



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Администрация Неманского муниципального округа**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»**

**(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)**

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,

ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001

тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: [shcola2.neman@mail.ru](mailto:shcola2.neman@mail.ru), <http://shcola2neman.ru>

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12 от «21» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор

МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»

С.Е. Павленко

Приказ № 386-п от «22» июня 2022 г.

# **Рабочая программа**

## **для воспитанников**

### **первого года обучения**

#### **дошкольного образования**

**МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» (д/о)**  
**Калининградской области**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составители  
Игнатенко О.Е.,  
воспитатель высшей категории,  
Першина С.А.,  
воспитатель первой категории,  
Клыкова М.Н.,  
воспитатель высшей категории

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....3
2. Режим дня.....4
3. Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет) .....8
4. Особенности контингента воспитанников группы.....10
3. Целевые ориентиры освоения программы ..... 11

### Содержательный раздел

1. Комплексно – тематическое планирование .....13
2. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) .....15
3. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области социально-коммуникативное развитие.....79

### Организационный раздел

1. Учебный план для воспитанников первого года обучения.....100
2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках. .... 102
3. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. .... 104
4. Коррекционная работа..... 108
5. Перспективный план по национально-региональному компоненту..... 109
6. Содержание направлений работы с родителями по образовательным направлениям.....112
7. Перспективный план работы с родителями.....117
8. Учебно-методическое обеспечение программы.....124
9. Список литературы..... 125

## Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам до-школьного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Устав МАОУ «СОШ №2 г. Немана»;
- Положение о рабочей программе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство

подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### **Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### Режим пребывания детей в группе первого года обучения

| Режимные моменты  | Время проведения |
|---|------------------|
| Утренний приём и осмотр детей, беседа с родителями, дидактические игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.10        |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.10-8.30        |
| Самостоятельная деятельность, игры  | 8.30-8.55        |
| Подготовка НОД. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.55-9.30        |
| Второй завтрак  | 9.30-9.50        |
| Подготовка к прогулке. Прогулка   | 9.50-11.35       |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.   | 11.35-11.55      |
| Подготовка ко сну. Сон.   | 11.55-15.00      |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры.        | 15.00-15.10      |
| Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)                 | 15.10-15.40      |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 15.40-16.10      |
| Вечерняя прогулка. Игровая деятельность. Индивидуальная работа по                           | 16.10-18.00      |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| плану педагога. Уход детей домой. |  |
|-----------------------------------|--|

**Режим пребывания детей в группе первого года обучения  
(тёплый период)**

| Режимные моменты   | Время проведения |
|--|------------------|
| Приём детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.   | 7.30-8.30        |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-8.55        |
| Самостоятельная деятельность, игры, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, подготовка к мероприятиям. | 8.55-9.30        |
| Второй завтрак   | 9.30-9.40        |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), физкультурные занятия на свежем воздухе.   | 9.40-11.40       |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.  | 11.40-12.00      |
| Подготовка ко сну. Сон.  | 12.00-15.00      |
| Постепенный подъём, гимнастика   |                  |

|   |             |
|---|-------------|
| пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры.   | 15.00-15.15 |
| Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.   | 15.15-15.50 |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 15.50-16.10 |
| Вечерняя прогулка. Игровая деятельность. Индивидуальная работа по плану педагога. Уход детей домой. | 16.10-18.00 |

## Возрастные особенности развития детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Особенности контингента воспитанников группы

Списочный состав воспитанников: Из них мальчиков

| №  | Ф.И.ребёнка | Группа здоровья | Наличие хронических заболеваний | Сведения о семьях воспитанников |  |
|----|-------------|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
|    |             |                 |                                 | Критерии                        |  |
| 1  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 2  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 3  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 4  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 5  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 6  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 7  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 8  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 9  |             |                 |                                 |                                 |  |
| 10 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 11 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 12 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 13 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 14 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 15 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 16 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 17 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 18 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 19 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 20 |             |                 |                                 |                                 |  |
| 21 |             |                 |                                 |                                 |  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Критерии          |  |
| Полной семье      |  |
| неполной семье    |  |
| многодетной семье |  |
| проблемной семье  |  |
| семье с опекуном  |  |

## Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При целевых ориентирах предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

### **Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

## Комплексно – тематическое планирование

| Тема/ Неделя  | Развёрнутое содержание работы  | Итоговое мероприятие  |
|---|--|---|
| <i>Детский сад</i> (4-я неделя августа – 1 неделя сентября)         | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать. Игрушки и пр.) познакомиться с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.   |   |
| <i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября)                            | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | Праздник «Осень».<br>Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний листочек» |
| <i>Я в мире человек</i> (1-я – 2-я недели октября)                  | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  | Выпуск газеты с фотографиями детей в кругу семьи и в детском саду.  |
| <i>Мой дом</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)             | Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский)  | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».<br>Выставка детского творчества.  |
| <i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника  | Новогодний утренник   |
| <i>Зима</i> (1-я – 4-я недели января)                               | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некото-   | Тематическое развлечение «Зимушка-зима».<br>Выставка детского творчества  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | рыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой  |   |
| <i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке   | Мамин праздник  |
| <i>Народная игрушка</i> (2-я – 4-я недели марта)          | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности  | Игры – забавы.<br>Развлечение «Как у наших у ворот...»            |
| <i>Весна</i> (1-я – 4-я недели апреля)                    | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  | Праздник «Весна».<br>Выставка детского творчества                 |
| <i>Лето</i> (1-я – 4-я недели мая)                        | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Тематическое развлечение «Лето».<br>Выставка детского творчества. |

# Перспективный план воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### *Пояснительная записка*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве, движении и покое); об особенностях природы» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

В рамках содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» впервые в данной возрастной группе в свободной деятельности выделен раздел «*Формирование элементарных математических представлений*», который включает такие подразделы, как: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве».

Система включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов работы по формированию элементарных математических представлений. Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность детей и направляют их на мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий в свободной деятельности не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуации сотрудничества, содейственности, что повышает активность детей в осмыслении и самостоятельном выполнении математических задач. Работа с детьми построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности (игровой, конструктивной и т.д.).

Организация игровых упражнений на различение количества, цвета, величины, формы предметов, а также на развитие первых пространственных ориентировок создают необходимую основу для успешного формирования познавательной деятельности на следующих возрастных этапах развития ребёнка.

Содержание раздела «*Ознакомление с предметным окружением*» состоит из трёх составляющих: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Каждый подраздел имеет свою базовую основу. Ознакомление с предметным окружением предполагает:

- Развитие интереса детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Ознакомление с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.)
- Развитие восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с социальным миром стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

- Развитие интереса к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Ознакомление детей с миром природы предполагает:

- Знакомство детей с доступными явлениями природы.
- Наблюдение за птицами и насекомыми на участке.
- Воспитание бережного отношения к миру природы.

Во второй группе раннего возраста проводится одно занятие в неделю по ознакомлению детей с окружающим миром, в т.ч. одно занятие в месяц по ознакомлению детей с миром природы и три по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (32 учебных часа) по 10 минут.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### ***Пояснительная записка***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка третьего года жизни.

Речевая и умственная нагрузки, предусмотренные при планировании работы в сентябре – октябре, заметно меньше, чем в последующие месяцы.

На многих занятиях, кроме ведущей задачи, решается ещё несколько задач развития речи. Например, основная задача – знакомство с потешкой, вспомогательные – упражнять малышей в выразительном чтении стихотворных строк; отработка чёткого и правильного произношения звукоподражательных слов.

В представленном перспективном планировании развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи во многом построена на материале художественных произведений. На многих занятиях, представленных в перспективном планировании, предусмотрена работа с произведениями художественной литературы.

Основные цели и задачи по приобщению детей второй группы раннего возраста к художественной литературе:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### ***Пояснительная записка***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о мире искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Изобразительная деятельность, включающая рисование и лепку, имеет большое значение, для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

*Рисование.* Привлечь детей к рисованию поможет разнообразие художественных материалов, возможность поэкспериментировать с новыми интересными нетрадиционными техниками рисования. При составлении перспективного плана по рисованию было учтено, что в силу своих возрастных особенностей, дети 2-3 лет довольно не усидчивы и нетерпеливы. Им трудно подолгу удерживать внимание. Поэтому нетрадиционные техники рисования как нельзя лучше подходят для занятий с детьми данного возраста. Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования позволяют мне, как педагогу, учитывать индивидуальные особенности развития детей и помогают каждому ребёнку найти себе деятельность по душе.

Во второй группе раннего возраста занятия по развитию речи проводятся четыре раза в месяц (32 учебных часа) по 10 минут.

*Лепка.* Занятия изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, память, внимание, воображение.

*Приобщение к искусству.* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, белгородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

*Музыкальная деятельность.* В этом возрасте у ребёнка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются: развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на неё, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических упражнениях.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию состоит из трёх частей:

1. Вводная часть. *Музыкально – ритмические упражнения*. Цель: настроить ребёнка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.
2. Основная часть. *Слушание музыки*. Цель: приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение*. Цель: развивать вокальные задатки ребёнка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами.
3. Заключительная часть. *Игра или пляска*. Цель: доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

Во второй группе раннего возраста занятия по музыке проводятся восемь раз в месяц (65 учебных часов) по 10 минут.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Пояснительная записка***

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо. Двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это было учтено при составлении перспективного планирования по организации работы по физическому воспитанию, с использованием различных форм двигательной деятельности.

Основной задачей является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями.

#### **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.**

##### ***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег. И наоборот, с изменением направления, врассыпную, обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелазание через бревно.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребёнка.

***Общеразвивающие упражнения.***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперёд-назад, вниз - вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперёд и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лёжа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперёд на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

***Подвижные игры.***

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой весёлый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движения под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

| Дата   | Раздел Программы  | Тема   | Кол-во часов | Программное содержание  | Литература   |
|--|---|--|--------------|---|--|
| <b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>                                 |   |  |              |   |  |
| <i>1-я неделя</i><br><b>Тема периода «Детский сад»</b> |   |  |              |   |  |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Игрушки. Мишка. Расставание Большого и Маленького Мишек</b> | 1            | <b>Цели:</b> знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 31   |
|  | Рисование   | <b>Что за палочки такие?</b>                                   | 1            | Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами, обогащать их сенсорный опыт  | О.В.Павлова<br>Комплексные занятия по изобразительной деятельности „группа раннего возраста- Волгоград: Учитель,2018.-99с.,<br>Стр.4 |
|  | Развитие речи   | <b>Путешествие по территории участка</b>                       | 1            | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)   | Гербова В.В.стр.31<br>Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с                  |
|  | Развитие речи   | <b>Путешествие по комнате</b>                                  | 1            | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно   | Гербова В.В., стр. 33  |



**2 – я неделя**  
**Тема периода «Осень»**

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | Познавательное развитие.<br>((Ознакомление с окружающим миром).) | Любимые игрушки. Игра<br>«Найди и назови»    | 1 | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 40                                |
|  | Рисование  | Дождик кап-кап-кап                           | 1 | Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук   | О.В.Павлова<br>Комплексные занятия по изобразительной деятельности.-Волгоград: Учитель,2018.-99с.,<br>Стр.6 |
|  | Развитие речи  | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | 1 | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля, помочь преодолеть застенчивость   | Гербова В.В., стр. 33   |
|  | Развитие речи  | Путешествие по комнате(повторение)           | 1 | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)  | Гербова В.В., стр. 33   |
|  | Лепка  | Что это такое?                               | 1 | формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления   | О.В.Павлова<br>Стр.8  |

|                     |  |                        |   |   |  |
|---------------------|--|------------------------|---|---|--|
| Физическое развитие |  |                        | 3 |   |  |
| Физкультура         |  |                        | 2 | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей<br>Оборудование: дуги, веревка, горка, колокольчик, мячики(малые) обручи, скамейка<br>Занятие №3,4 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.25-26 |
| Активная прогулка   |  | <b>Переезд на дачу</b> | 1 | <b>Цель:</b> обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию   | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.4  |

*Формирование элементарных математических представлений*

Развитие предметных действий. **Цель:** развитие предметных действий. *Помораева И.А., стр. 10, з. № 2*

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)

Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Большие ноги...»

*Конструирование*

«Башенка из кубиков»

### 3-я неделя

#### Тема периода «Осень» (продолжение)

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</b> |  | 1 | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 48 |
| Рисование   | <b>Учимся рисовать красками</b>   |  | 1 | Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цве-  | О.В.Павлова<br>Стр.9   |

|  |                                    |  |        |  |  |
|--|------------------------------------|--|--------|--|--|
|  |                                    |  |        | та, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.  |  |
|  | Развитие речи                      | <b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</b> | 1      | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)  | Гербова В.В., стр. 34  |
|  | Развитие речи                      | <b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (продолжение)</b>    | 1      | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость   | Гербова В.В., стр. 33  |
|  | Лепка                              | <b>Испечем оладушки</b>  | 1      | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту                         | Павлова О.В. стр.10  |
|  | Физическое развитие<br>Физкультура |  | 3<br>2 | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей<br>Оборудование: дуги, веревка, горка, колокольчик, мячики(малые) обручи, скамейка<br>Занятие № 5,6 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.26-27 |
|  | Активная прогулка                  | <b>По ровненькой дорожке</b>   | 1      | <b>Цель:</b> развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориенти-  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степа-  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | ровке   | ненкова Э.Я.стр.4  |
| \Формирование элементарных математических представлений   |   |   |   |   |  |
| Развитие предметных действий. Цель: Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 10, з. № 1   |   |   |   |   |  |
| Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)   |   |   |   |   |  |
| Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Куручка Ряба», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Как у нашего ко-та...», «Пошёл кот под мосток...» |   |   |   |   |  |
| Конструирование «Башенка высокая»   |   |   |   |   |  |
| <b>4-я неделя</b>   |   |   |   |   |  |
| <b>Тема периода «Осень» (продолжение)</b>   |   |   |   |   |  |
|   | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Осень золотая. Осенний праздник</b>  | 1 | Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшение к празднику. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 56 |
|   | Рисование   | <b>Осенний листопад</b>   | 1 | вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, Дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.                                 | О.В.Павлова<br>Стр.11  |
|   | Развитие речи   | <b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (повторение)</b> | 1 | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)   | Гербова В.В., стр. 34  |
|   | Развитие речи   | <b>Путешествие по комнате (повторение)</b>  | 1 | Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)  | Гербова В.В., стр. 33  |
|   | Лепка   | <b>Угостим кукол конфе-</b>   | 1 | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользо-  | О.В.Павлова  |

|  |             |                          |   |  |  |
|--|-------------|--------------------------|---|--|--|
|  |             | <b>тами</b>              |   | ваться глиной, вызвать желание что то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим  | Стр.13   |
| Физическое развитие  | Физкультура |                          | 3 |  |  |
| Активная прогулка  |             | <b>Солнышко и дождик</b> | 2 | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей<br>Оборудование: дуги, веревка, горка, колокольчик, мячики(малые) обручи, скамейка<br>Занятие № 7,8 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.27-28 |
|  |             |                          | 1 | <u>Цель:</u> Развивать у детей умение бегать не бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.   | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.5  |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i><br>Развитие предметных действий. Цель: Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 10, з. № 2 |             |                          |   |  |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i><br>З.Александрова. «Прятки»; А.Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон»; Л.Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»       |             |                          |   |  |  |
| <i>Конструирование</i><br>«Башенка низкая»   |             |                          |   |  |  |
| <b>О К Т Я Б Р Ь</b>   |             |                          |   |  |  |
| <i>1-я неделя</i><br><b>Тема периода «Я в мире человек»</b>  |             |                          |   |  |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Петушок с семьей.<br/>Сказка на фланелеграфе (По мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)</b> | 1 | Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.  | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 62 |
| Рисование   | <b>Разноцветные шары</b>   | 1 | Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира, побуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображение впечатлений в изобразительности. | О.В.Павлова<br>Стр.14  |
| Развитие речи   | <b>Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»</b>                                     | 1 | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки  | Гербова В.В., стр. 37  |
| Развитие речи   | <b>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</b>                   | 1 | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.  | Гербова В.В., стр. 37  |
| Лепка   | <b>Крошки для птичек</b>   | 1 | учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.   | О.В.Павлова<br>Стр. 15   |
| Физическое развитие   |  | 3 |   |  |
| Физкультура   |  | 2 | Способствовать психофизическому раз-  | С.Ю. Федорова  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | Активная прогулка   | <b>Автомобили</b>  | 1 | <p>виту детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.</p> <p>Занятие № 9,10</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с подвижной игрой. Через подвижную игру дать детям представление об улице</p> | <p>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br/>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br/>2018-88с<br/>Стр.30-31</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.7</p> |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Форма предметов. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Помораева И.А., стр. 11, з. № 1</p> |   |  |   |  |  |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>А.Барто. «Бычок», «Слон», «Мячик» (из цикла «Игрушки»); В.Берестов. «Курица с цыплятами»; Т.Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)</p>   |   |  |   |  |  |
| <p><i>Конструирование «Стол»</i></p>   |   |  |   |  |  |
| <p><b>2-я неделя</b></p> <p><b>Тема периода «Я в мире человек» (продолжение)</b></p>   |   |  |   |  |  |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Кто нам помогает?(о няне.) Игра «Кто что делает?»</b> | 1 | <p>Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание;</p>   | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p>   |

|  |                                    |   |        |   |  |
|--|------------------------------------|---|--------|---|--|
|  |                                    |   |        | воспитывать интерес к движениям под музыку.   | Стр. 69  |
|  | Рисование                          | <b>Разноцветные клубочки</b>  | 1      | Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в руке, обращать внимание детей на то что на бумаге остаётся след если провести по ней отточенной стороной карандаша, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток, воспитывать желание помочь другу.  | О.В.Павлова<br>Стр.17                                  |
|  | Развитие речи                      | <b>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»</b> | 1      | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы. | Гербова В.В., стр. 38                                  |
|  | Развитие речи                      | <b>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b>                                      | 1      | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i>   | Гербова В.В., стр. 40                                  |
|  | Лепка                              | <b>Неваляшка</b>  | 1      | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту  | Павлова О.В. стр. 18                                   |
|  | Физическое развитие<br>Физкультура |   | 3<br>2 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.  | С.Ю. Федорова<br>Примерный план<br>физкультурных заня- |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | Активная прогулка   | Самолеты                                   | 1 | <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.<br/>Занятие № 11,12</p> <p><b>Цель игры.</b> Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу</p> | <p>тий с детьми 2-3 лет<br/>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br/>2018-88с<br/>Стр.31-32</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.8</p> |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i><br/>         Форма предметов. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Помораева И.А., стр. 12, з. № 2</p> |   |  |   |   |   |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i><br/>         В.Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)</p>   |   |  |   |   |   |
| <p><i>Конструирование «Стул»</i></p>  |   |  |   |   |   |
| <p><b>3-я неделя</b><br/> <b>Тема периода «Мой дом»</b></p>   |   |  |   |   |   |
|   | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях</b> | 1 | Расширить представление о посуде, познакомит с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 77  |
|   | Рисование   | <b>Топ-топ</b>                             | 1 | Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать   | О.В.Павлова<br>Стр.20   |

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |            | музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке  |  |
|  | Развитие речи                          | <b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</b>   | 1          | Учить детей рассматривать картину. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>  | Гербова В.В., стр. 41  |
|  | Развитие речи                          | <b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b> | 1          | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения   | Гербова В.В., стр. 42  |
|  | Лепка                                  | <b>Кто живет в избушке</b>                                   | 1          | Учить детей скатывать прямыми движениями вперёд – назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свёртывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу   | Павлова О.В., стр. 21  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |  | 3<br><br>2 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.<br>Занятие № 13,14 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.32-33 |
|  | Активная прогулка                      | <b>Воробушки и автомобиль</b>                                | 1          | <b>-Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.9  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| Формирование элементарных математических представлений   |   |  |   |  |  |
| Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Помораева И.А., стр. 12, з. № 3 |   |  |   |  |  |
| Приобщение к художественной литературе В.Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»; Е.Чарушин. «Курочка» (из цикла «большие и маленькие»)  |   |  |   |  |  |
| Конструирование «Стол и стул»  |   |  |   |  |  |
| <b>4-я неделя</b>  |   |  |   |  |  |
| <b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b>  |   |  |   |  |  |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»</b>                    | 1 | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 83 |
|  | Рисование   | <b>Украсим матрешкам сарафан</b>   | 1 | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений                      | Павлова О.В. стр. 22   |
|  | Развитие речи   | <b>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). чтение песенки «Разговоры»</b> | 1 | Закрепить правильное произношение звука –у- (изолированного и в словосочетаниях)   | Гербова В.В., стр. 42  |
|  | Развитие речи   | <b>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</b>  | 1 | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи  | Гербова В.В., стр. 43  |
|  | Лепка   | <b>Пригласили мы гостей</b>  | 1 | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать доброту и отзывчивость   | Павлова О.В.стр. 24  |
|  | Физическое развитие   |  | 3 |  |  |
|  | Физкультура   |  | 2 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ори-  | С.Ю. Федорова<br>Примерный план  |

|  |                   |         |   |  |  |
|--|-------------------|---------|---|--|--|
|  | Активная прогулка | Лягушки | 1 | <p>ентироваться в пространстве.<br/> <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.<br/>         Занятие № 15-160<br/> <b>Цель:</b> создание условий для двигательной активности детей.</p> | <p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br/>         МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br/>         2018-88с<br/>         Стр.33-34</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.9</p> |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i><br/>         Форма предметов. Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. Помораева И.А., стр. 13, з. № 4</p> |                   |         |   |  |  |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i> И.Токмакова. «Байнышки»; р.н.с. «Козлятки и волк», обр. К.Ушинского; потешки: «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...»</p>   |                   |         |   |  |  |
| <p><i>Конструирование</i><br/>         «Кроватка»</p>  |                   |         |   |  |  |
| <p><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>  |                   |         |   |  |  |
| <p><i>1-я неделя</i><br/> <b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b></p>  |                   |         |   |  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Лошадь с жеребенком.<br/>Знакомство с игрушечной лошадкой</b>                          | 1 | Познакомить с лошастью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.                  | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 89 |
| Рисование   | <b>Огни в окнах домов</b>   | 1 | Развивать а детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приёмы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию. |  |
| Развитие речи   | <b>Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b> | 1 | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.                          | Гербова В.В., стр. 46  |
| Развитие речи   | <b>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</b>  | 1 | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух           | Гербова В.В., стр. 47  |
| Лепка   | <b>Заборчик для избушки</b>   | 1 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик. Придавая ему форму овала. Развивать точность движений учить понимать содержание потешки               | Павлова О.В.стр.26   |
| Физическое развитие   |   | 3 |   |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | Физкультура   |   | 2 | <p>Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.</p> <p>Занятие № 17-18</p> | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.36-37 |
|  | Активная прогулка   | <b>Наседки и цыплята</b>  | 1 | <p><b>Цель игры:</b> формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, упражнять в беге.</p>   | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.10                                       |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  |   |   |   |  |  |
| Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 14, з. № 1 |   |   |   |  |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i> «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; р.н.с. «Теремок», обр. М.Булатова   |   |   |   |  |  |
| <i>Конструирование</i> Диванчик»   |   |   |   |  |  |
| <b>2 - я неделя</b>  |   |   |   |  |  |
| <b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b>  |   |   |   |  |  |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными</b> | 1 | Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая  |

|                     |  |  |   |  |   |
|---------------------|--|--|---|--|---|
|                     |  | <b>ми растениями</b>   |   | растение, различать его части (листья, цветы) и называть их  | группа.<br>Стр. 96  |
| Рисование           |  | <b>Узор для платья куклы</b>   | 1 | Формировать представление детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы ритмично наносить мазки на силуэт, развивать умение работать кистью, учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета, поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом. | О.В.Павлова<br>Стр.27   |
| Развитие речи       |  | <b>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»</b> | 1 | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на Торжок...»  | Гербова В.В., стр. 48   |
| Развитие речи       |  | <b>Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</b>  | 1 | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию  | Гербова В.В., тр. 49  |
| Лепка               |  | <b>Баранки для Мишки</b>   | 1 | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней, соединять концы палочек. учить слушать сказку и понимать её содержание   | Павлова О.В. стр. 29  |
| Физическое развитие |  |  | 3 |  |   |
| Физкультура         |  |  | 2 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических   | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | Активная прогулка   | <b>Куры в огороде</b>                          | 1 | <p>упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.</p> <p>Занятие № 19-20</p> <p>Цель:развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p> | <p>2018-88с<br/>Стр.37-38</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.11</p> |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Величина предметов. Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Помораева И.А., стр. 15, з. № 2</p> |   |  |   |   |   |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>С.Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с АРМ. Т.Спендиаровой; А.Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»)</p>   |   |  |   |   |   |
| <p><i>Конструирование «Кровать и диванчик»</i></p>  |   |  |   |   |   |
| <p><b>3 - я неделя</b></p> <p><b>Тема периода «Новогодний праздник»</b></p>   |   |  |   |   |   |
|   | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Игра с матрешками.<br/>Матрешки танцуют</b> | 1 | <p>Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.</p>  | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br/>Стр. 102</p>                             |
|   | Рисование   | <b>Колёса для машины</b>                       | 1 | <p>Ввызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать</p>  | <p>О.В.Павлова</p>  |

|  |  |  |            |  |   |
|--|--|--|------------|--|---|
|  |  |  |            | доброе дело, учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению, активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов  | Стр30   |
|  | Развитие речи                          | <b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>             | 1          | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку   | Гербова В.В., стр. 49   |
|  | Развитие речи                          | <b>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b> | 1          | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей   | Гербова В.В., стр. 50   |
|  | Лепка                                  | <b>Орешки для белочки</b>                          | 1          | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться пластилином, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о белочке, вызывать доброжелательное отношение к персонажу  | О.В.Павлова<br>Стр31  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |  | 3<br><br>2 | Воспитывать умение действовать самостоятельно.<br>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, | С.Ю. Федорова<br>Примерный план<br>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.39-40 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Активная прогулка   | <b>Лохматый пес</b>   | 1 | колокольчик, погремушки, бубен.<br>Занятие № 21-22<br><br>Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.12  |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>   |   |   |   |   |   |
| Величина предметов. Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 15, з. № 3 |   |   |   |   |   |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i> «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; В.Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»  |   |   |   |   |   |
| <i>Конструирование</i> «Узкая дорожка»  |   |   |   |   |   |
| <b>4 - я неделя</b><br><b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>  |   |   |   |   |   |
|   | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.</b> | 1 | Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 108 |
|   | Рисование   | <b>На деревья на лужок тихо падает снежок</b>                       | 1 | Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности. | О.В.Павлова<br>Стр.33   |
|   | Развитие речи   | <b>Рассматривание картины «Таня и голуби»</b>                       | 1 | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы  | Гербова В.В., стр. 51   |

|  |  |   |            |   |   |
|--|--|---|------------|---|---|
|  |  |   |            |   |   |
|  | Развитие речи                          | <b>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</b> | 1          | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память   | Гербова В.В., стр. 53   |
|  | Лепка                                  | <b>Колобок</b>  | 1          | развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали   | О.В.Павлова<br>Стр.34   |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |   | 3<br><br>2 | Воспитывать умение действовать самостоятельно.<br>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.<br>Занятие № 23-24 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план<br>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.40-41 |
|  | Активная прогулка                      | <b>Медведь и пчелы</b>  | 1          | <u>Цель:</u> Дети бегают, не наталкиваясь друг на друга.  | Подвижные игры для детей дошкольников   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   |   |   |  | 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.13  |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  |   |   |   |  |   |
| Величина предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики, формирование умения сооружать простые постройки. Помораева И.А., стр. 16, з. № 4 |   |   |   |  |   |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i> Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...»; потешки: «Чики, чики, кички...»  |   |   |   |  |   |
| <i>Конструирование</i> «Широкая дорожка  |   |   |   |  |   |
| <b>Д Е К А Б Р Ь</b>   |   |   |   |  |   |
| <i>1 - я неделя</i>  |   |   |   |  |   |
| <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>  |   |   |   |  |   |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Зима. Тепло оденем куклу</b>   | 1 | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю) способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 114 |
|  | Рисование   | <b>Красивые воздушные шары в подарок маме</b>   | 1 | Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, активизировать словарный запас   | Павлова О.В. стр. 36  |
|  | Развитие речи   | <b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»</b> | 1 | Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание  | Гербова В.В., стр. 56   |
|  | Развитие речи   | <b>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>  | 1 | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки   | Гербова В.В., стр. 57   |

|  |  |                   |            |  |  |
|--|--|-------------------|------------|--|--|
|  | Лепка                                  | <b>Пряники</b>    | 1          | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.  | Павлова О.В. стр.37  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |                   | 3<br><br>2 | Формировать умение в основных видах движений(хотьбе, беге, прыжках)Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность ,выразительность движение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.<br>Оборудование: Мячи малые, кубы (20x20 см) обручи, флажки. Скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска..<br>Занятие № 25-26 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.43-44 |
|  | Активная прогулка                      | <b>Серый волк</b> | 1          | <b>Цель:</b> учить детей двигаться в соответствии с текстом  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.14                                       |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  |  |                   |            |  |  |
| Контрастные по величине шарики. Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 17, з. № 1 |  |                   |            |  |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>  |  |                   |            |  |  |
| Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой  |  |                   |            |  |  |
| <i>Конструирование «Узкая и широкая дорожки»</i>   |  |                   |            |  |  |

**2 - я неделя**

**Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)**

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние забавы»</b>                       | 1 | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа по слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 122 |
|  | Рисование   | <b>Снежные комочки большие и маленькие</b>   | 1 | закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приемам закрашивание красками (не выходить за контур проводить линию кистью с верху в низ или слева направо) учить повторять изображение, заполнять пустое пространство листа.   | О.В.Павлова<br>Стр.39   |
|  | Развитие речи   | <b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>   | 1 | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза   | Гербова В.В., стр. 58   |
|  | Развитие речи   | <b>Дидактические упражнения на произношение звука – ф -<br/>Дидактическая игра «Далеко – близко»</b> | 1 | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука – ф-; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова               | Гербова В.В., стр. 59   |

|   |  |                                    |   |  |  |
|---|--|------------------------------------|---|--|--|
|   | Лепка                                  | <b>Лепёшки большие и маленькие</b> | 1 | продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.   | О.В.Павлова<br>Стр.40  |
|   | Физическое развитие<br><br>Физкультура |                                    | 3 |  |  |
|   |  |                                    | 2 | Формировать умение в основных видах движений(хотьбе, беге, прыжках)Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность ,выразительность движение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.<br>Оборудование: Мячи малые, кубы (20x20 см) обручи, флажки. Скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска..<br>Занятие № 27-28 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.44-45 |
|   | Активная прогулка                      | <b>Пузырь</b>                      | 1 | <u>Цель:</u> научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.14                                       |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i><br/>Контрастные по величине кубики и шарики. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Помораева И.А., стр. 18, з. № 2</p> |  |                                    |   |  |  |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p>  |  |                                    |   |  |  |

Н.Пикулаева. «Лисий хвостик»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»; р.н.с. «Колобок»

Конструирование «Высокий заборчик»

**3 - я неделя**

**Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)**

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>В обувном магазине.<br/>Какая бывает обувь</b>   | 1 | Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желания помочь тем кто в этом нуждается.   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 129 |
|  | Рисование   | <b>Деревья на нашем участке</b>   | 1 | Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятие один – много, располагать изображение по всему листу бумаги развивать навык работы кистью, прививать интерес к творческой деятельности | О.В.Павлова<br>Стр.41   |
|  | Развитие речи   | <b>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»</b> | 1 | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»   | Гербова В.В., стр. 59   |
|  | Развитие речи   | <b>Дидактическая игра «Подбери пёрышко»</b>   | 1 | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем   | Гербова В.В., стр.60  |
|  | Лепка   | <b>Погремушки</b>   | 1 | учить детей лепить предмет, состоящий из   | О.В.Павлова   |

|   |                  |  |   |  |  |
|---|------------------|--|---|--|--|
|   |                  |  |   | двух частей- шарика и палочки соединять части плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладони развивать мелкую   | Стр.43   |
| Физическое развитие   |                  |  | 3 |  |  |
| Физкультура   |                  |  | 2 | Формировать умение в основных видах движений(хотьбе, беге, прыжках)Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность ,выразительность движение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.<br>Оборудование: Мячи малые, кубы (20x20 см) обручи, флажки. Скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска..<br>Занятие № 29-30 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.45-46 |
| Активная прогулка   | Догони мишку     |  | 1 | <b>Цель:</b> закреплять умения играть с соответствием с текстом.   | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.15                                       |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>   |                  |  |   |  |  |
| Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Помораева И.А., стр. 19, з. № 3 |                  |  |   |  |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>   |                  |  |   |  |  |
| «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; р.н.с. «Козлятки и волк»; «Бу – бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева   |                  |  |   |  |  |
| <i>Конструирование «Низкий заборчик»</i>  |                  |  |   |  |  |
| <b>4 - я неделя</b>   |                  |  |   |  |  |
| <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>   |                  |  |   |  |  |
| Познавательное развитие.  | Скоро новогодний |  | 1 | Уточнить и обогатить представления о   | Комплексные занятия  |

|                                   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| (Ознакомление с окружающим миром) | <b>праздник. Рассмотрение елки.</b>  |   | предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы(елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;  | под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 137 |
| Рисование                         | <b>Ёлочка</b>  | 1 | Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промывать кисть в воде и промокать о тряпочку) прежде чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности | О.В.Павлова<br>Стр.44                                     |
| Развитие речи                     | <b>Рассматривание картины «Дед Мороз»</b>  | 1 | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы  | Гербова В.В., стр. 61                                     |
| Развитие речи                     | <b>Дидактические упражнения и игры на произношение звука – к –<br/>Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»</b> | 1 | Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением   | Гербова В.В., стр. 64                                     |
| Лепка                             | <b>Башенка</b>   | 1 | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.                         | О.В.Павлова<br>Стр.45                                     |
| Физическое развитие               |  | 3 |  |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | Физкультура  |   | 2 | <p>Формировать умение в основных видах движений(хотьбе, беге, прыжках)Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность ,выразительность движение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование: Мячи малые, кубы (20х20 см) обручи, флажки. Скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска..</p> <p>Занятие № 31-32</p> | <p>С.Ю. Федорова<br/>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br/>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br/>2018-88с<br/>Стр.46-47</p> |
|  | Активная прогулка                                      | <b>Бегите ко мне</b>                                  | 1 | <p><b>Цель:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой</p>  | <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.16</p>   |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Помораева И.А., стр. 19, з. № 4</p> |  |   |   |   |   |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i><br/>Д.Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Н.Пикулаева «Надувала кошка шар...»; М.Лермонтов «Спи, младенец...»</p>   |  |   |   |   |   |
| <p><i>Конструирование</i> «Высокий и низкий заборчик</p>   |  |   |   |   |   |
| <p><b>Я Н В А Р Ь</b></p>  |  |   |   |   |   |
| <p><i>2 - я неделя</i><br/><b>Тема периода «Зима»</b></p>  |  |   |   |   |   |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим | <b>Знакомство с волком.<br/>Волк в гостях у ребят</b> | 1 | Знакомить с животными лес: дать представление о волке; учить внимательно  | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Верак-  |

|  |                     |   |   |  |  |
|--|---------------------|---|---|--|--|
|  | миром)              |   |   | рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.  | сы. Первая младшая группа.<br>Стр. 144                 |
|  | Рисование           | <b>Рисование узоров</b>   | 1 | Познакомить с народными дымковскими игрушками, обратить внимание на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет, рисовать узор состоящих из колечек, кругов, точек, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность, воспитывать любовь к народному искусству. | О.В.Павлова<br>Стр.46                                  |
|  | Развитие речи       | <b>Игра «Кто позвал?».</b><br><b>Дидактическая игра «Это зима?»</b> | 1 | Учить детей различать на слух звуко-подражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на ней изображено.   | Гербова В.В., стр. 65                                  |
|  | Развитие речи       | <b>Рассказывание без наглядного сопровождения</b>                   | 1 | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте  | Гербова В.В., стр. 66                                  |
|  | Лепка               | <b>Мандарины и апельсины</b>  | 1 | закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине.  | О.В.Павлова<br>Стр.48                                  |
|  | Физическое развитие |   | 3 |  |  |
|  | Физкультура         |   | 2 | Способствовать психическому развитию детей. Учить выразительности движений   | С.Ю. Федорова<br>Примерный план<br>физкультурных заня- |

|  |                   |       |   |  |  |
|--|-------------------|-------|---|--|--|
|  | Активная прогулка | Мячик | 1 | <p>.Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование: Мячи малые, кубы (20х20 см) обручи, скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска. Гимнастическое бревно, погремушки</p> <p>.<br/>Занятие № 35-36</p> <p>Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.</p> | <p>тий с детьми 2-3 лет<br/>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br/>2018-88с<br/>Стр.50-51</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.17</p> |
|--|-------------------|-------|---|--|--|

*Формирование элементарных математических предложений*

Величина предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой – маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много*.

Помораева И.А., стр. 21, з. № 2

*Приобщение к художественной литературе* «Ой, ты, зайка – пострел...»; А.Барто цикл «Игрушки»

*Конструирование*  
«Грузовик»

**3-я неделя**

**Тема периода «Зима» (продолжение)**

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь</b> | 1 | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 151 |
| Рисование   | <b>Новогодняя елка с огоньками и шариками</b>        | 1 | Продолжать знакомить детей с техникой рисования круглых форм, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки   | Павлова О.В. стр. 49  |
| Развитие речи   | <b>Дидактическая игра</b>                            | 1 | Упражнять детей в правильном называ-  |   |

|  |  |  |            |   |  |
|--|--|--|------------|---|--|
|  |  | «Устроим кукле комнату».<br>Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> . |            | нии предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова   | Гербова В.В., стр. 67  |
|  | Развитие речи                          | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи                                     | 1          | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии  | Гербова В.В., стр. 68  |
|  | Лепка                                  | Вкусные гостинцы мишке   | 1          | развивать воображение и творческие способности учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием  | О.В.Павлова<br>Стр.50  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |  | 3<br><br>2 | Способствовать психическому развитию детей. Учить выразительности движений .Обеспечивать закаливание организма детей.<br>Оборудование: Мячи малые, кубы (20х20 см) обручи, скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска. Гимнастическое бревно, погремушки<br>Занятие № 37-38 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.51-52 |
|  | Активная прогулка                      | Пятнашки с ленточками  | 1          | <b>Цель:</b> Упражнять в беге враспынную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.   | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.18                                       |

*Формирование элементарных математических представлений*

Величина предметов. Формирование групп предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – мно-*

20. Помораева И.А., стр. 22, з. № 3

Приобщение к художественной литературе А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)

Конструирование «Автобус»

**4-я неделя**

**Тема периода «Зима» (продолжение)**

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда</b> | 1 | Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 159 |
| Рисование   | <b>Деревья в снегу</b>                                   | 1 | Продолжать учить детей передавать в рисунке картину зимы   | Павлова О.В. стр.54   |
| Развитие речи   | <b>Чтение потешки «Огуречик»</b>                         | 1 | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений   | Гербова В.В., стр. 69   |
| Развитие речи   | <b>Чья мама, чей малыш?</b>                              | 1 | Учить правильно называть домашних животных и их детёнышей  | Гербова В.В., стр. 69   |
| Лепка   | <b>Воробушки</b>   | 1 | Развивать воображение, мелкую моторику, закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке учить отделять от целого куса пластилина маленькие кусочки, формировать интерес к лепке, любознательность, воспитывать бережное отношение к птицам | О.В.Павлова<br>Стр.56   |
| Физическое развитие   |  | 3 |  |   |
| Физкультура   |  | 2 | Способствовать психическому развитию детей. Учить выразительности движений   | С.Ю. Федорова<br>Примерный план   |

|  |                   |                           |   |   |   |
|--|-------------------|---------------------------|---|---|---|
|  | Активная прогулка | <b>Кто скорее добежит</b> | 1 | .Обеспечивать закаливание организма детей.<br>Оборудование: Мячи малые, кубы (20х20 см) обручи, скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска. Гимнастическое бревно, погремушки<br>Занятие № 39-40<br><br><i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу | физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр. 52-53<br><br>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.18 |
|--|-------------------|---------------------------|---|---|---|

*Формирование элементарных математических представлений*

Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – мало, мало – много*. Помораева И.А., стр. 22, з. № 4

*Приобщение к художественной литературе* А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)

*Конструирование «Автобус»*

**Ф Е В Р А Л Ь**

*1 - я неделя*

**Тема периода «Мамин день»**

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | Развитие речи   | <b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>              | 1 | Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию  | Гербова В.В., стр. 69                                     |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра</b> | 1 | Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая |

|  |  |   |            |  |  |
|--|--|---|------------|--|--|
|  |  | <b>«Пароход»</b>  |            | звук»у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности   | группа.<br>Стр. 173  |
|  | Развитие речи                          | <b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b> | 1          | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука<br>– х – (изолированно, в звукоподражательных словах и во фразах)  | Гербова В.В., стр. 71  |
|  | Лепка                                  | <b>Самолеты стоят на аэродроме</b>  | 1          | Педагогические цели: : развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим  | О.В.Павлова<br>Стр.62  |
|  | Рисование                              | <b>Украсим дымковскую уточку</b>  | 1          | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, вызывать радость от полученного результата, яркости, красоты дымковской росписи, прививать интерес к народному искусству.   | О.В.Павлова<br>Стр.58  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |   | 3<br><br>2 | <br><br>Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.<br><b>Оборудование:</b> Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка<br>,гимнастическая доска, валик<br>,гимнастические палки ,горка, игрушки небольшого размера.<br>Занятие № 41-42 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.55-56 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Активная прогулка   | <b>Игра с мячом</b>   | 1 | Цель: Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.19  |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>   |   |   |   |   |   |
| Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i> . Помораева И.А., стр. 22, з. № 4 |   |   |   |   |   |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>   |   |   |   |   |   |
| «Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина; А.Плещеев «Сельская песня»; В.Бианки «Лис и мышонок»  |   |   |   |   |   |
| <i>Конструирование «Грузовик и автобус»</i>   |   |   |   |   |   |
| <b>2 - я неделя</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>  |   |   |   |   |   |
|   | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе</b>          | 1 | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 179 |
|   | Рисование   | <b>Украсим рукавички</b>  | 1 | Учить приемам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности. | О.В.Павлова<br>Стр.61   |
|   | Развитие речи   | <b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</b> | 1 | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихо-   | Гербова В.В., стр. 72   |

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |            | творении   |  |
|  | Развитие речи                          | <b>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»</b> | 1          | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении  | Гербова В.В., стр. 73  |
|  | Лепка                                  | <b>Сосиски для щенка</b>   | 1          | Продолжать учить детей скатывать из пластилина палочки, прямыми движениями ладоней, раскатывать столбики на доске движениями вперёд – назад; с помощью пальцев. Закреплять умение различать и называть цвета   | Павлова О.В.,стр. 62   |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |  | 3<br><br>2 | Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.<br><b>Оборудование:</b> Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка ,гимнастическая доска, валик ,гимнастические палки ,горка, игрушки небольшого размера.<br>Занятие № 43-44 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.56-57 |
|  | Активная прогулка                      | <b>К куклам в гости</b>  | 1          | Цель. Упражнять детей в ходьбе.  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.20                                       |

*Формирование элементарных математических представлений*

Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. Развитие умения различать количество предметов: *один, много*. Развитие предметных действий Помораева И.А., стр. 23, з. № 1

*Приобщение к художественной литературе* Ч.Янчарский «Друзья» (из книги «приключения Мишки Ушастика»); Г.Сапгир «Кошка»; «Огу-

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| речик, огуречик...»                            |   |   |   |   |   |
| Конструирование «Узкая скамейка»               |   |   |   |   |   |
| <b>3 - я неделя</b>                            |   |   |   |   |   |
| <b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b> |   |   |   |   |   |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»</b>   | 1 | Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)  | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 187 |
|  | Рисование   | <b>Плачущие сосульки</b>  | 1 | Учить детей рисовать кистью прямые короткие штрихи. Продолжать развивать интерес к сказке.  | Павлова О.В. стр.63   |
|  | Развитие речи   | <b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</b><br><b>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b> | 1 | Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению   | Гербова В.В., стр. 73   |
|  | Развитие речи   | <b>Инсценирование сказки «Теремок»</b>  | 1 | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)  | Гербова В.В., стр. 74   |
|  | Лепка   | <b>Миска для мишутки</b>  | 1 | Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности. | О.В.Павлова<br>Стр.65   |

|   |   |   |            |  |  |
|---|---|---|------------|--|--|
|   | Физическое развитие<br><br>Физкультура                        |   | 3<br><br>2 | Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.<br><b>Оборудование:</b> Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка ,гимнастическая доска, валик ,гимнастические палки ,горка, игрушки небольшого размера.<br>Занятие № 45-46 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.58-59 |
|   | Активная прогулка   | <b>Где звенит?</b>                      | 1          | Цель. развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.20                                       |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>   |   |   |            |  |  |
| Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – один. Помораева И.А., стр. 24, з. № 2 |   |   |            |  |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>   |   |   |            |  |  |
| В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Г.Балл «Желтячок»   |   |   |            |  |  |
| <i>Конструирование «Широкая скамейка»</i>   |   |   |            |  |  |
| <b>4 - я неделя</b>   |   |   |            |  |  |
| <b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>  |   |   |            |  |  |
|   | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Домашние животные и их детеныши.</b> | 1          | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 194                                      |
|   | Рисование   | <b>Красивые флажки на ниточке</b>       | 1          | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикаль-   | О.В.Павлова<br>Стр.66  |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  |   |   |   |   |   |
| Формирование группы предметов. Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий |   |   |   |   |   |
| Помораева И.А., стр. 25, з. № 3  |   |   |   |   |   |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>  |   |   |   |   |   |
| «Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б.Заходера; К.Чуковский «Федотка»   |   |   |   |   |   |
| <i>Конструирование «Узкая и широкая скамейка»</i>  |   |   |   |   |   |
| <b>М А Р Т</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>1 - я неделя</b>  |   |   |   |   |   |
| <b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>   |   |   |   |   |   |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке</b>                           | 1 | Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении( нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 201 |
|  | Рисование   | <b>Книжки-малышки</b>   | 1 | Учить детей рисовать прямоугольник. непрерывным движением   | Павлова О.В. стр.68   |
|  | Развитие речи   | <b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</b> | 1 | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях  | Гербова В.В., стр. 77   |
|  | Развитие речи   | <b>Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик»</b>                                   | 1 | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого  | Гербова В.В. Методические рекомендации, стр. 7                                |
|  | Лепка   | <b>Подарок для мамы</b>   | 1 | Воспитывать любовь и уважение к маме ,бабушке, сестре. Формировать желание радовать родных.   | Совместная работа детей и педагога.   |

|  |   |   |            |  |   |
|--|---|---|------------|--|---|
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура                        |   | 3<br><br>2 |  |   |
|  | Активная прогулка   | <b>По мостику через ручеек</b>                          | 1          | <p>Побуждать к двигательной активности.<br/>Учить разнообразно действовать с мячом.<br/>Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.<br/>Занятие № 49-50</p> <p>Цель: Развивать у детей чувство равновесия, ловкости, глазомер.</p> | <p>С.Ю. Федорова<br/>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br/>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br/>2018-88с<br/>Стр.62-63</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.21</p> |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  |   |   |            |  |   |
| Предметы, контрастные по величине и форме. Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.<br>Помораева И.А., стр. 26, з. № 1 |   |   |            |  |   |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>  |   |   |            |  |   |
| Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...»; К.Чуковский «Путаница»  |   |   |            |  |   |
| <i>Конструирование</i>   |   |   |            |  |   |
| «Ворота с низким заборчиком»   |   |   |            |  |   |
| <b>2 - я неделя</b>  |   |   |            |  |   |
| <b>Тема периода «Народная игрушка»</b>   |   |   |            |  |   |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Игра «Куда положить?». Игра «Угадай по описанию»</b> | 1          | Совершенствовать способности обогащать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас  | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.   |

|   |                                    |  |        |   |  |
|---|------------------------------------|--|--------|---|--|
|   |                                    |  |        |   | Стр. 208   |
|   | Рисование                          | <b>Лопаточки для кукол</b>                         | 1      | Закрепить умение рисовать предметы четырехугольной формы. Развивать мелкую моторику   | Павлова стр.70   |
|   | Развитие речи                      | <b>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</b> | 1      | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста   | Гербова В.В., стр. 79  |
|   | Лепка                              | <b>Маленькая Маша</b>                              | 1      | Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней   | Павлова стр.72   |
|   | Физическое развитие<br>Физкультура |  | 3<br>2 | <p>Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.<br/>Занятие № 51-52</p> | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.63-64 |
|   | Активная прогулка                  | <b>Принеси флажок (Перешагни через палку)</b>      | 1      | Цель: развивать умение <b>перешагивать</b> встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесия.  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.21                                       |
| <p>Формирование элементарных математических представлений<br/>         Форма и количество предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Помораева И.А., стр. 27, з. № 2</p> |                                    |  |        |   |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>   |                                    |  |        |   |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| А.Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла» |   |   |   |  |   |
| Конструирование «Ворота с высоким заборчиком»        |   |   |   |  |   |
| <b>3 - я неделя</b>                                  |   |   |   |  |   |
| <b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b> |   |   |   |  |   |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Кто трудиться на огороде. Игра «Кто что делает?»</b>   | 1 | Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения( растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 215   |
|  | Рисование   | <b>Разноцветные платочки сушатся</b>  | 1 | Продолжать учить детей закрашивать изображение в одном направлении   | Павлова О.В. стр.73   |
|  | Развитие речи   | <b>Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b> | 1 | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению   | Гербова В.В., стр. 80   |
|  | Развитие речи   | <b>Рассматривание картины «Друзья»</b>  | 1 | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи  | Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 4 |
|  | Лепка   | <b>Красивая птичка</b>  | 1 | Учить детей лепить предмет, состоящих из двух частей, закреплять умение скреплять части, плотно прижимать их друг к другу, учить лепить по образцу народной игрушки, (дымковской), развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой   | О.В.Павлова<br>Стр.74   |

|  |   |  |            |   |  |
|--|---|--|------------|---|--|
|  |   |  |            | деятельности  |  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура                        |  | 3<br><br>2 | Побуждать к двигательной активности.<br>Учить разнообразно действовать с мячом.<br>Обеспечивать укрепление здоровья детей.<br><br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.<br>Занятие № 53-54 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.64-65 |
|  | Активная прогулка   | Догони мяч   | 1          | <b>Цель .</b> Учить детей бегать за мячом, ловить его двумя руками и бросать в корзину  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.22                                       |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  |   |  |            |   |  |
| Форма и количество предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки. Помораева И.А., стр. 28, з. № 3 |   |  |            |   |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>  |   |  |            |   |  |
| Главы из книги «приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарского, пер. с польск. В.Приходько; «Солнышко – ведрышко»; р.н.с. «Теремок»  |   |  |            |   |  |
| <i>Конструирование</i>   |   |  |            |   |  |
| «Высокий домик»  |   |  |            |   |  |
| <b>4 - я неделя</b>  |   |  |            |   |  |
| <b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b>   |   |  |            |   |  |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек | 1          | Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.  |

|  |  |   |            |   |  |
|--|--|---|------------|---|--|
|  |  |   |            |   | Стр. 223   |
|  | Рисование                              | <b>Разноцветные платочки</b>  | 1          | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.   | О.В.Павлова<br>Стр.73  |
|  | Развитие речи                          | <b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</b>                             | 1          | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.  | Гербова В.В., стр. 81  |
|  | Развитие речи                          | <b>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</b> | 1          | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения  | Гербова В.В., стр. 80  |
|  | Лепка                                  | <b>Цыплятки гуляют</b>  | 1          | продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности | О.В.Павлова<br>Стр.76  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |   | 3<br><br>2 | <br><br>Побуждать к двигательной активности.<br>Учить разнообразно действовать с мячом.<br>Обеспечивать укрепление здоровья детей.<br><br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лест-  | <br><br>С.Ю. Федорова<br>Примерный план<br>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | Активная прогулка   | <b>Солнечные зайчики</b>                         | 1 | ница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.<br>Занятие № 55-56<br><br>Цель:учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика | Стр.6-66<br><br>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.22 |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  |   |  |   |   |  |
| Форма и цвет предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету Помораева И.А., стр. 29, з. № 4  |   |  |   |   |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i> «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой |   |  |   |   |  |
| <i>Конструирование</i><br>«Низкий домик»   |   |  |   |   |  |
| <b>А П Р Е Л Ь</b>   |   |  |   |   |  |
| <i>1 - я неделя</i><br><b>Тема периода «Весна»</b>   |   |  |   |   |  |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку</b> | 1 | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.              | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 230                |
|  | Рисование   | <b>Красивая тележка</b>                          | 1 | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур       | Павлова О.В. стр. 78   |

|  |  |   |            |  |  |
|--|--|---|------------|--|--|
|  | Развитие речи                          | <b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>   | 1          | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)  | Гербова В.В., стр. 84  |
|  | Развитие речи                          | <b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</b> | 1          | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации   | Гербова В.В., стр. 84  |
|  | Лепка                                  | <b>Солнечные лучики</b>   | 1          | Учить детей палочки прямыми движениями ладоней, создавать образ солнышка, формировать интерес к работе с пластилином   | Павлова О.В (2) стр.103  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |   | 3<br><br>2 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.<br>Занятие № 57-58 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.68-69 |
|  | Активная прогулка                      | <b>Догони меня</b>  | 1          | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь.<br>Упражнять детей в беге в прямом направлении.   | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.23                                       |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>   |   |   |   |   |   |
| Величина и цвет предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий |   |   |   |   |   |
| Помораева И.А., стр. 30, з. № 1   |   |   |   |   |   |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>   |   |   |   |   |   |
| Э.Мошковская «Приказ» (в сокращ.); р.н.с. по желанию детей  |   |   |   |   |   |
| <i>Конструирование</i>  |   |   |   |   |   |
| «Домик с низким заборчиком»   |   |   |   |   |   |
| <b>2 - я неделя</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>   |   |   |   |   |   |
|   | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Игра с предметами</b>                   | 1 | Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 236 |
|   | Рисование   | <b>Тарелочка с полосками</b>  | 1 | Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»  | Павлова О.В. стр. 80  |
|   | Развитие речи   | <b>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>      | 1 | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней  | Гербова В.В., стр. 85   |
|   | Развитие речи   | <b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b> | 1 | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка  | Гербова В.В., стр. 85   |
|   | Лепка   | <b>Угостим петушка го-</b>  | 1 | Учить детей лепить, отщипывать кусочки от большого куска и формируя шарики,   | О.В.Павлова   |

|   |   |                    |   |  |  |
|---|---|--------------------|---|--|--|
|   |   | <b>рошком</b>      |   | развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных   | Стр.81   |
| Физическое развитие   | Физкультура                             |                    | 3 |  |  |
|   |   |                    | 2 | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.<br>Занятие № 59-60 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.69-70 |
| Активная прогулка   |   | <b>Кот и мышки</b> | 1 | <u>Цель:</u> приучать <b>детей бегать на носках</b> , не наталкиваясь друг на друга;   | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.23                                       |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>   |   |                    |   |  |  |
| Ориентировка в пространстве. Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ). Помораева И.А., стр. 31, з. № 2 |   |                    |   |  |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>   |   |                    |   |  |  |
| А.Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла»  |   |                    |   |  |  |
| <i>Конструирование</i>  |   |                    |   |  |  |
| «Домик с высоким заборчиком»  |   |                    |   |  |  |
| <b>3 - я неделя</b>   |   |                    |   |  |  |
| <b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>   |   |                    |   |  |  |
| Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим  | <b>Мамины помощники. Игра «Угадай и</b> |                    | 1 | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;  | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Верак-   |

|  |  |   |            |   |   |
|--|--|---|------------|---|---|
|  | миром)                                 | <b>назови»</b>  |            | учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения  | сы. Первая младшая группа.<br>Стр. 244  |
|  | Рисование                              | <b>Травка для зайчат</b>                                  | 1          | Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий  | Павлова О.В. стр. 82  |
|  | Развитие речи                          | <b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b> | 1          | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь   | Гербова В.В., стр. 86   |
|  | Развитие речи                          | <b>Купание куклы Кати</b>                                 | 1          | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода;</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой  | Гербова В.В., стр. 87   |
|  | Лепка                                  | <b>Вишенки для компота</b>                                | 1          | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них шарики, аккуратно укладывать их на дощечке, различать красный цвет   | Павлова О.В. стр. 84  |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура |   | 3<br><br>2 | <br><br>Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. | С.Ю. Федорова<br>Примерный план<br>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.70-71 |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | Активная прогулка   | <b>Курочка-хохлатка</b>   | 1 | Занятие № 61-62<br><br><b>Цель</b> . Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.24  |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>  |   |   |   |  |   |
| Группы и количество однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Помораева И.А., стр. 32, з. № 3 |   |   |   |  |   |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>  |   |   |   |  |   |
| «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А.Барто «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»)   |   |   |   |  |   |
| <i>Конструирование</i>   |   |   |   |  |   |
| «Загончик для коров»   |   |   |   |  |   |
| <b>4 - я неделя</b>  |   |   |   |  |   |
| <b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>  |   |   |   |  |   |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»</b> | 1 | Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 251 |
|  | Рисование   | <b>Лето звонкое пришло</b>  | 1 | Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов  | Павлова О.В. (2)<br>Стр. 70   |
|  | Развитие речи   | <b>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</b>                                   | 1 | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний  | Гербова В.В., стр. 88   |
|  | Развитие речи   | <b>Повторение материала</b>   | 1 | С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные  | Гербова В.В., стр. 88   |

|  |   |                                 |   |  |  |
|--|---|---------------------------------|---|--|--|
|  |   |                                 |   | на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям  |  |
|  | Лепка   | <b>Бусы колечки</b>             | 1   | Закреплять умение скатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук. Делать из них колечки . Лепить шарики разной величины, аккуратно класть готовое изделие на дощечку   | Павлова О.В. стр. 86   |
|  | Физическое развитие<br><br>Физкультура<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Активная прогулка | <b>Зайка беленький сидит...</b> | 3<br><br>2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 | <br><br>Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.<br>Занятие № 63-64<br><br>Цель: учить действовать согласно словам текста; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения зайцев | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.72-73<br><br>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.24 |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i><br>Количество предметов. Цель: развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении<br>Помораева И.А., стр. 33, з. № 4 |   |                                 |   |  |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i><br>А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвущка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)   |   |                                 |   |  |  |
| <i>Конструирование</i>   |   |                                 |   |  |  |

|                            |   |  |   |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| «Длинный заборчик»         |   |  |   |   |   |
| <b>М А Й</b>               |   |  |   |   |   |
| <i>1 - я неделя</i>        |   |  |   |   |   |
| <b>Тема периода «Лето»</b> |   |  |   |   |   |
|                            | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»</b>                    | 1 | Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр. 259 |
|                            | Рисование   | <b>Одуванчики цветы словно солнышко желты</b>                              | 1 | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать, умение использовать полученные ранее знания, продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры, способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования. | О.В.Павлова<br>Стр.88   |
|                            | Развитие речи   | <b>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвущка»</b>                     | 1 | Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвущка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится  | Гербова В.В., стр. 89   |
|                            | Развитие речи   | <b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</b> | 1 | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)  | Гербова В.В., стр. 90   |
|                            | Лепка   | <b>Весна красна пришла</b>   | 1 | Продолжать учить видеть сезонные изменения в природе. Передавать их в рисунке. Классифицируют зеленый цвет.   | Павлова О.В. (2) стр. 134   |
|                            | Физическое развитие   |  | 3 |   |   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | Физкультура   |  | 2 | <p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечить закаливание организма.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.</p> <p>Занятие № 65-66</p> | <p>С.Ю. Федорова<br/>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br/>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br/>2018-88с<br/>Стр.75-76</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.25</p> |
|  | Активная прогулка   | <b>Зайка серый умывается...</b>                                  | 1 | <p>Цель: Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом</p>   |   |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i><br/>Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий<br/>Помораева И.А., стр. 34, з. № 1</p> |   |  |   |  |   |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i><br/>В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; П.Воронько «Обновки; чтение знакомых потешек</p>  |   |  |   |  |   |
| <p><i>Конструирование</i><br/>«Короткий заборчик»</p>  |   |  |   |  |   |
| <p><b>2 - я неделя</b><br/><b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b></p>  |   |  |   |  |   |
|  | Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание. Игрушек</b> | 1 | <p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые</p>   | <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p>  |

|  |                                    |  |        |   |  |
|--|------------------------------------|--|--------|---|--|
|  |                                    |  |        | предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.  | Стр. 267   |
|  | Рисование                          | <b>Мишка веселый, Мишка грустный</b>   | 1      | Продолжать учить правильно держать карандаш, рассматривать рисунок. передавать настроение   | Павлова О.В. стр.90  |
|  | Развитие речи                      | <b>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</b>  | 1      | Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков   | Гербова В.В., стр. 91  |
|  | Развитие речи                      | <b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</b> | 1      | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»   | Гербова В.В., стр. 91  |
|  | Лепка                              | <b>А я по лесу гулял и грибочки собирал</b>  | 1      | Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик и палочку, аккуратно складывать изделия на дощечке соединять части приемом прижатия  | Павлова О.В. стр.91  |
|  | Физическое развитие<br>Физкультура |  | 3<br>2 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.<br>Занятие № 67-68 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.76-77 |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | Активная прогулка  | <b>Катание шаров</b>   | 1 | Цель: учить ребенка прокатывать мячи (шары, обручи) в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании.  | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.26 |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>   |  |  |   |  |  |
| Величина предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 35, з. № 2 |  |  |   |  |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>   |  |  |   |  |  |
| «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой  |  |  |   |  |  |
| <i>Конструирование</i>  |  |  |   |  |  |
| «Мебель для куклы»  |  |  |   |  |  |
| <b>3 - я неделя</b>   |  |  |   |  |  |
| <b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b>  |  |  |   |  |  |
|   | Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром) | <b>Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию».</b> | 1 | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения. | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 273   |
|   | Рисование  | <b>Вот и лето пришло</b>   | 1 | Закрепить умение работать кистью, познакомить с сезонными изменениями в природе. прививать интерес к творчеству  | Павлова О.В. стр. 93   |
|   | Развитие речи  | <b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»</b>                         | 1 | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох   | Гербова В.В., стр. 92  |
|   | Развитие речи  | <b>Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»</b>  | 1 | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, до-  | Гербова В.В., стр. 93  |

|   |  |  |            |   |  |
|---|--|--|------------|---|--|
|   |  |  |            | говаривая слова и небольшие фразы   |  |
|   | Лепка                                  | <b>Мячики</b>                                | 1          | продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.   | О.В.Павлова<br>Стр.94  |
|   | Физическое развитие<br><br>Физкультура |  | 3<br><br>2 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.<br>Занятие № 69-70 | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.77-78 |
|   | Активная прогулка                      | <b>Забрось мяч в корзину (Целься вернее)</b> | 1          | <b>Цель игры.</b> Учить детей нести предмет к цели, учить бросать предмет одной и двумя руками.   | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.27                                       |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i><br/> Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.<br/> Помораева И.А., стр. 34, з. № 1</p> |  |  |            |   |  |
| <p><i>Приобщение к художественной литературе</i><br/> А.Пушкин «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»)</p>  |  |  |            |   |  |
| <i>Конструирование</i>  |  |  |            |   |  |

«Транспорт» (автобус, грузовик)

**4-я неделя**

**Тема периода «Лето» (продолжение)**

|   |  |            |  |  |
|---|--|------------|--|--|
| Познавательное развитие.<br>(Ознакомление с окружающим миром) | <b>Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»</b> | 1          | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.   | Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.<br>Стр.280                                       |
| Рисование   | <b>Лето звонкое пришло</b>   | 1          | Совершенствовать умение работать красками, различать основные цвета  | Павлова О.В. (2)<br>стр. 70  |
| Развитие речи   | <b>Здравствуй, весна!</b>  | 1          | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её  | Гербова В.В., стр. 94  |
| Развитие речи   | <b>Повторение материала</b>  | 1          | Занятие проводится по выбору воспитателя   | Горбова В.В.стр.94   |
| Лепка   | <b>Клубок для Даши</b>   | 1          | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки, различать красный цвет  | Павлова О.В. (2)<br>Стр. 137   |
| Физическое развитие<br><br>Физкультура                        |  | 3<br><br>2 | Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.<br><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. | С.Ю. Федорова<br>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет<br>МОЗАИКА –СИНТЕЗ<br>2018-88с<br>Стр.79-80 |

|   |                   |                       |   |   |  |
|---|-------------------|-----------------------|---|---|--|
|   | Активная прогулка | <b>Достань кольцо</b> | 1 | Занятие № 71-72<br>Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах и достать подвешенные предметы. | Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.28 |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i>   |                   |                       |   |   |  |
| Величина предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 35, з. № 2 |                   |                       |   |   |  |
| <i>Приобщение к художественной литературе</i>   |                   |                       |   |   |  |
| Чтение по желанию детей   |                   |                       |   |   |  |
| <i>Конструирование</i>  |                   |                       |   |   |  |
| «Вот что мы умеем!»   |                   |                       |   |   |  |

### «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; формирование

представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
  - соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

### **РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

| <b>Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)</b>   |             |                     |
|--|-------------|---------------------|
| <b>Социализация</b>  | <b>Труд</b> | <b>Безопасность</b> |
| <b>1</b>   | <b>2</b>    | <b>3</b>            |
| <p>Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого<sup>1</sup>. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду,</p> |             |                     |

правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

**Сентябрь**

**1-я неделя**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> | <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассмотрение комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка</p> |
| <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>  | <p>вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>   | <p>(котенка, козленка, поросенка)»</p>   |

**2-я неделя**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p> | <p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p> |
|--|--|--|

| <b>3-я неделя</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p> | <p>1. Обучение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p> |
| <b>4-я неделя</b>   |   |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>   | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку».</p> <p>Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>  | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>  |

| <b>Октябрь</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>1-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p> | <p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»</p> |
| <b>2-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>                                     | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>                         | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>  |
| <b>3-я неделя</b>  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p> | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>                            | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p> |
| <b>4-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>                                | <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>   |

| <b>Ноябрь</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>1-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p> | <p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p> |
| <b>2-я неделя</b>  |  |  |
| <p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>  | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>   | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>  |

| <b>3-я неделя</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайныка, походи...»</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p> |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайныка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>                     | <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>  |  |

| <b>Декабрь</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>1-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p> | <p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>      | <p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p> |
| <b>2-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>  | <p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p> | <p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>                                 |
| <b>3-я неделя</b>   |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Знакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p> |
|---|---|--|

#### 4-я неделя

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не ползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p> |
|--|--|--|

| <b>Январь</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>1-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Ай-болит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>   | <p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p> | <p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p> |
| <b>2-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>  | <p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>   |
| <b>3-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и</p>   | <p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные</p>   | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p> | <p>трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p> | <p>им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p> |
|--|--|---|

**4-я неделя**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»</p> | <p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> |
|--|--|---|

| <b>Февраль</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>1-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>   | <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>  |
| <b>2-я неделя</b>   |  |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p> | <p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>  | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p> |
|   |  |   |

| <b>3-я неделя</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеця «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p> | <p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p> | <p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p> |
| <b>4-я неделя</b>  |   |  |
| <p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)</p>                                   | <p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>    | <p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>    |
|  |   |  |

| <b>Март</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>1-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p> | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p> | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>   |
| <b>2-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>    | <p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>                       | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p> |

| <b>3-я неделя</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>                        | <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>                     | <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>  |
| <b>4-я неделя</b>  |  |   |
| <p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не ползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p> | <p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p> | <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p> |
| <b>Апрель</b>  |  |   |
| <b>1-я неделя</b>  |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Куручка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p> | <p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p> |
| <b>2-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия:<br/>Мы по лесу шли, шли –<br/>Подберезовик нашли.<br/>Раз грибок и два грибок<br/>Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>                                    | <p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>  | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>           |
| <b>3-я неделя</b>   |  |  |
| <p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по</p>   | <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>  | <p>подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>   | <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>  |
| <p><b>4-я неделя</b></p>  |   |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p> | <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p> | <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p> |
| <p><b>Май</b></p>   |   |   |
| <p><b>1-я неделя</b></p>  |   |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p>   | <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p>  | <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p> | <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>                                     | <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>   |
| <b>2-я неделя</b>  |   |   |
| <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>                    | <p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p> | <p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p> |
| <b>3-я неделя</b>  |   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</li> <li>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</li> <li>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</li> <li>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</li> <li>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</li> <li>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</li> <li>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</li> <li>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</li> <li>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</li> </ol> |
| <b>4-я неделя</b>   |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</li> <li>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</li> <li>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</li> <li>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</li> <li>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</li> <li>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</li> <li>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</li> </ol>     |

## Учебный план для воспитанников первого года обучения

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В МИНУТАХ)</b> |         |
|---|---------|
| <b>1.БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (ИНВАРИАТИВНАЯ)</b>          |         |
| <b>«Познавательное развитие»</b>                |         |
| «Формирование целостной картины мира»           | 1*10    |
| <b>«Речевое развитие»</b>                       |         |
| «Восприятие художественной литературы»          | 1*10    |
| «Развитие речи»                                 | 1*10    |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>    |         |
| «Рисование»                                     | 1*10    |
| «Лепка»   | 1*10    |
| «Музыка»  | 2*10    |
| <b>«Физическое развитие»(физкультура)</b>       | 3*10    |
| Кол-во занятий в неделю                         | 10      |
| <b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>     |         |
| Длительность                                    | 10 мин. |

| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                              |
|---|------------------------------|
| Чтение художественной литературы  | Ежедневно                    |
| Конструктивно – модельная деятельность                                  | 1 раз в неделю - понедельник |
| Формирование элементарных математических представлений                  | 1 раз в неделю - среда       |
| Игровая деятельность  | Ежедневно                    |
| Общение при проведении режимных моментов                                | Ежедневно                    |
| Прогулки  | Ежедневно                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                               |                              |
| Самостоятельная игра  | Ежедневно                    |
| Познавательно-исследовательская деятельность                            | Ежедневно                    |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития                   | Ежедневно                    |
| <b>Оздоровительная работа</b>   |                              |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно                    |
| Гимнастика после дневного сна   | Ежедневно                    |
| Комплексы закаливающих процедур   | Ежедневно                    |
| Гигиенические процедуры   | Ежедневно                    |

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена). Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей). Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота,

выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений. На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д. Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными. При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний. Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.). Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

| Время проведения | Тема и цель 1-й недели |  | Тема и цель 2-й недели  | Тема и цель 3-й недели  | Тема и цель 4-й недели   |
|------------------|------------------------|--|---|---|--|
| 1                | 2                      |  | 3   | 4   | 5  |
| Сентябрь         | Тема                   | Листопад.<br>Подвижная игра «Листопад»   | У цветочной клумбы.<br>Подвижная игра «Вейся, веночек»  | Большая лейка.<br>Подвижная игра «По узенькой дорожке»                                | Где что растет?<br>Подвижная игра «Беги к тому, что назову»  |
|                  | Цель                   | Показать многообразие красок золотой осени.<br>Раскрыть новое понятие - «листопад»   | Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки.<br>Закреплять понятие цвета                             | Наблюдать за работой дворника.<br>Познакомить с названием «поливочная машина»         | Дать понятие о фруктах и ягодах.<br>Напомнить строение растений  |
| Октябрь          | Тема                   | Мы поможем.<br>Подвижная игра «Лохматый пес»   | Что нам осень подарила?<br>Подвижная игра «У медведя во бору...»  | Ласковый щенок Тишка.<br>Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»                        | Поход в лес (парк).<br>Подвижная игра «Поедем в лес»   |
|                  | Цель                   | Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете.<br>Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей) | Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет.<br>Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву | Познакомить с частями тела щенка, их названиями.<br>Уточнить, как называют маму щенка | Уточнить названия: дерево, куст.<br>Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий» |
| Ноябрь           | Тема                   | Красота нашей улицы.<br>Экскурсия по улице   | В гости к светофору.<br>Подвижная игра «Чья машина появится первой»   | Хмурая осень.<br>Подвижная игра «Птички и дождик»                                     | Легковой автомобиль.<br>Подвижная игра «Вышли дети в садик...»   |

|         |      |   |  |  |  |
|---------|------|---|--|--|--|
|         | Цель | Наблюдать за украшением улицы к празднику   | Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора   | Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды      | Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях  |
| Декабрь | Тема | Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»   | Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»   | Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»  | Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»  |
|         | Цель | Формировать первые связные представления об этом времени года   | Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом  | Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела                      | Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным                    |
| Январь  | Тема | Елочка-красавица. Экскурсия по улице  | Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»                                      | Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»   | В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»   |
|         | Цель | Знакомить с тем, как украшают город к празднику   | Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему сильную помощь   | Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим                                     | Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации   |
| Февраль | Тема | Кролик серенький, зайка беленький. Подвижная игра «Заинька, выйди в сад...»   | Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»   | Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»   | Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»  |
|         | Цель | Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них | Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках | Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях | Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно |
| Март    | Тема | Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»   | Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»  | Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»   | Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»  |

|        |      |   |   |  |   |
|--------|------|---|---|--|---|
|        | Цель | Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках | Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов | Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей | Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями    |
| Апрель | Тема | «Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»  | Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»                                 | Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»   | Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»                                |
|        | Цель | Познакомить с первым весенним цветком, его строением  | Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела                              | Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей  | Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик» |

|      |      |  |  |  |  |
|------|------|--|--|--|--|
| Май  | Тема | Кому установили памятник?  | «Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки                     | Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку                                 | Какие гости появились на участке?  |
|      | Цель | Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях | Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку           | Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях | Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями |
| Июнь | Тема | Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»  | «Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата» | Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»   | Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»  |

|        |      |   |  |  |  |
|--------|------|---|--|--|--|
|        | Цель | Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому   | Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их) | Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде                                   | Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным                        |
| Июль   | Тема | Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»   | Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»  | «Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»  | У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»   |
|        | Цель | Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол  | Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой                              | Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях  | Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка   |
| Август | Тема | Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»   | Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем»  | Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»  | Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада  |
|        | Цель | Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире | Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)    | Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они созрели. Учить определять знакомые ягоды | Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки |

## Коррекционная работа

| <b>Образовательные области</b>   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <b>Познавательное и речевое развитие</b>  | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |
| <p>«Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха.</p> <p>«Физическая культура» - формирование желаний улучшить свои личностные качества.</p> <p>См. программу стр. 280-282</p> | <p>«Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях.</p> <p>«Социализация» - взаимодействие со сверстниками.</p> <p>«Труд» - формирование умений использовать поделки в игре.</p> <p>См. программу стр. 283-285</p> | <p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>«Коммуникации» - организация слухоречевой среды в группе.</p> <p>«Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи.</p> <p>См. программу стр. 287-288</p> | <p>«Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>«Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>См. программу стр. 289-290</p> |

## Перспективный план по национально-региональному компоненту

| Месяц    | Форма работы   | Цели  |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»<br>2.Беседа на тему: «Улица города».<br>3.Прослушивание песен о родном крае.<br>4.Конструирование «Улица города».   | 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.<br>2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес».<br>3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.<br>4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь  | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».<br>2.Беседа на тему: «Мой любимый город».<br>3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».<br>4.Игра «Кто, где работает?». | 1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.<br>2.Учить называть город, в котором живут дети.<br>3.Знакомить с народным фольклором.<br>4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.   |
| Ноябрь   | 1.Осень на участке детского сада(прогулка).<br>2.Рисование на тему: «Мой дом».<br>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».<br>4.Беседа с детьми на тему: «Моя семья».                           | 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы<br>2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.<br>3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.<br>4.Учить детей знать членов семьи.           |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   |   |
| Декабрь | <p>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. Рассмотрение фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</p> | <p>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями города.</p>   |
| Январь  | <p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>   | <p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>  |
| Февраль | <p>1. Зима в родном городе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>  | <p>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p> |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| Март   | <p>1.Чтение стихотворений о маме.</p> <p>2. Встреча весны</p> <p>3.Прослушивание Гимна России.</p> <p>4.Разучивание русской народной игры</p>  | <p>1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. Прививать доброе отношение к маме</p> <p>2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3.Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p> |
| Апрель | <p>1.Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2.Транспорт родного города.</p> <p>3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p> | <p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3.накомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>                       |
| Май    | <p>1.Дымковские игрушки</p> <p>2.Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3.Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4.Времена года.</p>   | <p>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с народными играми.</p>   |

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям

| ОО                         | Формы взаимодействия с семьями воспитанников  |
|----------------------------|---|
| <b>Физическое развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:<br/>Зоны физической активности,<br/>Закаливающие процедуры,<br/>Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное<br/>развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>5. Организация совместных с родителями прогулок, создание тематических альбомов.</li> <li>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</li> <li>9. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».</li> <li>12. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li> </ol> |
|---|--|

|                  |   |
|------------------|---|
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</li> <li>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</li> <li>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>11. Тематические литературные и познавательные праздники, викторины, конкурсы чтецов с участием родителей.</li> <li>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li> </ol> |
|------------------|---|

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Познавательное развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.</li> <li>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>3. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>4. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>5. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>6. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>7. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</li> <li>8. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</li> <li>9. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ol> |
|--------------------------------|---|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания.</li> <li>5. Организация наглядной информации, направленной на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>12. Организация совместных посиделок.</li> </ol> |
|-------------------------------------|---|

## Перспективный план работы с родителями

**Цель:** Объединение усилий семьи и детского дошкольного образовательного учреждения для воспитания и развития дошкольников.

### Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

| Форма проведения            | Содержание   | Цель  | Отметка о выполнении |
|-----------------------------|--|---|----------------------|
|                             | <b>Сентябрь</b>  |   |                      |
| Добрые советы воспитателей. | 1. Адаптация «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду».(режим, | Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период. |                      |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
| Родительские собрания.      | навыки самообслуживания..) )  |  |  |
| Беседы.<br>Консультации.    | 2. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы». | Распространять педагогические знания среди родителей.  |  |
|                             | 3. Беседа «Почему дети разные?!»  | Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка. |  |
|                             | 4. Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей».                 | Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.  |  |
|                             | <b>Октябрь</b>  |  |  |
| Добрые советы воспитателей. | 1. Серия сценариев «Игралочка».   | Познакомить родителей с многообразием игр.   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Консультации.<br>Беседы.  | 2. Консультация. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». | Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.        |  |
|   | 3. Индивидуальные беседы. «Создайте условия для здорового сна».          | Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.            |  |
|   | <b>Ноябрь</b>  |  |  |
| Добрые советы воспитателя.<br><br>Консультации.<br>Индивидуальные беседы. | 1. «Небольшие тексты колыбельных песен».                                 | Ознакомить родителей с текстами колыбельных песен.                   |  |
|   | 2. Индивидуальные беседы. «Гигиена одежды вашего ребёнка».               | Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка. |  |
|   | 3. Консультация. «Не-  | Познакомить родителей с безграничным влиянием мам-                   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | оценимое значение<br>маминой песни в<br>жизни малыша».   | ной песни на организм ребенка.   |  |
|   | <i>Декабрь</i>   |  |  |
| Родительское<br>собрание.<br><br>Консультации.<br><br>Семейный кон-<br>курс.<br><br>Праздник. | 1. Родительское со-<br>брание. «Пластино-<br>графия и её значе-<br>ние в развитии мел-<br>кой моторики». | Распространять педагогические знания среди родителей.                          |  |
|   | 2. Консультация<br>«Учить цвета легко<br>и весело».  | Дать знания о том, как научить детей легко запомнить<br>основной спектр цвета. |  |
|   | 3. Консультация<br>«Прогулка с ребён-<br>ком зимой».   | Дать рекомендации родителям по организации зимней<br>прогулки с ребёнком.      |  |
|   | 4. Праздник «Ёлочка<br>для двухлеток».   | Вовлечь родителей и детей в подготовке к новомуднему<br>празднику.             |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <b>Январь</b>   |  |  |
| Консультации.   | 1. Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка».                                  | Предупреждения отклонений в развитии ребенка.  |  |
|   | 2. Консультация «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».                   | Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша.   |  |
|   | <b>Февраль</b>  |  |  |
| Родительское собрание.<br>Индивидуальные беседы.<br>Консультации. | 1. Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».         | Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |  |
|   | 2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).                                  |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | ка?».   |   |  |
|   | 3. Консультация.<br>«Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки» | Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек. |  |
|   | <i>Март</i>   |   |  |
| Добрые советы воспитателя.<br><br>Консультации. | 1. «Мы художники».  | Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка.                                   |  |
|   | 2. «Материнская любовь».  | Познакомит родителей с реакциями ребенка на любовь мамы.  |  |
|   | 3. Консультация «Что нужно знать родителям о прививках».                | Дать информацию, чем опасны заболевания, прививки против которых включены в календарь прививок России?    |  |
|   | <i>Апрель</i>   |   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Добрые советы воспитателя.<br>Консультации.         | 1. «Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой».  | Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей. |  |
|   | 2. Консультация. «Поселите музыку в доме».  | Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка.                              |  |
|   | 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.  | Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.         |  |
|   | <i>Май</i>  |   |  |
| Консультации.<br>Родительское собрание.<br>Памятки. | 1. Консультация «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком). | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.  |  |
|   | 2. Итоговое родитель-   | Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и                                |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | ское собрание «Чему научились наши дети за год». | родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее. |  |
|  | 3. «Солнце, воздух, вода и песок».               | 4. Познакомить родителей с играми на воздухе летом.            |  |

### Учебно – методическое обеспечение Программы.

| Образовательные области               | Методические пособия   |
|---------------------------------------|--|
| Познавательное развитие               | <b>Комплексные занятия</b> по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,ю М.А. Васильевой Издательство «Учитель»2016г-292с.<br><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| Речевое развитие                      | <b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.<br><b>Гербова В.В.</b> Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015  |
| Социально – коммуникативное развитие  | <b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.   |
| Художественно – эстетическое развитие | <b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.<br><b>Павлова О.В.</b> Комплексные занятия изд. Учитель изд.2015г. 142с<br><b>О.В.Павлова</b> Комплексные занятия по изобразительной деятельности .-Волгоград: Учитель,2018.-99с.,   |
| Физическое развитие                   | <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | 2016. – 104 с.<br><b>Федорова С.Ю.</b> Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018– 88с  |
| Развитие детей раннего возраста | <b>Теплюк С.Н.</b> Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.<br><b>Власенко О.П.</b> Комплексные занятия.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с., |

### Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Ю. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

14. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982.
17. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
18. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
20. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
25. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
26. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
27. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2011.

30. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.*
31. *Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.*
32. *Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.*
33. *Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.*
34. *Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.*
35. *Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.*
36. *Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.*

