

**Пояснительная записка к учебному плану
уровня начального общего образования
для обучающихся ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2)**

Основные положения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 в действующей редакции;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1015;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08- 761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» (приказ №386-п от 22.06.2022г., протокол №12 от 21.06.2022г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ №2 г. Немана».
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МАОУ «СОШ №2 г. Немана» в содержательном направлении.

АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования. Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МАОУ «СОШ №2 г. Немана» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 2 г. Немана», ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование обучающихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся. Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МАОУ «СОШ № 2 г. Немана», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ЦПМПК для обучающихся. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 2 г. Немана», в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации обучающихся ежегодно определяются решением Педагогического совета МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ «СОШ № 2 г. Немана». Примерные формы проведения промежуточной

аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, четвертый урок в формах отличных от классно-урочной (экскурсии, прогулки, подвижные игры), в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

Вариант 7.1. – для обучения обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (4 года). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. – для обучения обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

1. Особенности учебного плана уровня начального общего образования для обучающихся с ЗПР **Содержание учебной деятельности.**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность

обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области:

русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Иностранный язык

Английский язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3. Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

6. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

7. Технология

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

8. Физическая культура

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья. При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение

обучающимися учебного плана МАОУ «СОШ № 2 г. Немана», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Иностранный язык

Английский язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

3. Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

6. Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

7. Технология

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

8. Физическая культура

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение). *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся с ЗПР.* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» (математика). *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся с ЗПР.* Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир). *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся с ЗПР.* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся с ЗПР.* Накопление

первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (технология). *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся с ЗПР.* Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура (физическая культура). *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся с ЗПР.* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность по варианту 7.1. составляет за четыре года обучения до 1320 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1640 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, дефектологические, психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Программно-методическое обеспечение начального общего образования

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Варианты 7.1. и 7.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья. При реализации варианта 7.1. учебного плана МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой школой.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 2 г. Немана».
2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре или пять лет.
3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершённую предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

При комплектовании УМК школа имеет право предоставить учителям-предметникам, преподающих в начальных классах иностранный язык, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, выбор учебников из учебников Федерального перечня.

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1, срок обучения 4 года)
1-е классы (33 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 четверть 8 нед. | 2 четверть 8 нед. | 3 четверть 9 нед. | 4 четверть 8 нед. | Всего |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (45) | 5 (40) | 165 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 30 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (36) | 4 (32) | 132 |
| <i>в т.ч. ВПМ «В мире книг»</i> | | | | | 27 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (36) | 4 (32) | 132 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Занимательная математика»</i> | | | | | 27 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (18) | 2 (16) | 66 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i> | | | | | 13 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Волшебная кисточка»</i> | | | | | 7 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Мир музыки»</i> | | | | | 7 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Технология | | | | | |
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Маленький мастер»</i> | | | | | 7 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 3 (24) | 3 (24) | 3 (27) | 3 (24) | 99 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | | | | | 20 |
| Всего | | | | | 693 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 555 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 138 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | 165 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 21 | 21 | 21 | |

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1, срок обучения 4 года)
2-е классы (34 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 четверть 8 нед. | 2 четверть 8 нед. | 3 четверть 10 нед. | 4 четверть 8 нед. | Всего |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (50) | 5 (40) | 170 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 34 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i> | | | | | 30 |
| Иностранный язык | | | | | |
| Иностранный язык | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i> | | | | | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i> | | | | | 14 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | | | | | |
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 3 (24) | 3 (24) | 3 (30) | 3 (24) | 102 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Всего | | | | | 782 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 626 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 156 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | 170 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 23 | 23 | 23 | 23 | |

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1, срок обучения 4 года)
3-е классы (34 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|

| | 8 нед. | 8 нед. | 10 нед. | 8 нед. | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (50) | 5 (40) | 170 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 34 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i> | | | | | 30 |
| Иностранный язык | | | | | |
| Иностранный язык | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i> | | | | | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i> | | | | | 14 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | | | | | |
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 3 (24) | 3 (24) | 3 (30) | 3 (24) | 102 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Всего | | | | | 782 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 626 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 156 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 23 | 23 | 23 | 23 | |

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1, срок обучения 4 года)
4-е классы (34 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------|
| | четверть 8 нед. | четверть 8 нед. | четверть 10 нед. | четверть 8 нед. | |
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (50) | 5 (40) | 170 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 34 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i> | | | | | 30 |
| Иностранный язык | | | | | |
| Иностранный язык | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | | | | | 10 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i> | | | | | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i> | | | | | 14 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | | | | | |
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | 5 | | 5 | | 10 |
| Всего | | | | | 782 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 626 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 156 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | 170 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 23 | 23 | 23 | 23 | |

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)
1-й класс дополнительный (33 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 четверть 8 нед. | 2 четверть 8 нед. | 3 четверть 9 нед. | 4 четверть 8 нед. | Всего |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (45) | 5 (40) | 165 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 30 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (36) | 4 (32) | 132 |
| <i>в т.ч. ВПМ «В мире книг»</i> | | | | | 27 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (36) | 4 (32) | 132 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Занимательная математика»</i> | | | | | 27 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (18) | 2 (16) | 66 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i> | | | | | 13 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Волибная кисточка»</i> | | | | | 7 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Мир музыки»</i> | | | | | 7 |
| Технология | | | | | |
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Маленький мастер»</i> | | | | | 7 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 3 (24) | 3 (24) | 3 (27) | 3 (24) | 99 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | | | | | 20 |
| Всего | | | | | 693 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 555 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 138 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | 165 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 21 | 21 | 21 | |

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)
1-й класс (33 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|----------|----------|----------|----------|--|
|---|----------|----------|----------|----------|--|

| | четверть 8 нед. | четверть 8 нед. | четверть 9 нед. | четверть 8 нед. | Всего |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (45) | 5 (40) | 165 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 30 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (36) | 4 (32) | 132 |
| <i>в т.ч. ВПМ «В мире книг»</i> | | | | | 27 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (36) | 4 (32) | 132 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Занимательная математика»</i> | | | | | 27 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (18) | 2 (16) | 66 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i> | | | | | 13 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Волишебная кисточка»</i> | | | | | 7 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Мир музыки»</i> | | | | | 7 |
| Технология | | | | | |
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (9) | 1 (8) | 33 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Маленький мастер»</i> | | | | | 7 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 3 (24) | 3 (24) | 3 (27) | 3 (24) | 99 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | | | | | 20 |
| Всего | | | | | 693 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 555 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 138 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | 165 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 21 | 21 | 21 | |

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)
2-й класс (34 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 четверть 8 нед. | 2 четверть 8 нед. | 3 четверть 10 нед. | 4 четверть 8 нед. | Всего |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (50) | 5 (40) | 170 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 34 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i> | | | | | 30 |
| Иностранный язык | | | | | |
| Иностранный язык | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i> | | | | | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i> | | | | | 14 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 3 (24) | 3 (24) | 3 (30) | 3 (24) | 102 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Всего | | | | | 782 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 626 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 156 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | 170 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 23 | 23 | 23 | 23 | |

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)
3-й класс (34 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 четверть 8 нед. | 2 четверть 8 нед. | 3 четверть 10 нед. | 4 четверть 8 нед. | Всего |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (50) | 5 (40) | 170 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 34 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i> | | | | | 30 |
| Иностранный язык | | | | | |
| Иностранный язык | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i> | | | | | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i> | | | | | 14 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | | | | | |
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 3 (24) | 3 (24) | 3 (30) | 3 (24) | 102 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Всего | | | | | 782 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 626 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 156 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 23 | 23 | 23 | 23 | |

Учебный план
уровня начального общего образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»,
реализующего АООП НОО для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)
4-й класс (34 недели)

| Образовательные области / Предметы | 1 четверть 8 нед. | 2 четверть 8 нед. | 3 четверть 10 нед. | 4 четверть 8 нед. | Всего |
|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------|
| Русский язык и литературное чтение | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Русский язык | 5 (40) | 5 (40) | 5 (50) | 5 (40) | 170 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i> | | | | | 34 |
| Литературное чтение | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i> | | | | | 30 |
| Иностранный язык | | | | | |
| Иностранный язык | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | | | | | 10 |
| Математика и информатика | | | | | |
| Математика | 4 (32) | 4 (32) | 4 (40) | 4 (32) | 136 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i> | | | | | 34 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | | | | | |
| Окружающий мир | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i> | | | | | 14 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| Искусство | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Музыка | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | | | | | |
| Технология | 1 (8) | 1 (8) | 1 (10) | 1 (8) | 34 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | | | | | |
| Физическая культура | 2 (16) | 2 (16) | 2 (20) | 2 (16) | 68 |
| <i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i> | | 5 | | 5 | 10 |
| Всего | | | | | 782 |
| Инвариантная часть 80% | | | | | 626 |
| Вариативная часть 20% | | | | | 156 |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | | | 170 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 23 | 23 | 23 | 23 | |