

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
С.Е. Павленко  
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
1 «А», 1 «Б» КЛАСС  
(базовый уровень)  
2021 – 2022  
учебный год**

**Составители: Зайцева И.А.  
Щукина Е.С.**

**Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программой начального общего образования по окружающему миру, авторской программой авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников «умения учиться» и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Окружающий мир является для младших школьников значимой частью всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение окружающего мира в начальных классах – первоначальный этап системы обществознания и естествознания, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;  развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;

□ развитие нравственных и эстетических чувств; □  
развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

□ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

□ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;

□ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

□ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Систематический курс окружающего мира представлен в программе следующими содержательными линиями: Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»:

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.  
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.  
Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Используемый УМК «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков Программу обеспечивают:**

Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класс в 2-х ч.

Окружающий мир. 1-4 класс. Методическое пособие. А.А. Плешаков

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 58ч с учетом 13ч внутрипредметного модуля «Основы безопасности жизнедеятельности». Срок реализации программы 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### В результате изучения раздела «Как, откуда и куда?»

#### Обучающиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; характеризовать признаки времён года;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- называть основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
  - объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
  - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
  - моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
  - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте. **В результате изучения раздела «Что и кто?»** Обучающиеся научатся:
    - сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
    - различать предметы и выделять их признаки;
    - проводить групповые исследования;
    - проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
    - объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
    - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
    - назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
    - проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
    - называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
    - описывать сезонные изменения в природе;
    - наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
    - приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
    - приводить примеры домашних и диких животных;
    - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Обучающиеся получают возможность научиться:
      - различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
      - называть основные органы чувств человека и их основные функции;
      - называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
      - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
    - оказывать помощь птицам в зимнее время года. **В результате изучения раздела «Почему и зачем?»** Обучающиеся научатся:
      - называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
      - использовать мобильный телефон для связи с родителями;
      - называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
      - называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края; приводить примеры ядовитых ягод своего края.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (58ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Что и кто?	15 ч
2.	Как, откуда и куда?	10 ч
3.	Где и когда?	10 ч
4.	Почему и зачем?	10 ч
5.	Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»	13ч
Итого		58ч

### **Что и кто? (15ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

*Проект «Моя малая Родина».* **Как, откуда и куда? (10ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Проект «Моя семья».*

**Где и когда? (10ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

*Проект «Мой класс и моя школа».*

**Почему и зачем? (10ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены. Как мы находили ответы на свои вопросы.

Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

*Проект* «Мои домашние питомцы».

### **Внутрипредметный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» (13ч)**

Что такое безопасность. Улица полна неожиданностей. Дорожные знаки. Сигналы светофора.

Службы экстренной помощи. Чем опасны водоемы зимой. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег). Правила поведения при отдыхе на природе. Мы-пассажиры. Обязанности пассажиров.

Оказание медицинской помощи при укусах насекомых, кровотечениях. Основные понятия «Здоровье» и «здоровый образ жизни». Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах.

Основные мероприятия ГО по защите населения. **Формы организации учебного процесса:** традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (58ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое Родина? Что мы знаем о Москве?	1ч
2	Урок-игра «Что мы знаем о народах России?»	1ч
3	Мониторинг "Готовность к школе"	1ч
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1ч
5	Что общего у разных растений?	1ч
6	Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	1ч
7	Модуль «ОБЖ» Что такое безопасность	1ч
8	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1ч
9	Кто такие насекомые?	1ч
10	Кто такие рыбы?	1ч
11	Кто такие птицы?	1ч
12	Кто такие звери?	1ч
13	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1ч
14	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч
15	На что похожа наша планета?	1ч
16	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1ч
17	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1ч
18	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч
19	Как путешествует письмо?	1ч
20	Куда текут реки?	1ч
21	Откуда берутся снег и лёд? Инструктаж по ТБ. Откуда в снежках грязь?	1ч
22	Как живут растения?	1ч
23	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1ч
24	Откуда берётся и куда девается мусор?	1ч
25	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1ч
26	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1ч
27	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1ч
28	Модуль «ОБЖ» Улица полна неожиданностей	1ч
29	Модуль «ОБЖ» Дорожные знаки.	1ч
30	Модуль «ОБЖ» Сигналы светофора.	1ч
31	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1ч
32	Модуль «ОБЖ» Службы экстренной помощи.	1ч
33	Когда мы станем взрослыми?	1ч
34	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	1ч
35	Модуль «ОБЖ». Чем опасны водоемы зимой.	1ч
36	Почему идет дождь и дует ветер?	1ч
37	Почему звенит звонок?	1ч
38	Почему радуга разноцветная?	1ч
39	Почему мы любим кошек и собак?	1ч

40	Проект «Мои домашние питомцы».	1ч
41	Модуль «ОБЖ» Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег)	1ч
42	Модуль «ОБЖ» Правила поведения при отдыхе на природе.	1ч
43	Модуль «ОБЖ» Мы-пассажиры. Обязанности пассажиров.	1ч
44	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1ч
45	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч
46	Зачем мы спим ночью?	1ч
47	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч
48	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1ч
49	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч
50	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1ч
51	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1ч
52	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1ч
53	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1ч
54	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1ч
55	Модуль «ОБЖ» Оказание медицинской помощи при укусах насекомых, кровотечениях.	1ч
56	Модуль «ОБЖ» Основные понятия «Здоровье» и «здоровый образ жизни»	1ч
57	Модуль «ОБЖ». Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах.	1ч
58	Модуль «ОБЖ» Основные мероприятия ГО по защите населения.	1ч
	Итого	58ч

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемый ресурс</b>	<b>Контроль</b>