

«Утверждаю»

Директор школы



С.Е. Павленко

Приказ №399-п от 28.06.2018

ПРОГРАММА
организации и развития системы
дополнительного образования
учащихся МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Возрастной состав обучающихся: 7 – 17 лет

Неман
2018 г

Программа дополнительного образования

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием.

В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования.

При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи, и обеспечивает большие возможности при выборе в более зрелом возрасте направления развития личности.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- ◆ позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- ◆ дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- ◆ включает учащихся в разные типы деятельности;
- ◆ создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- ◆ обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- ◆ решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Дополнительное образование школы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие задачи, как:

- занятость детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- социальная адаптации и профессиональное самоопределение школьников;

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

- решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в рамках школы;
- организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении;
- формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
- формировать ответственность у учащихся;
- развивать познавательную активность.

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования выполняет исключительно **важные функции**:

Функции дополнительного образования:

- ◆ образовательная- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

◆ воспитательная – заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы

◆ информационная – передача педагогом ребёнку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

◆ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

◆ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

◆ профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

◆ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

◆ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

◆ социализации – особенности этой функции состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;

- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

◆ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется по следующим направлениям:

◆ художественное;

◆ физкультурно-спортивное;

◆ туристско-краеведческое;

◆ патриотическое;

◆ техническое;

◆ биологическое;

Нормативные правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- ФЗ о дополнительном образовании;

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Устав школы.

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели. Программа дополнительного образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиваться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей *необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.*

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе такими, как:

- *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- *прогностичность* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- *чувствительность к сдвигам* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- *контролируемость* (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- *преемственность и согласованность* ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- *практическая значимость, технологичность* (доступность для использования в педагогической практике);
- *сбалансированность* по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Дополнительная общеобразовательная программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008) соблюдать все рекомендации.

Цель программы:

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ◆ Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
- ◆ Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- ◆ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.
- ◆ Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- ◆ Формировать условия для создания единого образовательного пространства
- ◆ Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования

Отличительная особенность данной программы

состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования города.

Возраст детей: 1-11 класс.

Сроки реализации–2018 –2019 уч.г

Адресность:

- Программы адресованы учащимся 5 –18 лет.

- В объединения дополнительного образования принимаются все дети, обучающиеся в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» на добровольной основе, а также дети, проживающие в микрорайоне школы и не имеющие медицинских противопоказаний.

Формы учебных занятий блока ДО

◆ исследовательская и практическая деятельность

◆ проектная деятельность, научные чтения

◆ тренировки, соревнования.

◆ выпуск печатной газеты

◆ интеллектуальная, викторины

◆ концертная деятельность

◆ игра

◆ беседы

◆ экскурсия

◆ творческий отчёт

◆ праздничные вечера,

◆ фестивали

◆ создание презентаций, видеороликов и др.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Ожидаемые результаты:

-расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

-повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

-интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

-укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

-снижение роста негативных явлений в детской среде;

-духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

-изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

-посещение и анализ занятий;

-посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

-организация выставок и презентаций;

-ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;

-ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;

-мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- экскурсии
- научно-практические конференции и др.

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: «Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу –программу знаний необязательных...От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков», поэтому одно из направлений дополнительного образования

- ведение спецкурсов, второе
- открытие кружков.

Кадры, работающие в системе ДО:

- Педагоги школы
- Педагоги ДДиЮ
- Педагоги дополнительного образования школы
- Педагоги спортивных школ

Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- экологическая;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая;
- культурологическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая

Художественно-эстетическая направленность

Целью

дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает **решение следующих задач:**

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, художественное и декоративно-прикладное творчество.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Хореография»»	2	Воробьева Л.Д.
2	«Перспектива»	2	Балашова Д.А.
3	«Юный чертежник»	1	Балашова Д.А.
4	«АРТ-дизайн»	2	Бондарук В.Н.
5	«Рукодельница»	2	Бондарук В.Н.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Моя малая Родина»	2	Гулевских Л.Н.

Культурологическая направленность

Программы культурологической направленности ориентированы на ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

Главной целью работы объединений дополнительного образования культурологического направления является воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям.

Результат осуществления программ культурологической ориентации фиксируется в виде материализованного продукта: творческие отчеты, проектные работы и др.

Продуктивность работы объединений определяется по участию детей в различных городских окружных фестивалях и конкурсах, мероприятиях воспитательного характера: тематических вечерах, огоньках, досуговых мероприятиях, концертах и работы с родителями.

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу ;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Боксерская аэробика»	4	Беликов Д.В.
2	«Рукопашный бой»	2	Комаровас Н.В.
3	«Кросс – фит»	2	Комаровас Н.В.

4	«ОФП»	2	Цыганова А.И.
---	-------	---	---------------

Научно-техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается **на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления.**

Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации - воспитанников, их уверенности в себе.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«ТТТ»	2	Шугай С.С.

Военно-патриотическая направленность

Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности ориентированы:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Меткий стрелок»	2	Круглов В.В
2	«Зарничник»	2	Круглов В.В

Социально-педагогическая направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида.

От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, Получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Изучаем английский»	2	Мкртчян А.Г.

Научно-познавательная направленность

Цель направленности: научить речи, развивать коммуникативные умения, ориентировать эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Задачи направленности:

- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Перечень основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

№	Название программы	Исполнитель
1.	ОФП	Цыганова А.И.
2.	«Боксерская аэробика»	Беликов Д.В.
3.	«Меткий стрелок»	Круглов В.В
4.	«Зарничник»	Круглов В.В
5.	«Перспектива»	Балашова Д.А.
6.	«Юный чертежник»	Балашова Д.А.

7.	«Рукодельница»	Бондарук В.Н.
8.	«АРТ-дизайн»	Бондарук Н.В.
9.	«ТТТ»	Шугай С.С.
10.	«Моя малая Родина»	Гулевских Л.Н.
11.	«Кросс-фит»	Комаровас Н.В.
12.	«Хореография»	Воробьева Л.Д.
13.	«Изучаем английский»	Мкртчян А.Г.
14.	«Риторика»	Учителя начальной школы 2-4 кл
15.	«Музейное дело»	Гулевских Л.Н.

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	Ведущие направления	Диагностика
1	<u>Техническое</u> «ТТТ»	Открытые мастерские, тематические выставки работ, участие в различных конкурсных программах.
2	<u>Физкультурно-спортивное:</u> «Кросс-фит» «Боксерская аэробика» ОФП	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления, участие в спортивных праздниках.
3	<u>Военно-патриотическое</u> «Меткий стрелок» «Зарничник»	участие в различных конкурсных программах и соревнованиях
4	<u>Художественное:</u> Хореография «Юный чертежник» «Перспектива» «Рукодельница» «АРТ-дизайн»	Уровень усвоения оценивается благодаря проведению различных диагностических работ (наблюдение, открытые занятия, класс-концерты, тесты, просмотры работ, концертных номеров, просмотр, наблюдение, собеседование индивидуальных заданий). Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных городских, региональных площадках.
5	<u>Туристско-краеведческое</u> Школьный музей «Моя малая Родина»	Проведение экскурсий

		Исследовательская работа участие в городских и региональных конкурсах, смотрах
6	Социально - педагогическое «Изучаем английский»	Подготовка выступлений, информации, выпуск бюллетеней, участие в проведении и организации различных мероприятий, конкурсов, концертные выступления

Ожидаемые результаты работы блока дополнительного образования

К ожидаемым результатам деятельности блока можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: зачеты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, реализованные проекты, участие и победы в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, окружные, городские).

Преимущества блока дополнительного образования:

- система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения предметов.
- система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.
- работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

- *Практические* (упражнения, самостоятельные задания, практические и лабораторные работы).
- *Наглядные* (наглядные пособия, технические средства обучения).
- *Демонстрационные* (экскурсии; посещение культурологических учреждений).

- *Информационные* (использование новейшей информации из периодической печати).
- *Дидактические* (использование обучающих пособий).
- *Иллюстративные* (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- *Словесные* (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- *Игровые* (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- *Ассоциативные* (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- *Технологические* (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- *Репродуктивные* (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- *Объяснительно-иллюстративные* (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале). Доступность.
- *Проблемные* (проблемная ситуация, научный поиск).
- *Частично-поисковые* (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- *Исследовательские* (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения.

Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Детская музыкальная школа
- Городской краеведческий музей
- МБУК «Неман»
- ДЮСШ
- ДДиЮ
- ФОК «Дружба»

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Результативность дополнительного образования

Дополнительное образование в нашей школе помогает решать многие воспитательные задачи. Дополнительные общеобразовательные программы педагогов школы ориентированы на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у детей навыков здорового образа жизни. Занятия в творческих объединениях формируют у детей готовность к творческой деятельности, у детей появляется желание включаться в самые разнообразные начинания. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций. Единые цели и ответственность за конкретные дела способствуют формированию детского коллектива.

Сочетая разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности, дополнительное образование сокращает пространство девиантного поведения детей. Работа школы как интегрированного комплекса, доступного детям в течение полного дня, избавляет детей от каждодневного «испытания улицей», а родителей от постоянного беспокойства за жизнь и здоровье детей.

Заключение

Ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Список литературы

Нормативные документы

1. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).
5. Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
7. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
11. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008
13. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Региональные:

15. Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области».
16. Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 N 1023 (ред. от 15.05.2015) "О государственной программе Калининградской области "Развитие образования

Литература

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
4. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.