

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация Неманского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Протокол №12 от 21.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
_____ С.Е. Павленко
приказ №386-п от 22.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4734234)

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вылко Инна Сергеевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных

произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0.25	01.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Синтаксис								
2.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0.75	14.09.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	1.5	15.09.2022 19.09.2022	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	3	20.09.2022 23.09.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	1.5	26.09.2022 27.09.2022	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	15	1	10.75	28.09.2022 18.10.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		25						

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1.5	24.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2	26.10.2022 27.10.2022	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2	28.10.2022 07.11.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		6						
Раздел 4. Фонетика и графика								
4.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	7	0	7	10.11.2022 18.11.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	2	0	1.5	21.11.2022 22.11.2022	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

4.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	23.11.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Состав слова (морфемика)								
5.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	2.25	24.11.2022 28.11.2022	Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	15	1	9.25	29.11.2022 19.12.2022	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		18						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	20.12.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	1	21.12.2022	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

6.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	22.12.2022	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	27	0	27	23.12.2022 13.02.2023	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Раздел 7. Морфология								
7.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	14.02.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0.75	15.02.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	2.5	16.02.2023 20.02.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

7.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	12	0	9.5	21.02.2023 08.03.2023	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6	1	4	09.03.2023 16.03.2023	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0.5	17.03.2023	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	20.03.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	5	0	3	21.03.2023 03.04.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.9.	Склонение имён прилагательных.	5	0	3	04.04.2023 10.04.2023	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0.5	11.04.2023	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	2	12.04.2023 14.04.2023	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

7.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	17.04.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.13.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0.75	18.04.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	5	0	3.5	19.04.2023 25.04.2023	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	10	0	5.25	26.04.2023 10.05.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	1	11.05.2023 15.05.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Контрольная работа; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		59						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3	23.05.2023 25.05.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0.75	05.09.2022	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0.25	02.09.2022	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	08.09.2022	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	2	06.09.2022 07.09.2022	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3	16.05.2023 18.05.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3	09.09.2022 13.09.2022	Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1.5	19.10.2022 21.10.2022	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	2	19.05.2023 22.05.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	2	08.11.2022 09.11.2022	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://education.yandex.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		21						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	130.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0.25	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	ВПМ "Развитие речи" Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0.25	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	ВПМ "Развитие речи" Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0.75	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	ВПМ "Развитие речи" Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, заголовков и тема текста	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	ВПМ "Развитие речи" Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

6.	ВПМ "Развитие речи" Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	ВПМ "Развитие речи" Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	ВПМ "Развитие речи" Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	ВПМ "Развитие речи" Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0.75	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Главные члены предложения. Грамматическая основа. Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0.75	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0.75	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Входная контрольная работа	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;

14.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.75	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.75	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0.5	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0.5	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0.75	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0.75	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

24.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0.75	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	ВПМ "Развитие речи". Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
26.	ВПМ "Развитие речи". Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0.75	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0.75	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0.75	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0.75	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0.75	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

32.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0.75	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
34.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	ВПМ "Развитие речи" Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма. Адрес	1	0	0.5	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	ВПМ "Развитие речи" Учимся подписывать поздравительные открытки.	1	0	0.5	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	ВПМ "Развитие речи" Учимся писать объявление.	1	0	0.5	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0.75	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0.75	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

42.	Устаревшие слова (ознакомление). Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи. Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
44.	ВПМ "Развитие речи" Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
45.	ВПМ "Развитие речи" Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;

51.	Фонетический разбор слова	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ.	1	0	0.75	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0.75	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	ВПМ "Развитие речи" Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0.75	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

57.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0.75	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0.75	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0.5	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0.5	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0.5	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

62.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0.75	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Что такое приставка? Как найти приставку в слове? Значение приставок.	1	0	0.5	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Что такое приставка? Как найти приставку в слове? Значение приставок.	1	0	0.75	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Что такое приставка? Как найти приставку в слове? Значение приставок.	1	0	0.75	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове? Значение суффикса.	1	0	0.5	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове? Значение суффикса.	1	0	0.75	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове? Значение суффикса.	1	0	0.75	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Что такое основа слова? Как найти основу слова.	1	0	0.5	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Что такое основа слова? Как найти основу слова.	1	0	0.75	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Что такое основа слова? Как найти основу слова.	1	0	0.75	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

72.	Семья слов.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
74.	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
75.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
81.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
83.	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
84.	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;

85.	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
86.	Правописание слов с удвоенным согласным	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Правописание слов с удвоенным согласным	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
88.	Правописание слов с удвоенным согласным	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
89.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
90.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
91.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
92.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
93.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
94.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
95.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
96.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
97.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
98.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
99.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

100.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Имена существительные единственного и множественного числа. Собственные и нарицательные.	1	0	0.75	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0.75	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	0.75	17.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	ВПМ "Развитие речи" Обучающее изложение "Мал, да удал"	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
109.	Падеж имён существительных. Именительный падеж.	1	0	0.75	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

110.	Падеж имён существительных. Родительный падеж.	1	0	0.75	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Падеж имён существительных. Дательный падеж.	1	0	0.75	23.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Падеж имён существительных. Винительный падеж падеж.	1	0	0.75	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Падеж имён существительных. Творительный падеж.	1	0	0.75	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Падеж имён существительных. Предложный падеж.	1	0	0.75	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0.75	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0.75	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

117.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0.75	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	ВПМ Развитие речи" Обучающее изложение "Живи, синичка!"	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
119.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
120.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	0.75	08.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	ВПМ "Развитие речи" Обучающее изложение "Добро за добро"	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;

122.	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
123.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1	0	13.03.2023	Контрольная работа;
124.	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0.75	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0.75	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0.5	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин).	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

130.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин).	1	0	0.5	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	ВПМ "Развитие речи" Отзыв о картине.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
132.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин).	1	0	0.5	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин).	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
134.	ВПМ "Развитие речи" Работа с деформированным текстом	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
135.	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

138.	Склонение имен прилагательных	1	0	0.5	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Местоимение. Общее представление.	1	0	0.5	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
140.	ВПМ "Развитие речи" Отзыв о картине.	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0.5	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0.5	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0.5	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Неопределенная форма глагола	1	0	0.75	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	ВПМ "Развитие речи" Сочинение по картине	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
146.	ВПМ "Развитие речи" Сочинение по картине	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0.5	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

148.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0.5	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0.5	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
151.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
152.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
153.	ВПМ "Развитие речи" Сочинение по картине	1	0	0.5	01.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
154.	ВПМ "Развитие речи" Сочинение по картине	1	0	0.5	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

158.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0.5	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
159.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0.75	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
160.	Частица не, ее значение	1	0	0.5	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
161.	Частица не, ее значение	1	0	0.5	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
162.	Контрольная работа по итогам года	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
163.	ВПМ "Развитие речи" План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
164.	ВПМ "Развитие речи" План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
165.	ВПМ "Развитие речи" План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

166.	ВПМ "Развитие речи" Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
167.	ВПМ "Развитие речи" Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
168.	ВПМ "Развитие речи" Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
169.	ВПМ "Развитие речи" Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
170.	ВПМ "Развитие речи" Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	130.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.– М.: Просвещение, 2019.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2018.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 3 класс. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/home/> - Яндекс. Учебник

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://videouroki.net/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
Комплект таблиц «Русский алфавит»
Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах»
Комплект таблиц для нач. шк. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»
Набор таблиц «Словарные слова»
Таблица «Азбука в картинках»
Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»
Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»
Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»
Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»
Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»
Таблицы демонстрационные «Русский язык 3 кл.»
Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»
Опорные таблицы по русскому языку 3 класс

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Касса-веер гласных
Касса-веер слогов
Касса-веер согласных