

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация Неманского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Протокол №12 от 21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
_____ С.Е. Павленко
приказ №386-п от 22.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2585655)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щукина Елена Степановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры

общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира

наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живогосущества; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- ##### *2) Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	01.09.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	06.09.2022	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	0	08.09.2022	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	1	0.25	13.09.2022	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0.25	20.09.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	22.09.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	0	0.25	29.09.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	06.10.2022	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	0	13.10.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	2	1	0	18.10.2022	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	0	0	25.10.2022	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0	08.11.2022	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуиурок

Итого по разделу	16	
Раздел 2. Человек и природа.		

2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	0	0.25	10.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	0	0	15.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	0	0.25	17.11.2022	Практическая работа с глобусом;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	4	0	0.25	22.11.2022	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	0	0	06.12.2022	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0	13.12.2022	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	1	0	20.12.2022	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0	10.01.2023	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.9.	Мир животных (фауна).	4	0	0	19.01.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	4	0	0	02.02.2023	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3	0	0	16.02.2023	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	1	0.25	28.02.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Практическая работа;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки

2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0	02.03.2023	Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
Итого по разделу		34						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	09.03.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	1	0.25	16.03.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0	04.04.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	0	0	18.04.2023	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	0	16.05.2023	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Контрольная работа;	РЭШ, Учи.ру, мультуроки
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Символы России	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Символы России. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0.25	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Родной край. Твоя малая родина в прошлом и настоящем	1	0	0.25	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Природа. Как изучают природу Человек и природа.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
6.	Явления природы	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
7.	Осенние изменения в неживой и живой природе	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Природа России. Правила друзей природы	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
9.	Заповедники и природные парки	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Что такое энергия Человек и природа.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
11.	Свет и цвет. Человек и природа. Как появляется звук	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Значение воздуха для растений, животных, человека	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
13.	Значение воды для растений, животных, человека	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

14.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности" Безопасный путь от школы до дома. Как работать с учебником.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;

16.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности" Окружающая среда, что это?	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности" Явления природы. Что такое погода	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Заглянем в кладовые земли	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Такие разные растения. Как появились культурные растения	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Растения родного края	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Как появились домашние животные	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности" Животные родного края	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Растения и животные Красной книги России	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Что такое экология	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

27.	Зимние изменения в неживой и живой природе	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Солнечная система Созвездия	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Чем Земля отличается от других планет	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Тайны строения Земли	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности" Основы здорового образа жизни	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;

33.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности" Осторожно лёд.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
34.	Глобус - модель Земли	1	0	0.25	10.01.2023	Устный опрос;
35.	Смена дня и ночи. Смена дня и ночи	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
36.	Смена времен года	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
37.	Формы земной поверхности	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
38.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору	1	0	0.25	24.01.2023	Практическая работа;
39.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности". Какие бывают водоёмы	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

40.	Что такое географическая карта и как её читать	1	0	0.25	31.01.2023	Устный опрос;
41.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности". Чем план отличается от карты	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
42.	Россия и её столица на карте	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
43.	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь. Путешествие по Москве	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
44.	Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Путешествие по России	1	0	0.25	14.02.2023	Устный опрос;
45.	Материки и океаны. Карта мира	1	0	0.25	16.02.2023	Практическая работа;
46.	Весенние изменения в неживой и живой природе	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
47.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
48.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности". Общение и Интернет.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

49.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности". Школа в твоей жизни	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
50.	Как живёт семья Человек и общество.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
51.	Твоя родословная	1	0	0.25	09.03.2023	Устный опрос;
52.	Домашнее хозяйство. Что такое экономика	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
53.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа;

54.	Как люди изготавливают различные изделия	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
55.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности". Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
56.	Профессии: вчера, сегодня и завтра Человек и общество.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
57.	Транспорт. Виды транспорта	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
58.	Наземный транспорт	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
59.	Метро.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
60.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности". Правила дорожного движения	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
61.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности". Правила здорового образа жизни	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
62.	Осторожно, огонь!	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
63.	ВПМ "Основы безопасности жизнедеятельности". Правила безопасного поведения у воды и в лесу	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
64.	Правила безопасности в школе	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

65.	Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
66.	Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;

67.	Контрольная работа по итогам года	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
68.	Страны мира	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

«Окружающий мир», 2 класс (ДискCD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://schoolcollection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебный плакат "Живая и неживая природа" Мультимедийный компьютер. Таблицы, географические карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Раздаточный материал. Гербарии. Глобус.