



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,
ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru, <http://shcola2neman.ru>

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета Протокол № 12
от «21» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»
С.Е. Павленко
Приказ № 386-П от «22» июня 2022 г.

**Рабочая
дополнительная программа
по ЭКОЛОГИИ
"Юный эколог"
для воспитанников
четвёртого и пятого года обучения
дошкольного образования
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» (д/о)
Калининградской области
на 2022–2024 учебный год**

Составитель
Степанова Л.Е.,
педагог дополнительного образования
первой категории

Срок реализации 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист.....	1
Содержание	2
I.Пояснительная записка.....	3
II.Учебный план.....	7
III. Календарный учебный график.....	29
IV. Условия реализации программы.....	29
V. Оценочные материалы.....	32
VI. Методические материалы.....	39
VII. Список литературы.....	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальные основы программы

Бурное развитие цивилизации на современном этапе привело к формированию у человека антропоцентрического сознания с явно выраженным потребительским отношением к природе. Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания. Развитие такого сознания напрямую связано с освоением дошкольниками начал экологической культуры.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным её продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию. Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо – природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической воспитанности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор.

Биоцентрический подход к вопросам экологического образования, ставящий в центр внимания природу и рассматривающий человека как ее часть, выдвигает необходимость изучения закономерностей, которые существуют в самой природе. Только их доскональное знание позволяет человеку правильно взаимодействовать с ней и самому жить по её законам.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О. Иогансон, А. А. Быстров, Р. М. Басс, А. М. Степанова, Э. И. Залкинд, Е. И. Волкова, Е. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было

формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З. Д. Сизенко, С. А. Веретенникова, А. М. Низова, Л. И. Пушнина, М. В. Лучич, А. Ф. Мазурина и др.).

В связи с этим в 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников. Одной из первых в 90-х годах появилась программа **С. Николаевой «Юный эколог»**, созданная на основе собственной *Концепции экологического воспитания дошкольников*.

Актуальность создания программы

Существующие программы по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром, рассчитаны непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, на выполнение различных заданий, которые доказывают, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. В то же время, наблюдая за действиями старших дошкольников, мы видим, что они хотят бережно относиться к растениям и животным, а не могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Таким образом, данная программа ориентированна на формирование у старших дошкольников чувства ответственности, которое должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка. При рассмотрении вопросов охраны природы акцент мы делаем не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения.

В основу содержания программы дополнительного образования легла программа «Юный эколог» автора Николаевой С.Н., которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения, поведения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Учтены концептуальные положения «Основной общеобразовательной программы МАОУ «СОШ №2 г. Немана» дошкольного образования, которая

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Целью программы является становление начал экологической культуры у старших дошкольников, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей старшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы, возраст от 5-7 лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста по ФГОС

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте возрастают, возможности памяти возникает, намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала; более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Под руководством педагога дети включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Подготовительная к школе группа от 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовности к предстоящему школьному обучению. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Изложение материала по программе рассчитано на 2 года и предполагает обобщение и систематизацию полученной дошкольниками информации по основам экологических знаний, формированию у них осознанно – правильного отношения, поведения к природным явлениям и объектам.

Изложение материала по программе рассчитано: в старшей группе 29 занятий (12 часов) и подготовительной к школе группе 29 занятий (14 часов 30мин.)

Форма обучения детей по данной программе осуществляется очно во время пребывания детей в дошкольном образовании. Состав групп постоянный, согласно списочному составу.

Особенностью организации образовательного процесса являются индивидуальные занятия с детьми со статусом ОВЗ(умственная недостаточность)

Режим занятий

1 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 5 – 6 лет. Всего 29 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

2 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 6 –7 лет. Всего 29 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по экологической комнате, в зависимости от хода занятия.

Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по

усмотрению педагога.

Прогнозируемые результаты

По завершению изучения программы дошкольник сможет:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;
- Вторичное использование полезных отходов.

Воспитатели и другие специалисты смогут:

- Увидеть важность интеграции экологического воспитания с другими областями развития ребенка, иными словами, экологизации воспитательно – образовательной работы.
- Внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

Механизм оценивания образовательных результатов и формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется с использованием оценочных материалов:

1. Диагностика авт. Воронкевич О.А.
2. Ежегодный мониторинг
3. Материал для аттестации

II. Содержание программы

2.1 Учебный план

В старшей группе по разделу «Познавательное развитие» («Формирование целостной картины мира») проводится 1 занятие в неделю: по ознакомлению с миром природы и ознакомлению с предметным окружением. Длительность проведения непосредственно образовательной деятельности 20-25 минут.

В подготовительной к школе группе по разделу «Познавательное развитие» («Формирование целостной картины мира») проводится 1 занятие в неделю: по ознакомлению с предметным окружением и ознакомлению с миром природы;

В соответствии с СанПиНом продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой

площадке во время прогулки. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям, действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Вариативная часть(модульная)		
	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7лет)
«Познавательное развитие» («Формирование целостной картины мира»)	1*25	1*30
Всего	29 занятий (12 часов)	29 занятий (14 часов 30 минут)

2.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет)

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Количество часов
1	Осень ,ранняя .	5 мин.	20 мин.	25 мин.
2	Овощи и фрукты	6 мин.	19 мин.	25 мин.
3	Домашние животные	5 мин.	20 мин.	25 мин.
4	Злаковые растения	6 мин.	19 мин.	25 мин.
5	«Путешествие в осенний лес	8 мин.	17 мин.	25 мин.
6	"Речка, реченька, река"	5 мин.	20 мин.	25 мин.
7	Лиса и собака	4 мин.	21 мин.	25 мин.
8	Комнатные	4 мин.	21 мин.	25 мин.

	растения			
9	«Экскурсия в парк»	6 мин.	19 мин.	25 мин.
10	"Кто живет в реке и в озере"	5 мин.	20 мин.	25 мин.
11	"Знакомство с волком"	4 мин.	21 мин.	25 мин.
12	Комнатные растения	5 мин.	20 мин.	25 мин.
13	Снег	5 мин.	20 мин.	25 мин.
14	"Знаюки природы"	3 мин.	22 мин.	25 мин.
15	"Зимой в лесу"	5 мин.	20 мин.	25 мин.
16	"Растение как живое существо"	4 мин.	21 мин.	25 мин.
17	«Что мы знаем о птицах»	4 мин.	21 мин.	25 мин.
18	"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	4 мин.	21 мин.	25 мин.
19	«Беседа о зиме»	6 мин.	19 мин.	25 мин.
20	«Как много интересного бывает зимой в нашем крае»	6 мин.	19 мин.	25 мин.
21	"У нас в гостях животные"	5 мин.	20 мин.	25 мин.
22	Черенкование комнатных растений.	3 мин.	22 мин.	25 мин.
23	«Мой край родной заповедные места- Куршская коса».	4 мин.	21 мин.	25 мин.
24	"Муравьи - санитары леса"	5 мин.	20 мин.	25 мин.
25	Экологическая сказка "Ручеек"	6 мин.	19 мин.	25 мин.
26	"Доктор леса"	6 мин.	19 мин.	25 мин.
27	Заключительная беседа о весне	9 мин.	16 мин.	25 мин.
28	Высадка рассады на грядку	5 мин	20 мин	25 мин
29	КВН « Времена года»	5 мин	20мин	25 мин
	Итого:	29 занятий (12 часов)		

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет)

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Количество часов
1	«Ранняя осень».	8 мин.	22 мин.	30 мин.
2	"Овощи и фрукты»	8 мин.	22 мин.	30 мин.
3	«Сравнение диких и домашних животных»	10 мин.	20 мин.	30 мин.
4	"Унылая пора! Очей очарованье!..."	8 мин.	22 мин.	30 мин.
5	«Перелетные птицы»	9 мин.	21 мин.	30 мин.
6	"Путешествие в осенний лес"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
7	"Для чего растению нужны семена"	7 мин.	23 мин.	30 мин.
8	"Путешествие капельки"	10 мин.	20 мин.	30 мин.
9	«Насекомые».	9 мин.	21 мин.	30 мин.
10	"Клуб знатоков леса"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
11	"Приключение Мамонтенка"			
12	"Для чего человек ест"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
13	"Как живут наши пернатые друзья зимой"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
14	"Север - царство льда и снега"	10 мин.	20 мин.	30 мин.
15	"Что такое огонь?"	9 мин.	21 мин.	30 мин.
16	"Колыбельная из двух слов"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
17	"Лес как экологическая система"	7 мин.	23 мин.	30 мин.
18	"Пищевые цепочки в лесу"	10 мин.	20 мин.	30 мин.
19	"Как животные приспособились к зиме"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
20	"Если хочешь быть здоров"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
21	"Как поссорились март и февраль"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
22	"Комнатные растения -"	10 мин.	20 мин.	30 мин.

	спутники нашей жизни"			
23	"Загадки природы"	8 мин.	22 мин.	30 мин.
24	"Как растет человек"	9 мин.	21 мин.	30 мин.
25	Весенняя экскурсия в лесопарк	8 мин.	22 мин.	30 мин.
26	"Почему земля кормит"	7 мин.	23 мин.	30 мин.
27	"Кто такой человек"	10 мин.	20 мин.	30 мин.
28	"Весенние заботы птиц"	9 мин.	21 мин.	30 мин.
29	«Зеленая аптека»	8 мин.	22 мин.	30 мин.
Итого:		29 занятий (14 часов 30 мин.)		

2.3 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (5-6 лет)

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
Ранняя осень.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей об осени - Развивать доказательную речь; - Воспитывать познавательный интерес к природе. Закрепить правила поведения в природе .Воспитывать бережное отношение к природе родного края. 	Просмотр видеофильма «Природа края» (ВВС:Живая природа)	Наблюдение за природными объектами на участке.
Овощи и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; - Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород). 	Экскурсии в сад, на огород.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов
Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятие "домашние животные"; - Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с 	Игра с моделями «Домашние животные»	Беседа о домашних животных

	<p>использованием моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческое воображение; - Учить находить признаки 		
Злаковые растения	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; - Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; - Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. 	Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич "От зерна до урожая"	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь); - Использование загадок.
«Путешествие в осенний лес»	Продолжать знакомить детей с лесом.с профессиями.связанными с лесом;воспитывать любовь к родной природе;закрепить правила поведения в лесу.	Рассматривание книг о лесе.Игра « Назови и покажи».	- Рассказ педагога о многообразии животного и растительного мира лесов России.
"Речка, реченька, река"	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках; - Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках; - Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды; - Расширять и активизировать словарь детей; - Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. 	Экскурсия с детьми на реку Неман	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; - чтение стихотворения И. А. Бунин; - Рассказы детей.
Лиса и собака	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и закрепить представление детей о собаках и лисах; - Сравнение собаки и лисы, чем похожи и чем не похожи; - Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя. 	Просмотр видеофильма «Уроки осторожности» (творческое объединение «Маски»)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение лисы и собаки; - Игры с мягкими игрушками в группе.

Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. - Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. 	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония - рекс - аспидистра); - Исследовательская деятельность.
«Экскурсия в парк»	<ul style="list-style-type: none"> - Прививать детям интерес и любовь к природе родного края, развивать умение наблюдать за изменениями которые происходят в живой и не живой природе, устанавливать взаимосвязь этих изменений. 	Рассматривание знаков «Как сберечь природу»	Наблюдения на участке за сезонными изменениями в природе. Дидактическая игра «Времена года»
"Кто живет в реке и в озере"	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; - Развивать умение классифицироваться рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. - Совершенствовать устную речь. - Активизировать словарный запас детей. 	Просмотр фильма «Уроки живой природы, № 1» (творческое объединение «Маски»)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Кто живет в реке и в озере"; - Рассматривание иллюстраций; - П/И «Ерши и щука»; - Загадки; - Чтение стихотворения.
"Знакомство с волком"	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков); - Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник» - Активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться»; - Развивать умение анализировать, обобщать и 	Просмотр видеофильма «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Беседа.

	сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.		
Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус); - Учить различать листья, стебли, цветы. 	Рассматривание плаката «Уход за комнатными растениями»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание комнатных растений; - Д/И «Кому что надо»; - рассказ педагога о родине аспарагуса.
Снег	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; -Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); - развивать у детей творческое воображение; - 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на прогулках; - Проведение опытов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о снеге; - Загадки; - Игра «Хорошо - плохо».
"Знатоки природы"	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о природе; - Выбатывать умение быстро находить правильный ответ; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. 	Просмотр видеофильма «Уроки живой природы, № 2» (творческое объединение « Маски»)	- Экологическая викторина "Знатоки природы";
"Зимой в лесу"	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой; - Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывание пищи; - Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник». 	Прослушивание стихов русских и современных авторов о зимнем лесе	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Зимой в лесу"; - Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Вопросы.
"Растение как живое существо"	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; - Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. 	Просмотр видеофильма « Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Растение как живое существо"; - Рассматривание иллюстраций.
"Что мы знаем о	- Продолжать знакомить	Наблюдения за	- Огадывание

птицах»	детей с птицами, уточнить названия частей тела птиц. Закрепить представления детей о пользе птиц.	птицами на участке .кормление зимой ,развешивание кормушек.	загадок, акция «Покорми птиц зимой», изготовление кормушек.
"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру; - Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии; - Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран; - Уточнять и расширять словарь по теме; - Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду; - Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику; - Развивать связную речь и умение правильно строить предложение; - Активизировать словарь: мерзлота, баобаб, пустыня, климат; - Ввести в активный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка, тропический лес, тундра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры. - Рассматривание плакатов «Африка», «Север» - Рассматривание глобуса 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций;
«Беседа о зиме»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе .Способствовать развитию познавательного интереса.	Наблюдение на участке за сезонными изменениями. Игры со снегом.	Чтение стихов, рассматривание картин о зиме русских художников
«Как много интересного бывает зимой в нашей области»	- Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла,	Плакаты «Наша область» Посетить выставку творчества неманской школы искусств «Зима в	- Беседа; - Рассматривание картин, иллюстраций;

	<p>характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы — растительный и животный мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности; - Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. 	Калининградской области»	- Чтение стихотворения А. Фет.
"У нас в гостях животные"	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы); - Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные — травоядные); - Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного. 	Просмотр видеофильма «Ребятам о зверятах» (ВВС:Живая природа)	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Собрание животных»; - Соревнование «Кто тише ходит?».
Черенкование комнатных растений.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); - Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать; - Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр и подкормка комнатных растений. Рассмотрение плаката «Уход за комнатными растениями» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса; - Труд детей по черенкованию растений.

«Перелетные птицы»	Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить часто встречающихся птиц, их особенности, выделить существующие различия; закрепить представления о пользе птиц.	- Наблюдение за птицами на участке (кормление); вывешивание скворечников - Отгадывание загадок, практическая деятельность	- Беседа; - Рассматривание картин, иллюстраций.
"Муравьи - санитары леса"	- Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса; - Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Рассматривание макета «Муравейник» Просмотр видеофильма «Уроки живой природы, № 1» (творческое объединение «Маски»)	- Рассказ педагога "Муравьи - санитары леса"; - Рассматривание картины на тему «Муравьи за работой».
Экологическая сказка "Ручеек"	- С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе; - Развивать познавательные способности детей.	- Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).	- Экологическая сказка "Ручеек".
"Доктор леса"	- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; - Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых; - Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	- Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют; - Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи», «Синицы».	- Загадки; - Использование модели «весна»; - Рассматривание иллюстрации тетеревов.

<p>Заключительная беседа о весне</p>	<p>- Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы.</p> <p>- Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу;</p> <p>- Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы;</p> <p>- Познакомить детей с закаливанием — средством здорового образа жизни.</p>	<p>- Наблюдения в природе, опыты, беседы о весне, чтение художественной литературы, загадки о природе.</p>	<p>- Загадки; - Беседа; - Рассматривание иллюстрации.</p>
<p>Высадка рассады на грядку</p>	<p>- Уточнить знания детей о способах выращивания рассады;</p> <p>- Вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость о совместной работе;</p> <p>-Развивать наблюдательность, мышление, речь; Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями</p>	<p>Закрепление правил работы в уголке природы, опыты с семенами, черенкование комнатных растений</p>	<p>Просмотр видеоролика посадка растений</p>

КВН «Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы; - Учить использовать полученные данные в играх, рисовании; - Воспитывать умение внимательно слушать воспитателей, сверстников, чувство ответственности перед своей командой. 	Показ иллюстраций, чтение худ. литературы, дидактические игры	Загадки, творческие задания, подвижные, музыкальные игры, чтение их стихов, разыгрывание сценок
--------------------	--	---	---

2 год обучения (6-7 лет)

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
"Путешествие колоска"	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; - Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); - Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. 	- Чтение украинской народной сказки «Колосок».	<ul style="list-style-type: none"> - Использование моделей; - Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»; - Рассматривание иллюстрации; - Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».
Посещение кафе "Дары осени"	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	- Д/И «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение кафе "Дары осени"; - Загадки; - Игра «Чего не хватает».
"Как растения готовятся к"	- Формировать у детей точные представления о	- Наблюдения на прогулках за	- Загадки; - Чтение

зиме"	состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению; - Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений; - Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	погодой и сезонными изменениями в жизни растений.	стихотворения И. Бунина «Листопад»; - Вопросы детям; - Конкурс на самый необыкновенный раскрашенный лист; - Д/И «Найди и собери плоды».
"Унылая пора! Очей очарованье!..."	- Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; - Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; - Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	- Беседа «Для чего дереву листья? »; - Чтение произведений художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Листопадничек», А. Твардовский «Лес осенью»; - Разучивание стихов об осени; - Загадывание загадок; - Пение песен; - Показ презентации для детей «Осень в стихах и картинах».	- Беседа "Унылая пора! Очей очарованье!..."; - Читает стихотворения А. С. Пушкина «Осень»; - Рассматривание картины «Ранняя осень»; - Ответы на вопросы; - Чтение стихотворения Е. Трутневой «Осень».
«Перелетные птицы».	- Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Уточнить названия птиц, их особенности, выделить существенные различия. закрепить представления о пользе птиц.	Рассматривание плакатов с птицами. чтение книг.	Отгадывание загадок. Поделки птиц из природного материала.
"Путешествие в осенний лес"	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - Учить устанавливать	Прогулка в осенний парк	- Загадки; Рассматривание иллюстраций; - Логическая

	<p>связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме;</p> <p>- Развивать творческое воображение.</p>		<p>задача «Книжка про осень»;</p> <p>- Игра «Чей силуэт?».</p>
"Для чего растению нужны семена"	<p>- Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения;</p> <p>- Формировать у детей представления о распространении семян растения;</p> <p>- Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.</p>	<p>- Экскурсия в парк;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Рассматривание семян;</p> <p>- Беседы «Как распр. семена».</p>	<p>- Беседа "Для чего растению нужны семена";</p> <p>- Повторение с детьми — травы, кусты, деревья; - Сюрпризный момент— приходит Лесовичок;</p> <p>- Закрепление правил поведения в природе;</p> <p>- Д/И «С какой ветки детки»;</p> <p>- Рассматривание семян;</p> <p>- Загадывание загадок.</p>
"Путешествие капельки"	<p>- Формировать представления детей о круговороте воды в природе;</p> <p>- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- Воспитывать у детей бережное отношение к воде.</p>	<p>- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»;</p> <p>- Наблюдение;</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность;</p> <p>- Чтение художественной литературы;</p> <p>- Заучивание стихотворений, пословиц;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций;</p> <p>- Загадки;</p> <p>- Опыты с водой.</p>
«Насекомые».	<p>- Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в</p>	<p>Рассматривание атласа насекомых.</p>	<p>- Рассказ педагога "Зачем нужны насекомые". Практическая деятельность оригами</p>

	различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых.		поделки насекомых.
"Клуб знатоков леса"	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; - Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи; - Развивать доказательную речь. 	Рассматривание демонстрационной картины «Леса нашей области», географической карты Калининградской области.	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент письмо от зайца; - Вопросы детям.
"Приключение Мамонтенка"	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать животных; - Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение; - Формировать познавательный интерес к животным. 	Просмотр видеофильма «Ребятам о зверятах» (ВВС:Живая природа)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ педагога «Приключение мамонтенка»; - Вопросы детям; - Д/И «Птицы»; - Д/И «Домашние птицы»; - Д/И «Найди себе пару».
"Для чего человек ест"	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения; - Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма. 	Рассматривание энциклопедии «Как устроен человек»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Для чего человек ест"; - Сюрпризный момент – приход Незнайки; - Вопросы детям.
"Как живут наши пернатые друзья зимой"	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; - Вызвать желание помочь птицам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за птицами; - Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая кошка», В. Зотов «Клест», 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюрпризный момент – приход попугая Кеши; - Загадки; - Рассматривание иллюстраций; - Дети работают на панно; - Чтение

		«О птицах», «Кедровка», «Глухарь».	стихотворения А. Барто.
"Север - царство льда и снега"	- Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; - Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата; - Развивать доказательную речь, умение сравнивать.	- Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Чтение рассказов о природе севера (С. Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы», В. Есаулов «Арктическое чудо».); - Рассматривание иллюстраций. Рассматривание географической карты России	- Сюрпризный момент – появляется кукла Герда; - - Рассматривание модели «Солнце на севере»; - - Рассматривание модели термометра; - - Рассматривание модели «пищевые цепочки»; - Игра «Кто лишний?»; - Игра «Чей силуэт?».
"Что такое огонь?"	- Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы; - Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.	- Чтение художественной литературы; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Отгадывание загадок; - Дидактические игры; - Просмотр видеофильмов; - Разучивание физкультминутки.	- Беседа "Что такое огонь?"; - Сюрпризный момент – появляется клоун Клепа; - Вопросы детям; - Рассмотрение модели «земля вокруг Солнца»; - Этюд «Пламя костра»; - Этюд «Свеча».
"Колыбельная из двух слов"	- На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека — сердцем; - Воспитывать любознательность, бережное отношение к	Рассматривание энциклопедии «Как устроен человек»	- Рассказ педагога "Колыбельная из двух слов"; - Вопросы детям.

	своему организму.		
«Лес — это живой организм. Этажи леса».	- Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания; - Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».	- Выставка о лесе; - Чтение стихотворений, беседа “Охрана леса”; - Разучивание пословиц о родной земле.	- Рассказ педагога О. Дмитриева «Что такое лес»; - Вопросы детям; - Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; - П/И «Лесорубы».
"Пищевые цепочки в лесу"	- Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»; - Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; - Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.	- Чтение В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?»; - Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы из книги Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»).	- Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке...»; - Сюрпризный момент – пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; - Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.
"Как животные приспособились к зиме"	- Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям; - Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.	Чтение художественной литературы: Скребницкий Г.А. Сказка «Всяк по - своему» А.Блок «Зайчик»	- Сюрпризный момент – пришел в гости Карлсон; - Беседа "Как животные приспособились к зиме"; - Игра-кубик «Чей хвост?»; - Вопросы детям.
"Если хочешь быть здоров"	- Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним	- Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	- Продолжи фразу: «Я думаю, здоровье это-...»;

	<p>условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья; - Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях. 		<ul style="list-style-type: none"> - «Расскажи, как человек готовится к зиме?»; - «Назови причины появления простудных заболеваний»; - Расскажи, как надо закаляться».
<p>"Как поссорились март и февраль"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе; - Воспитывать интерес к народному календарю. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о смене дня и ночи; - Чтение стихов, пословиц о марте; - Наблюдение за изменениями в природе, работе в календаре природы, поиск подтверждений известных народных примет о марте; - Наблюдение за облаками и игра «На что похоже?»; - Беседы о зимующих, перелётных птицах; - Просмотр видео материалов «Времена года»; «Симфония жизни»; - Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И.Чайковского, Вивальди; - Разучивание весенней заклички «Здравствуй, солнце!»; - Проведение дидактической игры «Чей след?»; - Проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки; - Сюрпризный момент – пришел в гости Март (ребенок в костюме Марта); - Вопросы детям; - Рассматривание моделей «Признаки весны».

		<p>дидактической игры «Что зимой, а что весной?»;</p> <p>- Проведение дидактической игры «Кто зимовал, кто прилетит?»;</p> <p>- Проведение дидактической игры «Кто у кого родился»;</p> <p>- Разучивание музыкально-танцевальной композиции «Дети и природа».</p>	
"Комнатные растения - спутники нашей жизни"	<p>- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними;</p> <p>- Закрепить знания детей о разных способах размножения растений;</p> <p>- Воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>- Беседы «Вредители комнатных растений, «Вегетативное размножение растений»;</p> <p>- Подготовка посадочного материала.</p>	<p>- Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни";</p> <p>- Загадки;</p> <p>- Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».</p>
"Загадки природы"	<p>- Обобщить представления детей о типичных экосистемах;</p> <p>- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме;</p> <p>- Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.</p>	<p>- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого;</p> <p>- Загадывание загадок;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе;</p> <p>- Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»;</p> <p>- Разучивание стихотворений;</p>	<p>- Чтение стихотворения Л.Дайнеко;</p> <p>- Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа;</p> <p>- Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»;</p> <p>- П/И «Совушка»;</p> <p>- Д/И «Сложи картинку».</p>

		- Беседы.	
"Как растет человек"	- Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека; - Показать детям значение семьи в жизни человека.	- Рассматривание семейных фотографий; - Беседы о членах семьи; - Рисование портретов членов семьи.	- Беседа "Как растет человек"; - Чтение стихотворения «Семейный альбом»; - рассматривание с детьми фотографий; - Вопросы детям; - Д\И «Сравни куклы – новорожденного и подросткового ребенка»; - Чтение стихотворения В. Сухарева «Будет время».
«Весенняя экскурсия в лесопарк»	- Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных; - Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях; - Сформировать навыки правильного поведения в природе.	- Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке; - Для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги; - Повторение правил дорожного движения.	- Загадки; - В лесопарке: Вопросы детям; - Наблюдение за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится?.
"Почему земля кормит"	- Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы; - Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.	- Рассматривание макета солнечной системы, фото Земли Опыты с почвой, чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.	- Сюрпризный момент – входит Незнайка; - Вопросы детям; - Посадка овса.
"Кто такой человек"	- Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и	- Чтение сказки «Мужик и медведь»;	-Сюрпризный момент – входит Незнайка;

	растительным миром, выделяя их существенные признаки; - Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	- Беседы «Почему надо беречь свое здоровье», «Дары природы», «Внутренние органы человека»; - Д/И «Собери цветок», «Напоминающие знаки».	- Беседа "Кто такой человек"; - Вопросы детям; - Решение примеров; - Закончи предложение: «Я человек, потому что...».
«Зеленая аптека»	- Познакомить детей с основными лекарственными растениями; - Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	Экскурсия в аптеку. Чтение глав из книги Лебеда, Джуренко, Исайкина: «Лекарственные растения. Самая полная энциклопедия»	Рассматривание букета лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений; - Игра «Найди по запаху».

III. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2018 - 2019 уч. год

Содержание		Возрастные группы	
		Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	3	3
2	Продолжительность учебного года	с 01.09 2018 г. – по 31.05. 2019г.	
3	Продолжительность: - учебной недели; - учебного года	Учебная неделя - 5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии законодательством Российской Федерации. 34 недели	
4	Летний оздоровительный период	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г. Во время которого проводится НОД только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, художественно - эстетические), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.	
5	Режим работы ДО: -в учебном году;	с 7.30 до 18.00 (10,5 ч.)	

	- в летний оздоровительный период	с 7.30 до 18.00 (10,5 ч.)
6	График каникул	Зимние каникулы – 24.12.2018 г. – 11.01.2019 г. Летние каникулы – 01.06.2019 г. – 31.08.2019 г.
7	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2 раза в год – сентябрь/май сентябрь – с 10.09.18 г.-24.09.18г. май - с 05.05 19г. -30.05.19 г.

IV. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд учебно- методических, наглядно - иллюстрированных материалов:
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами
- Обучающие видеофильмы, фонотека
- Развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:
 - «Будущий ученый»
 - Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы;
 - Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
 - Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
 - Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
 - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
 - Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
 - Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
 - Детские халаты, фартуки;
 - Схемы для проведения опытов;
 - Журнал для фиксирования результатов.
- «Уголок природы»
- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)

- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Живой уголок»

- Волнистые попугаи в клетках;
- Сухопутная черепаха;
- Джунгарские хомяки;
- Аквариумы с рыбами;
- Улитки Ахатина

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
 - Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
 - Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)
- Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

- Технические средства обучения:
 - телевизор,
 - DVD – плеер,
 - планшет,
 - фотоаппарат.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы принимают участие воспитатели возрастных групп МАОУ «СОШ№2 г. Немана, 3 педагога старших групп, 5 педагогов подготовительных групп.

Повышение эколого-педагогической квалификации воспитателей - важный аспект управления экологическим образованием в детском саду.

Качество образования напрямую связано с культурой профессиональной

компетенцией людей, непосредственно занимающихся воспитанием детей. Ведущую роль в этом вопросе выполняет систематическая методическая работа с педагогами, которая позволяет воспитателям овладеть методикой экологического воспитания и совершенствоваться в реализации технологий.

В 2018-2019 учебном году в ДО были организованы следующие формы работы с педагогами по экологическому воспитанию:

№ п\п	формы работы	сроки	участники
1	Выставка совместного творчества «Лето красное- всем нам нравится»	август-сентябрь	воспитатели, родители, дети
2	Конкурс «Осенняя фантазия» поделки из природного материала	сентябрь	воспитатели, родители, дети
3	Создание опытно-экспериментального уголка (лаборатории) в каждой группе.	октябрь-декабрь	воспитатели, родители, дети
4	Акция « Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек, « зерновых блинчиков»)	январь -февраль	воспитатели, родители, дети
5	Конкурс-смотр «Полезный огород на окне»	март – апрель	воспитатели, родители, дети
6	Смотр – конкурс « Самый озелененный участок»	май-июнь	воспитатели, родители, дети

Педагоги, родители и воспитанники активно участвуют в конкурсах различных уровней по экологическому воспитанию.

V. Оценочный материал для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

(конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок

сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В

основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Мониторинг результативности программы

Мониторинг осуществляют педагог дополнительного образования и воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

VI. Методические материалы

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная деятельность;
- экспериментирование и опытная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- игры (дидактические, подвижные);
- игры- путешествия;
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- развлечения, путешествия, экскурсии

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация видеофильмов, просмотр передач;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок(детьми, педагогом) Экспериментирование (кратковременное . длительное)	Продуктивная деятельность детей Оформление гербариев, коллекция Изготовление наглядных пособий Игры - занятия Дидактические игры (настольно – печатные, словесные)	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно – популярной литературы
Определение предметов по указанным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	Творческие игры Подвижные игры	

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка(принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ (глава 2, статья 28, часть 3), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013г №241 "Об образовании в Калининградской области";
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Калининградской области « Об экологическом культуре, экологическом образовании и просвещении населения Калининградской области (Принят Калининградской областной Думой пятого созыва 21 июня 2012 года)

Список методической литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
2. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Николаева С.Н. « Юный эколог» «Мозаика-Синтез» , 2004г
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г.

11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

