

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация Неманского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Протокол №12 от 21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
_____ С.Е. Павленко
приказ №386-п от 22.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3593816)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Никулина Елена Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые

учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого

количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах

и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	5	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; контрольная работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	1	0	09.09.2022 14.09.2022	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	0	15.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос;	Учи.ру
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1	16.09.2022 20.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	1	21.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1	0	1	27.09.2022	Моделирование: составление схемы движения, работы;	Практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	7	0	0	28.09.2022 07.10.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	0	11.10.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.

Итого по разделу		12							
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	0	12.10.2022 18.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений;	Устный опрос; контрольная работа.;	Учи.ру, Яндекс учебник.
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	10	0	1	19.10.2022 10.11.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Устный опрос; практическая работа.;	Учи.ру, Яндекс учебник.
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0	15.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения; вычитания; умножения; деления);;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	0	1	22.11.2022 23.11.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос; практическая работа.;	Учи.ру, Яндекс учебник.
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	3	0	1	24.11.2022 29.11.2022	Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру, Яндекс учебник.
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	0	30.11.2022 07.12.2022	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	1	0	08.12.2022 15.12.2022	Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;;	Устный опрос; контрольная работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	0	1	20.12.2022 28.12.2022	Алгоритмы письменных вычислений;	Устный опрос; практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.

Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	12.01.2023	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	5	0	1	13.01.2023 20.01.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	5	0	0	24.01.2023 31.01.2023	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	0	01.02.2023 07.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	0	08.02.2023 14.02.2023	Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	3	0	1	15.02.2023 21.02.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	2	0	0	22.02.2023 23.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	24.02.2023 27.02.2023	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4	0	1	03.03.2023 10.03.2023	Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям;	Практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	1	0	14.03.2023 17.03.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Контрольная работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	5	0	1	21.03.2023 24.03.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	4	0	0	04.04.2023 07.04.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	0	0	11.04.2023 14.04.2023	Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	1	18.04.2023 19.04.2023	Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	Практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	; Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0	02.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос;	Учи.ру, Яндекс учебник.
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	1	03.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Практическая работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1	1	0	04.05.2023 25.05.2023	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Контрольная работа;	Учи.ру, Яндекс учебник.
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	14				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение упорядочение	1	1	0	07.09.2022	Контрольная работа;
5.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Диаграммы.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Работа над ошибками. Числа. Свойства многозначного	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Диаграммы.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Сбор и представление данных.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	ВПМ "Решение учебно-практических задач". "Числа вокруг нас.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Числа вокруг нас.	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;

23.	Величины. Доля величины времени,	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1	0	12.10.2022	Контрольная работа;
25.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	ВПМ "Решение учебно-практических задач Сбор и представление данных.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
31.	ВПМ "Решение учебно-практических задач. Задания для анализа данного способа решения	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	ВПМ "Решение учебно-практических задач. Задания для анализа данного способа решения	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	ВПМ "Решение учебно- практических задач. Составляй и решай задачи.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	ВПМ "Решение учебно- практических задач. Составляй и решай задачи.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;

45.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	ВПМ "Решение учебно-практических задач. Задачи-расчёты.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
47.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	ВПМ "Решение учебно-практических задач». Задачи-расчёты.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	ВПМ "Решение учебно-практических задач» Задания на правильное применение математических терминов	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
57.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	ВПМ "Решение учебно-практических задач». Задания на правильное применение математических терминов	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

62.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
63.	ВПМ "Решение учебно-практических задач". Работа с условием задачи.	1	0	1	27.12.2022	Зачет;
64.	ВПМ "Решение учебно-практических задач". Работа с условием задачи.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
69.	ВПМ "Решение учебно-практических задач." Задачи-расчёты.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;

70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Игра "Верно неверно"	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
76.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Работа с таблицами.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
79.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

81.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
82.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Зеркальное отражение.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
84.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
85.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
86.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Восстановление задачи из так называемого «деформированного» текста.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
90.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Восстановление задачи из так называемого «деформированного» текста.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
94.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Составление текста задачи по рисунку.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела).	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела).	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
98.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Составление текста задачи по рисунку.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
101.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа;
102.	Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
105.	ВПМ "Решение учебно-практических задач» Задание на трактование значений математических терминов.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

106.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Задание на трактование значений математических терминов.	1	0	0.5	24.03.2023	Устный опрос;
107.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
108.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
110.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0.5	07.04.2023	Устный опрос;
111.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
112.	ВПР	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
113.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
114.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

115.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
116.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
117.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

118.	ВПМ "Решение учебно-практических задач" Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	0.5	25.04.2023	Устный опрос;
119.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
120.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
121.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
122.	ВПМ "Решение учебно-практических задач." Работа с таблицами, диаграммами.	1	0	0.5	28.04.2023	Устный опрос;
123.	Числа. Итоговое повторение	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
124.	Величины. Повторение	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
125.	Величины. Повторение	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

126.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
127.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
128.	Арифметические действия. Числовые	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
129.	Итоговая контрольная за год.	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;

130.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
131.	Текстовые задачи. Задачи в 2- 3 действия. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
132.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
133.	ВПМ "Решение учебно- практических задач" Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1	0	0.5	19.05.2023	Устный опрос;
134.	ВПМ "Решение учебно- практических задач" Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1	0	0.5	23.05.2023	Устный опрос;
135.	ВПМ "Решение учебно- практических задач" Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
136.	ВПМ "Решение учебно- практических задач" Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	14
--	-----	---	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1 Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру, Яндекс учебник.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Самооценка с использованием "Оценочного листа";

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль. Калькулятор Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.