», 2018.

Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайты для учителя:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> начальная школа

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az> - сайт для

учителей начальных классов <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов уроков, внеклассные мероприятия и др.

<http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.proshkolu.ru> -  
Бесплатный школьный портал – все школы России.

<http://www.iro.yar.ru> - Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)

<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех

Информационные ресурсы дистанционных форм обучения: 1. <https://education.yandex.ru/home/> -Яндекс.  
Учебник

2. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Самооценка с использованием "Оценочного листа";

«Математика вокруг нас» Комплект таблиц для нач. шк.

«Математика. Нумерация»

Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»

Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа»

Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»

Таблицы демонстрационные «Порядок действий»

Таблицы демонстрационные «Простые задачи»

Таблицы демонстрационные «Умножение и деление»

Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни»

Таблицы по математике, часть 1

Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»

Модель часов (демонстрационная)

Модель-аппликация «Множества»

Модель-аппликация «Числовая прямая»

Набор «Части целого. Простые дроби»

Набор геометрических тел демонстрационный

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением

Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты)

Весы учебные с гирями до 200г.

Лента измерительная с сантиметровыми делениями Линейка классная 1 м. деревянная Линейка

классная пластмассовая 60 см Метр демонстрационный

Рулетка 20 м.

Транспортир классный пластмассовый

Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов: линейка, циркуль. Калькулятор Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.