

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»  
\_\_\_\_\_ С.Е. Павленко  
Приказ № 386-п от 22.06.2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «СОШ № 2 г. НЕМАНА»  
2022-2026**

(по федеральному государственному стандарту начального общего образования,  
утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации  
№286 «Об утверждении государственного образовательного  
стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 года)  
(часть организационного раздела ООП НОО п.3.1.)

**Рассмотрен и принят  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

**Пояснительная записка к учебному плану 1–4 классов  
уровня начального общего образования  
МАОУ «СОШ №2 г. Немана» ООП НОО (2022-2026 гг.)  
на 2022–2023 учебный год**

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план МАОУ «СОШ №2 г. Немана» разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №289;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 №03-ПГ-МП-42216;
- Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»;
- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»;
- Рекомендации по организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Калининградской области №15/07/02 от 15.07.2019;
- Устава МАОУ «МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования», определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности, выступает в качестве

одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» учебный план является частью ООП НОО. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. В соответствии со ст. 51 п.1.2. школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяются Уставом школы на основе рекомендаций органов здравоохранения.

Цель — всестороннее развитие личности младшего школьника. Обеспечение развития универсальных учебных действий актуальная задача начального образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. На уровне начального общего образования формируются познавательные интересы обучающихся на учебных и внеурочных занятиях. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся начальной школы, реализуются за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям. С целью развития личности младшего школьника и демонстрации практической направленности образования используются всевозможные практики, которые организуются через учебные экскурсии, проекты, погружения в отдельные виды деятельности и/или предметные области, а также сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы обучающихся. Общее время на выполнение домашней работы не превышает максимального объема домашнего задания для соответствующего класса.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана», устанавливает объем недельной учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам, учебным предметам (количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 ч), обеспечивает реализацию потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в изучении отдельных предметов, подготовке к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования.

При разработке учебного плана учитывались запросы родителей (законных представителей) обучающихся по удовлетворению образовательных потребностей их детей, анализ потенциальных возможностей педагогических работников и материально-технической базы образовательного учреждения, анализа возможностей учреждений дополнительного образования.

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» в соответствии с ФГОС-2022 направлен на обеспечение:

- реализации прав ребенка на качественное и доступное образование;
- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преимущественности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- овладения духовными ценностями многонационального народа РФ;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем обучения.

Учебный план учитывает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПин:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка (в академических часах) *	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) **
	При 5-ти дневной учебной неделе	Независимо от продолжительности учебной недели
1	не более 21 часа	не более 10 часов
2-4	не более 23 часов	не более 10 часов

**Примечание:**

\* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учебный план направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения обучающихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план для 1 класса составлен исходя из следующих условий: пятидневная учебная неделя, занятия в первую смену; 33 учебные недели в год для 1-х классов; общее количество часов за год в 1 классе рассчитывается следующим образом и составляет:  $693 \text{ ч} = 33 \text{ недели} \times 21 \text{ ч в неделю}$ .

Для 2-4 классов учебный план составлен исходя из условий: пятидневная учебная неделя, занятия в одну смену; 34 учебные недели в год для 2-4-х классов; общее количество часов за год составляет:  $782 \text{ часа} = 34 \text{ недели} \times 23 \text{ ч в неделю}$ .

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 п.3.4.16 в учебном плане отражены следующие требования к организации учебного процесса:

- обеспечивается выполнение максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока в неделю физической культуры, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1-го класса: в сентябре-октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок - внеаудиторная форма проведения урока (целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры), в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый и один день 5 уроков за счет урока физкультуры, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков за счет урока физкультуры;
- обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- для обучающихся 2-4 классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков, продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут;
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;
- общий объем каникулярного времени в учебном году составляет для 1-х классов – 37 календарных дней (с учетом дополнительных каникул в феврале сроком 1 неделя), для 2-4-х классов – 30 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80% (инвариантная часть), 20% от общего объема основной образовательной программы формируется участниками образовательного процесса (вариативная часть);

Обязательная часть учебного плана (80%, инвариантная часть) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «СОШ №2 г. Немана», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план МАОУ «СОШ №2 г. Немана» входят следующие обязательные для изучения предметные области:

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы, учебные модули</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык

Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При составлении учебного плана МАОУ «СОШ №2 г. Немана» использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов обучающихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Исходя из того, что языком образования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» является русский язык и нет запроса от родителей (законных представителей) на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» не осуществляется.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20%, вариативная часть), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Эта часть включает время внутри максимально допустимой нагрузки обучающихся и внеурочную деятельность, которая не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Согласно СанПин, домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий, во 2 классе - до 1,5 часов, в 3 – 4 классах – до 2 часов.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, пятница).

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Для обучающихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут после 3 урока.

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические и музыкальные паузы, подвижные игры. Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся разминка-гимнастика перед 1-м уроком, подвижные игры на переменах и во внеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия.

Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Оптимизации распределения учебной нагрузки способствуют такие факторы, как использование современных здоровьесберегающих технологий в преподавании предметов повышенной трудности, создание благоприятной психологической атмосферы, повышающей мотивацию учащихся, что снижает утомление. Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных систем учебного процесса.

***Перечень используемых образовательных технологий***

<b>Технология</b>	<b>Характерные особенности и порядок реализации</b>
Игровая	Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в начальной школе. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения обучающихся в различные типы игр: интеллектуальные, коммуникативные, психологические; предметные (химические, физические, языковые) и общеразвивающие; обучающие, творческие, развивающие; сюжетные, деловые, имитационные.
Здоровьесберегающая	Здоровьесберегающая технология основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем: строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях; грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников; контроля общих показателей учебной нагрузки; частой смены видов деятельности; систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса; создание благоприятного психологического климата в коллективе; регулярное проведение физкультминуток.
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	Использование информационно-коммуникационных технологий способствует: обеспечению свободного доступа обучающихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам); формирование информационной поддержки образовательной среды; качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний; глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения (в т.ч. и благодаря разработке индивидуальных учебных планов).
Педагогика сотрудничества	Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов. Методология педагогики сотрудничества базируется на: полном отказе от требований в пользу гуманно-личностного подхода и индивидуализации обучения, идеях формирования «опор» — словесных, звуковых или образных символов, свидетельствующих о необходимости активизации памяти, логического мышления, внимания, принципе свободного выбора, обуславливающим возможность школьников развивать природные дарования, систематическом самоанализе достижений и поиске путей для самокоррекции, широком внедрении индивидуального подхода.
Технология уровневой дифференциации	Дифференциация учебных блоков может проводиться по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов,

	интеллектуальным способностям и другим показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы. Важно отметить, что разработка индивидуальных образовательных маршрутов с последующим ведением работы по самокоррекции является неотъемлемой частью данной системы.
--	---

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №2 г. Немана» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации учебного плана с целью достижения результатов освоения ООП НОО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» вне зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции может осуществляться переход к модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с применением следующих моделей:

1) Частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение). В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (смешанное обучение), очные занятия чередуются с дистанционными, учебный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.

2) Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение). Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение) подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы). Онлайн-обучение не предполагает регулярных аудиторных занятий.

3) Обучение с веб-поддержкой. Обучение с веб-поддержкой предполагает, что объем контактных часов работы, обучающихся с учителем, не сокращается, и в учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде

электронного учебного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование- самопроверка и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся.

#### **Организация промежуточной аттестации обучающихся**

Проведение промежуточной аттестации проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне начального общего образования – по четвертям. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2–4-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся ведется по 5-бальной системе. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассниками результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики (сентябрь-октябрь) и диагностических работ по окончании первого класса (май). В первом классе – безотметочная система.

**Промежуточная аттестация по итогам года проводится по всем предметам учебного плана НОО в период с 3 мая 2023 года по 19 мая 2023 года.**

Промежуточная аттестация 2–4 классов 03.05.2023 г. – 19.05.2023 г., в 1-4 классах: в 1-х классах - итоговые мониторинговые исследования – 11-19 мая 2023 г.; во 2-х и 4-х классах – контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку с целью оценки образовательных достижений – с 03 мая по 19 мая 2023 г. В 1–4 классах запланировано провести комплексную работу в рамках ВПМ для отслеживания метапредметных результатов с 18 по 25 мая 2023 г. Сроки проведения Всероссийских проверочных работ для 4-х классов по математике, окружающему миру, русскому языку – апрель-май 2023 г.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

<b>Классы</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Периодичность</b>
2, 3, 4	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием/контрольное списывание с грамматическим заданием	5 раз в год (входной контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль)
2, 3, 4	Математика	контрольная работа	
2, 3, 4	Окружающий мир	тестирование	
2, 3, 4	Литературное чтение	контроль чтения и понимания прочитанного текста	
2, 3, 4	Английский язык	Контрольная работа	
4	ОРКСЭ	Итоговая творческая работа	1 раз в конце года
2, 3, 4	Технология	Контрольная работа в форме теста	1 раз в конце года
2, 3, 4	ИЗО	Контрольная работа в форме теста	1 раз в конце года
2, 3, 4	Музыка	Контрольная работа в форме теста	1 раз в конце года
2, 3, 4	Физическая культура	Контрольная работа в форме теста	1 раз в конце года
1, 2, 3, 4	Метапредметные результаты	Комплексная метапредметная работа по 4-м предметным областям (смысловое чтение)	1 раз в конце года
4	Математика Русский язык Окружающий мир	ВПР	1 раз в конце года

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

## **1. Русский язык и литературное чтение**

### Русский язык:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

*аудирование (слушание):* адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

*говорение:* осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение:* соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

*письмо:* осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### Литературное чтение:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## **2. Иностранный язык**

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

*смысловое чтение:* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **4. Математика и информатика**

##### Математика:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях,

приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

## **5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

### Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

## **6. Основы религиозных культур и светской этики**

### *По учебному модулю «Основы православной культуры»:*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

## **7. Искусство**

### Изобразительное искусство:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### Музыка:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

## **8. Технология**

### Технология:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

## **9. Физическая культура**

### Физическая культура:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для усиления в содержании образования *деятельностного* подхода, практической ориентации; обеспечения целостности представлений обучающихся о мире путем *интеграции* содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет внутрипредметных модулей, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана; ориентация содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия; *дифференциации* образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания начального общего образования; усиления *языковой подготовки* учащихся начальных классов; формирования *информационной культуры* учащихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин.

Общая структура учебного (образовательного) плана составлена исходя из подхода, когда 20% формируемые участниками образовательного процесса интегрированы внутрипредметными модулями в предметы или предметные области.

Цель образовательных модулей - используя возможности содержания предметов, природную любознательность маленького школьника, его опыт и стремление к общению с умным взрослым и сверстниками, раскрыть перед ним широкую картину мира, создавая такие условия учебной деятельности, которые ведут его к сотрудничеству с соучениками и к сотворчеству с учителем.

#### *1 класс*

В каждом учебном предмете часть, формируемая участниками учебного процесса определена ВПМ: «Математика» - модуль «Занимательная математика» - 27ч, «Русский язык» - модуль Развитие речи» - 30ч, «Литературное чтение» - модуль «В мире книг» - 27ч, «Окружающий мир» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - 13ч, «Изобразительное искусство» - модуль «Волшебная кисточка» - 7ч, «Технология» - модуль «Маленький мастер» - 7ч, «Музыка» - модуль «Мир музыки» - 7ч, «Физическая культура» - модуль «Подвижные игры» - 20ч.

#### *2 класс*

В каждом учебном предмете часть, формируемая участниками учебного процесса определена ВПМ: «Русский язык» - модуль «Развитие речи» - 34ч, «Литературное чтение» - модуль «Литературное слушание» - 30ч, «Математика» - модуль «Решение учебно-практических задач» -

34ч, «Окружающий мир» - модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» - 14ч, «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка» - модуль «Проектная деятельность» - по 8ч в каждом предмете, «Физическая культура» - модуль «Подвижные игры» - 20ч.

### 3 класс

В каждом учебном предмете часть, формируемая участниками учебного процесса определена ВПМ: «Русский язык» - модуль «Развитие речи» - 34ч, «Литературное чтение» - модуль «Литературное слушание» - 30ч, «Математика» - модуль «Решение учебно-практических задач» - 34ч, «Окружающий мир» - модуль «Краеведение» - 14ч, «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка» - модуль «Проектная деятельность» - по 8ч в каждом предмете, «Физическая культура» - модуль «Подвижные игры» - 20ч.

### 4 класс

В каждом учебном предмете часть, формируемая участниками учебного процесса определена ВПМ: «Английский язык» - модуль «Проектная деятельность» - 10ч, «Русский язык» - модуль «Развитие речи» - 34ч, «Литературное чтение» - модуль «Литературное слушание» - 30ч, «Математика» - модуль «Решение учебно-практических задач» - 34ч, «Окружающий мир» - модуль «Краеведение» - 14ч, «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка» - модуль «Проектная деятельность» - по 8ч в каждом предмете, «Физическая культура» - модуль «Подвижные игры» - 10ч.

Таким образом, учебный план уровня начального общего образования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» на 2022-2023 учебный год в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС, способствует реализации цели, которую ставит перед собой педагогический коллектив.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым кадровым составом, дидактическим материалом, учебной литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС НОО

МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»

на 2022-2023 учебный год

1-е классы (33 недели), 2-4-е классы (34 недели)

Предметные области / Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<i>Русский язык</i>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>675</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>	30	34	34	34	132
<i>Литературное чтение</i>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<i>в т.ч. ВПМ «В мире книг»</i>	27	-	-	-	27
<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>	-	30	30	30	90
<b>Иностранный язык</b>					
<i>Иностранный язык</i>	-	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	-	-	-	10	10
<b>Математика и информатика</b>					
<i>Математика</i>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Занимательная математика»</i>	27	-	-	-	27
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>	-	34	34	34	102
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<i>Окружающий мир</i>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>	13	14	-	-	27
<i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i>	-	-	14	14	28
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>					
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	34	34
<b>Искусство</b>					
<i>Изобразительное искусство</i>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Волибная кисточка»</i>	7	-	-	-	7

<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	-	8	8	8	<b>24</b>
<b>Музыка</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Мир музыки»</i>	7	-	-	-	7
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	-	8	8	8	<b>24</b>
<b>Технология</b>					
<b>Технология</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Маленький мастер»</i>	7	-	-	-	7
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	-	8	8	8	<b>24</b>
<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>371</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>	20	20	20	10	70
<b>Итого часов за год</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Инвариантная часть</b>	<b>555</b>	<b>626</b>	<b>626</b>	<b>626</b>	<b>2433</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>138</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>606</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

### 1-е классы (33 недели)

Образовательные области / Предметы	1 четверть 8 нед.	2 четверть 8 нед.	3 четверть 9 нед.	4 четверть 8 нед.	Всего
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<b>Русский язык</b>	5 (40)	5 (40)	5 (45)	5 (40)	<b>165</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>					30
<b>Литературное чтение</b>	4 (32)	4 (32)	4 (36)	4 (32)	<b>132</b>
<i>в т.ч. ВПМ «В мире книг»</i>					27
<b>Математика и информатика</b>					
<b>Математика</b>	4 (32)	4 (32)	4 (36)	4 (32)	<b>132</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Занимательная математика»</i>					27
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<b>Окружающий мир</b>	2 (16)	2 (16)	2 (18)	2 (16)	<b>66</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>					13
<b>Искусство</b>					
<b>Изобразительное искусство</b>	1 (8)	1 (8)	1 (9)	1 (8)	<b>33</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Волшебная кисточка»</i>					7
<b>Музыка</b>	1 (8)	1 (8)	1 (9)	1 (8)	<b>33</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Мир музыки»</i>					7
<b>Технология</b>					
<b>Технология</b>	1 (8)	1 (8)	1 (9)	1 (8)	<b>33</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Маленький мастер»</i>					7
<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>	3 (24)	3 (24)	3 (27)	3 (24)	<b>99</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>					20
<b>Всего</b>					<b>693</b>
<b>Инвариантная часть 80%</b>					<b>555</b>
<b>Вариативная часть 20%</b>					<b>138</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	

### 2-е классы (34 недели)

Образовательные области / Предметы	1 четверть 8 нед.	2 четверть 8 нед.	3 четверть 10 нед.	4 четверть 8 нед.	Всего
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<b>Русский язык</b>	5 (40)	5 (40)	5 (50)	5 (40)	<b>170</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>					34
<b>Литературное чтение</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>

<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>					30
<b>Иностранный язык</b>					
<b>Иностранный язык</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<b>Математика и информатика</b>					
<b>Математика</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>					34
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<b>Окружающий мир</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Основы безопасности жизнедеятельности»</i>					14
<b>Искусство</b>					
<b>Изобразительное искусство</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Музыка</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Технология</b>					
<b>Технология</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>	3 (24)	3 (24)	3 (30)	3 (24)	<b>102</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>	5	5	5	5	20
<b>Всего</b>					<b>782</b>
<b>Инвариантная часть 80%</b>					<b>626</b>
<b>Вариативная часть 20%</b>					<b>156</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

### 3-е классы (34 недели)

Образовательные области / Предметы	1 четверть 8 нед.	2 четверть 8 нед.	3 четверть 10 нед.	4 четверть 8 нед.	Всего
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<b>Русский язык</b>	5 (40)	5 (40)	5 (50)	5 (40)	<b>170</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>					34
<b>Литературное чтение</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>					30
<b>Иностранный язык</b>					
<b>Иностранный язык</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<b>Математика и информатика</b>					
<b>Математика</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>					34
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<b>Окружающий мир</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i>					14
<b>Искусство</b>					
<b>Изобразительное искусство</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Музыка</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Технология</b>					
<b>Технология</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>	3 (24)	3 (24)	3 (30)	3 (24)	<b>102</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>	5	5	5	5	20
<b>Всего</b>					<b>782</b>
<b>Инвариантная часть 80%</b>					<b>626</b>
<b>Вариативная часть 20%</b>					<b>156</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	
---	----	----	----	----	--

**4-е классы (34 недели)**

Образовательные области / Предметы	1 четверть 8 нед.	2 четверть 8 нед.	3 четверть 10 нед.	4 четверть 8 нед.	Всего
<b>Русский язык и литературное чтение</b>					
<b>Русский язык</b>	5 (40)	5 (40)	5 (50)	5 (40)	<b>170</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Развитие речи»</i>					34
<b>Литературное чтение</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Литературное слушание»</i>					30
<b>Иностранный язык</b>					
<b>Иностранный язык</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>					10
<b>Математика и информатика</b>					
<b>Математика</b>	4 (32)	4 (32)	4 (40)	4 (32)	<b>136</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Решение учебно-практических задач»</i>					34
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>					
<b>Окружающий мир</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Краеведение»</i>					14
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>					
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<b>Искусство</b>					
<b>Изобразительное искусство</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Музыка</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Технология</b>					
<b>Технология</b>	1 (8)	1 (8)	1 (10)	1 (8)	<b>34</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Проектная деятельность»</i>	2	2	2	2	8
<b>Физическая культура</b>					
<b>Физическая культура</b>	2 (16)	2 (16)	2 (20)	2 (16)	<b>68</b>
<i>в т.ч. ВПМ «Подвижные игры»</i>		5		5	10
<b>Всего</b>					<b>782</b>
<b>Инвариантная часть 80%</b>					<b>626</b>
<b>Вариативная часть 20%</b>					<b>156</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23	23	