



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,

ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru, <http://shcola2neman.ru>

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от «21» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»
С.Е. Павленко
Приказ № 386-П от «22» июня 2022 г.

Рабочая программа для воспитанников четвертого года обучения дошкольного образования МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» (д/о) Калининградской области на 2022 – 2023 учебный год

Составители
Гросс С.В.,
воспитатель высшей категории,
Загребельная Я.Ю.,
воспитатель

Содержание

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Содержательный раздел:

1. Комплексно-тематическое планирование содержания организации образовательной деятельности (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие)

Организационный раздел:

1. Пример региональной модели перспективного планирования.
2. Коррекционная работа.
3. Работа с родителями
4. Результаты освоения программы
5. Список литературы

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Устав МАОУ «СОШ №2 г. Немана»;
- Положение о рабочей программе.

Ведущей **целью** рабочей программы, разработанной в соответствии с Основной общеобразовательная программа МАОУ «СОШ №2 г. Немана» дошкольного образования (далее - ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Она реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи: способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности; обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей; реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской де-

тельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей: Физическое развитие; Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Возрастные особенности развития детей 5 до 6 лет (четвертый год обучения)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Режим дня

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к НОД. Организованная непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры.	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность. художественная деятельность, чтение художественной литературы, дополнительное образование, индивидуальная работа.	15.10-16.00
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00-16.15
Вечерняя прогулка. Игровая деятельность. Индивидуальная работа по плану педагога. Уход детей домой.	16.15-18.00

ОО «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Образовательная область « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание раздела состоит из нескольких составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы, формирование элементарных математических представлений, экспериментирования.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы и предпочтения детей касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течении каждого месяца.

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

№	Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Всего
1	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира)	1 раз в неделю	36ч.
2	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	36ч.
3	Познавательно-исследовательская деятельность (Конструктивная деятельность)	1 раз в неделю	36ч.
		Итого:	108ч.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Развиваются все анализаторы – зрительные, логические, слуховые. Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у детей к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого к сложному, от близкого к далекому.

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа
- Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции, праздники и др.).
- Рассказывать детям о профессиях; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Цель: формирование начальной экологической компетенции.

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- продолжать знакомить с комнатными растениями.
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме
- познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых.

- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- показать взаимодействие живой и неживой природы.
- рассказывать о значении солнца и воздуха, и воды в жизни человека, животных и растений.
- развивать память, логическое мышление, внимание, тонкую моторику рук;
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе.
- По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:
- **Будут знать:** о себе, о семье, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- домашний адрес, место проживания: город, край, символику города, достопримечательности;
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда);
- свою нацию, язык, традиции, праздники;
- столицу нашей Родины – Москву, знать флаг, герб, гимн России;
- **Будут уметь:**
- подчиняться разным правилам и социальным нормам; соблюдать элементарные правила безопасности на улице и дома
- **Будут развиты соответственно возрасту:** любознательность, познавательная мотивация;
- **Будут воспитаны:**
- любовь и привязанность к родному дому, семье, матери.
- По окончании обучения дети овладеют следующими экологическими компетенциями:
- **будут знать:**
- об овощах и фруктах, лесных растениях, условиях, необходимых для их роста;

- о диких и домашних животных, птицах;
- некоторых представителей классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых;
- о значении воздуха и воды в природе и жизни человека;
- о смене времён года и сезонных изменениях в природе;
- о правилах безопасности в природе и природоохранных мероприятиях;
- о способах укрепления своего здоровья в процессе общения с природой;
- о взаимодействии живой и неживой природы;
- о значении космоса в жизни человека и природы;
- **Будут уметь:**
- различать по внешнему виду растения, животных и птиц;
- ухаживать за растениями в уголке природы;
- отмечать, анализировать результаты наблюдений за сезонными изменениями в природе
- **У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**
- память, логическое мышление, внимание, тонкая моторика рук.
- **Будут воспитаны:**
- патриотизм, бережное отношение к природе.
- **Учебно-тематический план** для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

№	Месяц, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг.	2		2
2	Времена года	2		2
3	Мой детский сад	2		2
4	Сезонные изменения в природе	2		2
5	Моя Родина	2		2
6	Растительный мир	5		5
7	Предметное окружение	5		5
8	Животный мир	3		3
9	Свойства материалов	5		5
10	Воздух и вода	2		2
11	Моя семья	1		1
12	День Земли	1		1
13	Мой город	1		1
14	Профессии	2		2
15	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	36		36

месяц	неделя	дата	Тема	Задачи	Источник информации	Примечание
Сентябрь	1		«Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	2		«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина с. 20 – Занятия по ознакомлению с окружающим миром	
	3		«Экологическая тропа»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	4		«Моя семья».	сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.22)	
Октябрь	1		«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	

			том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.		
	2	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.22)	
	3	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	4	«О дружбе и друзьях».	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.25)	

ноябрь	1		Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	2		«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.27)	
	3		«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	4		«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.28)	

декабрь	1		«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	2		«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.31)	
	3		Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	4		Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходи-	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.32)	

				мыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).		
январь	1		Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	2		В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.34)	
	3		Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	4		В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.36)	
февраль	1		Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	

				<p>примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>		
	2		Песня колокольчика	<p>Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах</p>	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.37)	
	3		Экскурсия в зоопарк	<p>Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери(млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	4		Российская армия	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.</p>	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.38)	

				Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.		
март	1		Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. О.А. Соломенникова	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	2		Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.41)	
	3		Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	

				нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.		
	4		В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.43)	
апрель	1		Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	2		Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.45)	
	3		Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	

	4		Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.46)	
май	1		Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	
	2		Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.49)	
	3		Солнце, воздух и вода—наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, уме-	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду»	

				ние видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.		
	4		Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукты труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром (стр.50)	

ИТОГО: 36 ч. в год

«Формирование элементарных математических представлений»

Пояснительная записка

Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы. Дети дошкольного возраста проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

Цель: формирование начальной математической компетентности

Задачи:

- Учить детей считать в пределах 10, пользоваться порядковым и количественным счетом
- Сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине
- Познакомить с геометрическими фигурами (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция)
- Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- Познакомить с днями недели
- Учить делить квадрат на 2 и 4 части
- Развивать логическое мышление, внимание, память, тонкую моторику рук
- Воспитывать умение работать самостоятельно

По окончании второго года обучения дети овладеют следующими математическими компетенциями:

будут знать:

Дни недели, части суток и их последовательность.

Геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция) .

Цифры в пределах 10.

Будут уметь:

Считать до 10.

Сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Уравнивать неравное число предметов.

Будут развиты соответственно возрасту:

Логическое мышление, память, тонкая моторика рук, внимание.

Будет воспитано:

умение работать самостоятельно.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часа в год, по 1 часу в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	4		4
2	Сравнение предметов	4		4
3	Логические задачи	2		2
4	Количество и счет	5		5
5	Геометрические фигуры	3		3
6	Ориентирование в пространстве	2		2
7	Ориентирование во времени	2		2

8	Ориентировка на плоскости	3		3
9	Измерение	2		2
10	Объёмные геом. фигуры	2		2
11	Уравнивание двух групп	2		2
12	Числа и цифры 6-10	5		5
	Всего:	36		36

Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений».

месяц	не- деля	дата	Тема	задачи	Источник информации	Примечание
сен- тябрь	1		Занятие 1	закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 12)	
	2		Занятие 2	упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 14)	
	3		Занятие 3 (мониторинг)	совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 16)	

	4		Занятие 4	закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</u> ; уточнить понимание слов <u>вчера, сегодня, завтра.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)	
ок-тябрь	1		Занятие 5	учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <u>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 17)	
	2		Занятие 6	учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</u> , закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 18)	

	3		Занятие 7	учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u> , продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 20)	
	4		Занятие 8	продолжать учить считать пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 21)	
но- ябрь	1		Занятие 9	учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение дви-	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 23)	

				гаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u>		
2		Занятие 10	учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: <u>впереди, сзади, рядом, между.</u>	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 24)		
3		Занятие 11 (мониторинг)	познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот);</u> упражнять в умении находить различия в изображении предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)		
4		Занятие 12	познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 27)		

				частях суток (<u>утро, день, вечер, ночь</u>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.		
де-кабрь	1		Занятие 13	совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u> ; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево</u> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 28)	
	2		Занятие 14	закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева, справа, спереди, сзади</u> .	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 30)	
	3		Занятие 15	совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. <i>Демонстрационный:</i> музыкальный ин-	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 31)	

				струмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.		
	4		Занятие 16	учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 32)	
январь	1		Занятие 17	продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 34)	
	2		Занятие 18	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по форми-	

				развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: <u>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</u> ; упражнять в последовательном назывании дней недели	рованию элементарных математических представлений (стр. 36)	
	3		Занятие 19	продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)	
	4		Занятие 20	познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 39)	
февраль	1		Занятие 21	познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 40)	
	2		Занятие 22	познакомить с количественным составом	И.А.Помораева,	

				числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<u>впереди, сзади, слева, справа</u>)	В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 41)	
	3		Занятие 23	закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.43)	
	4		Занятие 24	совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 44)	
март	1		Занятие 25	закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окру-	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 46)	

			жающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
2		Занятие 26	продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 47)	
3		Занятие 27	учит делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) <i>Демонстрационный:</i> цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.48)	
4		Занятие 28	продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 50)	

апрель	1		Занятие 29	познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 51)	
	2		Занятие 30	совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 53)	
	3		Занятие 31	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.55)	
	4		Занятие 32	совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 56)	
май	1		Занятие 33 (мониторинг)	совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость резуль-	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по форми-	

			тата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	рованию элементарных математических представлений (стр. 16)	
2		Занятие 34 (мониторинг)	закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u> ; упражнять в умении находить различия в изображении предметов	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 26)	
3		Занятие 35	продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 37)	
4		Занятие 36	закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр.54)	

ВСЕГО: 36 ч.

Конструктивная деятельность

Конструктивная деятельность-это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер.

Цель: развитие конструктивно - модельных действий детей.

Задачи:

- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- упражнять в конструирование по графическим моделям.
- развивать наглядно-образное восприятие.
- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
- воспитывать интерес к творчеству

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часа, по 1 часу в 2 недели.

По окончании обучения дети овладеют следующими конструктивно-модельными действиями:

будут знать:

о деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;

о строительных элементах и их конструктивных свойствах;

Будут уметь:

создавать сооружения по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов; анализировать образец постройки;

планировать этапы создания собственных построек, находить конструктивные решения;

работать коллективно;

пользоваться инструментами и материалами для труда;

Будут развиты соответственно возрасту:

Художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан:

интерес к творчеству.

Календарно-тематическое планирование «Конструктивная деятельность»

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации
Сентябрь	1		Конструирование «Дома»	уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.13)
	2		«Птица» (из природного материала)	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33
	3		Конструирование «Дома»	закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.16)
	4		«Зайчик, медведь» (из бумаги и картона)	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14
Октябрь	1		Конструирование «Машины»	формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.19)
	2		«Домашние птицы» (из природного материала)	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №34
	3		Конструирование «Машины»	продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.24)
	4		«Коробочка» (Из бумаги и картона)	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и	Л.В.Куцакова Констру-

			картона)	склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	ирование и ручной труд в д/с стр.52 № 15
Ноябрь	1		Конструирование «Самолеты»	учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.25)
	2		«Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16
	3		Конструирование «Ракета»	расширять представления детей о различных летательных аппаратах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.26)
	4		«Заяц хвоста» (из природного материала)	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различные природные материалы. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35
Декабрь	1		Конструирование «Роботы»	упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.29)
	2		«Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса(из бумаги и картона)	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 20
	3		Конструирование «Роботы»	закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.32)
	4		«Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу,	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать по-	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в

			самолет(из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам	сле работы	д/с стр.54 №19
Январь	1		Конструирование «Городок для кукол»	формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.34)
	2		«Сказочный домик» (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18
	3		Конструирование «Мой город»	закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.36)
	4		«Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона)	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №17
Февраль	1		Конструирование «Мост для пешеходов»	расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.37)
	2		«Машины из коробок» (из использованных материалов)	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №29
	3		Конструирование «Мосты»	закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.38)
	4		«Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавли-	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в

				вать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	д/с стр.60 №30
Ма р т	1		Конструирование «Метро»	Упражнять детей в построение схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.43)
	2		«Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.72.
	3		Конструирование «Метро»	Упражнять детей в построение схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.45)
	4		«Фигурки из проволоки» (из использованных материалов)	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32
Апр е ль	1		Конструирование «Корабли»	Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, в зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построение элементарных чертежей судов в трёх проекциях.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.46)
	2		«Игрушки из конусов» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
	3		Конструирование «Корабли» (моделирование)	Упражнять в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать реше-	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из

			ния; развивать внимание, память.	строительного материала (стр.48)
	4	«Чебурашка» (из бумаги и картона)	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.73
Май	1	Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование)	развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр.50)
	2	«Декоративное панно» (из природного материала)	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № 6
	3	Конструирование комнат с мебелью.	закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала (стр. 53)
	4	«Животные из цилиндров» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25

ВСЕГО: 36часов

Познавательная-исследовательская продуктивная деятельность (экспериментирование)

*«Расскажи – и я забуду,
покажи – я запомню,
дай попробовать и я пойму»
(китайская пословица)*

Пояснительная записка

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь **умение добывать эти знания самому**, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями.

Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Цель: стимулирование поисковой деятельности детей, развитие свободной творческой личности .

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

По окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

Будут знать:

об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
 о свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
 о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга);
 о правилах техники безопасности при проведении экспериментов

Будут уметь:

наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
 показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Будут развиты соответственно возрасту:

продуктивные формы мышления
 восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух;
 координация руки и глаза;
 мелкая моторика рук ;

Будет воспитан

высокий познавательно-исследовательский интерес;
 личностный рост и чувства уверенности в себе;

Календарно-тематическое планирование «Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности (экспериментирование)».

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
Сентябрь	2		Песочная страна	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Картотека опыты №19	
	4		Цветной песок	познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой.	Картотека опыты №30	
Октябрь	2		Ловись, рыбка, и мала, и велика.	выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Картотека опыты № 24	
	4		Фокусы с магнитами	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Картотека опыты №25	
Ноябрь	2		Разноцветные шарики	получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Картотека опыты № 16	
	4		Таинственные картинки	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	Картотека опыты №17	
Декабрь	2		Что растворяется в воде?	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Картотека опыты № 27	
	4		Замерзшая вода	выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Картотека опыты №14	
Январь	2		Воздух повсюду	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Картотека опыты № 8	
	4		Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.		

Февраль	2		Почему все звучит?	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Картотека опыты №2	
	4		Звонящая вода	показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	Картотека опыты №22	
Март	2		Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.		
	4		Чудо – расческа.	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.		
Апрель	2		Свет повсюду	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Установить, как растение ищет свет.	Картотека опыты №12	
	4		Свет и тень	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Картотека опыты № 13	
Май	2		Каждому камешку свой домик	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Картотека опыты №10	
	4		Можно ли менять форму камня и глины	выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Картотека опыты № 11	

ИТОГО: 18 часов в год

Содержание направлений работы с семьей

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан .

Методическое сопровождение

Материально-техническая база

Предлагаемая программа реалистична, т.к. соблюдены все необходимые условия ее реализации.

Для занятий имеется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения и показа дидактического материала.

В помещении есть настенная доска. На ней маркерами выполняются различные графические работы; развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ. Также необходимо наборное полотно для демонстрации различного счетного материала.

В комнате имеется шкаф для хранения дидактического материала и методической литературы. Оборудованы полки для детской библиотечки, предназначенной для самостоятельного чтения детей.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки, образцы, схемы, демонстрационная азбука, наборы цифр и счетного материала, модели часов, модели геометрических тел (можно использовать крупный строительный материал), календарь природы, и т.д.

Также необходимо техническое обеспечение занятий. На различных занятиях может использоваться музыкальное сопровождение, а для этого необходим магнитофон и аудиозаписи детских песен, художественных произведений, звуков природы, пианино, телевизор и DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр, мультфильмов и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д. Они могут использоваться на разных занятиях, а также меняться и постоянно пополняться.

Для самостоятельной игровой деятельности, а также оснащения занятий используются маски-шапочки, мяч, изображения или игрушки сказочных героев, различные игровые аксессуары.

ОО «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития детей уделяется развитию устной речи. Программа по развитию речи содержит следующие блоки: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка

Цель: формирование начальной речевой компетенции.

Задачи:

- учить детей правильно произносить все звуки русского языка;

- учить использовать несклоняемые существительные;
- познакомить с разными способами словообразования;
- учить составлять простые и сложные предложения; небольшие описательные и творческие рассказы;
- познакомить с произведениями разных писателей и фольклором;
- учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выразительно читать стихи;
- развивать связную речь, словарный запас, фонематический слух, тонкую моторику рук, артикуляционный аппарат, мышление, память, воображение;
- воспитывать культуру общения, интерес к художественной литературе.

Возрастные особенности детей 5 лет (старшая группа)

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии детей. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. Речь, сопровождает реальные отношения детей. Продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан
на 72 учебных часа, по 2 часа в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	4		4
2	Грамматический строй речи	4		4
4	Заучивание стихов	2		2
5	Составление рассказов	6		6
6	Рассказывание	6		6
7	Звуковая культура речи	8		8
8	Формирование словарного запаса	3		3
9	Пересказ	3		3
	Всего:	36		36

будут знать:

разные способы словообразования;

несколько стихов наизусть.

Будут уметь:

правильно произносить все звуки русского языка;

использовать в речи несклоняемые существительные;

употреблять простые и сложные предложения;

составлять небольшие описательные и творческие рассказы.

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:

связная речь;

словарный запас;

фонематический слух;

тонкая моторика рук;

артикуляционный аппарат;

мышление;

память;

воображение.

Будут воспитаны: культура общения;

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

ме-сяц	не-деля	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сен-тябрь	1		«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 30)	
	2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с	упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 34)	
	3		Обучение рассказыванию: со-	учить детей рассказывать, ориентируясь на план.	В.В.Гербова - Занятия по	

			ставление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	развитию речи (стр. 35)	
	4		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 38)	
ок- тябрь	1		Учимся вежливости	рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 41)	
	2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц	закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44)	
	3		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46)	
	4		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48)	
но- ябрь	1		Рассказывание по картине	учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51)	
	2		Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 53)	

	3		Обучение рассказыванию.	учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55)	
	4		Завершение работы над сказкой «Айога».	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 56)	
де-кабрь	1		Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 61)	
	2		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 64)	
	3		Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 66)	
	4		Дидактические игры со словами	учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 69)	
ян-варь	1		Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)	
	2		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 72)	
	3		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75)	
	4		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	упражнять детей в творческом рассказывании; умения употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 79)	
февраль	1		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 82)	
	2		Звуковая культура речи: диф-	упражнять детей в умении различать на слух сходные	В.В.Гербова - Занятия по	

			ференциация звуков ч – щ.	по артикуляции звуки.	развитию речи (стр. 83)	
	3		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84)	
	4		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 87)	
март	1		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92)	
	2		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 93)	
	3		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 95)	
	4		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	: учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомиться со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96)	
апрель	1		Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98)	
	2		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101)	
	3		Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 103)	
	4		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 104)	
май	1		Обучение рассказыванию по	закреплять умение детей составлять рассказ по кар-	В.В.Гербова - Занятия по	

		картинкам	тинкам с последовательно развивающимся действием.	развитию речи (стр. 107)	
2		Лексические упражнения. (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 108)	
3		Звуковая культура речи (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 109)	
4		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (мониторинг)	проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 110)	

Приобщение к художественной литературе

Пояснительная записка

Организация работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову предполагает: ежедневное чтение детям вслух, что является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)

Задачи:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- **Учебно-тематический план** для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 36 учебных часа, по 1 часа в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	2		2
2	Вводное занятие	1		1
3	Чтение литературного произведения	8		8
4	Рассказ литературного произведения	6		6
5	Беседа о прочитанном произведении	6		6
6	Инсценирование литературного произведения.	4		4
7	Игра на основе литературного произведения	3		3
8	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	3		3
9	Заучивание	3		3
	Всего:	36		36



По окончании обучения дети:

будут знать:

2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

называть жанр произведения;

драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;

называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы;

Будут уметь:

составлять небольшие описательные и творческие рассказы.

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:

связная речь, словарный запас;

мышление, память;

Будут воспитаны:

интерес к художественной литературе.

Календарно-тематическое планирование «Приобщение к художественной литературе»

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сентябрь	1		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и пересказа «Начинаются наши сказки...»	вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32)	
	2		Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста».	помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 33)	
	3		Заучивание стихотворения И.Белогоусова «Осень»	приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белогоусова «Осень» (в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 37)	Чтение стихотворений о ранней осени. А. Пушкин. «Уж небо осен-

						ню дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»;
	4		Веселые рассказы Н.Носова	познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 40)	Чтение рассказов: Н. Носова «Фантазёры», «Огурцы», «Замазка».
октябрь	1		Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 40)	Чтение стихотворений С. Маршака «Почта»
	2		Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описание кукол, учить дошкольников составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 43)	
	3		Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 47)	
	4		Литературный калейдоскоп.	формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников, формировать трудовые навыки,	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 49)	ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги,
ноябрь	1		Чтение стихов о поздней осени. Дидакти-	Приобщить детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложно-	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50)	

рь			ческое упражнение: «Заверши предложение».	подчинённых предложений.		
	2		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 52)	
	3		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 56)	
	4		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Знакомство с рассказами писателя В.Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57)	
де- каб рь	1		Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 60)	
	2		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 63)	,
	3		Чтение рассказа П.Бажова «Серебряное копытце»	познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение, способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 66)	Чтение П.Бажов «Голубая змейка», «Каменный цветок»
	4		Беседа по сказке П.Бажова «Серебря-	развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить вы-	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 68)	

			ное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	сказывания.		
январь	1		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 71)	
	2		Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 74)	
	3		Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 76)	
	4		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 77)	
февраль	1		Беседа на тему: «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80)	Разучивание стихов, инсценировок к празднику День защитника Отечества
	2		Чтение русской народной сказки: «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 83)	
	3		Чтение стихотворения: «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 86)	Загадки про животных
	4		Обучение рассказы-	Помогать детям составлять рассказы по кар-	В.В.Гербова - Занятия по развитию	С утра в книж-

			ванию по картине: «Мы для милой мамочке...»	тинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	речи (стр. 88)	ном уголке ставлю книгу Е. Благиной " Вот какая мама". На мольберте размещаю иллюстрации разных художников с изображением мам за работой(стиркой, уборкой , готовкой и т.д.)
ма рт	1		Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 91)	рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».
	2		Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 94)	Загадки о предметах быта
	3		Чтение В.Драгунский «Друг детства»	познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 95)	
	4		Чтение сказки «Сивка-Бурка».	помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97)	
ап рел	1		Чтение стихотворений о весне. Дидактиче-	продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути ре-	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99)	

ь			ская игра «Угадай слово».	шения логической задачи.		
	2		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102)	
	3		Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 104)	
	4		Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 105).	
май	1		Литературный калейдоскоп.	выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. «Мирная считалка» В.Берестова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 106)	
	2		Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 107)	
	3		Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 109)	
	4		Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 110).	

Всего:36 ч. в год

Содержание работы с семьей:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Методическое сопровождение

Материально-техническая база

Предлагаемая программа реалистична, т.к. соблюдены все необходимые условия ее реализации.

Для занятий имеется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения и показа дидактического материала.

В помещении есть настенная доска. На ней маркерами выполняются различные графические работы; развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ. Также необходимо наборное полотно для демонстрации различного счетного материала.

В комнате имеется шкаф для хранения дидактического материала и методической литературы.

Оборудованы полки для детской библиотечки, предназначенной для самостоятельного чтения детей.

Наглядные пособия

К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки, образцы, схемы, демонстрационная азбука, наборы цифр и счетного материала, модели часов, модели геометрических тел (можно использовать крупный строительный материал), календарь природы, и т.д.

Также необходимо техническое обеспечение занятий. На различных занятиях может использоваться музыкальное сопровождение, а для этого необходим магнитофон и аудиозаписи детских песен, художественных произведений, звуков природы, пианино, телевизор и DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр, мультфильмов и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д. Они могут использоваться на разных занятиях, а также меняться и постоянно пополняться.

Для самостоятельной игровой деятельности, а также оснащения занятий используются маски-шапочки, мяч, изображения или игрушки сказочных героев, различные игровые аксессуары.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы:

- Свободное общение со взрослыми и детьми
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Основы безопасного поведения в быту
- Позитивные установки к различным видам труда

Возрастные особенности

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребёнка. Общение со взрослыми развёртывается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь. При организации процесса включения в активную познавательную деятельность шестилеток необходимо учитывать, что «мы имеем дело с растущим детским организмом, с растущим детским мозгом, созревание которого ещё не закончилось, функциональные особенности которого ещё не сложились и работа которого ещё ограничена». Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками усложняются. В исследованиях М. И. Лисиной и её сотрудников было установлено, что из различных видов общения ребёнка с взрослым (деловых, познавательных, личностных) в 6 лет преобладает личностное общение.

Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки

«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправок. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки,	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем

	подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты».

	После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больны-	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

	ми	
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расстав-</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Поливать участок из леек</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

	<p>лять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>		
Дежурство	<p>Сентябрь</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p>Ноябрь</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов</p>		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за се-

	<p>обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<p>зон)</p>
	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p>Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>
	<p>Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>
	<p>Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>

	погоды для итоговой беседы о весне		
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Тема	Содержание	Методические приемы	примечание	дата
Сентябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»		
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Сулов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»		
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»		

«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»		
Октябрь				
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»		
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»		
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»		
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Ноябрь				

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»		
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»		
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»		
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Декабрь				
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»		
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».		

		Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»		
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»		
Январь				
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»		
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда»		
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»		
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»		
Февраль				
«Ребенок и его	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность».		

здоровье»		Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»		
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»		
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»		
Март				
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зе-		

		лень		
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус		
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Апрель				
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»		
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»		
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр		
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций.		

гие люди»		Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций		
Май				
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»		
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»		
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзину», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»		
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций		

По окончании года дети овладеют следующими личностно - социальными компетенциями:

будут знать:

нормы и правила поведения.

Будут уметь:

использовать разученные игры в повседневной жизни;

организовывать игры со сверстниками;

подчиняться правилам.

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:

внимание, память, мышление, воображение, общая моторика.

Будут воспитаны: умение соблюдать правила, дружески взаимодействовать.

ОО«Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями. Особенно важное значение имеет для развития ребенка занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Важно помнить, что все виды изобразительной деятельности должны быть взаимосвязаны, ведь в каждом из них дети отражают предметы и явления окружающей жизни, игры и игрушки, образы сказок, потешек, загадок, песен и т. п. Создание изображений в рисовании, лепке, аппликации и формирование творчества основываются на развитии одних и тех же психических процессов (восприятия, образных представлений, мышления, воображения, внимания, памяти, ручной умелости и др.), которые, в свою очередь, развиваются в этих видах деятельности. На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Взаимодействие различных видов творчества в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности дошкольника. Именно творчество помогает решить одну из актуальных проблем, стоящих перед педагогами, - развитие эмоциональной сферы, что является основой гармоничного развития личности.

Цель: формирование начальной художественной компетенции.

Задачи:

- учить рисовать красками, карандашами, фломастерами, использовать различные техники рисования;
- учить рисовать по представлению и с натуры;
- учить выстраивать одноплановую композицию;
- познакомить с народными промыслами, характерными элементами росписи (гжель, хохлома, городец);
- развивать творческое мышление, фантазию, воображение, тонкую моторику рук;
- воспитывать интерес к творчеству.

Возрастные особенности

Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанью или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Дети 5-6 лет с большим желанием строят замки и крепости из снега, мокрого песка или кубиков, забивают гвозди, с меньшим старанием рисуют карандашами, красками или мелом. Дети могут переживать элементарные эстетические чувства и состояния. Ребенок радуется красивому банту на голове, любит игрушкой, поделкой и т.д. В этих переживаниях сначала отчетливо выступает прямая подражательность взрослому, в виде сопереживания. У детей развиваются изобразительные способности, воображение, художественное мышление при создании сюжетных и декоративных композиций; дифференцируются предпочтения на фоне разносторонних интересов – к живописи или графике, пластике или дизайну. Происходят изменения восприятия, от простых попыток рассмотреть и ощупать, не отвечая на вопрос, каков предмет, до стремления более планомерно и последовательно обследовать, и описать предмет, выделяя наиболее заметные особенности. Художественные и эстетические чувства не являются врожденными. Они требуют специального обучения и воспитания.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 72 учебных часа, по 2 часа в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мониторинг.	2		2
2.	Предметное рисование	2		2
3.	Сюжетное рисование	8		8
4.	Рисование-фантазирование	2		2
5.	Декоративное рисование	6		6
6.	Рисование по представлению	7		7
7.	Рисование по замыслу	2		2
8.	Дидактическое рисование	5		5
9.	Иллюстрации к детской литературе	2		2
	Итого:	36		36

По окончании дети овладеют следующими художественными компетенциями:

будут знать:

различные цвета и оттенки;
характерные особенности народных промыслов.

Будут уметь:

располагать изображение на всем листе, выстраивать одноплановую композицию;
создавать узоры по мотивам народных промыслов.

Будут развиты:

творческое мышление, фантазия, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан:

интерес к творчеству.

Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
сен- тябрь	1		1.«Картинка про лето»	учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 35)	
			2. «Знакомство с акварелью»	познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 36)	
	2		1.«Космея»	развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности	

		2. «Укрась платочек ромашками»	<p>особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>сти (стр. 37)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 38)</p>	
3		<p>1«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <p>2. «Чебурашка»</p>	<p>развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.</p> <p>учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение</p>	<p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 39)</p>	
4		<p>1. «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>2.«Осенний лес»</p>	<p>развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.</p> <p>учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному изображать деревья, траву и листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать</p>	<p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 41)</p> <p>Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42)</p>	

				умение радоваться красивым рисункам.		
ок-тябрь	1		1.«Идет дождь»	учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учит пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 43)	
			2.«Веселые игрушки»	развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской игрушкой; воспитывать интерес к народному творчеству.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 44)	
	2		1«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная композиция)	развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству; продолжать развивать навыки коллективной работы	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 47)	
			2. «Девочка в нарядном платье»	учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48)	
	3		1. «Знакомство с городецкой росписью»	продолжать формировать у детей образные представления, воображение; развивать умение создавать сюжетные композиции,	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48)	

			2. «Городецкая роспись»	определенные содержанием игры; упражнять в разнообразных приемах рисования. развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи; упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 49)	
	4		1. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы!»» 2. «Здравствуй, это-я!»	развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; продолжать знакомить с городецкой росписью; учить рисовать элементы росписи. закреплять умение детей рисовать фигуру человека; передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 48) Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 80)	
но-ябрь	1		1. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». 2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности; учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры. учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво, размещать изображе-	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 51) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 52)	

			ние на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.		
2		1. «Сказочные домики». 2. «Закладка для книги».	учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать цветными карандашами. продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 54) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56)	
3		1. «Моя любимая сказка» 2. «Грузовая машина»	учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение, творчество. учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы; учить правильно передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении; закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 57) Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 59)	
4		1. «Роспись олешка» 2.Рисование по	учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора; закреплять приемы рисования красками; развивать эстетическое восприятие. Развивать умение детей задумывать со-	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60) Т.С.Комарова - Занятия по	

			замыслу.	держание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.	изобразительной деятельности (стр. 61)	
де-кабрь	1		1.«Зима».	учить детей предавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, творчество.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 61)	
			2. «Большие и маленькие ели».	учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 63)	
	2		1. «Птицы синие и красные».	учить детей предавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 64)	
			2. «Городецкая роспись деревянной доски».	учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65)	
	3		1. Рисование по замыслу.	учить самостоятельно, намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 66)	
			2. «Снежинка».	учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятель-	

				данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.	ности (стр. 67)	
	4		1«Наша нарядная елка».	учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; развивать образные восприятия, эстетические чувства.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 69)	
			2. «Усатый-полосатый».	учить детей передавать в рисунке образ котенка; закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 70)	
ян-варь	1		1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; предавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 71)	
			2. «Дети гуляют зимой на участке».	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 73)	
	2		1. «Городецкая роспись»	продолжать знакомить детей с городецкой росписью; развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74)	

			2. «Машины нашего города».	учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, предавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76)	
	3		1. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». 2. «По мотивам городецкой росписи»	развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; развивать художественное творчество. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приёмы рисование кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивать гуашь.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 76) Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 78)	
	4		1. «Нарисуй свое любимое животное».	учить детей предавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 78)	
февраль	1		1. Красивое развесистое дерево. 2. ««По мотивам хохломской росписи».	учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие. учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)	

			чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции.		
2		1. «Солдат на посту»». 2. «Деревья в инее».	учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. развивать эстетическое восприятие; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать умение любоваться созданными изображениями.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 83)	
3		1. Золотая хохлома 2. «Пограничник с собакой».	познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить рисовать элементы хохломской росписи. упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 85)	
4		1. «Домики трех поросят»	учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, образные представления. учить самостоятельно намечать содержа-	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 86) Т.С.Комарова - Занятия по	

			2.«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	ние своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги; развивать умение выделять интересные рисунки.	изобразительной деятельности (стр. 87)	
март	1		1. «Дети делают зарядку».	учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88)	
			2. «Картинка маме к празднику 8 Марта».	вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, передавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)	
	2		1. «Роспись кувшинчиков»	учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 89)	
			2. Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»».	развивать эстетическое восприятие; образные представления, творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования; продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 90)	
	3		1. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная».	продолжать развивать у детей образные представления; формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию; закреплять приемы рисования красками.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 91)	
			2. Рисование по	учить самостоятельно намечать содержа-	Т.С.Комарова - Занятия по	

			замыслу.	ние своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши; развивать умение выделять интересные рисунки.	изобразительной деятельности (стр. 93)	
	4		1. «Знакомство с искусством гжельской росписи» 2. «Нарисуй какой хочешь узор»	познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью. учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; воспитывать любовь к народному творчеству	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 96)	

апрель	1		1. «Это он, это он, ленинградский почтальон». 2. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 97) Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 99)	
	2		1. «Роспись петуха»	учить детей расписывать вылепленную иг-	Т.С.Комарова – Занятия по	

			2. «Спасская башня Кремля»	рушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие. учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.	изобразительной деятельности (стр. 100) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 103)	
	3		1. «Гжельские узоры». 2. Рисование по замыслу: «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. учить самостоятельно задумывать красивый, необычный цветок; развивать умение выделять интересные рисунки, закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства;	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 104) Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105)	
	4		1. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	закреплять умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 105)	
май	1		1. «Салют над городом в честь праздника Победы».	учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 106)	

		2. «Роспись силуэтов гжельской посуды».	учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 108)	
2		1. «Цветут сады» 2. «Бабочки летают над лугом»	закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие. учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 109) Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 110)	
3		1«Картинки для игры «Радуга».	учить детей создавать своими руками полезные вещи; формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи; развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 112)	
4		1. «Цветные страницы»	учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; добиваться образного решения своей темы; закреплять приемы рисования красками; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр. 113)	

ВСЕГО: 36 ч. в г

Аппликация

Цель: Формирование начальной художественной компетенции.

Задачи:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции;
- выполнять аппликации способом обрыва и вырезывания, наклеивать изображение из нескольких частей;
- развивать фантазию, творческое мышление, воображение, тонкую моторику рук;
- воспитывать интерес к творчеству.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Аппликация	18		18
	Итого	18		18

В конце обучения дети овладеют следующими художественными компетенциями:

будут знать:

разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция).

Будут уметь:

выполнять аппликации способом обрыва и вырезывания, наклеивать изображение из нескольких частей.

Будут развиты соответственно возрасту:

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан:

интерес к творчеству.

Календарно-тематическое планирование «Аппликация»

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
Сент ябрь	2		Аппликация «На лесной по- лянке выросли грибы» (мониторинг)	Развивать образные мышления; выявить умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 35)	
	4		Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 40)	
Ок тябрь	2		Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 43)	
	4		Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно предавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 45)	

				изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.		
Ноябрь	2		Аппликация «Троллейбус»	учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 52)	
	4		Аппликация «Машины едут по улице»	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 60)	
Декабрь	2		Аппликация «Большой и маленькие бокальчики»	учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 65)	
	4		Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 68)	
Январь	2		Аппликация «Петрушка на елке»	учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в выре-	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 72)	

				зании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.		
	4		Аппликация «Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 77)	
Фе вр а ль	2		Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 82)	
	4		Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 84)	
Ма р т	2		Аппликация «Сказочная птица»	закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение,	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92)	

				творчество.		
	4		Аппликация «Вырежи и налей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 95)	
Апрель	2		Аппликация «Наша новая кукла»	закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 99)	
	4		Аппликация «Поезд»	закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 101)	
Май	2		Аппликация «Весенний ковер»	закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 107)	
	4		Аппликация «Загадки» (мониторинг)	Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей, умение составлять изображение по	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 111)	

				частям из разных фигур, эстетичность оформления работы.		
--	--	--	--	---	--	--

ВСЕГО: 18 часов

Лепка

Пояснительная записка

Цель: Формирование начальной художественной компетенции.

Задачи:

- учить воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности: цвет, форму, колорит;
- учить лепить знакомые предметы, передавая их характерные особенности;
- учить скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали;
- развивать фантазию, творческое мышление, воображение, тонкую моторику рук;
- воспитывать интерес к творчеству

По окончании обучения дети овладеют следующими художественными компетенциями:

будут знать:

разные средства выразительности (цвет, форма, колорит, композиция).

Будут уметь:

лепить знакомые предметы, скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, прищипывать и оттягивать детали;

Будут развиты соответственно возрасту:

фантазия, творческое мышление, воображение, тонкая моторика рук.

Будет воспитан:

интерес к творчеству.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на 18 учебных часов, по 1 часу в 2 недели.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Лепка	18		18

	Итого:	18		18
--	--------	----	--	----

Календарно-тематическое планирование «Лепка»

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	Источник информации	примечание
Сентябрь	1		Лепка «Грибы»	учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 34)	
	3		Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (солёное тесто)	закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 37)	
Октябрь	1		Лепка «красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	: развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42)	
	3		Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 46)	
Ноябрь	1		Лепка «Олешек»	учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 56)	
	3		Лепка «Вылепи	учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреп-	Т.С.Комарова - Занятия	

			свою любимую игрушку»	лгать разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца.	по изобразительной деятельности (стр. 57)	
Декабрь	1		Лепка «Котенок»	учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учит передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 63)	
	3		Лепка «Девочка в зимней шубе»	учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 67)	
Январь	1		Лепка «Снегурочка»	учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 71)	
	3		Лепка «Зайчик»	закреплять умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 74)	
Февраль	1		Лепка «Щенок»	учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 80)	
	3		Лепка по замыслу	развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 87)	
Март	1		Лепка «Кувшинчик»	учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 88)	
	3		Лепка «Птицы на кормушке»	развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92)	
Апр	1		Лепка «Петух»	учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры;	Т.С.Комарова - Занятия	

е ль			(по мотивам народной игрушки)	самостоятельно решать как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	по изобразительной деятельности (стр.98)	
	3		Лепка «Белочка грызет орешки»	закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр.101)	
Май	1		Лепка «Сказочные животные»	продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 106)	
	3		Лепка «Зоопарк» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 109)	

ВСЕГО: 18 часов

Содержание направлений работы с семьей

- раскрыть возможности художественно- эстетического развития, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах, конкурсах, выставках, презентациях профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры города.

Методическое сопровождение

Материально-техническая база

Предлагаемая программа реалистична, т.к. соблюдены все необходимые условия ее реализации.

Для занятий имеется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения и показа дидактического материала.

В помещении есть настенная доска. На ней маркерами выполняются различные графические работы; развешивают наглядные пособия, устраивают кратковременную выставку работ. Также необходимо наборное полотно для демонстрации различного счетного материала.

В комнате имеется шкаф для хранения дидактического материала и методической литературы.

Оборудованы полки для детской библиотечки, предназначенной для самостоятельного чтения детей.

Наглядные пособия

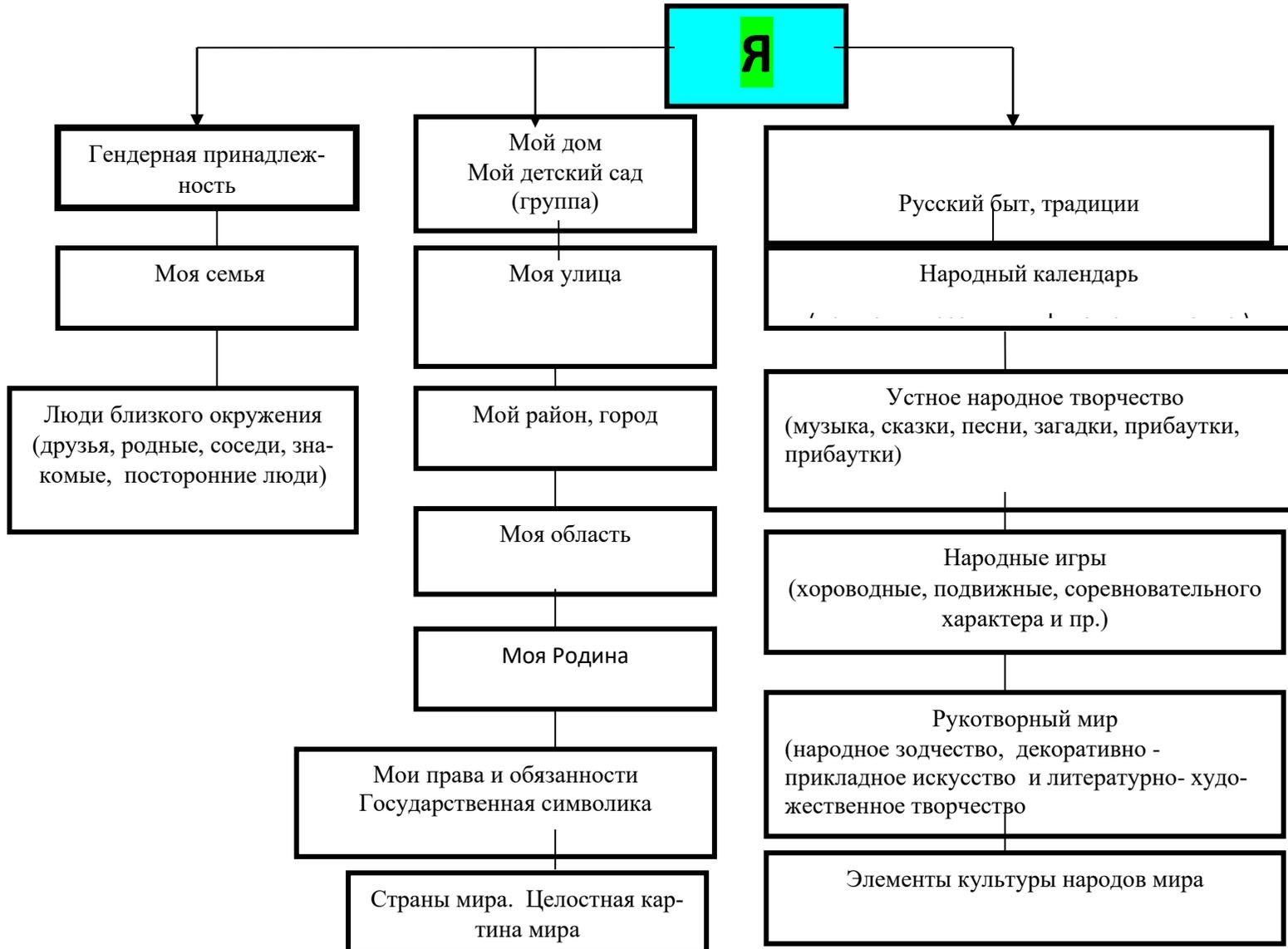
К основным видам наглядных пособий, используемых на занятиях, можно отнести иллюстративный материал, предметные и сюжетные картинки, образцы, схемы, демонстрационная азбука, наборы цифр и счетного материала, модели часов, модели геометрических тел (можно использовать крупный строительный материал), календарь природы.

Также необходимо техническое обеспечение занятий. На различных занятиях может использоваться музыкальное сопровождение, а для этого необходим магнитофон и аудиозаписи детских песен, художественных произведений, звуков природы, пианино, телевизор и DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр, мультфильмов и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.

На занятиях используются различные дидактические игры и раздаточный материал: шаблоны, трафареты, наборы геометрических фигур и т.д. Они могут использоваться на разных занятиях, а также меняться и постоянно пополняться.

Для самостоятельной игровой деятельности, а также оснащения занятий используются маски-шапочки, мяч, изображения или игрушки сказочных героев, различные игровые аксессуары

Региональный компонент



	<p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам;</p> <p>Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Мы фокусники» (магниты и магнетизмы), изготовление солнечных часов (перемещение тени, движение земли вокруг солнца), «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов) и другие.</p> <p>Коллекционирование: «Камни», «Металлические предметы и другие.</p> <p>Моделирование схем трудоцепочек, «Мир металлических предметов», «Моделируем высокий дом» и другое.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них»</p> <p>Игры – путешествия: « По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов» и другие. Конструирование: «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое.</p> <p>Рассматривание картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пироги с калиной», Т.Сорокина «Семья» и другие;</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу</p>	<p>вание фотоальбома «Наши родители трудятся на производстве»; рассматривание коллекций</p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Шляпы для салона», «Доктор Айболит», «Овощевод», «Строитель» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир профессий».</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>другие; напольный и настольный строительный набор</p> <p>лейки, материалы для ухода за обитателями живого уголка;</p> <p>видеотека, библиотека;</p> <p>изобразительные и природные материалы.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие.</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие.</p> <p>Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие;</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий»</p> <p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>		
2.Мы такие	Игровая	Сюжетные: «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон	Разыгрывание сюжетов с	Атрибуты к сюжетно -

<p>разные...</p> <p>Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники, нужные работники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие.</p> <p>Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» и других,</p> <p>Драматизация рассказов В. Осеевой «Просто старушка» и других.</p> <p>Театрализованная игра: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме.</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей»,</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о дружбе;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения и других.</p> <p>Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Г.Браиловская «Ушки - не слушки» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот» и другие;</p> <p>Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Ателье мод», «Парикмахерская», «Магазин» и другие.</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили иг-</p>	<p>атрибутами («Дом мод», «Салон красоты», «Шляпный салон», «Автомастерская» «Летчики», «Книжный магазин» и другие).</p> <p>Дидактические игры: «Выращивание дерева» «Да здравствует принц и принцесса», «Правильно - неправильно», «Четвёртый лишний» и другие.</p> <p>Действия с персонажами теневого, и настольного театра.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков», рассмотрение коллекций; действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, создание книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе»</p> <p>Конструирование из настольного и напольного</p>	<p>ролевым, к театрализованным играм, играм – драматизациям (пальчиковый, теневой, настольный театр); дидактические игры; схемы для составления рассказов; иллюстрации, фотографии, журналы мод, «Юный техник», «Зарулём» и другие; альбом «Наши славные дела»; материалы и оборудование для экспериментирования: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, ксилофон, металлофон, деревянная линейка, пластмассовая расчёска, рупор из картона, коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; коллекция «Мир увлечений девочек и мальчиков» предметы, модели силуэтных, стилизованных изображений, геометрических форм для моделирования; предметы для празд-</p>
---	---	--	--	--

	Трудовая	<p>рать наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Экспериментирование: «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет, монетки и другие).</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие.</p> <p>Игры – путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Конструирование: «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие.</p>	<p>строителя «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация) Музыкальная импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Лепка «Спорт – моё любимое занятие», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир моих увлечений» Рисование картинок для создания книжки «Правила, по которым мы живем в группе», по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках.</p> <p>Художественный труд «Подарок своими руками» (оригами).</p>	<p>ничной сервировки стола;</p> <p>видеотека, библиотека;</p> <p>изобразительные и природные материалы;</p> <p>напольный и настольный строительный набор</p>
--	----------	--	---	--

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Пальчиковые игры</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие)</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме. Импровизация по теме. Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука). Музыкальный спектакль по теме</p> <p>Открытие дизайн – студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ) Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала). Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>		
<p>3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды</p> <p>Цель: Познакомить</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое города Немана», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие вокруг света», «Путешествие по стилизованной карте» и другие Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», «</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое города Немана», «Путешествие на корабле машине, самолете, ковре – самолете») и другие. Дидактические игры:</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; схемы для составления рассказов; картины, иллюстрации природных объектов</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>стей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменения объема жидкости» (изменения объема при замерзании)</p> <p>Коллекционирование: «Оружие старины»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов Калининградской области, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: Отметить и закрасить на контурной карте Калининградскую область</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов о Калининградской области, о России и других.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Обсуждение (качества легендарных героев)</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме. Исполнение детских песен о родине</p> <p>Лепка. Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>исторического содержания; библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор.</p>
<p>5.Вдоль по улице пешком (историческое обозрение)</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры»,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт в семье), «Железнодорожный</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, к театрализованным играм; театр кружок, ложек, кукольный; дидактиче-</p>

		<p>людей) Коллекционирование: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое) Моделирование эскизов уличных фонарей, создание коллажа «Электричество вокруг нас», Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города» Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» Игры – путешествия: « По местам отдыха», «В прошлое» и другие. Рассматривание пейзажных картин о Немане, о Калининграде, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города». Разгадывание кроссвордов о городе</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры «, «Мы по улице пойдём», «Шагают ребята» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов Калининградской области Разучивание стихотворений о Калининградской обла-</p>	<p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего» Рисование в нетрадиционных техниках «Город - крепость», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года» (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p>	
	Трудовая			
	Двигательная			

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>сти</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений композиторов Калининградской области</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года»</p>		
<p>6.История возникновения города Немана</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Немана</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Игра с элемен-</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я – экскурсовод», игра – лото «История родного города», игры с обручами и другие.</p> <p>Театрализованная игра по произведению М.Бородина «На тихом берегу»</p> <p>Беседы об истории возникновения города Немана, «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей», «Город на реке» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов «Старинный город Неман».</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: игра – лото «История родного города», «В какой театр нужно купить билет» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Горы», «Острова», «Материки» рассматривание коллекций;</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картины – схемы застройки города, фотоальбом «Старая крепость»; коллекция: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации); стилизованная карта</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Подвижные игры «На высоком берегу» и другие, игровые упражнения (по желанию детей и программные), народные игры</p> <p>Чтение литературных произведений исторического содержания.</p> <p>Разучивание стихотворений о Калининградской области</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего</p> <p>Слушание и исполнение народных песен «Во кузнице», «Светит месяц», «Камаринская» и других.</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта), «Табун лошадей», «Наши пушки заряжены»</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках)</p> <p>Рисование в нетрадиционных «Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)</p>		
<p>7. В мире героических людей</p> <p>Цель: Содействовать расширению представлений детей о сибиряках – защитниках Отечества.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника готовится к параду»</p> <p>Беседы о военной технике, форме, оружии, о лич-</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики» «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; наклейки, марки, открытки, мини скульптуры, магниты военной</p>

<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>ностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военной технике.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое</p> <p>Экскурсия на выставку, посвященную Великой Отечественной войны, к памятнику героям войны и другое.</p> <p>Встречи с интересными людьми (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>«Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии);</p> <p>«Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил)</p> <p>Коллекционирование: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта» (наклейки, марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры, магниты военной тематики и другое)</p> <p>Моделирование схемы – карты военных действий.</p> <p>Игры – путешествия: « По местам боевой Славы» и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы;</p>	<p>Подбор материала для коллекций «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта», для выставки «Военная игрушка», рассматривание коллекций. Моделирование схемы – карты военных действий. Конструирование из напольного строителя «Военная техника готовится к параду», «Площадь», «Танк», «Самолёт» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия, фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Подготовка к экспозиции «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>	<p>тематики; фотоальбом «Защитники Отечества»; коллекции: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта»; материалы и оборудование для экспериментирования: два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички, предметы из разных материалов, таз с водой; изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы – заместители.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт», «Площадь»,</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие. Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики</p> <p>Экспозиция «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>		
<p>8. Разноцветная ярмарка</p> <p>Цель: Познакомить детей с основ-</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие; Игры – путешествия к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других. Дидактические игры: «Основные занятия народов Янтарного края, «Про-</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие. Дидактические игры: «Что</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, к театрализованным играм; театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; предметы</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания мини музея «Мир рукотворных предметов»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах</p> <p>Разучивание закличек, зазывалок, небылиц</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности народных умельцев</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен</p> <p>Мастерская по изготовлению рукотворных предметов для Ярмарки</p> <p>Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте-ка, матрёшки» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме.</p> <p>Рисование «Туюсок», «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>		
<p>9. Я – живу на самом западном берегу огромной Российской земли.</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Маршрутный лист» (путешествие по Калининградской области), «Стоянка древнего человека», «Найди</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие</p>	<p>Атрибуты к сюжетно – ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; материалы и оборудование для эксперимен-</p>

<p>Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Игра – викторина «Янтарный край»</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие..</p> <p>Беседы о культурных и спортивных традициях</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов «Чем славен янтарный край.</p> <p>Составление описательных рассказов «Природа янтарного края» и другое.</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Акция «Берегите первоцветы»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы», «Саванна», «Пустыня», «Тайга» (преобразование чего – либо).</p> <p>Коллекционирование: «Растения Калининградской области», «Калининградской области», «Птицы Калининградской области», «Насекомые Калининградской области», «Растения и животные Красной книги»; карта «По заповедным местам Калининградской области»</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края</p> <p>Игры – путешествия: «По заповедным местам Калининградской области» и другие.</p> <p>Конструирование: «Детский сад», «Современный город», «Деревня» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае;</p>	<p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Стоянка древнего человека», «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p> <p>Подбор материала для коллекций: «Растения Калининградской области», «Калининградской области», «Птицы Калининградской области», «Насекомые Калининградской области», «Растения и животные Красной книги»; карта «По заповедным местам Калининградской области» , рассматривание коллекций;</p> <p>Действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по под-</p>	<p>тирования; марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини скульптуры; карты растительного и животного мира родного края; коллекция «Растения Калининградской области», «Калининградской области», «Птицы Калининградской области», «Насекомые Калининградской области», «Растения и животные Красной книги»; карта « По заповедным местам Калининградской области» видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор, предметы – заместители.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации Разгадывание кроссвордов о Калининградской области</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры</p> <p>Чтение литературных произведений поэта г. Немана Разучивание стихотворений о родине</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме</p> <p>Лепка Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие Аппликация: «Неман –город родной» (коллективная), «Наши права» и другие.</p>	<p>готовке материала для совместной деятельности Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современный город», «Поезд», «Деревня» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае, предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации Подвижные игры (самоорганизация) Лепка Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие Аппликация: «Неман – город родной» (коллективная), «Наши права» и другие.</p>	
--	---	---	--	--

Физическое развитие

Пояснительная записка

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей строится на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста. Образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение важнейшей цели – развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, осознание уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитание потребности ведения здорового образа жизни, первые формируемые предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка в будущем.

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Развивать физические качества: равновесие, гибкость, координацию движений, крупной и мелкой моторики рук;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

Возрастные особенности детей 5 лет (старшая группа)

В физическом развитии у детей 5 лет увеличивается координационные и двигательные способности. Заметно совершенствуется двигательная активность. Появляются скорость, ловкость, новые двигательные навыки. В этот период дети учатся плавать, ходить на лыжах, кататься на роликах и коньках.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребёнка: голова слегка наклонена вперёд, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку. Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Необходимо, как можно больше играть с детьми мячом, лепить пластилином, глиной, рисовать и т. д. Сердечно-сосудистая и дыхательная система развивается под влиянием физических нагрузок. Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; Общась друг с другом, дети, как правило, стремятся говорить громко. Поэтому роль взрослых : учить детей разговаривать не напрягая голосовые связки. Костная ткань все еще богата органическими элементами. Это

обуславливает большую эластичность скелета и, как в раннем детстве, у дошкольников легко возникают деформации позвоночника при длительном напряжении, подъеме тяжестей, неправильной позе во время занятий за столом. Возможно так же уплощение стоп при ношении обуви, не отвечающей своими размерами и материалами, из которых она изготовлена, требованиям гигиены. В период формирования свода стопы и для его правильного положения необходимо практиковать: хождение детей босиком, выполнение специальных упражнений, массаж, водные процедуры.

Для повышения выносливости и сохранения здоровья существенное значение имеет длительное, не менее 3,5—4,0 ч., пребывание детей на воздухе в течение дня, из этого времени 1,5—2,0 ч. в период солнечной инсоляции. В таких условиях лучше осуществляется нормальный фосфорно-кальциевый обмен, который влияет на скелет и функциональное состояние мышц спины.

Всё выше перечисленное необходимо учитывать при работе с детьми шестилетнего возраста.

Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
 - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
 2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
 3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
 4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корректирующие упражнения

- общеразвивающие,
- упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
- упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
- дыхательная гимнастика
- Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)

1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.

2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10 – 15 минут
 - После завтрака – 5 – 7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 15 минут
 - На второй прогулке – 30 минут
1. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

Календарно-тематическое планирование по курсу «физкультурно-оздоровительная работа»

Месяц	Дата	Тема	Совместная деятельность	Игры, беседы, чтение	Работа с родителями	примечание
Сентябрь		Путешествие в Страну Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Что такое здоровье?» * Игра с карточками: «Делаем зарядку» * Встреча с мед. сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» * День здоровья « Путешествие по тропинке здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> * Игра: «Волшебное зеркальце» * Рисование на тему: «Из чего я сделан» * Чтение А. Барто «Я расту» 	<ul style="list-style-type: none"> * Консультация «Режим дня и его значение» * День семейных рекордов /празднование дня семьи 	
Октябрь		Природа и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> * Познавательная минутка: «Кто с закалкой дружит, никогда ни тужит» * Комплекс упражнений на расслабление и напряжение * Беседа: «Как правильно одеваться» 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа : «Какое значение имеют наши чувства» * Игра «Найди пару» 	<ul style="list-style-type: none"> * Библиотека - передвижка по пропаганде ЗОЖ 	

			* Оздоровительная минутка «Солнышко»	* Чтение худ. лит. «Про тебя самого» А. Дорохова»		
Ноябрь		Спорт и здоровье	* Беседа на тему: «Зарядка и простуда» * Игра – тренинг «Как движутся части тела» * Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/	* Познавательная минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз» * Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть» * Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу» * Игра «Жмурки»	* Тематическая выставка	
Декабрь		Для чего нужна гимнастика	* Познавательная минутка «На зарядку становись» * Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. * Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» / «Здоровьесберегающих технологии» И. В. Чупахуа /	* Артистические игры на воображение «Объясни без слов» * Игра «Определи где, звонит колокольчик» * Рисование на тему: «Спортивная семья»	*Практикум «Дыхательная гимнастика в условиях семьи»	
Январь		Витаминная семья	* Познавательная минутка «Правила хорошего питания» * Стихи о полезных продуктах * Игра «Помоги себе сам»	* Игра «Узнай по запаху» * Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?»	* Педагогические ситуации «Мелочи воспитания»	
Февраль		Мои чувства	* Беседа: «Чистота залог здоровья» * Рисование «Цветок чувств»	* Совместно с детьми разработать «Правила чистюли» * Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр»	* День здоровья «Здоровом теле – сильные духом»	

				* Рисование по теме прочитанных произведений		
Март		Зачем человеку сон	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Пришла весна, ребяташ-кам не до сна» * Игровая ситуация «Что делать если приснился страшный сон?» * П/ игра «День и ночь» * Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака. 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света» * Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / * Беседа: «Для чего человеку сон» 	* Тематическая встреча: «Активный отдых в выходные дни»	
Апрель		Что такое гигиена	<ul style="list-style-type: none"> * Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки» * Чтение книги «Мойдодыр» К.Чуковского * П /Игра «» 	<ul style="list-style-type: none"> * День здоровья «День спорта и веселых розыгрышей» * Беседа: «Полезные продукты» * Игра путешествие на кухню * Чтение книги Остера «Вредные советы» 	* «Конкурс веселых примеров» /выполненных родителями/	
Май		Мир, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> *Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасна» * Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы» * Игра «станем мы деревьями» /Стр.104 Е.А.Алябьев 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «О чистоте окружающей среды» * Экскурсия : «За здоровьем в чудо- сад» Малая Академия * Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бегал», «Спокойного человека» 	<ul style="list-style-type: none"> * Буклеты «Лето как источник здоровья» * День открытых дверей по итогам года 	

Список литературы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014г.
- М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
- Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014
- Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010
- Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г.
- «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева

Коррекционно-развивающая работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- *положительно относится к окружающим предметам и явлениям.*

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
 - развитие познавательных интересов; - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
 - освоение различных видов художественной деятельности.
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«*Здоровье*»: - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«*Физическая культура*»: - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«*Безопасность*»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«*Социально – коммуникативное*» - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«*Познание*»: - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; - совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

«*Речевое развитие*» - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги; демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения; доказывать родителям ценность домашнего чтения; поддерживать контакты семьи с детской библиотекой; поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«*Музыка*»: раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Список литературы

1. *Агранович, З. Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. *Алёшина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. *Альбомы о России.*
4. *Антонов, Ю. Е.* Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. *Антонова, В. А.* Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. *Букатов, В. М.* Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. *Виноградова, Н. Ф.* Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Воронкевич, О. А.* Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшимченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. - М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст) / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.

23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное* рядом с тобой [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский* детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Тихомиров, О. Н.* На поле Куликовом [Текст] / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.