

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Администрация Неманского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
Протокол №12 от 21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Павленко  
приказ №386-п от 22.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4734234)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вылко Инна Сергеевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

## **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

#### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных

произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0.25	01.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>								
2.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0.75	14.09.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	1.5	15.09.2022 19.09.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	3	20.09.2022 23.09.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	1.5	26.09.2022 27.09.2022	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	15	1	10.75	28.09.2022 18.10.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		25						

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1.5	24.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2	26.10.2022 27.10.2022	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2	28.10.2022 07.11.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
Раздел 4. Фонетика и графика								
4.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	7	0	7	10.11.2022 18.11.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	2	0	1.5	21.11.2022 22.11.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	23.11.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика)</b>								
5.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	2.25	24.11.2022 28.11.2022	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	15	1	9.25	29.11.2022 19.12.2022	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		18						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	20.12.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	1	21.12.2022	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	22.12.2022	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	27	0	27	23.12.2022 13.02.2023	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
<b>Раздел 7. Морфология</b>								
7.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	14.02.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0.75	15.02.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	2.5	16.02.2023 20.02.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	12	0	9.5	21.02.2023 08.03.2023	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6	1	4	09.03.2023 16.03.2023	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0.5	17.03.2023	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	20.03.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	5	0	3	21.03.2023 03.04.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.9.	Склонение имён прилагательных.	5	0	3	04.04.2023 10.04.2023	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0.5	11.04.2023	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	2	12.04.2023 14.04.2023	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	17.04.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0.75	18.04.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	5	0	3.5	19.04.2023 25.04.2023	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	10	0	5.25	26.04.2023 10.05.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	1	11.05.2023 15.05.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		59						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3	23.05.2023 25.05.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0.75	05.09.2022	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0.25	02.09.2022	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	08.09.2022	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3	16.05.2023 18.05.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3	09.09.2022 13.09.2022	Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1.5	19.10.2022 21.10.2022	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	2	19.05.2023 22.05.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	2	08.11.2022 09.11.2022	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		21						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	130.5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0.25	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	ВПМ "Развитие речи" Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0.25	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	ВПМ "Развитие речи" Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0.75	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	ВПМ "Развитие речи" Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, заголовков и тема текста	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	ВПМ "Развитие речи" Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

6.	ВПМ "Развитие речи" Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	ВПМ "Развитие речи" Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	ВПМ "Развитие речи" Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	ВПМ "Развитие речи" Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0.75	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Главные члены предложения. Грамматическая основа. Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0.75	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0.75	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Входная контрольная работа	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;

14.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.75	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.75	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0.5	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0.5	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0.75	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0.75	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

24.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0.75	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	ВПМ "Развитие речи". Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	ВПМ "Развитие речи". Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0.75	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0.75	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0.75	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0.75	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0.75	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

32.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0.75	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
34.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	ВПМ "Развитие речи" Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма. Адрес	1	0	0.5	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	ВПМ "Развитие речи" Учимся подписывать поздравительные открытки.	1	0	0.5	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	ВПМ "Развитие речи" Учимся писать объявление.	1	0	0.5	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0.75	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0.75	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

42.	Устаревшие слова (ознакомление). Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
44.	ВПМ "Развитие речи" Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
45.	ВПМ "Развитие речи" Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;

51.	Фонетический разбор слова	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ.	1	0	0.75	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0.75	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	ВПМ "Развитие речи" Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0.75	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

57.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0.75	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0.75	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0.5	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0.5	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

62.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0.75	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Что такое приставка? Как найти приставку в слове? Значение приставок.	1	0	0.5	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Что такое приставка? Как найти приставку в слове? Значение приставок.	1	0	0.75	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Что такое приставка? Как найти приставку в слове? Значение приставок.	1	0	0.75	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове? Значение суффикса.	1	0	0.5	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове? Значение суффикса.	1	0	0.75	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове? Значение суффикса.	1	0	0.75	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Что такое основа слова? Как найти основу слова.	1	0	0.5	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Что такое основа слова? Как найти основу слова.	1	0	0.75	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Что такое основа слова? Как найти основу слова.	1	0	0.75	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

72.	Семья слов.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
74.	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
75.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
81.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
83.	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
84.	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;

85.	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
86.	Правописание слов с удвоенным согласным	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Правописание слов с удвоенным согласным	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
88.	Правописание слов с удвоенным согласным	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
89.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
90.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
91.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
92.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
93.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
94.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
95.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
96.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
97.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
98.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
99.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

100.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Имена существительные единственного и множественного числа. Собственные и нарицательные.	1	0	0.75	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0.75	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0.75	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	ВПМ "Развитие речи" Обучающее изложение "Мал, да удал"	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
109.	Падеж имён существительных. Именительный падеж.	1	0	0.75	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

110.	Падеж имён существительных. Родительный падеж.	1	0	0.75	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Падеж имён существительных. Дательный падеж.	1	0	0.75	23.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Падеж имён существительных. Винительный падеж падеж.	1	0	0.75	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Падеж имён существительных. Творительный падеж.	1	0	0.75	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Падеж имён существительных. Предложный падеж.	1	0	0.75	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0.75	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0.75	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

117.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0.75	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	ВПМ Развитие речи" Обучающее изложение "Живи, синичка!"	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
119.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
120.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0.75	08.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	ВПМ "Развитие речи" Обучающее изложение "Добро за добро"	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;

122.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
123.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1	0	13.03.2023	Контрольная работа;
124.	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0.75	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0.75	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0.5	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин).	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

130.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин).	1	0	0.5	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	ВПМ "Развитие речи" Отзыв о картине.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
132.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин).	1	0	0.5	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин).	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
134.	ВПМ "Развитие речи" Работа с деформированным текстом	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
135.	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

138.	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Местоимение. Общее представление.	1	0	0.5	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
140.	ВПМ "Развитие речи" Отзыв о картине.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0.5	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0.5	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Неопределенная форма глагола	1	0	0.75	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	ВПМ "Развитие речи" Сочинение по картине	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
146.	ВПМ "Развитие речи" Сочинение по картине	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0.5	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

148.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0.5	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0.5	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
151.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
152.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
153.	ВПМ "Развитие речи" Сочинение по картине	1	0	0.5	01.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
154.	ВПМ "Развитие речи" Сочинение по картине	1	0	0.5	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

158.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
159.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0.75	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
160.	Частица не, ее значение	1	0	0.5	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Частица не, ее значение	1	0	0.5	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
162.	Контрольная работа по итогам года	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
163.	ВПМ "Развитие речи" План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
164.	ВПМ "Развитие речи" План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
165.	ВПМ "Развитие речи" План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

166.	ВПМ "Развитие речи" Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
167.	ВПМ "Развитие речи" Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
168.	ВПМ "Развитие речи" Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
169.	ВПМ "Развитие речи" Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
170.	ВПМ "Развитие речи" Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	130.5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.– М.: Просвещение, 2019.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2018.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 3 класс. ФГОС

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://education.yandex.ru/home/> - Яндекс. Учебник

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://videouroki.net/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
- Комплект таблиц «Русский алфавит»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»
- Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»
- Набор таблиц «Словарные слова»
- Таблица «Азбука в картинках»
- Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»
- Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»
- Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»
- Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»
- Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»
- Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.»
- Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»
- Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- Касса-веер гласных
- Касса-веер слогов
- Касса-веер согласных