

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
С.Е. Павленко  
Приказ № 340-п от 21.06.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
Обучающихся ЗПР (вариант 7.2)  
4 «А» КЛАСС  
2021 – 2022  
учебный год**

**Составители: Запотылок С.Е.**

**Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13 от 21.06.2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОВЗ, примерной программой начального общего образования по русскому языку, авторской программой Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л. Каленчук (УМК «Перспективная начальная школа»), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.2) МАОУ «СОШ №2 г. Немана», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей обучающихся. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы по предмету направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: 1) система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика; 2) орфография и пунктуация; 3) развитие речи.

В системе предметов общеобразовательной школы учебный предмет, курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к обучению.

Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге,

составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема.

**Формы контроля:** контрольное списывание, проверочные работы, слуховые и зрительные диктанты, изложение, тестирование, итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

**Используемый УМК** «Перспективная начальная школа», научный руководитель Н.А. Чуракова.

**Программу обеспечивают:**

Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байчук, М.Л. Каленчук. Русский язык. 4 класс: Учебник. В трёх частях. – М.: Академкнига/Учебник.2013.

Н.А.Чуракова, Е.Р.Гольфман. Русский язык: Методическое пособие. – М: Академкнига/Учебник. 2011.

Программа по «Русскому языку» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы ЗПР (вариант 7.2) и рассчитана на общую учебную нагрузку по учебному плану МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 136ч с учетом 34ч внутрипредметного модуля «Развитие речи».

Срок реализации программы 1 года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Общие предметные результаты освоения программы:*

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:*

**Развитие речи** (Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

**Выпускник научится:**

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **Фонетика и графика**

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

### **Орфоэпия**

#### Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, к родителям).

### **Состав слова (морфемика)**

#### Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ сравнивать слова, связанные отношениями производности,
- объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Лексика**

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;
- использовать их для объяснения значения слов подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Морфология**

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Синтаксис**

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора различать простые и сложные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки;
- безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
- суффиксов глаголов прошедшего времени;
- суффиксов глаголов в повелительном наклонении
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к

определённой части речи, использование словаря определять программой словарных слов (уточнять, проверять) правописание определённых слов по орфографическому словарю;

- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (136ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Фонетика и орфография	17ч
2.	Морфемика и словообразование	15ч
3.	Морфология и лексика	50ч
4.	Синтаксис и пунктуация	20ч
5.	Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)	
6.	Развитие речи (изучается во всех разделах в течение года)	
7.	Модуль «Развитие речи»	34ч
Итого:		136 ч

### **Фонетика и орфография (17ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология и лексика (50ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **Синтаксис и пунктуация (20ч)**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

### **Развитие речи с элементами культуры речи (изучается во всех разделах в течение года)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*). Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

### **Внутрипредметный модуль «Развитие речи» (34ч)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных

текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

**Формы организации учебного процесса:** традиционный урок, образовательные путешествия, беседы, интегрированные уроки, работа в группах; организационно-деятельностные игры, деловые игры, исследовательские задачи, проектная задача, индивидуальные занятия.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК (136ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение пройденного в 3-ем классе.	1ч
2	Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставе.	1ч
3	Безударный гласный, проверяемый ударением. Образование от основ существительных прилагательных с помощью суффиксов –лив-.	1ч
4	Модуль «Развитие речи» Знакомимся с текстом - рассуждением.	1ч
5	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1ч
6	Входная контрольная работа.	1ч
7	Работа над ошибками. Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке. Образование слов с суффиксом -чик-.	1ч
8	Различение суффиксов. Значения суффиксов. Работа суффиксов -щик- и -чик- в словах	1ч
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Образование новых слов с приставкой ад-. Написание приставок, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня.	1ч
10	Модуль «Развитие речи» Учимся рассуждать с опорой на наблюдение.	1ч
11	Склонение слов -оба, - обе. Употребление слов -обоих, - обеих.	1ч
12	Однородные главные члены предложения. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Составление схемы предложения с однородными членами предложения.	1ч
13	Однородные главные члены предложения. Главные и второстепенные однородные члены предложения.	1ч
14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.	1ч
15	Представление о союзе как части речи. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами. Сравнение предложений с разными союзами. Определение значения союзов и, а, но.	1ч
16	Союзы. Их роль в речи. Союзы-синонимы.	1ч
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами. Правило постановки запятой перед союзами и, а, но.	1ч
18	Модуль «Развитие речи» Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец». Размышления и объяснения – это виды рассуждения.	1ч
19	Глагол, значение и употребление. Синтаксическая роль глаголов в	1ч

	предложении. Неопределенная форма глагола.	
20	Спряжение глагола. Способы определения спряжения глаголов (I, II спряжения). Ударные и безударные личные окончания.	1ч
21	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Отличие написания окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений.	1ч
22	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. Гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково.	1ч
23	Модуль «Развитие речи» Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.	1ч
24	Контрольное списывание	1ч
25	Модуль «Развитие речи» Учимся делать научное сообщение. Понятие «тезис».	1ч
26	Контрольная работа по итогам I четверти.	1ч
27	Работа над ошибками. Глаголы-исключения на –ЕТЬ и –АТЬ. Окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1ч
28	Модуль «Развитие речи» Учимся делать научное сообщение".	1ч
29	Контрольный словарный диктант. Подвижное ударение глаголов прошедшего времени.	1ч
30	Модуль "Развития речи" Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением». Цитирование отрывков из текста.	1ч
31	Контрольный диктант «Определение спряжения глагола по начальной форме»	1ч
32	Модуль «Развитие речи» Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением». Цитирование отрывков из текста.	1ч
33	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1ч
34	Алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.	1ч
35	Спряжение глаголов «брить», «стелить». Разбор глагола по составу.	1ч
36	Модуль «Развитие речи» Письменное изложение.	1ч
37	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме.	1ч
38	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. Выделение значимых частей слова.	1ч
39	Повелительная форма глагола. Суффиксы повелительной формы глагола.	1ч
40	Усекаемая и не усекаемая основа глагола. Выделение глагольных суффиксов.	1ч
41	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.	1ч
42	Модуль «Развитие речи» Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. Цитирование отрывков из текста.	1ч
43	Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. Выделение глагольных суффиксов.	1ч
44	Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола	1ч
45	Как изменяются глаголы по временам, имеющие в начальной форме суффикс –чь.	1ч
46	Модуль «Развитие речи» Учимся делать научное сообщение.	1ч
47	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1ч

	Понятия «аббревиатура», «аллитерация».	
48	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Образование глаголов настоящего времени 3-го лица множественного числа. Выделение окончаний глаголов.	1ч
49	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).	1ч
50	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и –АТЬ.	1ч
51	Модуль «Развитие речи» Описание, повествование и рассуждение. Работа с толковым словарем.	1ч
52	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1ч
53	Контрольное изложение.	1ч
54	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть».	1ч
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1ч
56	Работа над ошибками. Написание о и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1ч
57	Контрольная работа по итогам II четверти	1ч
58	Работа над ошибками. Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных). Определение значения суффикса.	1ч
59	Модуль «Развитие речи» Творчество И. Левитана. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».	1ч
60	Понятие «краткие прилагательные». Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий.	1ч
61	Модуль «Развитие речи» Что такое монолог и диалог. Оформление диалога на письме.	1ч
62	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Значение приставок.	1ч
63	Модуль «Развитие речи» Что такое монолог и диалог. Оформление диалога на письме.	1ч
64	Модуль "Развитие речи" Учимся делать научное сообщение по плану.	1ч
65	Часть речи «наречие». Значение и употребление в речи. Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1ч
66	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Значение приставок.	1ч
67	Прямое и переносное значение слов.	1ч
68	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Использование однородных членов. Сравнение однородных и неоднородных определений.	1ч
69	Морфологический разбор предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1ч
70	Модуль «Развитие речи» Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.	1ч
71	Части речи. Имя существительное.	1ч
72	Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа.	1ч
73	Части речи. Имя прилагательное, значение и употребление. Признаки	1ч

	имен прилагательных.	
74	Краткая форма прилагательных.	1ч
75	Слово и его значение. Синонимы. Устаревшие слова. Сравнение значений слов, образующих пары синонимов.	1ч
76	Части речи. Глагол, значение и употребление. Повелительная форма глагола. Образование повелительной формы глагола с помощью суффиксов -и-, -й-.	1ч
77	Модуль «Развитие речи» Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне».	1ч
78	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1ч
79	Изменение глагола по временам. Форма глагола — это время, число, лицо или род. Простая и сложные формы будущего времени глагола.	1ч
80	Спряжение глаголов в простой и сложных формах будущего времени. Выделение у глаголов окончания.	1ч
81	Различение 2-го лица мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. Выделение основы предложения.	1ч
82	Контрольная работа по теме: «Части речи».	1ч
83	Модуль «Развитие речи» Учимся писать сочинение. Составление плана сочинения.	1ч
84	Части речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1ч
85	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1ч
86	Написание местоимения 3-го лица с предлогами.	1ч
87	Образование местоимений от основы глагола прилагательных с суффиксом -лив-.	1ч
88	Модуль «Развитие речи» Как устроена книга. Понятия «форзац», «оборот титула», «титальный лист», «аннотация»	1ч
89	Разбора слов по составу. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	1ч
90	Модуль «Развитие речи» Что такое монолог и диалог.	1ч
91	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный. Чередование согласных в корне слова.	1ч
92	Орфограммы в корнях слов, произносимый согласный. Слова-антонимы.	1ч
93	Модуль «Развитие речи» Рассуждаем о нашем прошлом. Работа с толковым словарем и словарем происхождения слов.	1ч
94	Орфограммы в суффиксах слов. Правописание суффиксов. Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы.	1ч
95	Беглый гласный в суффиксе. Образование существительных с суффиксами -чик, -щик.	1ч
96	Существительные. Правописание суффиксов –ек, -ок.	1ч
97	Контрольный диктант «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением».	1ч
98	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц.	1ч
99	Контрольный словарный диктант. Образование от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ое- и -ев-.	1ч
100	Модуль «Развитие речи» Что такое монолог и диалог.	1ч

101	Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	1ч
102	Контрольная работа по итогам III четверти	1ч
103	Работа над ошибками. Глагольные суффиксы.	1ч
104	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1ч
105	Модуль "Развитие речи" Списывание с грамматическим заданием.	1ч
106	Разноспрягаемые глаголы. Написание глаголов на -ться и -тся.	1ч
107	Модуль «Развитие речи» Учимся составлять аннотации.	1ч
108	Орфограммы в окончаниях глаголов. Определение спряжения глагола по глагольным суффиксам.	1ч
109	Орфограммы в приставках. Отличие предлогов от приставок.	1ч
110	Работа разделительного мягкого знака в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Образование краткой формы прилагательного. Различие прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и вопрос чей?	1ч
111	Работа разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение. Образование прилагательных с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-). Разбор слов по составу.	1ч
112	Модуль «Развитие речи» Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. Цитирование нужных фрагментов текста.	1ч
113	Слово и его значение. Слова, которые легко перепутать.	1ч
114	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1ч
115	Устойчивые выражения. Работа с фразеологическим словарем.	1ч
116	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1ч
117	Контрольная работа «Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи».	1ч
118	Модуль «Развитие речи» Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети».	1ч
119	Глагол как часть речи. Повторение. Распространенные и нераспространенные предложения.	1ч
120	Учимся давать характеристику предложению. Алгоритм разбора предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1ч
121	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1ч
122	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. Основа предложения.	1ч
123	Модуль «Развитие речи» Рассматриваем старые фотографии.	1ч
124	Контрольное списывание.	1ч
125	Работа над ошибками. Разбор предложений с устойчивыми выражениями.	1ч
126	Знаки препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами.	1ч
127	Модуль «Развитие речи» Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая	1ч

	фотография». Составление плана сочинения.	
128	Контрольный словарный диктант. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1ч
129	Модуль «Развитие речи» Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография». Составление плана сочинения.	1ч
130	Итоговый контрольный диктант	1ч
131	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала за год.	1ч
132	Модуль «Развитие речи» Учимся рассказывать о творчестве писателя и поэта	1ч
133	Контрольное изложение.	1ч
134	Модуль «Развитие речи» Учимся рассказывать о творчестве писателя и поэта	1ч
135	Модуль «Развитие речи» Учимся рассказывать о творчестве писателя и поэта	1ч
136	Модуль «Развитие речи» Учимся рассказывать о творчестве писателя и поэта	1ч
Итого		136ч

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В АРП ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Используемый ресурс</b>	<b>Контроль</b>